

大夏

大夏书系·教师政治素养

丛书主编 / 韩震

教师的

十堂

章伟文 主编

政治素养课

JIAOSHI DE

SHITANG

ZHENGZHI SUYANG KE



华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位



大夏书系·教师政治素养

丛书主编 / 韩震

教师的 十堂 政治素养课

章伟文 主编

JIAOSHI DE
SHITANG
ZHENGZHI SUYANG KE



上海市
著名
商标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

教师的十堂政治素养课 / 章伟文主编. —上海: 华东师范大学出版社,
2012.6

ISBN 978 - 7 - 5617 - 9638 - 2

I. ①教... II. ①章... III. ①教师—修养 IV. ① G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 136425 号

大夏书系·教师政治素养
教师的十堂政治素养课

主 编 章伟文
策划编辑 李永梅
审读编辑 杨 坤
封面设计 奇文云海
责任印制 殷艳红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537
邮购电话 021-62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内
先锋路口

网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com/>

印 刷 者 北京季蜂印刷有限公司
开 本 710×980 16 开
印 张 12
字 数 130 千字
版 次 2013 年 6 月第一版
印 次 2013 年 6 月第一次
印 数 6 000
书 号 ISBN 978-7-5617-9638-2/G·5669
定 价 32.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话021-62865537联系)

总 序

与社会其他职业相比，人们对教育事业的从业人员有更多的关注。为人师表的道德要求给教师职业带上了某种神圣性，让全社会对教师职业素养有了很高的期待。在教师的素养中，政治素养是最重要的组成部分。总体说来，广大教师志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献，为教育事业的发展作出了重要贡献。但在经济转轨、社会转型期，有些教师对政治素养重视不够，世界观、人生观和价值观还存在一些不容忽视的问题，理想信念不够坚定，对社会上的一些不良观点随声附和，甚至在课堂上以此博取学生的喜欢，并没有起到必要的示范和引领作用。

政治素养不是意识形态的简单灌输，强调政治素养的提升，并不是要将教师变成政治文件的传声筒或复读机。真正的政治素养，应该是教师能够对国家政治生活基本要义做理性的把握，并引导学生以正确的方法和理性的态度触摸社会的政治脉搏，进而培养其独立的辨析能力、理性爱国的精神，以及对社会责任的担当。良好的政治素养体现为具有坚定的政治立场、鲜明的政治态度和良好的职业操守。一名具有良好政治素养的教师会胸怀祖国，忠诚于人民教育事业，爱岗敬业，关爱学生，为人师表。在现实生活中，每一位教师都需要注重提升自身的政治素养，展现师表风范。

提高政治素养首先要求教师坚定理想信念。理想是指引人生的灯塔。教师有了理想，才能执著地为理想而奋斗，在工作

中，无论遇到什么问题、什么困难都不会得过且过，而会勇敢地与各种困难作斗争。中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，是全国各族人民的共同理想。广大教师需要高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚定不移地走中国特色社会主义道路，努力掌握和运用中国特色社会主义理论体系，坚信中国特色社会主义制度具有巨大优越性和强大生命力，把个人奋斗同人民为实现中国特色社会主义共同理想的奋斗紧密结合起来。

提高政治素养还要求教师增强社会责任感。古人云，家事国事天下事，事事关心。教师不能把自己的工作仅仅视为一种谋生手段，不能把自己的视角仅仅局限在校园范围内，研究学理，教教书本，以维持个人生活，而应该以适当的方式积极融入公共领域，心系民族命运、国家发展和人民福祉，敢于坚持真理，批判社会中的不合理现象，不断提升自身的社会责任感。

提高政治素养也要求教师遵纪守法。教师应该积极学习法律知识，加强法制观念，分清合法与非法行为，明确法律赋予自己的权利和义务，做到严于律己；教师还应该尊重学生的人格，呵护学生健康成长。在教育教学中，教师还要自觉抵制社会不良风气的影响，不利用职务之便谋取私利，坚持大义为先，抵制金钱、名利的诱惑，不取不义之财、非法之利，不贪受学生及家长的财物，不贪占集体与他人的财物，不沾染恶习，不越雷池一步，始终以廉洁的道德品行为学生与世人作出表率。

提高政治素养还特别要求教师必须加强政治理论学习。在全面推进素质教育的今天，教师不仅要有过硬的专业能力，同时应有良好的政治思想素质。系统的政治理论学习是教师增进理想信念，增强爱岗敬业精神，增强遵纪守法观念，增强创新精神和竞争意识，增强团结协作的集体主义精神的重要途径。在教育教学中，教师要不断提升自己的阅读层次，多读一些高水平的政治理论著作，提升自己的理论修养，形成对社会发展的基本判断能力和独立思考能力，避免非理性地人云亦云，随

波逐流。

最后，提高政治素养要求教师必须树立正确的人生观、价值观。教育是塑造灵魂的事业，教师在塑造别人灵魂的过程中净化了自己的灵魂，学生的人生价值是教师自身价值的延伸，这是教师职业的圣洁所在，也是教师的人生意义所在。广大教师要自觉坚持社会主义核心价值体系，带头实践社会主义荣辱观，不断加强师德修养，静下心来教书，潜下心来育人，把个人理想、本职工作与祖国发展、人民幸福紧密联系在一起，树立高尚的道德情操和精神追求，以自己的言行教育年轻人，影响全社会。

教师唯有具备包括政治素养在内的良好职业素养，才能真正做到传道、授业、解惑，才能培育出拥有健康的政治意识的公民。而唯有培养出高素质的公民，国家才能发展和进步。基于此，在华东师范大学出版社的具体策划下，我们组织编写了这套“教师政治素养”丛书，希望以理论阐述、专家讲座、教师感悟等不同方式对这一问题作出阐发，以期对教师政治素养的提升贡献绵薄之力。

韩震

2012年8月6日于北京师范大学价值与文化研究中心

目 录

Contents

总 序 / 1

第一讲 民主、公正、和谐

——以社会主义核心价值观提升中国的文化软实力 / 1

社会主义核心价值体系是国家文化软实力构成的基本框架和核心要素，我们必须把社会主义核心价值观融入国民教育、精神文明建设和党的建设全过程。“民主、公正、和谐”的社会主义价值观，它基于历史发展，关照社会现实，考虑未来发展方向，有利于提高中国特色社会主义的吸引力和感召力，提升中国的文化软实力，也有利于增强中华民族的文化凝聚力和自信心。

第二讲 我们仍然需要马克思

——谈马克思主义的当代意义 / 19

一个有趣的现象是，在金融危机中，西方某些“现代”经济理论无疑也和次级债券及其衍生品一道严重贬值了。相反，金融危机却“捧热”了马克思

的《资本论》。《资本论》不仅成为各国商界、政界、学界精英的必读书，甚至被改编成为漫画、戏剧等广为宣传，由《资本论》奠定的马克思主义政治经济学理论再次高调“出场”。由此可见，马克思的《资本论》并没有过时。全球性金融危机和经济危机不仅没有脱离马克思主义政治经济学的逻辑框架，反而印证了马克思主义政治经济学的科学性和当代价值。

第三讲 增进民族认同感，增强国家凝聚力

——当代中国的国家认同问题之探讨 / 43

任何一个民族国家的形成和发展，离不开两个基本因素，即民族国家制度的建构和国民国家认同感的培育。如果说民族国家制度是民族国家的“硬件”，那么，国家认同就是“软件”。没有民族国家的建立，民族主义只是表现为一种情感；没有国家认同感的形成，所建立的民族国家就没有稳固的心理基础。也正因如此，世界各国都注意采取各种措施不断强化国家认同感，增强国家的文化软实力。

第四讲 增强社会主义的吸引力、凝聚力

——建设社会主义核心价值体系的重大意义 / 65

历史经验表明，任何一个国家要把全社会的意志和力量凝聚起来，都必须有一套与经济基础、政治制度相适应的核心价值体系。从实际情况来看，

我国是拥有 13 亿多人口、56 个民族的大国，在当前价值多元的背景下，靠什么凝聚人们的力量？正如一曲美妙的音乐，虽然需要由不同的音符来表达，但多样的音符只有统一于共同的主旋律，才能奏出和谐的乐章。同样，我们凝聚各方面的力量建设和谐社会，要靠“主心骨”即社会主义核心价值体系，从而形成统一的指导思想、共同的理想信念、强大的精神支柱和基本的道德规范。

第五讲 持恒守志，立不易方

——谈民族文化与民族精神 / 77

中华民族在长期的社会历史实践过程中，形成了独具特色的民族文化、民族精神。我们研究民族文化、弘扬民族精神，固然是为了总结中华民族的精神遗产，但更为根本的目的还在于古为今用，实现民族文化在当代的创造性转化。我们希望通过民族文化、民族精神的弘扬，可以为社会主义核心价值观体系的建设起到某种借鉴的作用，也为人类面向未来、寻求自身存在的意义和价值的探索作出贡献。

第六讲 以诚立信，正己育人

——教师的诚信素质及其养成 / 93

被誉为“人类灵魂工程师”的教师，不仅肩负着传道授业解惑之职，也承担着塑造学生品质与观念、培养学生德性与能力之责。因此，对于教师来

说，“正人先正己”，以自己的言行举止作为学生行动的范本。在与学生的交往互动中，我们不仅要端正自己的言行举止，使之符合价值原则、道德规范和行为准则，更要在这些外在表现中保持内在统一性和稳定性，使学生真正感受到我们的内在品质和人格魅力，切实体会到我们的真诚与善意，从而发自内心地接受和信从我们，主动效仿我们的言行，并努力践行我们所展现出的内在德性和人格。

第七讲 求同存异，继善成性

——谈社会公平与公正 / 113

随着我国社会主义经济的不断发展，人民生活水平得到了极大提高，但也要看到，我们在社会资源分配的具体措施等方面还存在一些不足之处，这导致社会成员在收入、分配方面还存在着一些不公平、不公正的现象。这些现象要引起我们的高度重视，因为它们可能成为一些突发性群体事件的诱因，一旦爆发出来，将会严重影响到社会的安定团结。因此，我们要构建社会主义和谐社会，必须非常重视公平、公正问题。倡导社会主义的公平、公正，是促进社会稳定、增进社会和谐与团结的有效办法。

第八讲 以人为本，关爱学生

——与教师谈学生观 / 131

在传统教育中，教师总是把学生看做对象化的

客体，持一种物化的学生观，学生只会服从，不会思考，更不会创新。毋庸置疑，这样的学生观不适用于当今时代。新课程理念要求教师具有人本化的学生观，把学生当成活生生的人，尊重学生，激活学生的思考意识、创新意识。“以人为本，关爱学生”要求教师关注学生的人本性、主体性，关注学生的生活和快乐。只有这样，新课程的理念才能被很好地践行，素质教育的目标最终才能实现。

第九讲 不以一己之利为利，而使天下受其利

——与教师谈幸福 / 147

在很多人看来，所谓幸福，应该是人生的理想状态。正因为如此，有很多人将拥有幸福视为人生的完美境界。这样的状态和境界，如何与教师这个职业联系起来？其实，我们的幸福就在我们的平凡生活中。我们需要的，只是在以苦为乐的工作中，多一双发现的慧眼，多一些敏感的体悟，多一点追求的自觉，我们可以从课堂中、从与学生的沟通中、从自我的提升中寻找幸福。

第十讲 加强法制观念，提高法制素养

——与教师谈法制问题 / 163

在教育日趋走向法制化的今天，教师体罚学生，给学生、家长、学校造成不良影响的事件，不仅侵害了学生的合法权益，伤害了学生的健康心灵，而

且使教师自己也在埋怨、指责、愤怒中受到伤害。师生关系变得紧张，严重影响、破坏了正常的教育教学秩序，给教育带来了不可估量的损失。之所以会出现这些现象，究其根本原因，与我们的某些教师法制观念淡薄、法制素养低下是密不可分的。

后 记 / 175

第一讲 民主、公正、和谐

——以社会主义核心价值观提升中国的文化软实力——

■ 韩 震

党的十七届六中全会审议并通过了《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》。全会指出，当今世界正处在大发展大变革大调整时期，文化在综合国力竞争中的地位和作用更加凸显，维护国家文化安全任务更加艰巨，增强国家文化软实力、中华文化国际影响力要求更加紧迫。社会主义核心价值体系是国家文化软实力构成的基本框架和核心要素，我们必须把社会主义核心价值体系融入国民教育、精神文明建设和党的建设全过程，贯穿改革开放和社会主义现代化建设各领域，体现到精神文化产品创作、生产、传播各方面，坚持用社会主义核心价值体系引领社会思潮，在全党全社会形成统一指导思想、共同理想信念、强大精神力量、基本道德规范。

一、为什么要提出建设社会主义核心价值体系的任务，其建设将具有怎样的现实意义

大家都知道，核心价值体系是民族国家软实力构成的基本框架和核心要素，表现为民族国家的凝聚力和民族文化的影响力，而这种凝聚力和影响力主要来自人们对其核心价值体系的认同。中国正在崛起，这是导致世界格局变化的一个重要因素。

中国的崛起，不仅依靠经济、科技和军事等硬实力的发展，而且需要软实力的提升。而软实力既表现在政治制度层面，更渗透在思想意识和文化观念之中。因此，软实力的崛起不仅需要制度崛起，而且需要核心价值的崛起。

世界历史的发展一再表明，制度的崛起，尤其是国家政治制度的崛起，才是一个国家的真正崛起。西方政治制度的创新和确立，是以文艺复兴和启蒙运动的思想解放以及新价值观念的确立为前提的。民主、自由、平等、博爱、个性解放等价值观念极大地激发了西方世界的首创精神，使欧洲社会进行了一系列现代政治制度的革命性改造，实现了历史性突破。反观近代中国，由于固守封建制度，政治制度失去了灵活性与规范性，生产力被旧的思想文化和政治制度束缚，国家在西方列强的挑战中失去了竞争力。近代中国停滞在现代性的门槛前，从而不可避免地落伍了。这并不是哪个朝代的腐朽无知，哪个皇帝昏庸无能的事情，这是制度的问题，更是思想和文化问题。殊不知，制度上缺少适应现代性变革的创新，其根源恰恰在于思想文化和价值观念上的因循守旧。

任何民族的崛起都必然伴随着思想的解放和观念的创新。观念改变着世界，新观念的力量是变革我们生活和思维方式的引擎。从世界历史的发展看，价值观的竞争并不仅仅是思想观念之争，而是谁引领历史发展趋势，谁掌握文化前进方向的话语权，谁占领文化软实力和道德制高点的争夺。谁有了代表历史前进方向的核心价值观念，谁就能够创造出代表历史发展方向的政治制度，从而激发出公民无穷的创造力和生产效率，引领世界发展的潮流和方向。

在经济全球化和各种思想文化思潮相互激荡的情形下，在国际交往中，我们应该通过相互尊重、和平共处、共同发展，

提高我们的民族文化和中国特色社会主义价值体系的影响力。这就是说，在和平发展的进程中，我们不仅要发展自己的硬实力，也要发展自己的软实力。发展软实力既可以增强内部凝聚力，形成强大的文化认同感，也可以缓解外界对我们的硬实力发展的不利反应，为硬实力的发展创造良好的条件，同时，软实力本身也是综合国力和影响力的重要组成部分。因此，大力建设社会主义核心价值体系，强化民族认同的精神文化支柱，对于中国这样一个拥有 13 亿人口、56 个民族的发展中大国而言，具有特殊的重要意义。

二、如何正确理解和看待社会主义核心价值体系

按照中央的表述，我们所要大力建设的社会主义核心价值体系主要包括四个方面的基本内容，即马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观。在我看来，社会主义核心价值体系四个方面的基本内容是相互联系、相互贯通的，它们共同构成了一个辩证统一的有机整体，从而为构建社会主义和谐社会提供了重要保证。

首先，中国人民之所以选择马克思主义作为指导思想，是因为它与中国人民的价值追求相吻合，是中国人民争取民族解放、获得民主自由权利、建设公平正义制度、构建人道和谐社会的思想武器。相比于封建等级和世袭制度，民主政治具有强大的生命力。在这个意义上，民主自由具有普遍意义，而西方的民主如英国的、美国的、法国的民主，都是特殊的民主形式。实际上，早在古希腊时代就有奴隶制的民主。民主并不是西方资本主义的专利，社会主义同样有民主，而且要建立更加广泛、