

河南省社会科学九五规划项目

“十五”期间河南省高等职业 教育实施素质教育的战略与对策

程六生 王双梅

安 阳 大 学
2000. 11

主持人:程六生 王双梅

成 员:王素梅 孙继军 杨俊英 葛巧玉

赵红杰 万鹏杰 孙晓洪

“十五”期间河南省高等职业教育 实施素质教育的战略及对策

人类在经过了农业文明、工业文明之后,已经迎来了信息文明、网络文明。新形势下,我们面临着高科技与低素质的矛盾,同时,也面临着大发展的总要求与低素质的总水平的矛盾。“谁能抓住历史机遇,加快培养创新人才和高素质的劳动者,提高全体人民的素质和国家的创新能力,谁就能在未来激烈的竞争中赢得主动权,抢占国际竞争的制高点。”社会发展的要求,国家领导人的高屋建瓴的指针,都把素质教育的问题提升成了一个焦点。

高等职业学校作为一个特殊的生产部门,办学的地方性、职业性、培养人才的实用性、人才规格的多样性和毕业生就业的选择性,决定了它要为地方经济发展输送一批具有真才实学和创新意识的实用性人才。适应新形势,如何深化高等职业教育改革,全面推进素质教育,对于“滋濡人才,夯实经济,扎实高教,科教兴豫”的大局都具有重大意义。

一、对素质教育的认识

(一)素质教育的内涵及延伸

素质教育是一个总体概念,其内涵的界定至今仍说法不一,总起来看,普遍认为它首先是针对“应试教育”提出来的,但不应把二者视为对立物,应将其框定在对人文化的、心理的、思想的、身体的等综合能力范围之内。笔者认为,素质教育的内涵应该是在先天素质或遗传素质的基础上,对社会人实施认识活动、实践活动和交往活动的培养与教育。而对不同类别的学校,其延伸面可有不同的侧重点。对于职业学校的素质教育而言则可以概括为:素质教育是依据学生的发展和社会发展的实际需要,对学生实施开发智慧潜能,培养独创个性,增强创新能力,提高精神层次的教育。

开发智慧潜能,实际上就是注重对人的先天素质或遗传素质的开发。我们都知
道,人一出生,就有机体方面而言,就具有一些解剖的与生理的特征。而此类特征,在很大程度上就可叫做先天“素质”。一个人只有具备了某些必要的素质,才有可能形成

有关心理的特征。也只有具备了健全的心理特征才有正常人的基本条件。既言之施教就是针对具备正常先天素质的人。同时，人与人之间的先天素质是存在个别差异的，因此，对于开发智慧潜能而言，某种程度上讲就是“因材施教”的基础形式。我们认同人的“先天素质”形成受外部环境影响和家庭影响，据各种科学的心理实验表明，人在儿童时期，其成功的先天素质受环境的影响，应该具备自由、创造心和勤奋等特征，如受到不良的环境影响，就会出现消极自卑感、犯罪感的失败特征。家庭环境的影响当然尤为重要。诸如独生子或长子具有较高的支配性，且攻击性大、自信心足等。而青春期对于先天素质的影响则主要来自教育，对于个人而言，教育是基于本能与生存的需要而激化的，所以接受什么样的教育对于先天素质的形成与稳定至关重要，过去接受传统的“应试教育”，侧重于被动的依赖课堂教育求取生存的资本，而进入21世纪的信息文明、网络文明之后，其生存资本的演绎就要求先天素质中那部分主动性、创新性的潜能智慧必须充分发挥。也因此，先天素质的重中之重就应注重于开发智慧、潜能。学校应这一客观要求而施教，注重培养学生的主动性、自觉性、能动性，是实施素质教育的基础内容之一，十分重要。

培养独创个性。既为正常人，就有不同的个体性格，它具有相对的稳定性，亦即“江山易改，秉性难移”，它不是偶尔表现出来的，亦不是肤浅的表面的，是个体心理特点的本质属性。同时，我们也认同个性是一个人能力、气质、性格的综合，正因如此，人的个性对人的生存与社会进步密切相关，至为重要。能力一般而言是指创造能力，气质是能力的外显，性格则是影响人的创造能力的一个主要层面。如何具备良好的个性，最主要在于培养，在于教育。如何施教，我们认为首先是对学生学习观的培养。长期以来，受历史的影响，依赖型学习者是社会的主流，表现在学习上就是无主动性，呈现被动、依赖等品质。他们依赖书本、依赖教师，延伸出去就是依赖国家的分配用人体制。如此严重的依赖挫伤了个体的独创个性，体现出来的社会特征就是传承性较强，开拓性较弱，进而是对新文明的转轨而茫然无措。自主学习既注重智慧潜能的开发，又注重职业适应能力与职业发展能力的提高，它能够满足培养综合职业能力对学习的要求，使培养的学生成为经济建设的可用之才。由此而看，培养独创个性是当前 素质教育亟待解决的实质性问题之一。

增强创新能力，实际上就是增强受教育者的动手创新能力。这是适应生存与社会发展的大问题。大到一个国家、一个民族，小到每个人面对不断演绎的人类文明，图生

存、求发展最根本的一条就是在传承的基础上不断创新，个体的创新能力就显得十分重要。受传统文明的综合影响，中华民族对于人才的评价标准始终从根本上走不出“唯学历论”、“唯户籍论”“唯职称论”等等怪圈。形成了根深蒂固的思想观念，“学而仕则优”，人们拼命追逐“功名”，而把“名”与“实”相符的要求抛之脑后，“书呆子”型的人越来越多，层出不穷，创新能力很小。在此环境的影响下，某种程度上“应试教育”成了选拔人才的唯一标准，所有学校的教育模式都统统一。进入本世纪90年代后期，人们终于意识到知识经济时代到来的压力。因为这一时代的最显著特征，是以创新为显现的。也为此，联合国教科文组织国际教育发展委员会在《学会生存——教育世界的今天和明天》中十分诚恳地告诉人们：我们再也无法刻苦地一劳永逸地获取知识了，而需要终身学习，如何去建立一个不断演进的知识体系——学会生存。这里的演进的知识体系实际上就是指创新的知识体系。这也是素质教育的关键动机所在。江泽民总书记十分响亮地指出，对于职业教育中实施素质教育，“各地、各部门要狠抓它十年，二十年，必会大见成效”。由此可见，培养增强学生的创新能力是当前素质教育施行中的一个刻不容缓又必须在探索中完善的重大问题。

提高精神层次的素质教育，就是指人格方面日臻完善的追求。在精神上、观念上紧跟时代节拍是终身学习的内驱力。于施教而言，关键在于扭转和培养，这就要求整个社会环境的协调运作，是前述教育实施的综合体现。就学校而言，重在建设高质量的教师队伍，他们正确的育人观和宽广厚实的业务知识是雕塑学生提高精神层次的关键。古人说“授人以鱼不如授人以渔”。就是讲的这个道理。在此基础上去思考问题，操作教学，学生学会的就不仅仅是经验而是创新的方法，高尚的生存权。

目前，《面向二十一世纪教育振兴行动计划》已正式拉动，全面推进素质教育是重中之重。党中央和国务院为加快实施“科教兴国”战略已作出了重大决策，河南作为内陆大省，很有必要结合当地实际情况，创造性地把素质教育落到实处，“加深认识，转变观念，解放思想”是这一伟大实践的基础和关键。

(二)素质教育的新特点和新内容

21世纪是知识经济的时代，特点是对知识或有效信息积累与利用的直接依赖性，决定了素质教育突出适用经济的前瞻性。知识或有效信息是人类直接实践与间接经验的结晶，既参与着实践又印证指导着实践，知识或有效信息传递的快慢，是一个时代发达与否的标志，事实表明，人类对于知识与有效信息的快速掌握能极大地促进生产力的发

展，能极大地激发人类的创新意识与创新能力。随着高科技的飞速发展，网络技术、信息高速公路都在迅速推动人类文明的进程，使人们在极短的时间内掌握所需的各种有效信息或知识，具有强思维的人类大脑在参与社会实践中所需的各种透发性条件会因之而帮助人类去尽快完成，在传承的基础上创新发展就有了一对硬朗的翅膀和一把金钥匙，经济的发展也必会在有效信息的高速传递中蓬勃延展。“地球村”时代的到来，加速了人类进程的高速有效交流，也对人类的生存提出了严峻挑战。没有知识就不能极其快速的接受知识与有效信息，没有知识与有效信息的快速攫取。就无法快速创新，经济机遇就会失之交臂，生存的权利就会被无情剥夺，此辩证关系就有力地说明知识与有效信息的获取程度将是知识经济时代生存难易的决定因素。而且知识与有效信息的更新交流周期将会愈来愈短，过去那种以“日新月异”的记时方法将改为“分秒必争”，人类的生存与个体的发展将越来越依赖于对知识或信息的掌握。这就决定了我们推行素质教育必须具有前瞻性。不前瞻必然短视，不高屋无以见瓴。因之人类对素质教育的内容与形式提出了更高的要求，而且将不断更新，无形中形成了对新时代素质教育的超前提示，要开展素质教育就必须以动态的思维，超前的意识进行安排构建。也因此，我们所进行的素质教育就不能仅仅停留在信息与网络上，最主要的是教会学生终身学习的方法。能个性化地学习、创造性地学习，使广大受教育者懂得学习不仅重视知识和能力的相互促进和提高，更重要的是人格的健全发展。实质上也就是提升积极构建劳动者主体人格这一更高层次上来。如此，经济依赖知识与有效信息，发展知识与有效信息依赖经济的飞速发展。而增进知识与有效信息的取得必须依靠前瞻性素质教育的优秀展开，这样的良性循环就可形成，毫无疑问素质教育突出适用经济的前瞻性是新世纪素质教育的一个崭新特点。

爱好和平的文化和保持良好环境的可持续发展是今后时代的核心特征，决定了素质教育延伸范围的广泛性。德国的伟大理想家，诗人海涅曾经说过：“每一个时代都有它的重大课题，解决了它就把人类社会向前推进了一步”。新时代、新世纪，人类世界的文化特征已越来越清晰，爱好和平是人类进步的支撑点，也只有和平，经济才能稳定向前，这是人类的普遍共识。有了共识就必然表现在文化上。与此同时，保持一个良好的生存环境是人类高质量生存的必然选择，人类在实践活动中也必须尽力去维持。于是，为了使新一代能够迎接实现社会经济的可持续发展的挑战，为了适合新文化特征的要求，这一新时代的重大课题已引起了国际社会的普遍关注。因此我们认为，世界正

在朝着以信息为基础的经济转变，以新技术为前提的生产体系具有更高的生产效率和灵活性，要求有一个和平、稳定的持续生存环境，要求人的素质在良好的大环境中更富有创业、创新、进取的精神。也由此对素质教育的内容提出了新要求，其延伸范围将纵横到国际“需求驱动”的所有领域。

职业与技术教育的对象更广，受教育的机会更大，更为重视人的发展需求，决定了素质教育与高等职业教育的结合性。据国家劳动部1996年对下岗职工的调查表明，初中以下文化程度者占71%，大专以上者占2.7%，低学历、无技术的就业者在产业结构升级和科技进步的过程中，面临着失业的威胁。在农村，特别是贫困和边远地区，绝大多数农户依然处于粗放经营状态，20%的现代农业科技成果得不到应用。广大农民文化技术素质低，不仅影响着农业生产水平提高，也直接影响着农民提高收入，脱贫致富。在城市，则由于劳动者的素质和文化水平偏低，导致经济发展和产品质量与国外相比还存在着很大差距，这些令人担忧的现实都要求职业与技术教育的对象十分广泛。另一个不容忽视的事实是，我国接受高等教育的人口比例计划在2010年达到15%，即使达到30%，也将仍有70%的同龄人口难以接受高等教育。由此可见，我国本世纪在相当长的一段时间内渴求获取高等教育的对象仍将十分广泛。尽管进入本世纪初始，我国就加大了扩招高校生的力度，以缓解升学压力，拉动内需的举措，但兴奋点不能只在扩招上，决策者应从经济建设和社会发展的全局考虑教育结构与人才结构，一个标本兼治的方法就是对于高等职业技术教育的大拓展。因为，根据职业技术教育的特点及社会生存总趋势，职业与技术教育的对象将会更广，也能使同龄人口中受教育者受教育的机会更大，于此领域更为重视人的发展需要。所有这些都决定了素质教育与高等职业教育结合性的必要。

二、高等职业教育中实施素质教育的重要性和必要性

(一)我省高等职业教育的现状及存在的问题

1.传统观念为主导，大职业观念不成熟，施教方面十分明显地将技术型人才与技能型人才分别对待。传统观念对高等职业教育而言，是两个方面，一方面针对性比较强，一方面专业面比较窄。针对性比较强主要是就培养的人才类型而言，在过去相当长的时间内人们在高等职业教育领域培养的是技术型人才。二战以后，技术教育在许多国家已高延至高等教育层次，主要是因为经济和社会生活中科技含量的急剧增加，高新技术的广泛应用，以及第三产业的蓬勃发展，从而出现了一系列高新知识要求的职业岗位，在我国，则主要产生于80年代之后。再就是原有职业岗位分化与复合，对其中一部分职

业岗位的知能要求提高了。如此就需要培养更高层次的职业人才，而不仅仅是技术，有的国家已开始将学术型与技术型人才的培养作为高职培养的主要目标，十分客观地将传统职业教育观念进一步拓宽，而我国目前的情况，仍然停留在高职教育要培养技术型人才为主的层次上。随着知识经济时代的到来，那种只注重技术而忽略学术的人和培养观将大大局限生存的权利。就具体事实而言，比如对于工程师和技术师这两类人才，美国某老师曾作过一个尝试性论述，他认为工程师是产品生产过程或工程系统的开发者或设计者，而技术则是一个典型的工程实践者。前者是具有较强的理论，后者注重较强的动手的能力。在学术理论上一般认为理论研究型与操作动手型人才的区别比较清楚，但如果将二者合一块儿进行培养，就会泛而不专。事实上，高等职业教育所培养的人才是为适应生存而设的，这就需要有广阔的就业基础，大职业观念已基本为社会上达成共识，硬性将理论与动手操作割裂开来，只能偏离就业瓶颈，这是与知识经济时代的要求相悖离的。专业面比较窄主要是指高等职业教育在培养人才的教学整体构建上仍沿袭应用与研究分别对待的模式，如此培养出来的学生要么是动手能力差，要么是对工作原理知之甚少。国外学者认为，研究型人才有责任将抽象的设计和理论研究具体化，直接协同经济管理和工业尖端力量工作，而应用型人才则对技工和操作人员有监督责任，所谓监督就必须清晰理解研究型人才的意图，就必须有协助研究者进行研究的能力，如此，才能更好地进行操作实践。知识经济时代的工作特征就是要协同作业，而不是单纯地个人操作，同时，动手能力的具备也是对研究型人才的新要求，“高理论低实践”的人才越来越背离新时代的要求。因此，要生存与发展，就必须拓宽自己的就业知识，“知”与“识”、“学”与“作”必须有机结合，大职业渠道才能开通。在我国此种观念尚不成熟，就直接影响着教育施教方面的努力，所以，目前显现的状况是高职教育于施教方面十分明显地将技术型人才和技能型人才分别对待，这是我省实施素质教育的一个基础性障碍。

2. 偏离于掌握理论技术，或偏重于掌握经验技术、动作技能的现象尚十分严重。目前，我国高等教育的入学率仅为7.6%，与经济和社会发展的需求是极不相称的，尖锐的人才供求矛盾不仅限制了我国生产力的发展，也满足不了进入小康生活水平的老百姓的迫切要求，更满足不了知识经济时代对人才选择和人才择业的要求。中央领导曾多次强调通过高等职业教育缓解这一需要，但教育界有些同志担心让高等职业教育去接受“缓冲”的任务，会不会贬损高职教育的名誉，表现出来的实际情形就十分令人担忧。虽然

总体上看,职业教育在提高国民素质和民族创造力中的地位作用在全社会已引起重视,但仍未形成普通共识,也尚未形成科学完善的与社会市场经济体制的教育内在规律相适应的,与其他类型教育相互沟通相互衔接的职业教育体制。因此,高等职业教育的构建与发展呈现出举步维艰的态势。加之“应试教育”作用,使这一观念更加根深蒂固。致使高等职业教育招生来源大大受阻。迫不得已,高等职校只有降低条件从普通高校的“落榜生”中录取。无形中又加深了这一恶性循环的积聚。另一方面,对于高等职业教育自身而言,在教育总体构建上尚不科学,以培养某一职业技术为支撑点的作法仍存在。实际上我们稍加分析不难看出,现在及未来五十年的社会,人们的分工将越来越细,对人才的需求是多类型,金字塔型的。需要较多的是运用已知的自然和社会发展规律“改造世界”、并在传承的基础上去“创新世界”,这一人才类型要求基本理论功底深厚,知识面较宽,善于思考和创新,具备较强的动手能力。如此,仅靠精英教育是远远无法满足社会供求,也远远无法满足生产力的高速发展。人们也渐渐意识到从个体择业的观点看,高等职业教育更应具备这一特点,无疑给高职教育的发展带来了生机与曙色。偏重于掌握理论技术,或偏重于掌握经验技术、动作技能的现象在社会大众一方正渐渐扭转。而在高职教育自身都还未改变。诸如对工程型人才与技术型人才的培养上,依靠传统的观念,总认为工程型人才比技术型人才高一筹,再就是在教学内容上针对性与适用性不能有机兼顾,而是“小葱拌豆腐”的模式,人为地将理论与实践割裂开来,致使高等职业教育不能适应国家经济建设和社会发展的需要,这一偏颇教育问题存在一天势必将直接影响“科教兴国”战略的施行,必须予以纠正。

3.专业设置,管理体制,运行机制不配套,也欠合理。高职教育的专业设置不是针对学科而是针对职业岗位或岗位群的。学科是相对稳定的,而职业岗位是千变万化,日新月异的。不要象对普通高等教育一样用专业目录去规范和限制高职教育专业的设置,而要结合这种变化灵活地设置专业,有需求就上,没有需求就下。而目前我省情形是高职教育也像普通高等教育一样去定格在专业目录的规范上,而不是根据需求设置专业,这给高职教育的发展带来了极大的障碍。世界高等职业教育会议的宣言中提出“高等学校的毕业生将越来越不只是求职者,而首先是工作岗位的创造者”办高等职业教育更要善于显现新的社会需求,新的职业岗位或岗位群,设置新的专业。

专业设置灵活多样的改革,会给教学的组织管理带来很大难度,这就涉及管理体制的问题。从整体上来看,管理体制涉及到两个大的方面,其一是国家对高等职业教育

的宏观管理体制，另一方面是高等职校自身的管理体制。从宏观管理体制而言，主要涉及到国家的劳动人事制度，教育评价制度和考试制度三个方面，这三个方面都与人们的切身利益密切相关，因而对人们的教育观念和行为具有直接而强有力的引导调节和激励作用。其中教育评价制度和考试制度对高职教育的发展运作在管理体制上不可忽视，甚为直接。而劳动人事制度则涉及到毕业生去向问题，虽然间接却甚为重要。如只改革教育评价制度和考试制度，而不对劳动人事制度进行改革，那对于高职教育的改革而言就无异于隔靴搔痒。治标而未治本。我们看问题要看其实质，在劳动人事制度上对大中专毕业生实行指令性统包统分的格局和进高校就是为了农转非、当干部的局面尚未彻底改观；只重学历、文凭，不重真才实学和整体素质的用人办法仍然盛行。用人单位和人才之间的双向选择制度还很不完善，“家族式用人”的现象和其他不正之风还较为普遍存在。在此种情况下，考上高校仍然是莘莘学子的最佳选择，也是广大学生家长对子女寄予的厚望。不从根本上扭转这一局面，高校教育的局限性就很难突破，进而改革其教育构建将难上加难。在教育评价制度上，以升学率和考分作为评价办学水平和教学质量的重要标准，在教育评价活动中，人们往往只重视终结性评价，不重视诊断性评价和形成性评价，过分偏重书面考试，这样的评价制度只是应付上级教育部门。对于高职教育而言，压力甚大，其一是生源的缺乏；其二是整个教育体制的单调，显然更谈不上优良的素质教育的推行。对于考试制度，高职教育自身必须顺延上级教育部门制订的轨道前行，专业课程的设置必须是统一性的，不能带有自己的灵活性。因此，从宏观管理结构而言，这三项大问题不加以探索改革，高职自身内部管理体制的完善构建将无从谈起。随着市场经济体制的完善，高职教育不得不在管理体制稍作改动以求生存。但举措绵软，实践不力，表现出的问题是内部管理结构不合理，“因人设庙”的现象十分突出；管理运作上依赖性极大，“饭来张口”、“上行下效”。机构设置上“僧多粥少”吃饭的多，管事者少，致使整体运作中作风呆板，不求前进，相互推诿。究其根本原因主要是运行机制不配套，也欠合理。十分显然。这一严重问题的存在，是直接影响高等职业教育发展的关键性障碍，不很好解决就谈不上素质教育的施行。

4.招生制度，办学模式，师资队伍等方面亟待完善

据有关资料表明，我国高等职业学校仅有80多所，且主要在中心城市，起步较晚力量单薄，无法满足高等职业教育在我国高等教育富有生命力的新增长点的要求，党中央适时提出扩大招生规模的英明决策，给我国的高等职业教育注入了新的活力。但就目

前的招生制度而言局限性较大，没有把高职教育放在应有的位置上与普通高等教育对等看待，高等职业学校在人们心目中仍属“二类学校”，“低人一等”的学校。这样就造成高等职业教育的招生来源只能是择抵录取。与此同时，这种招生制度的社会导向将诱发人们轻视高等职业教育的观念更加根深蒂固，进而形成一种招生上的非良性循环。在办学模式上由于宏观管理体制，微观运行机制上的不科学非良性动作，出现管理呆板不灵活，教学活动陈旧，总体而言，大致可归纳为以下几种：其一，高职学校思想政治教育和职业道德教育往往流于形式，其针对性、结合性、实效性不够强；其二，职业教育教学和课程特色不突出，普通文化课、技术基础课、专业课和实习教育分段排列，各个课程自成体系，缺乏应有的沟通；造成了理论和实践的脱节；其三，专业划分过细，专业面太窄，不适应市场经济的要求。毕业生职业技能不能很好地适应职业变化的需要，专业设置比较混乱，缺乏必要的规范，影响教学质量的提高；其四，教育实践教学环节比较薄弱，很多学校无实习基地；其五，教育课程结构及内容缺少弹性，选修科目少，不利于学生个性和主动性的发挥，教学内容陈旧，脱离实际的问题比较严重；其六，教法单一封闭，老师主要还是依靠一本书、一支粉笔、一张嘴来工作。同班同学面对的是同一本教材，班与班之间界限分明。老师仍是课堂上知识的灌输者，垄断者。同时，师资队伍的整体水平而言，偏重于技术型人才，知识面相对而言比较狭窄，“双师型”人才较少。

5.政府及其他权益者在职业教育中的新角色依旧模糊不清。这主要涉及政府对高等职业教育的管理职能和社会相关权益者的参与两个方面。对政府而言，首先从教育整体上改变“一次考试定终身”的评价制度普遍存在。扩大学校的招生自主权和考生的选择机会，逐步确定具有多种选择的，更加科学和公正的高等学校招生选拔制度，将高职学校的招生与普通教育的招生定位相对等；其次就全国范围整体状况而言，高等职业教育的权力，以及责任仍由国家教育部统一运作，为此，1999年6月13日《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》出台明确了“简政放权”的原则，将高等职业教育的权力及责任交给省级人民政府，由此我们看到了这一状况改变的新曙光，从其他权益者的参与而言，在我国目前高职减员增效，发展教育产业宽松招生考试制度处于萌动时期，如何激励社会相关权益者直接介入高等职业教育，拓宽办学路子这是既有利于发展办校规模，又有利于实践与理论的进一步完善的好事情。要做到这一方面，一是必须在政策上刺激，倾向于利益性，二是在宣传认知上加大力度，从他们的权益出

发,发讲明参与办好高等职业教育对他们的生存与发展的重要性,解决好这一现有问题就是新世纪高职教育的新血液的补充。

6.教学大纲的改革与执行不协调,严重影响了素质教育的全面推行。教学大纲是根据教材编写的,目前河南省高职教育所用教材大多是全国统编教材,由于过分强调学科的体系,就出现了如下现象:其一,脱离时代和社会发展,教学内容及操作机制陈式化;其二,脱离学生实际情况,偏重于理论能力的硬性培养,学习内容毫无新意,学习效果较差;其三,对于跨学科选修课程、教学大纲不完善、不配套,甚至没有。此类现象不符合素质教育的要求,更与知识经济时代对人才的需求相背离;因此着力解决这一问题,是河南省高等职业教育更好实施素质教育的当务之急。

(二)高等职业教育实施素质教育的重要性和必要性

1、随着知识经济时代的来临,中国面临的挑战也就是中国高等教育面临的挑战。经济发展对科学技术的依靠愈来愈明显,科学技术的发展主要依赖高等教育的发展,高等职业教育的全面发展是其主要内容之一。

21世纪将是一个知识、信息、通信的时代,是以高新技术为核心的知识经济为主导地位的时代,与以往的经济形成相比,知识经济的最大不同在于它的繁荣。不直接取决于资源、资本、硬件的技术数量、规模和增量,而直接依赖于知识或有效信息的积累和利用。国家的综合国力和国际竞争将取决于获取知识、运用知识和创新知识的能力,即取决于这方面的人才培养的竞争。同时,据有关资料显示,国民经济生产总值每增长1%,技术工人应相应增长0.3%,企业职工文化水平每提高1%,其社会生产率就相应提高14%,可见人才对未来知识经济社会的影响是极其广泛且深远的。而目前我国的教育情况是(一)高等教育的毛入学率为7.6%,同年龄段人口受高等教育覆盖率极低,无法满足也无法适应知识经济时代的要求;(二)高等职业院校极少,与整体教育的发展比例极不相称,也极不协调,就意味着我国的大职业教育十分落后,与新时代的发展格格不入;(三)东部经济发达地区与中西部内陆地区高等教育分配比例上明显失调,高等职业教育尤为短缺,给经济发展带来极为严重的约束力;(四)高职教育的师资力量、管理体制、运行机制等在本来落后的高等教育构建中呈畸形、单一状态,给素质教育的实施造成了难以逾越的障碍。基于此,中国高等教育面临的挑战是十分严峻的,主要有:(一)高等教育所供人才质量上和数量上难于满足社会需求,大大局限了高科技发展的步伐;(二)知识经济时代已显露端倪,大职业环境已开始形成,而中国当前具备大职业竞争能力的人

才极少,严重制约了生产力的高速发展;(三)“双向选择”、“多样选择”的要求给人类的生存与发展带来了严峻挑战,大众普遍渴望的中国当前的高等教育仍远远无法满足;(四)周边环境、国际范围给中国人的生存选择的影响十分巨大。陈旧的知识结构和教育模式都不能适应发展的整体基调;(五)经济发展对高等教育所锻就出来的高科技依赖性愈来愈明显,没有高科技就没有经济的高发展,而中国恰恰处于这样一种状态中,所以说中国高等教育面临的世纪的挑战也就是中国所面临的整体挑战。如何从根本上解决这一难题,最主要的是发展超前性的高等教育,既为超前就要切合时代特征的需要,知识经济时代的特征是高科技、大职业、高信息、高运转,而这些特征的完成单靠普通高等教育的精英教育体制是很难实现的,高职教育作为高等教育的重要组织部分其明显的作用已越来越移置到教育的前沿,既如此在高等职业教育中实施素质教育就显得意义重大且十分重要。

2、科技进步越来越依赖于学科的交叉, 高等职业教育肩负着义不容辞的使命。

学科交叉指的是应用性学科与理论型学科的交叉掌握,这是大职业和社会环境对人才的要求,也是科技进步的依托和载体。因为科技的发展必须是取决于间接经验和实践两个方面,间接的科学经验的迅速传播与直接实践经验的迅速取得和学科的构建密不可分,是统一的整体。学科的科学构建要符合时代发展的特征,否则就会落后或超越科学发展规律。知识经济时代对科学提出了新的要求,其一是高科技的快速应用,其二是有效信息的快速传播,这两方面都要求教育必须具备培养高科技人才的功能,而高科技人才的“出笼”则主要依托科学的学科构建体系,什么是切合这一时代特征的科学学科体系呢?首先我们必须明白学科体系的构建是针对培养对象的。我们这一时代培养的对象是适合大职业生存环境的高科技人才,所谓大职业环境就是选择职业的多样性、多变性。多变性通常指的是终身学习,多样性则是通常的所说的知识宽度。也就是说今后的人才观侧重点和传统的人才观有所不一。既然知识的宽度对取得生存权至关重要,那么学科的交叉就显得十分必要。其次是学科体系的交叉对社会人才的全新要求创造了重要的基础。前述所知,学科交叉就是指应用学科的交叉,应用学科主要是指技术性学科,这里主要指的是针对一职业或职业群中带有共性要求的知识,技能、态度等一系列组成最基本的专业技术能力的要素,而并非针对某一具体就业技能或单项能力,更非仅指动作技能。理论性学科则主要指掌握研究和发现客观规律并将其成果表现为科学原理,并转化为生产力所需的科学实践。只有具备了上述两项才能,才能适合职业多变性与多样

性的要求。

3、人才、科技与社会发展的逻辑表明：高科技、高发展与人的高素质必须协调。

人才、科技与社会发展这三者之间的关系十分清晰，人才是科技和社会发展的决定力量，科技与社会的发展对人才具有促进作用，高科技必然带来高发展，就必然要求人的高素质，传统的“应试教育”选拔了一大批“高分数”人才，由于应试教育的特点要求，约束挫伤了人的创新精神，使这些人才中的大部分人明显带有依赖现成经验的特性，如此科技创新能力毫无疑问大打折扣，这就是社会上普遍传流的“高分数、高学历、高职位与低素质”的“三高一低”现象。“书呆子气”十足，迷信陈式化的科学，不敢越雷池一步，不搞创新，也不能创新，为了适应知识经济时代的要求，党中央、国务院果断提出推行素质教育的决策，目的即是欲达到高科技、高发展与人的高素质的协调增进，与社会与个体都是极有意义，极为必要的。

4、由于经济的发展，科技的进步，出现失业人数的增多，培养技能，提高素质，实施素质教育重要且必要。

受自然经济模式的影响，长期以来人们的传统意识是停留在“十年寒窗攻一技”的基础之上。面对知识经济时代的到来，面对凭一技之长潇洒走天下格局的打破，人们从观念上难以适从，从实践上就很难扭转。我们知道，科技的飞速发展能促进经济的飞跃，人的生活发展。而没有高质量的人群，科技的高发展就无从谈起。科技的进度对人的要求将更高，“多技能，宽知识，高素质”是高质量生活的“通行证”势成必然。压缩岗位是这一时代的明显标志。与此同时，科技发展程度愈高，更新周期愈短，单技能择业的淘汰率就愈高。失业可能性愈大，如此高科技的递进和人群的不断失业形成了正比关系。要解决这一矛盾，就必须首先从人的观念上扭转，追求高能力、高素质、多技能的实践活动必须放在生存与发展的首要地位。在这一过程中，“高学历”只能说明接受教育的程度，而不能说明“高能力高水平”。传统的“高分数”仅能说明对现成理论的掌握度，而不能说明人的创新能力，“高职位”则仅能说明人过去的取得而不能说明将来的岗位变迁。因此，新时代的发展要求人类只有向技能，高素质努力。如此，培养技能，提高素质，实施素质教育重要且必要。

(三)高等职业教育实施素质教育的影响及意义

1.为根除“应试教育”的弊端作贡献。

传统的“应试教育”弊端主要有如下几个方面：(一)教育培养上观念陈旧，知识技

能结构与社会需求不同步。“应试教育”侧重于选拔过去现成经验掌握度高的精英人才，而不把培养创新能力，扩大培养对象当作主要任务，且基础教育为高等教育服务的倾向十分严重，这一观念和知识技能结构的社会特征明显格格不入，与社会需求不能同步，这是一个主要弊端。(二)“应试教育”对学生培养上缺乏明确的就业择业观念，这样的人才培养观导致了学生依赖性极强等待国家安置的旧观念，一业而终的陈旧意识，安于现状的思想，根深蒂固扭转极难。(三)知识结构单一，对社会需求发展缺少应变力。(四)缺乏质量意识，高分数与社会从业的高质量反差极大。同时，培养的学生缺乏竞争意识、协作意识等等。所有这些都对社会的发展，国家的进步带来了极大的压力。以高等职业教育而言，存在的问题除了上述共性以外，职教生还存在个性特点不鲜明，法律观念淡薄等问题，诸如一微机专业的学生在演示操作Windows95软件时都不会，普法抽查对于最基本的法律知识，一无所知，就都佐证了这一问题严重性。“素质教育”的实施，主要是注重创新能力，动手能力自主能力的培养，注重学历和能力并举，切合终身学习，一技多能的要求，从根本上摒除“应试教育”的弊端，而且随着素质教育实施举措的完善，其对社会的贡献当是十分显著的。

2.为提高全民素质增实涵。第二届国际职业技术教育大会一致认为：职业教育是一个国家经济和社会发展必不可少的环节，是经济发展和社会进步的前提，是达到和平和发展目标的有效工具，终身学习与培训是通向未来的桥梁。十分明显职业教育的地位和作用已达到了人类社会的高层认同，由此看来，提高全民素质的一个主要阵地应放在高等职业教育上来。高等职业教育具有多个特征，其中培养目的具有决定意义的特征，是在一定意义上决定其他特征的基础，其他特征都为培养目标的实现而存在。高等职业教育具体的培养目标比较多样，几乎覆盖社会各行各业。其教学指导思想是使学生获得相应职业领域的能力。教学计划，课程及质量评价标准都以使学生获得能力为导向进行编制，一切教学工作都以使学生获得相应职业领域能力为出发点和终结点。由于科学技术的迅猛发展，使社会职业岗位的内涵和外延处于不断变动之中，因而职教培养学生的能力不能局限于胜任某一职岗位具体工作的能力，而是还要使学生获得对职业岗位变动的良好适应性和可持续学习的基础。因此，随着素质教育在高等职业教育中普遍推动，高等职业教育将为全社会培养出更多切合新时代文化及经济特征的人才，进而为“科教兴国”战略增实涵，也就为提高全民素质增添了夺目的光彩。

3.为经济振兴打基础。目前我国在城镇就业中的1.4亿职工中，技术工人只占一

半,在7000万工人中,中级工仅占35%。在向非农户转移和进城务工的农村劳动力中,有70%以上仅有初中以下文化程度。由于劳动者素质偏低,我国经济存在着物质能源消耗和产品质量低的现象,技术进步对经济增长的贡献率仅为30%左右(发达国家为60%~80%,发展中国家为35%)。由此可见,采取多种形式办教育,构建与社会主义市场经济体制和教育内在规律相适应,不同类型教育相沟通相互衔接的教育体制,为各类学校毕业生提供继续学习深造的机会,构建人才成长的“立交桥”事关重大,迫在眉睫。就全国中等职业学校在校生人数1146万人来看,一方面知识层次无法满足知识经济时代的知识需求,另一方面其毕业生继续深造机会少之又少,进而说明高等职业教育的进一步大力发展必须提到议事日程。而从目前我国仅有的80余所高等职业学校的状况看,要满足社会发展的需求差距甚远,且由于管理体制,教育模式的落后,致使高职教育培养的人才层次也远远不能迎合知识经济时代的要求,毫无疑问,技术进步程度就令人担忧。如果大力发展高等职业教育,并大力推行素质教育,这一状况将有大的改观,由此带来,技术进步对经济增长的贡献率将毫无疑问地呈现“高移”结果。教育兴则国运昌,科技兴,则经济旺。高职教育的发达带给高科技的活力如此重要,其为振兴经济夯实基础的意义当为社会各界所普遍认同,如此,我们的时代我们的国家才真正具有复兴的希望。

4、为就业工程辟新路。知识经济时代的发展,决定了职业种类的日新月异,有许多岗位萎缩甚至消失,又有许多新的职业岗位萌生并发展;由于新科技的引入,许多职业岗位要求也有很大变化,其工作内涵和要求就必然会有极大变化,此其一,加之人才流动日益频繁,一个人的职业岗位在一生中可能要更换多次。在这种情况下,只靠学校进行的职业教育绝对不能满足人的一生需要,终身教育将成为现代教育的主特征。同时,由于高中后教育日益普及,传统的高等教育观念已逐渐为内涵更加广泛的“高中后教育”所取代。在“高中后教育”中,在终身教育中,高职教育有着举足轻重的地位和作用。我们现在研究和举办高职教育,往往重视学历教育,忽视职业资格培训;重视岗前教育,忽视岗位培训、转岗培训,这就限制了高职教育的作用。实行学历教育和非学历教育并举,学历证书与职业资格证书并重。要积极推行学分制为重点的教学组织和管理制度改革,建立模块式课程体系,使学生能够据社会需要和个人兴趣条件选择课程,避免过早确定学生的走向,可以实行按专业大类招生、学习一段时间后根据个人愿望条件以及社会就业需要再确定专业方向的政策,适应劳动就业的需要。这也是素质教育的重要组织部分,因此在高等职业教育中推行素质教育对于就业途径的开辟意义重

大。

5、为顺应国际教育改革的潮流添新意。众所周知，新时代的国际形势已经发生和正在发生着重大变化。全球经济一体化的趋势越来越明显：科学技术和信息技术迅速发展；从业流动人口不断增加；多数国家面临就业与失业的巨大压力，

所有这一切都使本世纪职业教育面临巨大的机遇和严峻的挑战，因此，国际教育改革的大趋势主要是针对职业教育与培训，以保障新世纪人们的稳定与高质。改革的总体思路是(一)转变传统、狭义的职业教育观念，使教育、培训、就业和社会编制综合方面工作在一个国家内在国际范围内联系起来；(二)将职业教育融入终身教育的主序列，这是实施加强素质教育的主渠道；(三)职业教育必须与普通教育相互衔接、相互沟通、相互补充，职业教育的过程是将普通教育的继续与专门教育的传授和为继续教育奠定基础紧密联系在一起的整体教育过程。(四)在高职教育中，应引进新的信息和通讯技术，同时，注意不抛弃传统教学方法中有价值的部分。在培养学生的能力时要特别强调注重实施素质教育，培养创业能力，创造性、集体合作和交流的能力。这种能力无论对工资就业者还是自主就业者都很重要，应通过普通教育和职业教育来培养。(五)对于师资的要求将更为严格，科学技术进步，劳动组织变化、产业结构调整和国际竞争的日益激烈，迫使企业对职业学校毕业生的个人素质与职业能力提出了更严格的录用标准，从而对职业教育的教学质量、教师素质提出了更高的要求。知识经济时代，知识增长与老化迅速，产品更换频繁，新职业不断出现，旧职业渐次减少，以致消失，这种状况就必然对教师提出了崭新的要求。所有这些都是针对全面教育理论和改革思路，其中对高等职业教育改革提出了前所未有的要求，且环环涉及素质教育，因此，在高等职业教育中实施素质教育的重要性当是显然的。

三、“十五”期间河南省高等职业教育实施素质教育的战略对策

素质教育不是在“应试教育”的模式上修修改改，而是要构建新的教育模式，要从指导思想、教育目标、教学方法、课程设置、师资队伍等各方面整体规划，使素质教育有章可循，加强规范性、操作性，这是实施素质教育的保证。

(一)以“三个面向”为指导，营造实施素质教育的大气候

树立大教育观念，营造宽松的外部环境是推行素质教育的基础。应试教育向素质教育的转轨是一项庞杂的社会系统工程，涉及到人们对社会传统文化心理的变化和方方面面的利益，牵动着每一根社会敏感神经，它不单是教育部门的为，需要全社会达成