

社区教育课程开发 研究与指南

李惟民·著

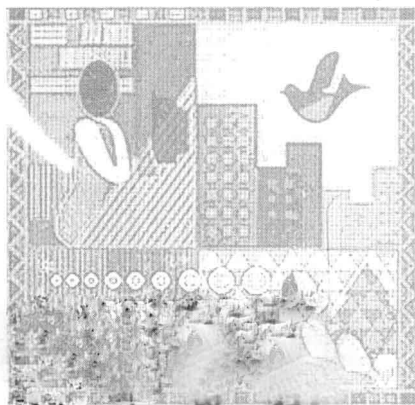


*Shequjiaoyukecheng
Kaifayanjiu yu Zhinan*

上海社会科学院出版社

社区教育课程开发 研究与指南

李惟民·著



Shequjiaoyukecheng
Kaifayanjiu yu zhinan

 上海社会科学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

社区教育课程开发研究与指南/李惟民著. —上海:
上海社会科学院出版社, 2012

ISBN 978 - 7 - 5520 - 0080 - 1

I. ①社… II. ①李… III. ①社区—社会教育—课程—
教学研究 IV. ①G77

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 109290 号

社区教育课程开发研究与指南

作 者: 李惟民

责任编辑: 陈 军

封面设计: 闵 敏

出版发行: 上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.org.cn> E-mail: sassp@sass.org.cn

经 销: 新华书店

印 刷: 上海商务联西印刷有限公司

照 排: 南京展望文化发展有限公司

开 本: 640×960 毫米 1/16 开

印 张: 15.75

插 页: 2

字 数: 200 千字

版 次: 2012 年 12 月第 1 版 2012 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5520 - 0080 - 1/G · 224

定价: 36.00 元

版权所有 翻印必究

序

叶忠海

《社区教育课程开发研究与指南》一书即将出版了,这是上海市浦东新区社区学院发展研究部主任李惟民多年注重实践和潜心研究的结晶。在此,我热烈祝贺该书的问世。

课程,简言之,“课”是教学科目、内容,“程”是进展过程,“课程”便是教学的科目、内容及实施过程。当前,我国社区教育实验工作已进入到深入发展的新阶段。就深入发展而言,课程建设是社区教育教学的中心环节、核心问题,而课程设计和研发又是课程建设的“龙头”,其直接关系到能否满足社区居民的内在学习需求,提高居民的社区教育参与度,进而影响着能否有效地提高社区居民的整体素质和促进社区居民的终生发展,以及社区可持续发展,因而值得加以认真研究和实践。

综观全书,框架结构合理,条理清楚,内在逻辑性较强,研究方法科学,具有如下特色:(1)理论与实践相结合。该著作,不仅有课程理论的论述,更多的有课程的开发流程、大纲编制、教材编写等应用操作的具体阐明;既有课程大纲编制的原则,又有课程大纲样本的展示等。(2)一般与个别相结合。该著作,既阐述了各类教育课程形态的基本共性,又突出阐明了社区教育课程形态的特殊性,并阐述了两者的内在关系。(3)历史、现实、未来相结合。该著作,既有课程理论和实践的历史回顾,又有其现实评析,还有

目 录

序	1
绪言	1

第一篇 借鉴与传承：社区教育课程 开发的有益启示

第一章 课程及其理论与实践的历史回顾	13
第一节 专业课程领域的诞生	13
第二节 现代课程理论的创立和实践发展	15
第二章 各形态教育的课程概览和改革趋势	19
第一节 各形态教育的课程概览	19
第二节 课程改革的趋势	22
第三章 哲学、心理学和社会学对课程的影响	24
第一节 教育哲学的流派及其课程与教学思想	24
第二节 学习理论与课程	33
第三节 社会学视角与课程	43

第二篇 应用与创新：社区教育课程 开发的运作指南

第四章 社区教育课程开发的认识基础	51
第一节 社区教育	51

第二节	社区教育课程	59
第三节	社区教育课程开发	67
第五章	社区教育课程开发的能力与流程	75
第一节	社区教育课程开发的能力	75
第二节	社区教育课程开发的流程	79
第六章	社区教育课程大纲的编制	86
第一节	社区教育课程大纲编制原则	86
第二节	社区教育课程大纲编制细则	90
第七章	社区教育课程教材编制	97
第一节	社区教育课程教材编制的指导思想	97
第二节	社区教育课程教材编制的操作流程	98
第三节	社区教育课程教材编制的体例规范	100
第八章	社区教育网络课程的设计与开发	102
第一节	社区教育网络课程开发的实际需要	102
第二节	社区教育网络课程	105
第三节	网络课程的主要理论基础——学习理论	108
第四节	社区教育网络课程的设计与制作	114

第三篇 参照与超越：社区教育课程 开发的样市资料

样本一：	时事政策课程大纲	125
样本二：	环保节能与绿色生活方式课程大纲	134
样本三：	迎世博，做现代城市人课程大纲	141
样本四：	家庭绿化课程大纲	150
样本五：	网络课程制作脚本：《公民新视界：现代城市人》	160
样本六：	浦东社区教育系列丛书之一：《公民新视界》	
	目录与引言	196

样本七：课程大纲编写指导——如何编写课程大纲(译文)	220
样本八：美国加州首府 Sacramento 联合校区——成人教育 课程大纲(译文)	225
样本九：美国加州奥尔巴尼成人学校——成人教育课程大纲 (译文)	228
样本十：SAN JUAN 联合校区——成人教育课程大纲(译文)	235
主要参考文献	240
后记	243

绪 言

教育主要通过课程得以实施,课程在教育培训活动中占有核心地位。课程及课程设置是教育内容的规定和集中反映,直接体现教育目标,直接关系到教育的质量、品位和特色。同时,课程及其设置也是社区成员对社区教育进行价值判断的直接依据。认知与评价是人把握世界的两种基本方式,在现实的认识活动发生过程中,评价活动先于认知活动。社区教育课程建设,紧贴社区精神文明建设,紧贴社区和谐发展,紧贴社区成员素质提升,紧贴社区成员生活质量提高,社区教育与社会主体的进步相连,以此确定课程目标,以此选择课程内容,以此组织课程实施及课程评估,把知识价值转化为社区教育价值,把社区教育价值转化为人的价值——社会价值、经济价值和人生价值。社区教育课程不仅是实现一定教育目的的中介,而且是实现一定学习目的的中介。

一、研究背景

处在信息时代,面对知识经济发展和现代化建设,要求全面提高整个社会的知识含量。中共十六大、十七大在全面建设小康社会的目标中提出:全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高,“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”。社区教育在学习型社会建设中扮演重要角色。进入新的发展时期的社区教育,在社区教育课程建设方面,整合和利用

社区各类教育资源,延伸和补充各级各类学校教育,广泛开展不同类型人群的教育培训,积极顺应社区成员多样化持续学习的需求,不断开发终身教育范畴的各类(门)学习课程。众多社区教育课程的涌现,传播先进思想,普及科学文化知识,推广技能艺能培训,有利于全民学习、终身学习和学习型社会的形成。

社区教育不断适应现实社会发展对社区成员教育的要求和社区成员自身发展对学习的需求,经历了“五个拓展”:教育内容由文体活动向文化知识、职业技能和生活艺能拓展;教育方式由课堂教学向网络教学拓展;教育对象由单一群体向多类群体拓展;教育年限由阶段教育向终身教育拓展;社区教育发展向学习型社会建设拓展,形成了大教育、大培训、大活动的新格局。社区教育的发展和壮大,提出了课程建设的新要求。在课程建设方面,社区教育的发展将由此步入一个由自发向成熟、由经验向规范、由各有所学向学有所成、由教无依归向学有所本、由人无我有向人有我优过渡的进程。

社区成员不乏学习热情和需求,社区教育既要提供从摇篮到拐杖不同年龄段社区成员素质和能力纵向发展所需的教育服务,又要提供一定年龄段社区成员素质和能力横向发展所需的学习机会。社区成员学习需求的多样化和社区教育供给的有限性之间的矛盾,是社区教育发展面临的主要矛盾。推进社区教育发展和创新,就必须重视和解决这一结构性矛盾,不断扩大社区教育优质资源的供给量。社区内全员、全程、全面的终身教育,对深化社区教育资源建设提出了多方面的要求,课程开发面临新的课题。

社区教育课程开发理论研究,是社区教育发展和社区教育课程开发实践的需要。迄今为止,国内外有关学校课程及其开发的理论与技术已有不少专著,包括职业培训课程。1949年出版的[美]泰勒(R. W. Tyler)的《课程与教学的基本原理》,2004年出

版的[美]大卫·G.阿姆斯特朗(David. G. Armstrong)的《当代课程论》,2002年出版的[美]乔恩·威尔斯(Jon Wiles)、约瑟夫·邦迪(Joseph Bondi)合著的《课程开发:实践指南》(第六版),2001年出版的[美]乔治·J.波斯纳、艾伦·N.鲁德尼茨基合著的《学程设计——教师课程开发指南》(第六版),等等,都是课程理论或课程开发研究的杰作或力作。但是,与基础教育领域课程研究相比较,成人教育领域和社区教育领域课程研究的成果可以说微乎其微。在黄健所著《成人教育课程开发的理论与技术》出版之前,该书作者本人也“尚未看到一本系统论述成人教育课程理论与技术的专著在我国公开出版”。^①曾被视为成人教育(也含其他形态教育)的延伸和补充的社区教育,其课程开发研究的境遇自然不会比前者更好。我们仅能在相关论著的某一章节或有关论文中散见到一些社区教育课程开发的理论或模式,如:2000年华东师范大学叶忠海教授所著《社区教育学基础》中的“现代社区教育的课程设计和开发”,2003年北京师范大学教育学院厉以贤教授所著《社区教育原理》第七章社区教育课程开发与管理,2002年华东师范大学黄健教授所著《成人教育课程开发的理论与技术》第六章第五节社区教育课程开发模式。社区教育课程及其开发理论和编制技术的匮乏与滞后,一方面影响到课程开发实践的展开,已经成为制约社区教育健康发展的瓶颈;另一方面也给社区教育课程开发展示了既博采众长又自成一体的生长空间。随着社区教育发展和学习型社会建设的推进,社区教育课程开发问题受到更多重视,相关理论研究也受到更多关注。研究的深入,将丰富社区教育课程开发理论的全面论述,相关系统性研究专著的面世也值得期待。

^① 黄健著:《成人教育课程开发的理论与技术》,上海世纪出版集团、上海教育出版社2002年版,前言。

二、研究价值

终身学习理念和学习型社会强调：人人有学习，事事可学习，处处在学习，时时能学习。毫无疑问，终身学习理念的普及会极大地推动社区教育的发展，然而终身学习理念的普及在很大程度上取决于社区教育自身的作为。社区教育应通过自身的力量，尤其是通过课程建设，在社区成员中诠释社区教育与个人发展及社区进步的关系，演绎知识、社区教育和人的价值及其转化关系，推进社区建设和人的发展，证实“事事可学习”的理念。

社区教育课程开发涉及教育(技术)学、社会学、心理学等学科的相关理论，也涉及主体、机制、规划、程序、评估等多方面具体规范问题。通过研究，阐明社区教育课程的界定与功能、特点与分类、结构与形态，阐明社区教育课程开发的原理与原则、依据与基础、任务与管理，阐明社区教育课程设计的理念与方法、内容选择与呈现形式，探索高科技时代社区教育课程及其开发的新特点，对社区教育课程开发不仅具有抽象层面的理论指导意义，而且具有具象层面的应用价值。

适应社区成员学习需求的社区教育课程建设，是推进社区教育发展的一项基础性工作。浦东新区以“社区教育系列丛书”为抓手，组织编写由十五类系列组成的社区教育丛书，基本涵盖社区教育的主要内容。社区教育资源的多样化形成自主学习方式的多样化，有助于社区教育资源既有价值的教育效益达到最大化。同时，丛书的出版也有助于社区教育课程建设。从课程开发角度而言，丛书既可作为课程大纲编制的重要参考，也可视为课程教材或作为教材编写的基础，还可作为网络课程制作脚本编辑的素材。浦东新区社区学院统筹区级社区教育课程和学习资源的开发、应用、管理与评估工作。实行课程理论指导、编制技术应用、实践探索三

者的综合运用,形成社区教育课程开发系列化的途径与方法;实行社区教育课程包括课程大纲、课程教材或丛书、相应网络课程制作三者的配套编制,形成社区教育课程整体化开发的可行性和有效性;实行社区教育课程编制、课程实施、课程管理三者的流程贯通,形成社区教育课程资源建设的一体化模式。

三、研究内容

1. 把握社区教育课程与学校课程之间的关系,确立社区教育课程开发的基本方针。

社区教育课程及其设置有其特殊性,与学校学科课程及其设置相比较,具有下列不同之处:(1)在课程内容的选择上,社区教育课程及其设置以社区建设需要和社区成员学习需求为“蓝本”,侧重于以“学什么”或“需要什么”来开设课程,而非以学科知识体系为“框架”,侧重于以“教什么”或“规定什么”来开设课程。这一区别给社区教育课程带来一系列变化,包括:教学重心由“怎么教”转为“怎么学”,教学要求由主要对教师而言转为主要对学习者而言,教学标准由知识、技能程度的单行规定转为同时兼顾学习者需求、可接受程度两者并行参照,教学方法由注重教法转为注重学法,教学评价由偏重授课质量转为看重学习实效,等等。社区教育课程的这些变化,在课程价值取向上体现了由学科为中心向以学习者为中心的重要转变。(2)学校学科课程设置在课程学习内容的组织上所具有的系统性、结构性、顺序性,在社区教育课程设置中无甚意义(为提升社区教育课程的内在质量并以此确立其在教育领域中的地位、全面发挥社区教育的整体功能,在市级层面建立社区教育课程体系则另当别论)。社区教育课程设置在于组织相应的课程学习内容以分别适合与社区及其成员发展相关的具体的特定的学习需求,因而具有区域性、自主性和开放性,而非提供与

学校学科教育相雷同的配套课程。(3) 为保证教学目标、教学质量和教学标准的达成,学校学科课程设置要求具有统一性和稳定性。而社区教育课程按社区及其成员学习需求的实际和社区教育资源的实际进行开发,其课程设置因而具有多样性和灵活性。

社区教育课程不同于学校课程的特性,赋予其开发的两重性:“学”的课程脱胎于“教”的课程,既有母体的基因,又有在不同环境中生长的新因素。社区教育课程是课程大家族中的一员,它既不能凭空产生,也不能照搬照套学校课程,其开发所应秉持的基本方针是:以借鉴学校课程的既有理论基础和实践成果为前提,以适应社区环境所形成的自身特点为根据。

2. 把握社区教育课程与社区教育的关系,确立社区教育课程开发的认识基础。

社区教育资源与社区教育为互相依存的共同体。社区教育的目标决定了社区教育资源的种类和样式,社区教育资源的运用则形成了社区教育的内容与形态。作为社区教育的核心组成部分——课程资源,既是社区教育有目的开发和整合教育资源的具体成果,又是社区教育塑造和发展自身的基本要素。社区教育课程资源的这种两重性,凸显了社区教育开发整合与运用教育资源的重要性,也呈现了社区教育课程资源在开发整合与运用中的特点与特色。

社区教育作为一种教育形态,一方面有其不同于其他教育的质的规定性,另一方面也有与其相适应的课程形态的特殊性。考察社区教育的现状虽然不是本课题的主要任务,但社区教育课程开发不能不涉及社区教育的性质和功能以及与此相适应的课程所应有的特征和形态。如果仅从时间(历程较短)、空间(覆盖不全)上考察我国的社区教育,对其产生误判很可能难以避免。与社区教育为何存在相比,社区教育何时存在似乎并不重要。各国、各地

区开展社区教育的具体原因、条件、做法不尽相同,体现了社区教育的多样性和丰富多彩,但社区教育之所以存在又有其相同的主客观原因和条件。是否具备这些必不可少的主客观因素,对社区教育的存在来说至关重要,它不仅关系到社区教育能否应运而生,而且影响到社区教育的现状和发展。究竟有哪些必不可少的主客观因素对社区教育的存在来说至关重要;或者说,社区教育的存在取决于哪些必不可少的主客观因素,是我们考察社区教育的重点。对社区教育实践的考察,更多的社区教育的特性将被人们所认识,至少能够形成社区教育的概观:社区教育是终身教育的组成部分和实现方式之一,既是社会性教育和民主性教育的结合,又是为自主学习所提供的服务性教育。在社区教育的实践和发展过程中,其课程也呈现了内容的丰富性、展开的多样性、开发的可操作性,以及是否与社区教育相适应的一面。对社区教育、社区教育课程和社区教育课程开发的考察、概括和总结,构成社区教育课程开发的认识基础。

3. 把握社区教育课程开发所要解决的问题,确立社区教育课程开发的基本模式。

围绕社区教育目标,树立大教育、大培训、大活动观念,在文化知识、技能培训、实践活动三大类社区教育课程中,课程开发主要解决三大问题:一是学什么或教什么(课程内容);二是学会什么或教会什么(课程目标);三是如何学会什么或教会什么(课程实施)。

体现社区教育的旨趣,运用课程的基本理论和应用课程编制技术,借鉴学校课程的理论和实践的成果,总结社区教育课程开发的经验,在此基础的铺垫下,本书将以一门一门课程开发而非成批成套课程系统开发为对象,尝试确立社区教育课程开发的基本模式。

四、研究方法

课程论的研究对象主要包括两大类问题：课程的基本理论和课程编制技术。课程及其基本理论和编制技术，是古今中外教育实践经验的总结和许多先行者教育理论思维的结晶，是在长期的教育实践中所创造积累起来的，均属于内源性教育资源的一部分。社区教育课程开发的实践，具有原创性成分和创新性意义，但也伴随着教育资源的借鉴与传承。本书参考国内外课程及其开发理论成果，参考国内外社区教育课程及其开发理论成果，参考国民教育体系学校课程开发已有理论，借鉴成人教育课程开发和职业教育课程开发已有理论，总结社区教育课程开发已有经验，运用文献法、总结法、比较法和理论与实际相结合的根本方法，沿循抽象-具体、归纳-演绎轨迹，论述社区教育课程开发诸理论和实践问题，为社区教育课程开发提供有针对性的理论支持和实践论证。

五、本书结构

课程开发，主要涉及课程理论、编制技术和开发实践。虽然其中的每一方面对课程开发意义重大，但三者之间是否互相整合和综合运用则关系到课程开发的质量、优劣乃至成败。《社区教育课程开发研究与指南》由三部分组成：

第一部分：“借鉴与传承：社区教育课程开发的有益启示”。主要进行课程及其理论与实践的历史回顾，内容包括专业课程领域的诞生、现代课程理论的创立和实践发展；主要简介各形态教育的课程概览和改革趋势，内容包括各形态教育的课程概览、课程改革的趋势；主要阐述哲学、心理学和社会学对课程的影响，内容包括教育哲学的流派及其课程与教学思想、学习理论与课程、社会学视角与课程。

第二部分：“应用与创新：社区教育课程开发的运作指南”。主要阐述社区教育课程开发的认识基础，内容包括社区教育、社区教育课程、社区教育课程开发；主要阐述社区教育课程开发的能力基础，内容包括整合能力、决策能力、设计能力、制作能力、实施能力、测评能力；主要阐述社区教育课程开发流程，内容包括确定所开发课程、组织课程开发、制定课程目标、进行课程设计、开展课程实施、延续课程评价；主要阐述社区教育课程大纲编制，内容包括社区教育课程大纲编制原则、社区教育课程大纲编制细则；主要阐述社区教育课程教材编制，内容包括社区教育课程教材编制的指导思想、社区教育课程教材编制的操作流程、社区教育课程教材编制的体例规范。此外，增编补写了社区教育网络课程设计与开发，内容包括社区教育网络课程的界定、类型、主要理论基础和设计制作。

第三部分：“参照与超越：社区教育课程开发的样本资料”。意在期盼社区教育课程开发工作在现有基础上有所超越。提供时事政策课程大纲、环保节能与绿色生活方式课程大纲、迎世博，做现代城市人课程大纲和家庭绿化课程大纲四篇样本；提供课程计划编写指导——如何编写课程大纲、为本地化作准备课程大纲、文化学习：人文科学课程大纲、社区通向技能领域/社区资源课程大纲四篇译文。

应社区教育网络课程开发的实际需要，在第二部分增补了第九章“社区教育网络课程设计与开发”，相应地也在第三部分样本资料中增添了网络课程制作脚本《公民新视界：现代城市人》，并附《社区教育网络学习资源建设的实验报告》。

社区教育系列丛书的编写已在浦东新区启动。作为教材样本，本书又在第三部分增添了《公民新视界》一书的目录与引言，以体现样本资料的完整性。

第三部分样本与译文均由本书作者编写和翻译。

本书未列入社区教育技能培训类课程编制,留待以后视需要程度再作考虑是否增补。这也是社区教育课程开发有待拓展的空间——如同文化知识类课程的编制一样,让想象力、学习力、创新精神 and 自主精神在这些领域里尽情地驰骋吧!