

学习与生活的哲学智慧

XUEXI YU SHENGHUO DE ZHIXUE ZHIHUI

何艳 赵元◎著



中国财政经济出版社

学习与生活的哲学智慧

何 艳 赵 元 著

中国财政经济出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学习与生活的哲学智慧/何艳, 赵元著. —北京: 中国财政经济出版社, 2013. 4

ISBN 978 - 7 - 5095 - 4366 - 5

I. ①学… II. ①何…②赵… III. ①哲学 - 通俗读物 IV. ①B - 49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 047866 号

责任编辑: 李昊民

责任校对: 张 凡

封面设计: 北京兰卡绘世

版式设计: 董生萍

中国财政经济出版社出版

URL: <http://www.cfeph.cn>

E-mail: cfeph@cfeph.cn

(版权所有 翻印必究)

社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮政编码: 100142

营销中心电话: 88190406 北京财经书店电话: 64033436 84041336

北京中兴印刷有限公司印刷 各地新华书店经销

787×1092 毫米 16 开 11.75 印张 162 000 字

2013 年 4 月第 1 版 2013 年 4 月北京第 1 次印刷

定价: 20.00 元

ISBN 978 - 7 - 5095 - 4366 - 5/B · 0015

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

质量投诉电话: 88190744

反盗版举报热线: 88190492、88190446



目 录

第一章 我为什么走进了这所学校

——什么是哲学 (1)

第一节 哲学是系统化的世界观与方法论 (3)

第二节 到底谁决定了谁——唯心与唯物的交锋 (6)

第三节 它们根本就没有运动——辩证法与形而上学的对立
..... (10)

第二章 世界是物质的，社会生活是实践的..... (13)

第一节 上帝也是来自于物质——世界是物质的 (13)

第二节 我们的生存不是幻想——没有实践，没有世界 ... (17)

第三节 只有去行动你才能把握命运
——实践是人的存在方式 (20)

第三章 世界如此牵连纠葛

——事物是普遍联系和发展的 (23)

第一节 我看不清大学啊——事物的普遍联系 (23)

第二节 这个世界为何总在变——事物的永恒发展 (27)

第三节 网络是个好东西吗？——新事物与旧事物 (30)

第四章 把握了规律就有了主动权

——事物发展的三大规律 (35)

第一节 你中有我，我中有你——对立统一规律（一） ... (36)



第二节	竞争与合作——对立统一规律（二）	（39）
第三节	冰冻三尺非一日之寒——质量互变规律	（43）
第四节	你会比以前更优秀——否定之否定规律	（49）
第五节	一目了然——三大规律的简单总结	（55）

第五章 辩证思维让你受益终身

——辩证法的五大范畴（57）

第一节	他为什么总跟我过不去——原因和结果	（58）
第二节	他怎么选择了她——现象与本质	（63）
第三节	爱在心头口难开——形式与内容	（68）
第四节	是该点名的时候了——必然与偶然	（73）
第五节	我的理想为何总是那么遥远——可能与现实	（77）
第六节	清晰明了——对唯物辩证法五对范畴的简单总结	（81）

第六章 为什么我们争论不休

——认识论浅析（83）

第一节	我们通过讨论学习哲学——关于认识的本质	（83）
第二节	如何判断我知道的是对的——实践出真知	（88）
第三节	什么是大学——认识运动的基本规律（一）	（93）
第四节	为什么我总学不会——认识运动的基本规律（二）	（98）
第五节	五笔与拼音输入法的较劲——关于真理	（102）
第六节	公说公有理，婆说婆有理——真理与价值的统一	（107）

第七章 思维里的辩证法

——辩证思维方法（113）

第一节	这样得出的结论可靠吗——归纳与演绎	（115）
第二节	书由厚到薄再到厚——分析与综合	（118）



第三节 路遥知马力，日久见人心——抽象与具体 (122)

第四节 辩证思维方法与现代科学的联姻
——现代科学思维方法 (125)

第八章 人类会走向哪里

——唯物史观的透析 (130)

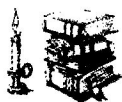
第一节 纷繁复杂中的起点——历史唯物主义的入门 (131)

第二节 生产力与生产关系的矛盾运动
——社会发展的基本规律（一） (136)

第三节 经济基础与上层建筑的矛盾运动
——社会发展的基本规律（二） (146)

第四节 谁主沉浮——历史人物与人民群众的地位之争 ... (155)

第五节 未来一定会更好——共产主义一定会实现 (169)



第 一 章

我为什么走进了这所学校

——什么是哲学

第一章 我为什么走进了这所学校

一、新学期开始了

太阳真好，看上去那么灿烂，空气也让我感觉特别舒服。九月到了，校园里又开始热闹起来，一年一度的新生入学开始了。我抱着“思想道德修养和法律基础”课程的教材，站在一棵龙槐树下，看着一个个被父母、亲戚或朋友领着来的新生们来回地穿梭着，我试图想在他们中间发现那么一个没有人陪伴、独自到这个对于他或她而言是陌生的城市，但似乎很难。于是心里充满了感慨：现在的大学生基本上都是独生子女，有哪个父母舍得让他们的孩子独自来呢？

我走进学校新修的教学楼，宽敞明亮，看着一双双新奇、崇敬的眼神，我有点紧张呢。是啊！孩子们远离家乡和父母到这儿来学习，是渴望能够学到和高中不一样的知识，他们是把大学里的老师神圣化了的人，渴望在大学人生里为自己的将来描绘一幅精彩的图画，那急切的眼神包含了他们的父母和孩子们多大的渴望和期盼啊。



二、为什么我来到了这所学校？

简单的自我介绍之后，我开始讲课：“亲爱的同学们，欢迎你们来到我们学校，大家已经到校有近一个月了，相信在座的每一位同学都对大学有所了解，它跟你们在高中时对大学的想象一样吗？”一石激起千层浪，教室立刻像开了锅似的热闹起来。

个子高高的长得比较清瘦的一个男生站了起来，大声说：“老师，跟我想象的差远啦。我当初就不想来，是我的父母坚持让我来的。”我已经预料到了会有此看法，我点了点头：“我知道有不少同学与这位男同学怀着类似的看法，我必须告诉大家的是，我们这是一所历史不算悠久，刚刚从专科升格为本科的学院，当然跟中国名牌大学如北大、清华等是有很大的差距，但大家想过没有”我故意地停顿了片刻，“为什么你们会到这儿来呢？”

一席话，让大家又陷入了暂时的思考当中，一位女生有点沮丧地站了起来，犹豫着慢吞吞地说：“我觉得是命中注定的。”我有点奇怪，在80后的学生当中还有信命的观点：“为什么？你能说说吗？”她环顾了一下周围的同学，他们也都有点纳闷地看着她。她缓缓地说开了：“因为我命中注定的是农村里的孩子，命中注定父母是农民。我已经参加了两次高考，每次离二本线都只差2分，家里已经无法让我再复读了，所以我命中注定到了这所学校。”周围有的同学开始用点头或低声的“我也是”来表示赞同和附和。我感到了问题的严重性，如果这种观点有一定市场的话，我的学生们将不会再去奋斗。我决定好好给他们上一次哲学课。

三、应该相信命运吗？

“同学们，其实在我们生活中，有两类人。一类人就像我们刚刚这位女同学一样，他们对于世界、人生的看法很简单，相信很多事是命中注定的，是不可改变的。比如，我命中注定成为人，而动物命中注定成为动物，尘埃命中注定成为尘埃。再比如，我命中注定成为一个很丑陋



的人，没有男生喜欢；而漂亮女孩总有人爱，她们的人生看上去很精彩。相信这类观点的人群，我们认为他们有一种哲学观，叫‘形而上学’。那么，还有一类人，他们不相信命运，认为人生的一切都是在发生变化的。如我们大家所熟悉的朱元璋，从一个乞丐变成了明朝的开国皇帝；如我们伟大的领袖毛泽东，也是从一个农民后代成为中华人民共和国的缔造者。这类人，他们有着与上面人群相反的哲学观，叫‘辩证法’。如果简单一点说，辩证法就是用变化的、发展的、联系的眼光去看问题，看待所有的事情。比如说，你们可以这样去想问题，我们这所学校不是优秀的，但是它离北京很近，我可以充分利用北京深厚的人文环境去熏陶自己，可以很方便地去北大和清华等优秀的高等学府学习。这就是联系的观点。因为和北京、北大、清华的联系大家是看得到的。所谓发展变化的眼光，就是认为我不会永远是这个样子，一切均是可变的。你们去考察一下我校的历史就会发现，我校的毕业生也有很多的佼佼者，找到满意的工作者有之，经商成功者有之，出国留学也有之。他们也是从你们现在这样的状态成长起来的啊！”

“老师，我刚刚注意到，你把这两类人的观点称为‘哲学观’，那么到底什么是哲学观呢？”一位比较腼腆的女生用细细的声音询问着。

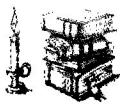
“哲学观其实不是一个很严谨的词，只是我临时拿来用的，基本上可以等同于哲学吧！要了解什么是哲学首先得了解什么是世界观。今天时间有限，我们先完成今天的教学任务，下次课我会继续解答这位女生的问题。”

第一节 哲学是系统化的世界观与方法论

一、你有怎样的世界观和方法论

按照上次课的约定，我在这次课结束之前的十分钟继续和同学们一起探讨什么是哲学的问题。

“我相信你们对于世界观应该能够从字面上有一个基本的领悟吧！”



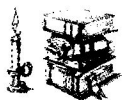
谁能告诉我？”我用信赖的眼神环视着整个教室。很快，一个男生站了起来，很清脆地说：“应该就是对于世界的观点吧。”我点头让他坐下，“很好。那么规范一些，世界观其实就是人们对于整个世界的总体看法和根本观点。这里需要注意三点：一是主体。也就是说，只有人才会有想法，才会有世界观。二是关于什么的观点，很显然是整个世界，那么所谓的整个世界又包括哪些内容呢？两个部分，自然界和人类社会。三是总体看法和根本观点。与总体和根本相反，那些关于自然和人类生活的零星的只言片语，以及暂时的、偶尔的观点和想法就不是世界观的组成部分了。举一个简单的例子。有的同学一向比较乐观，认为一切困难都会过去。但这并不妨碍他有那么一些时候也会哭泣，也会伤心和消极。可以说，他对世界的总体看法和根本观点是积极的、乐观的，那么他的世界观也就是积极的、乐观的。”

教室靠后一些的一位男生站了起来，声音很响亮，“老师，哲学是不是就是积极的乐观的世界观啊！”我笑了：“我很佩服你的反应能力和勇气，不过有点遗憾，你的结论不是很完美哦。”大家笑了。“人们在形成自己的世界观后，便会自觉不自觉地用自己的世界观去分析自己面对的问题，并逐渐形成自己解决问题的一套方法。比如说，如果你是一个很乐观的人，当你遇到一个难题不会做时，你会想我慢慢思考，总会想出来的。如果实在不行，他会想办法，或请教老师，或请教同学，总而言之他最终一定会解决这个难题。那悲观的人就大不一样了，他会直摇头，哎呀，这个问题对我来说，太难啦！我太笨啦！学不会啦。这个对比实在是很鲜明的，相信大家心里都有数。”

我喝了口水，接着往下说，“因此，我们可以看到，世界观与方法论是统一的，你有什么样的世界观就会有什么样的方法论。换句时尚一点的话来表达就是：你怎么看这个世界，这个世界就会是什么样子。那么哲学到底是什么呢？”

二、什么是哲学

停顿了一下，注意到前排有同学在小声嘀咕：“都急死我们了，这老师尽卖关子了，爽快一点告诉我们不行吗？”我乐了，“不能着急的，



我们要把基础打扎实了。就好比学数学一样，如果不会加减乘除又怎么会混合运算呢！在理解了什么是世界观和方法论之后，再来看哲学就很简单了。哲学是已经系统化、理论化的世界观和方法论。对于这个概念只有一个需要强调的地方，就是系统化、理论化。如果说世界观人人都会有的，也的确人人都有，那么是不是人人都会有哲学思想了？大家思考一分钟。”

教室里出现了一阵轻微的骚动，有学生开始互相低头讨论。

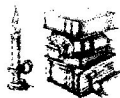
不一会儿，一个憨态可掬的男孩开口了，带着小沈阳似的东北口音：“不能吧！为什么呢？因为我就觉得自己没有哲学思想。你们有吗？”他推推坐在旁边的同学，大家也都摇摇头。

我接着问：“那么你知道你们为什么没有自己的哲学思想吗？”男生挠了挠鼻子，有点不自信地回答：“可能与这个系统化、理论化有关吧！”然后抬起头，直视着我，“老师，对吗？”

三、哲学家

我微笑：“你很聪明，答案堪称完美。问题就出在系统化、理论化。因为只有系统化、理论化的世界观才是哲学，而世界上有多少人会经常去整理自己的想法和观点，让它们变得系统化和理论化了？不多，甚至与所有人口比较起来，太少。因此那部分愿意去做这个费力不讨好的工作的人群有了一个固定的称呼——”，我故意拖长声音，企盼有人能告诉我，果不其然，我听到了一个微弱的声音，与我几乎同时：“哲学家”。我很欣慰，看来这两个班还是有不少同学有比较宽的视野，对哲学还是有一些基本的了解的。“跟所有的带‘家’的人群一样，哲学家们也有着自已专有的研究领域，他们以哲学为自己的职业取向，研究哲学的众多问题成了他们的生活目标。这些众多的问题却又是建构在一个最基本问题之上。关于这个基本问题，我们下次课再聊吧！还有关于什么是系统化、理论化的问题，有兴趣的同学可以课后上网搜集资料进行分析，以获得进一步的了解和理解。”

清脆的铃声响了，同学们陆陆续续走出教室，我看到有几个同学依旧坐在座位上窃窃私语，在讨论着什么。也许是关心什么是哲学的基本



问题，也许是系统化、理论化的问题，也许是其他。我心满足。

第二节 到底谁决定了谁

——唯心与唯物的交锋

一、哲学的基本问题

这是一个星期三的中午十二点半，是我和学生约好了做课程辅导的时间。刚吃完饭，正在办公室看《青年心理》，就听到了敲门声。我的第一感觉就是：学生来了。今天是哪些学生呢？我打开门，一共是五个学生，两位女生，三位男生。其中一位男生是我的课代表——吴钥。

“老师，我很好奇啊！到底是怎样的问题，有这样的重要性，能够决定哲学作为一个学科的地位呢？”提问的是吴钥，他是个比较急躁的孩子，大概是大家都推选他首先发问吧。

“哲学的基本问题表述起来很简单，但要深刻理解却是个难题。这个基本问题是恩格斯第一次明确提出来，即思维和存在的关系问题是哲学的重大的基本问题。这里面牵涉太多。如什么是思维？什么又是存在？思维与存在之间有关系吗？如果有又是什么关系呢？我们一个一个来解决。首先，我们把思维 and 意识、精神放在一条线上，把它们排列起来。”我边说，边站起来，在黑板上画起图来（见图1-1）。

“把存在和物质、自然界放在一条线上，也把它们有序地排列开来。那么，哲学的基本问题就演变成了意识和物质的关系问题、精神和自然界的问题。它们是一致的，也就是说思维、意识和精神可以替换，存在和物质、自然界在这里也可以替换。这样一来，问题就好理解了。”

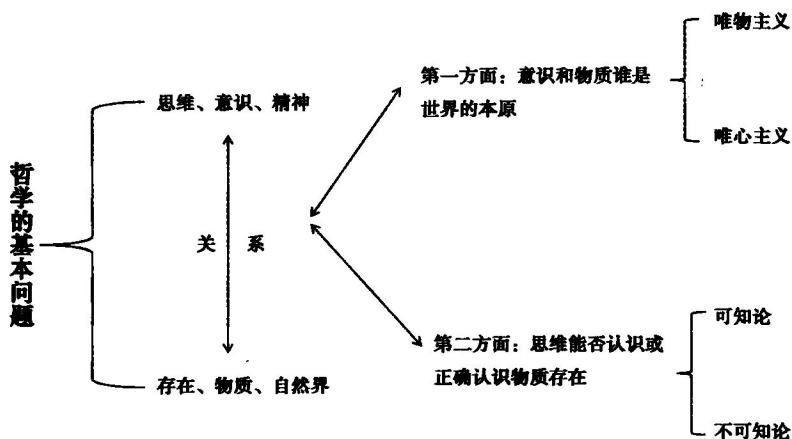
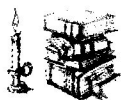


图 1-1

二、什么是世界的本原？

我停了下来，以便给他们时间消化和思考一下。“中学阶段的生物课程已经告诉你们，只有人才能有意识，有思维。这个基本问题又可以拆分为两个问题，第一个方面是关于意识和物质谁是世界的本源。本源其实可以理解为谁先来到这个世界，即：是意识决定了物质，还是物质决定了意识。到底谁决定了谁，不同的哲学给出了不同的回答。比如说，中国先秦时候的哲学思想，尤其是儒家和道家，讲究的是天法地，地法人，先有天地，然后才有人，追求的是天地人合一的境界。有了人，才有思想。因此是比较典型的论断：物质决定了意识，世界的本源是物质，意识是派生而来的。持有这种回答的哲学成为哲学的一个基本派别——唯物主义。而大家也都知道，西方尤其是欧洲，从中世纪开始，就被基督教所统治着，自近代以来，尽管基督教在民主政治生活中的地位一直下降，但仍然在日常生活中发挥着巨大的作用。基督教是一种宗教，但同时也是一种哲学观。信奉基督教的人们认为这个世界是由上帝耶和华创造的，没有上帝就没有这个世界。”

有同学举手发言：“老师，我的奶奶就信佛教，佛教和基督教是一回事吗？”



“它们是两种不同的宗教，但又有着相同的特征，即都认为这个世界是由某个人的精神所控制的。”

“正是这样，我有个在国外的姑姑就信仰基督教，她就坚信这个世界是由上帝所决定。上帝高兴，这个世界就美好；上帝心情不好，这个世界就出现灾难。”另一个女生补充着。

我抓紧机会继续解读，“持有这种观点的哲学就构成了哲学的另一个基本派别——唯心主义。这里的‘心’其实就是精神或者意识的代名词。笃信这种观点、这种哲学思想的就成为唯心主义者。在普通的人群中其实也不乏唯心主义者，我的母亲就是这样的，当然，我指的是我小时候的母亲。我脑海当中有一段很深刻的记忆，就是小学五年级左右吧，我们家养的一头猪死了，又养一头又死了，接着又养，还是死了。妈妈很是伤心，就在一天下午，摆了一个桌子，在桌子上放了块萝卜，萝卜上插了一根香，妈妈就那样跪在桌前，磕了三个响头。现在想来，妈妈当时就认为是某个神灵左右了我们家猪的生死。不是唯心又是什么呢？”

三、我们能认识这个世界吗？

“自从哲学诞生开始，唯物主义和唯心主义就一直在针锋相对地存在着，也正是这种针锋相对，导致了哲学的不断发展。因此，到现在哲学的基本派别还是这两者。这是哲学基本问题的第一个方面。另一个方面则是思维能否认识或正确认识存在的问题。有的哲学认为世界是可以认识的。”

“老师，这还能成其为一个问题吗？我们现在所学习的那些教材不就是认识世界的成果吗？”一个很机智的反问！

“对啊！问题看上去很简单啊！但在某些哲学家那里就不是如此哦！他们认为人们所掌握的知识并不能真正反映这个世界的真实面貌，这个世界的真实面貌到底是什么，谁也不可能搞清楚。比如说，18世纪英国的经验主义哲学家休谟就是一个典型的不可知论者。他认为，一切知识都来源于感觉印象，而感觉印象来自哪里呢却无从知道，也无法回答。还有一小部分哲学家认为尽管我们人类已经认识了一部分世界，



但对于充满如此之多问题的世界而言，太少，由此他们得出结论，世界是不能完全被认知的，即便是你今天消除了一个问题，明天又会诞生很多新的问题。”

这时，那位一直在聆听的女生开口了：“也是啊！说得也有些道理啊！”

我知道他们的问题会越来越多，但我也相信随着对哲学的进一步了解，曾经的问题都会慢慢消失，现在先不必急着给他们答案，让他们去思考吧。

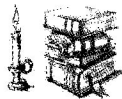
“就这第二个方面的不同回答，也正如对第一个方面的不同回答一样，把哲学划分为了两类，一类叫做‘可知论’，一类叫做‘不可知论’。刚刚有的同学似乎就比较赞同不可知论哦！”

四、唯物与唯心的转化

我决定很快结束今天的讨论和学习：“应该说在哲学史上，唯物与唯心的斗争相对可知与不可知的斗争要激烈得多，但这两个方面又是相互关联的，互相影响着。而且一般情况下，唯物主义都认为世界是可知的，唯心主义都认为世界是不可知的，因此唯物主义者一般同时也是可知论者，而唯心主义者一般同时也是不可知论者。还有需要补充的是，唯物主义者与唯心主义者、可知论者与不可知论者都是可以相互转化的。像恩格斯早年就曾经加入过青年黑格尔派，一个典型的唯心主义学派，当他1844年发表《政治经济学批判大纲》的时候，已转变成为唯物主义者。还有大家都比较熟悉的物理学家牛顿，在生命的大部分时期，一直努力去回答生活中的疑问，可以说，那时他坚信人类是可以认识世界的，因而成为人类历史上伟大的科学家。

“今天在结束讨论之前，我相信大家一定还有两个问题要问，我替你们说出来吧：这个世界到底是物质决定意识，还是意识决定物质呢？也就是说，是唯物主义正确，还是唯心主义正确呢？这个问题我们下次解决。第二个问题是：到底我们人类能否认识世界呢？这个问题我们留到哲学里面的认识论部分去解决，哲学的内容是很丰富的哦！”

五位同学心满意足地离开了我的办公室，我望着他们远去的背景若



有所思。

第三节 它们根本就没有运动 ——辩证法与形而上学的对立

一、老师，我快疯了吗？

一天后，我从教学楼上课回家的路上，路有点滑，昨天刚下过小雨。正在小心翼翼地瞅着地面，“老师，小心啊！”很熟悉的声音，我抬头一看，不知什么时候，吴钥课代表已经站在我的身边。

“哦，没关系的，我慢点走就可以了。”

他一脸的急切，“老师，您这会儿有时间吗？”

“怎么啦？有事吗？”

“上次在您办公室听完之后，一晚上没睡着啊，老师，您快拯救拯救我吧！今天继续给我讲讲，就现在行吗？我保证将您所讲的内容再讲给同学们听，您也就不用再讲一次了！”

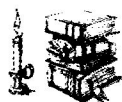
我很开心，“看来你已经迷上哲学啦！”

“有点，您说这样好吗？我听不少人说搞哲学的人很多都疯子哎！”他的语气里透着些许忧虑和担心。

“不用太担心，不要輕易被别人的语言所影响，你看我的老师和同学有那么多都在研究哲学，但他们也过着正常人的生活啊！你再看那些精神病患者，绝大多数都与哲学无关啊！”我知道这对他而言是比较重要的，“所以是否是精神病患者的决定因素不在于是否研究哲学，而在其他。明白吗？”

他点点头，“这我就放心了。”

“你现在这种状态是因为暂时的兴奋和对问题的迷惑而引起的，过几天就会正常的。因此，我们看问题不能太偏激，也不能太固守别人的见解。要把事情放到更大的范围和视野里去思考。还有别的问题吗？”



二、这个世界是怎样存在的呢？

“老师，前天晚上我就在床上想啊，您说世界是物质或者精神首先来到世界，然后才有万物，我们人类可能或者不可能认识世界，这都没问题，我都可以理解了。但我发现还有一个问题，您看看我们周围的人和物，很清楚啊，人经常在运动，与别的人和动物发生联系，但很多的物品，它们就是没有运动啊！明明是静止的啊！我记得第一次课，您提到了辩证法与形而上学的两种哲学观，我就觉得它们都对啊！还有辩证法和形成上学与前面提到的哲学的基本问题又是什么关系呢？”呵呵，看来问题真不少，这是个爱思考的学生。

“是这样的。人们一般在回答了世界的本原是物质的还是精神的问题以及世界是可以认识还是不能认识的问题之后，会和你一样发现这样一个问题：这个世界是怎样存在的呢？它是在不断运动、发展、变化的，与别的事物充满联系的？还是根本就是不动的、停滞的、不变的，自己孤独地呆一边的呢？对于这个问题的不同回答，同样形成了两种不同的观点：辩证法与形而上学。”

“辩证法认为这个世界是普遍联系的，任何的事物都是互相关联的，而且任何事物都是在不断变化、运动着并发展着。与此相反，形而上学则认为这个世界实在是简单，事物之间的界限是如此清晰，它们都各自过着各自的一成不变、单调乏味的生活，互不干涉和影响，一切都是可以一眼看到未来的。”

“那么，老师，有些东西确实没动啊！”

“是，表面上看上去，它们确实没有运动，就像我们脚下的土地，但这种静止只是相对的，如果你把它放在宇宙的角度里去观察，它只不过是组成地球的一部分，地球不就在不停地运转吗？那土地也就在运动呢！”

“哦，老师，我明白了。运动是绝对的，静止是相对的，就看我们参照一个什么样的标准。我想起来了，这有点像我们坐公交车，要确定自己是静止还是运动就必须得确定一个参照点一样，不同的参照点，得出的结果就是不一样的。如果参照司机，我们是静止的；但如果参照外