

中共湖北省委高校工委 编

奋进中的湖北高校

——湖北高校改革 10 年

武汉出版社

奋进中的湖北高校

——湖北高校改革 10 年

中共湖北省委高校工委编

武汉大学出版社

(鄂)新登字 09 号

图书在版编目 (CIP) 数据

奋进中的湖北高校:湖北高校改革 10 年/

中共湖北省委高校工委编

——武汉:武汉大学出版社,1994.12

ISBN 7-307-01537-4

- I. 奋…
- II. 中…
- III. 高等学校—概况—中国—湖北
- IV. G649.286.3

武汉大学出版社出版发行

(430072 武昌 珞珈山)

武汉钢铁学院印刷厂印刷

1994 年 12 月第 1 版 1994 年 12 月第 1 次印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 15

字数: 375 千字 印数: 1—1500

ISBN 7-307-01537-4/G·261 定价: 28.00 元

目 录

- 序..... 余风盛(1)
- 改革是高校发展的必由之路..... 方腊全 张永宏 曾彦(9)
- 紧紧抓住两个中心 不断深化教育改革 武汉大学(38)
- 积极发挥科技智力优势 主动为经济建设服务
..... 华中理工大学(49)
- 面向行业建设 争创一流大学 武汉水利电力大学(56)
- 奋力开拓 不断进取 武汉工业大学(64)
- 主动适应市场经济 努力办出测绘特色
..... 武汉测绘科技大学(73)
- 坚持社会主义办学方向 努力培养合格的地质人才
..... 中国地质大学(武汉)(80)
- 抓住机遇 促进发展 形成特色 华中农业大学(87)
- 以管理体制改革的突破口 深化校内综合改革
..... 华中师范大学(95)
- 紧紧抓住教学改革中心 逐步形成财经特色
..... 中南财经大学(103)
- 主动适应经济体制转轨 在改革中加速学校发展
..... 同济医科大学(111)
- 抓住机遇 综合推进 促进发展..... 武汉交通科技大学(118)
- 积极适应改制转轨 创建地方一流综合性大学
..... 湖北大学(126)
- 不断提高办学水平 创办地方一流医科大学
..... 湖北医科大学(134)

- 走以内涵为主的发展路子…………… 武汉钢铁学院(141)
- 双向参与 产学合作 推进改革和发展…………… 武汉工学院(151)
- 加大改革力度 加快发展步伐…………… 武汉体育学院(158)
- 积极稳妥推进改革 努力提高教育质量…………… 武汉化工学院(165)
- 在改革中求发展…………… 中南民族学院(172)
- 坚持以育人为中心 全面推进教育改革
…………… 武汉食品工业学院(178)
- 发挥城建专业优势 在机遇与挑战中崛起
…………… 武汉城市建设学院(185)
- 坚持方向立足政法 在改革中创业发展…………… 中南政法学院(192)
- 服务三峡 把握机遇 加快发展…………… 葛洲坝水电工程学院(201)
- 发挥行业办学优势 加强厂校合作…………… 江汉石油学院(209)
- 突出企业办学特色 积极探索产学合作模式
…………… 湖北汽车工业学院(217)
- 面向中小型企业 争创地方一流工科院校…………… 湖北工学院(224)
- 为创建独具特色中医药大学而努力…………… 湖北中医学院(232)
- 努力探索音乐教育的办学新路…………… 武汉音乐学院(238)
- 发挥美术院校优势 为地方经济建设服务
…………… 湖北美术学院(245)
- 把教师队伍建设当作根本大事来抓…………… 湖北师范学院(252)
- 办出民族特色 服务土家族建设…………… 湖北民族学院(259)
- 努力办出地方农业高校特色…………… 湖北农学院(266)
- 面向鄂南山区 在改革中奋进…………… 咸宁医学院(273)
- 在改革探索中前进…………… 郟阳医学院(280)
- 适应武汉人才市场 服务地方经济建设
…………… 华中理工大学汉口分校(287)
- 努力办出建筑专科特色…………… 武汉冶金建筑高等专科学校(294)
- 鉴往知来 开拓前进…………… 武汉冶金医学高等专科学校(301)

- 以专业结构改革为重点 主动适应金融人才市场
 武汉金融高等专科学校(308)
- 瞄准人才需求趋向 努力培养地方应用型人才
 黄石高等专科学校(314)
- 面向大别山革命老区 努力办出师范特色
 黄冈师范高等专科学校(320)
- 适应农村教育转轨 形成“一主两翼”的办学格局
 荆州师范高等专科学校(327)
- 以质量和特色推进学校发展..... 襄阳师范高等专科学校(334)
- 立足师范教育 服务鄂西经济建设
 鄂阳师范高等专科学校(342)
- 转换机制调整结构 增强学校发展活力
 宜昌师范高等专科学校(349)
- 改革是学校发展的强大动力..... 孝感师范高等专科学校(356)
- 在改革发展中奋进..... 咸宁师范高等专科学校(363)
- 面向第三产业 办出商业专科特色
 湖北商业高等专科学校(370)
- 突出公安特色 培养合格人才..... 湖北公安高等专科学校(376)
- 走科技兴校之路..... 湖北药检高等专科学校(383)
- 积极探索自我发展的路子..... 宜昌医学高等专科学校(389)
- 求实创新 以特色求发展..... 恩施医学高等专科学校(395)
- 锐意改革 促进发展..... 湖北财经高等专科学校(401)
- 积极探索职业高校办学的新路子..... 江汉大学(408)
- 走职业技术教育之路 努力培养技艺型人才
 武汉商业服务学院(416)
- 立足金融 服务农行 走向市场
 中国农业银行武汉管理干部学院(423)
- 努力探索地质成人高校办学之路

.....	武汉地质管理干部学院(430)
桃李纷呈遍荆楚.....	湖北教育学院(437)
发挥空间特殊优势 服务湖北经济建设	
.....	湖北广播电视大学(444)
走民办公助之路 开城乡智力之源.....	湖北函授大学(451)
积极开展联合办学 不断拓宽办学渠道	
.....	湖北省计划管理干部学院(459)
坚持为地方服务 在改革中求发展.....	鄂州大学(466)
后 记.....	(473)

序

余 风 盛

1993年2月,中共中央、国务院颁布了《中国教育改革和发展纲要》,今年6月,中共中央和国务院又召开了全国教育工作会议,动员全党和全国人民,进一步落实教育优先发展的战略地位,研究和解决教育改革和发展中的重大问题,确立教育改革和发展的目标与主要任务。在这样一个好的形势下,回顾湖北高等教育改革和发展的历程,总结所取得的成绩和经验,研究存在的矛盾和问题,对于贯彻《中国教育改革和发展纲要》,继续推进湖北高等教育改革和发展,是一件很有意义的事情。各校认真进行了总结,并将其汇集成册,使我们看到高校改革和发展所走过的道路,从中受到了启迪,由此更加坚定了改革的方向和信心。

从湖北普通高校45年所走过的道路来看,是呈波浪式前进的,而且一浪高过一浪。我以为大体可分为四个阶段。第一阶段是“文化大革命”前的17年,从1949年至1965年,湖北高校由1949年的10所发展到24所,在校生数由4490人发展到3.5万人,先

后共为国家输送各类毕业生近万名。这些与新中国成立以前相比,发生了很大的变化,尤其是50年代的院系调整,湖北高校发展较快。第二阶段是“文化大革命”期间,教育受到冲击,高校停止招生达6年之久。第三阶段是十年动乱结束到1984年,教育战线进行拨乱反正,处于整顿、恢复和发展时期,为高校的改革和发展打下了比较坚实的基础。在这8年时间里,湖北普通高校数已由“文化大革命”中的34所发展到59所,在校生数达8.73万人,教职工数达5.1万人,比解放初期和1965年前分别增长34.6倍和3倍。第四个阶段是从1985年至今,在中共中央关于教育体制改革决定精神指引下,为适应整个社会经济发展,湖北高等教育进入到改革和发展的一个新的时期。10年来,全省普通高校已发展到61所,在校学生达16.4万人,其中硕士研究生、博士研究生近万人,分别比1984年增长78.5%和103%。在教师队伍建设上,高级专业技术职务的人员接近万名,其中博士生导师269人,硕士生导师3359人,国家级和省部级有突出贡献的中青年专家200余人,初步建立起一支高质量的教师队伍。还有一件可喜的事是,湖北高校拥有中科院院士和工程院院士10名,其中有6名是近10年涌现出的一流学者。在学科建设上,专业已由1984年的639个发展到779个,覆盖了自然科学、技术科学和哲学社会科学的绝大部分领域,并与日益发展的社会经济需求相适应。其中有国家和省部级重点学科72个(国家级27个、省部级45个),博士点146个,硕士点497个,国家重点实验室7个。通过10年改革与发展,办学规模、办学水平以及整个学校的综合实力,在全国高校中名次均比较靠前。在人才培养上,10年来共向国家输送各类专门人才31.6万名,是1984年前25年总和的2.4倍。在科研上,能力、水平迅速得到提高,10年来共承担各类科研课题4万余项,特别是现代高科技领域的研究发展较快,许多项目进入世界一流行列。在直接面向社会经济建设服务当中,每年投入科技开发力量万余人次,尤其是近两年来通过科

技服务,为国家创产值 200 多亿元,直接经济效益 60 多亿元。

这一切成绩的取得,都是 10 年前所不能比拟的。究其原因,从根本上来讲,是党中央把教育放在优先发展战略地位,加强了党和政府对教育的领导,贯彻执行了党的基本路线和党的教育方针,对教育本身进行了改革。在一根本原因的前提下,从湖北高校改革和发展的具体情况看,有以下 5 点值得我们进一步总结。

第一,教育的发展必须要有一个稳定的环境。“文化大革命”十年的混乱局面,教育不仅没有发展,而且受到了破坏。1989 年春夏之交政治风波期间,许多高校也被逼停课,本来很好的改革形势受到挫折。所以小平同志讲:“中国的问题,压倒一切是稳定。没有稳定环境,什么事都搞不成。”(《邓小平文选》第三卷 284 页)高校没有一个稳定的环境,改革和发展不可能顺利进行。湖北高校近 10 年来之所以发展较快,就是党的十一届三中全会以来全国有了一个稳定的社会环境,学校有了一个安定团结的局面。

第二,认真落实教育优先发展的战略地位。“文化大革命”结束以后,高等教育发展为什么这样迅速?关键是教育在社会发展中的重要作用日益被全党所认识。“文化大革命”一结束,首先是邓小平同志亲自抓教育,拨乱反正,推翻了错误的“两个估计”,恢复高考,提出尊重知识,尊重人才,等等。小平同志说,实现翻两番,搞好教育和科学工作是关键,“文化大革命”耽误了 10 年,现在要抓紧发展教育事业。党的十三大、十四大及十四届三中全会,都把教育纳入优先发展的战略地位。省委、省政府于 1984 年专门作出“加快发展我省高等教育若干问题的决定”,并采取一系列措施,包括增加湖北高校布点,扩大高校规模,调整结构,以及在保证正常教育经费增长的基础上,另外拿出 1 亿元重点建设 3 所省属重点大学等。省委常委每年还召开专题会议,听取高校的意见,研究解决高校改革和发展中的实际问题,为高校排忧解难。如果没有中央和省委高度重视教育这样的一个大前提,教育不可能有一个大的发展。

第三,认真贯彻党的基本路线和党的教育方针。在教育改革、发展过程中,高校党委遵照中央及省委指示,把握住社会主义的办学方向,全面地贯彻执行党的基本路线和教育方针,始终把培养四有人才作为办学的根本任务。针对改革、发展过程中出现的新情况、新问题,不断加强和改进党的建设,加强和改进学校的思想政治工作,加强和改进学校的德育等,这些都加强和改进了党对高校改革的领导,保证了办学的正确方向。

第四,解放思想,大胆探索。改革首先来于思想的解放。回顾高校改革过程,前后经历了几次思想解放。第一次是开展实践是检验真理唯一标准的讨论,推动了学校思想解放,促进了观念的转变。第二次是贯彻中共中央关于教育体制改革决定,活跃了学校思想,打破了高校多年来形成的一些办学定局。第三次是邓小平同志南巡讲话以来,学校思想又来了一次飞跃,尤其是对一些重大理论观点的认识,走出了长期禁锢的误区,实现了新的突破。由于有思想上的不断解放,从而推动了高等教育改革的各项探索。如改革办学体制,改革学校管理体制,改革招生分配制度,改革教学制度、教学内容和方法,扩大面向社会的科技与教育服务,以及发展校办产业,增强办学活力等。许多高校在改革中总结出一些在全国有一定影响的经验与作法,如实行“一校两制,扬长分流”的经验;基层组织“围绕三个育人,充分发扬党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用”的经验;关于加强教师队伍特别是青年教师和青年干部队伍建设经验等。这些经验证明,深化学校改革和推进学校发展,要解放思想,敢于探索,不断总结,不断进取。

第五,扩大开放,加大对外交流与合作。走开放办学之路,加强学校与国外教育科技的交流与合作,是高校改革重要方面。在坚持社会主义办学方向的前提下,许多高校一方面进一步明确和培植自己的优势,另一方面看到了与发达国家科学技术和管理工作上的差距,从而积极大胆引进消化和吸收国外教育的管理经验、先进的科

学技术。尤其是近几年,我省高校对外开放进一步扩大,先后举办国际学术会议百余次,与几十个国家、地区的大学、研究机构建立了合作关系,有的还与国外一些公司和企业进行联合科技开发。先后派出 5000 多名教科人员到国外留学、进修、讲学,接受国外留学生千余名。通过对外交往,推动了高等教育与国际接轨,促进了学校自身水平的提高与事业的发展,也为社会对外开放起到桥梁作用和促进作用。

现在无论走到哪所学校,从校舍到教学科研的设备条件,从学生的数量与层次到师资条件,与改革前相比,面貌大为改观,令人喜悦。但从另一个方面讲,经济形势的发展,社会的改革,对高校要求更高了。学校在改革发展中解决了许多矛盾和困难,也积累了一些问题。从本质上来看,旧的矛盾解决,新的问题的产生是符合事物发展规律的,是前进中的问题。当前突出问题是国家的投入满足不了学校发展需要,而且这个矛盾还将会在一段时间内继续存在。此外,在实行面向社会自主办学上,有关规定还有待进一步落实,有诸多问题还需要研究解决;在宏观管理上,办学体制、管理体制、学校的布局结构与整个社会经济发展还不大相适应。从学校内部来讲,围绕提高办学质量、办学水平和办学效益,进一步改革内部管理体制,调动各个方面人员的积极性的问题;改革教学制度、教学内容和方法,加强和改进德育,全面提高人才培养质量问题;加强和改进党的建设和党的领导,加强和改进思想政治工作的等问题等,在新的形势下任务都相当繁重。这些问题解决得比较好,学校将会有一个新的发展。当前我国改革开放和社会主义现代化建设事业进入了一个新的发展时期,尤其是社会主义市场经济体制的建立为教育改革和发展提供了机遇和动力,同时也要求加快教育改革的步伐。我们要把握好这个机遇,在改革、发展取得的经验的基础上,抓住几个重大的问题,把高校改革进一步引向深入。

一是全面贯彻落实《纲要》和全国教育工作会议精神。《纲要》

立足中国的国情,提出了中国教育改革方向、任务和发展目标,制定了具体的路线、方针和政策,勾勒出具有中国特色社会主义的教育体系和框架,描绘出灿烂的发展前景。这些充分体现了邓小平同志发展现代教育基本思想,并纳入到经济社会发展的总体框架和目标之中。今年6月的全国教育工作会议,是我国教育发展史上的一次重要会议,对部署和动员实施《纲要》,研究解决教育改革和发展中的重大问题,实施90年代教育改革和发展战略目标,都将产生重大影响。作为高校来说,首要的任务就是要认真贯彻落实好。要用这来统一我们的办学思想,把教职员工的思想凝聚到学校的改革和发展上来。要按《纲要》的要求,结合学校实际,进一步完善学校改革和发展方案,并抓紧组织施工。

二是要认真贯彻落实《中共中央关于加强党的建设几个重大问题的决定》,认真贯彻落实《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》,认真贯彻落实《爱国主义教育实施纲要》。认真贯彻落实党中央的这些重要决定和精神,抓住培养四有人才这个根本和发展科学文化这个重要任务,全面提高办学质量,是学校一切改革、各方面工作的出发点和落脚点。学校工作状况如何,学生德、智、体诸方面素质如何,是检验学校党组织工作及学生德育工作的主要标准。从根本上讲,这仍然是保证党的教育方针在教育过程中的全面贯彻落实,坚持党的基本路线一百年不动摇。

三是进一步解放思想,深化改革。现代社会的发展,已使教育渗透到人类社会的各个领域,贯穿于经济和社会发展的全过程。教育的发展,关系到人的素质,成为综合国力的重要标志之一。改革没有止境,解放思想也没有止境。国际经济与科技的激烈竞争,国内社会主义市场经济体制的建立,都要求我们进一步改革教育体制、教育结构、办学模式、教学内容和教学方法,要求我们提高办学质量和办学效益,并要求我们大胆借鉴和吸收当代人类世界的一切文明成果,借鉴和吸收当今世界先进的教育管理方法、先进的科

学技术,使有更多的高校走向世界。

四是要依靠学校自身的力量和优势,发展壮大自己。我们的基本国情之一,是在经济不很发达的条件下办了一个数量和规模都很大的教育,虽然国家的投入会随着经济发展有较大增加,但解决经费投入不足将是高校一项长期的任务。我们要立足于这个实际,一方面使教育体制和教育结构适应社会主义市场经济体制和社会进步的要求,在人才质量上更好地服务于社会经济;另一方面依靠发挥学校自身的力量和优势,在服务经济建设和社会发展中增强办学实力。在内涵发展上要有大的突破,在校办产业、科技开发上,坚持教学、科研、生产劳动三结合,走出一条自我的发展的良性循环的新路子。

五是进一步加强各级领导班子建设和党的基层组织建设。这是团结和带领师生员工搞好改革和发展的关键。要通过加强党的建设,使党委成为高校领导核心、政治核心和团结的核心,使基层党组织成为政治核心和战斗堡垒。加强领导班子建设涉及的方面很多,但重要的一条还是党委要重视人才的发现、培养和使用,这是加强班子建设的基础。任何事情,包括办高等教育,关键还在于人。“振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师”。学校党委和各级党组织认真贯彻党的知识分子政策,做好知识分子工作,调动知识分子参与学校改革与发展的积极性,做好教书育人、科学研究和学校管理等方面的本职工作。改革是一项前无古人的探索性事业,新情况、新问题层出不穷,学校领导要十分重视研究新的情况、新的矛盾和解决新的问题,不断总结新经验,狠抓各方面工作的落实,一步一个脚印、扎实稳妥地把学校工作向前推进。

现在,各个高校都在根据《纲要》和全国教育工作会议精神,修订学校改革方案,完善学校改革和发展蓝图,一批学校正在创造条件进入“211工程”。部分院校响亮地提出在本系统、在全国争创一流的奋斗目标,有的还制订了争创世界一流学校的目标、任务和战

略步骤。你追我赶，蒸蒸日上，呈现出令人可喜的局面。我们相信，在邓小平同志建设有中国特色社会主义理论指导下，在中央和省委的领导下，经过高校全体同志的共同努力，湖北高等教育一定会健康、持久、快速地得到发展。展望湖北高等教育未来，必将在规模、结构、层次、水平诸方面的综合实力上再上一个新台阶，以一种新的面貌和姿态进入 21 世纪。

1994 年 11 月 25 日于水果湖

改革是高校发展的必由之路

——湖北高校 10 年改革纵横

1985 年中共中央关于教育体制改革决定颁布以来,湖北高校走过了 10 年改革的历程。10 年来,各高校在省委和省政府的领导下,结合湖北经济和社会发展的实际,就如何建立主动适应社会发展需要的办学体制和运行机制,包括办学模式、管理体制、教学方法和教学内容等方面的改革,进行了广泛的探索,并取得明显效果。尤其是邓小平同志南巡讲话以来,湖北高校更呈现出前所未有的新局面,改革与发展都跃上了一个新的台阶。

改革是时代的主题,也是现代高校发展的必由之路。10 年改革,10 年发展。伴随着经济体制改革的前进步伐,湖北高校不断从封闭走向开放,由僵化走向充满活力,并日益与建立社会主义市场经济新体制的要求相适应。据不完全统计,10 年来,湖北高校共输送各类专门人才 31.6 万名,是 1984 年前 25 年总和的 2.4 倍;在校生达 16.4 万人,其中研究生 0.78 万人,分别比 1984 年增长 78.5% 和 103.1%;共承担科研课题 4 万余项,其中“863”高科技研究课题 120 项,具有国际水平科研成果 938 项,获国际奖 115

项；每年投入科技开发力量近万人次，近两年转让科技成果 658 项，创办高科技企业 389 家，销售收入达 7.1 亿元，实现利税 1.2 亿元；每年投入经济建设主战场人员达 1.2 万人，近 10 年高校科技共为国家创产值 200 多亿元，直接经济效益 60 亿元。这些成绩，在伟大的变革时代，在整个中国改革的大潮中只是一朵浪花，然而在湖北高校走过的 45 年历史中，10 年的改革与发展则是最灿烂的一页。

纵观湖北高校 10 年改革，始终是一个不断探索，不断深化，不断发展的过程。从改革的进程来看，虽然有起有伏，整体上也不够平衡，但发展是健康的，步子是稳妥的，并为深化高校改革打下了较好的基础，积累了较丰富的经验。

（一）突破传统办学体制，促进教育、科技、经济紧密结合

教育发展离不开经济这个基础，当旧的经济体制向社会主义市场经济体制转变之时，与之相适应的教育体制伴随着经济体制改革的步伐，必然要求对单一的计划办学模式进行转换，以促进教育、科技、经济紧密结合，主动适应经济、社会发展的需要。10 年来，我省高校积极适应这一伟大转变，不断针对传统办学模式中存在的弊端进行全面改革，同时按照社会主义市场经济发展需要，不断探索新的办学体制。经过 10 多年的探索和实践，已初步形成具有适应性、多样性、选择性的特征，以及多层次、多形式，“产学合作，双向参与”的办学格局。

1. 学校与地方政府、大中型企业联合办学。武汉大学 1985 年以来，先后与国家计委、国家科委、国家工商管理总局、国家审计署、新闻出版总署等 10 多家中央有关部委联合办学，为社会需要培养