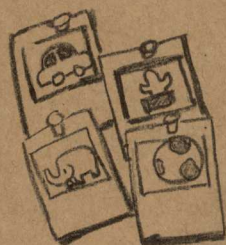
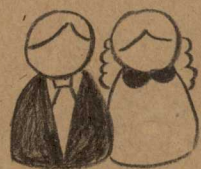


评价幼儿的 6种简易方法

Six Simple Ways to
Assess Young Children

[美] Sue Y. Gober◎著 毛曙阳◎译



上海市
著名商
标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位



CENGAGE Learning™

圣智学习

教 师 职 业 训 练 营


1490635

评价幼儿的 6种简易方法

[美] Sue Y. Gober◎著 毛曙阳◎译



淮阴师院图书馆 1490635

 华东师范大学出版社

1480832

图书在版编目(CIP)数据

评价幼儿的六种简易方法/(美)苏·戈贝儿著;毛曙阳译. —上海:华东师范大学出版社, 2011.6

(教师职业训练营)

ISBN 978-7-5617-8664-2

I. ①评... II. ①苏... ②毛... III. ①学前教育-教育评估 IV. ①G610

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第107196号

评价幼儿的六种简易方法 教师职业训练营

- 著 者 [美] Sue Gober (苏·戈贝儿)
译 者 毛曙阳
策划编辑 周 合
项目编辑 沈 岚
审读编辑 郑英明
责任校对 王 卫
封面设计 卢晓红
版式设计 宋学宏
- 出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电话总机 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537
门市(邮购)电话 021-62869887 地址 上海市中山北路3663号华东师范大学校内先锋路口
网 店 http://hdsdcbbs.tmall.com
- 印 刷 者 上海丽佳制版印刷有限公司
开 本 787×1092 16开
印 张 9
字 数 101千字
版 次 2011年10月第一版
印 次 2011年10月第一次
书 号 ISBN 978-7-5617-8664-2/G·5115
定 价 25.00元
出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社客服中心调换或电话021-62865537联系)

本书献给休斯顿大学的Lee Mountain（李·芒廷）博士

在大学里完成博士论文期间，我选择了一门人人都喜爱的写作课程。当进入李·芒廷博士的班级与她相遇之后，我对写作有了一种全新的认识。在那个学期的写作课上，她的激励和热情像火一样感染着大家。这本书正是这门写作课的结果和产物。她动员我进行写作，建议我把自己的想法用文字形式表达出来，因为她确信我可以为大家提供一些有价值的东西。为此，我也竭尽全力。我希望教师们能够使用好这些我自己业已运用多年的评价方法。感谢您，芒廷博士，您多次激励我，而且是如此地信赖我。

Sue Gober（苏·戈贝儿）

译序

对幼儿教育工作者来说，评价既是一项重要的工作，也是一个困难的话题。因为，幼儿的发展是一个快速变化和相当复杂的过程，幼儿的发展是整体的，不是局部的，幼儿的进步和成长是内在的、渐进的和难以数量化测定的，所以，我们需要寻找到一种适宜和有效的方法来评价幼儿。本书正向读者呈现出一种可能的选择，即采用一种关注事实现象、强调完整记录和注重交流表达的真实性评价。

本书所介绍的方法具有三方面的优势：

其一，这是一套经过实践的评价方法。作者十分自信地告诉我们，本书中所介绍的六种简易方法已经被本领域中许多教师所采纳和运用，这些方法的可信度是建立在它们被多次成功运用的基础之上的。书中许多教师的感想也进一步证明了这一点。因此，考虑到幼儿教育不能是一项冒险的工程，针对幼儿的评价方法应当是可行的，也应当是安全的。

其二，这些评价方法是生动有效的。由于作者所介绍的方法是注重资料积累的，是关注儿童整体发展的，是着眼于和父母合作进行的，所以，我们看到运用档案袋记录、自我描述和父母访谈等方式让教师一下子就步入了幼儿的内心世界，让大家沉浸于分享幼儿

成长的喜悦之中。通过这样的评价可以让成人深切地感受到幼儿的进步，这不仅会有益于幼儿自身，而且能让教师和父母获得自我肯定，产生成就感和荣誉感。这一点非常重要。

其三，这些方法具有简便易学的特点。在教师们领会理解这些方法后，她们能够很快地进行模仿和操作，并能及时地感受到这一方法带来的成效。无论是发展检核表、父母访谈，还是自我描述和轶事记录，这些方法都显得朴素和简单。在教师创造性地加以运用之后，班级中就能积累起大量的关于幼儿的第一手资料，就能对幼儿有更多的理解。总体来说，这本书中所介绍的评价方法是科学有效的，是一套基于事实和来自群体经验和情感判断的真实性评价。在当今强调以儿童为本的时代背景下，深入理解、实践这些评价方法会有助于提高广大教师的教育指导能力并促进幼教机构教育质量的整体提升。

任何一件工作都是众人合作支持的结果。在本书的翻译过程中，我得到了大家的支持与帮助。感谢我的妻子和女儿，她们的支持和鼓励是我力量的源泉。感谢王坚红教授和李娜老师在一些语句表达上所给予我的帮助。此外，也感谢沈岚编辑的耐心等待。

江苏省教研室◎毛曙阳

目 录

译序 / 5

前言 / 11

第一章

评价——一门让事情变得简单的艺术 / 17

引言 / 18

幼儿评价的定义 / 19

我应当评价什么 / 21

发展里程 / 23

为什么要评价幼儿 / 27

如何评价幼儿 / 31

总结 / 34

第二章

六种简易的评价方法 / 35

第1种评价方法 发展检核表法 / 36

教师的反馈 / 40

- 对发展检核表的理解 / 41
- 第2种评价方法 父母访谈法 / 56
教师的反馈 / 61
- 第3种评价方法 自画像法 / 66
教师的反馈 / 72
自画像的案例 / 74
- 第4种评价方法 涂鸦、书写和绘画案例法 / 76
教师的反馈 / 81
涂鸦的案例 / 82
- 第5种评价方法 声音（或影像）资料法 / 84
教师的反馈 / 89
- 第6种评价方法 轶事记录法 / 91
教师的反馈 / 96

第三章

把所有的方法结合起来 / 99

现在该怎么做 / 100

把所有的方法结合起来——一个最终的叙事性总结 / 100

我应当运用多少种评价方法 / 103

发展检核表 / 103

- 涂鸦、书写和绘画的案例 / 103
- 轶事记录 / 104
- 用档案袋的方式来保存学生的作品 / 105
 - “活”的档案袋 / 105
- 有特殊需要的幼儿和档案袋 / 108
- 这样的档案袋是如何来帮助我进行教学的 / 109
- 总结 / 111

■ 附录

- 附录A：发展检核表 / 112
 - 对发展检核表的理解 / 113
 - 0-12个月幼儿的发展检核表 / 114
 - 12-24个月幼儿的发展检核表 / 116
 - 24-36个月幼儿的发展检核表 / 118
 - 3岁幼儿的发展检核表 / 120
 - 4岁幼儿的发展检核表 / 122
 - 5岁幼儿的发展检核表 / 124
 - 6-8岁幼儿的发展检核表 / 126
- 附录B：父母访谈表格 / 128
 - 父母访谈：学年之初 / 129

父母访谈：学年中期 / 132

附录C：轶事记录案例 / 135

 轶事案例 / 136

附录D：叙事性总结范例 / 138

 叙事性总结范例 / 139

 叙事性总结表格 / 140

术语表 / 141

参考资料 / 143

延伸阅读 / 144

前言

本书的目的

在教育领域内，目前普遍要求教师对教育结果或儿童发展做出说明。这意味着教师必须找到证据来表明儿童正在进行学习。美国联邦教育委员会就需要这样一些证据，这些证据将表明儿童正在学习和掌握不同年龄段的特定学习目标。

在早期儿童教育中，需要做出解释的情况也同样存在。幼儿教师必须想方设法来证明，从出生到8岁期间幼儿确实是在成长、发展和学习着。家长和教师一样，也希望能看到成长和发展方面的证据。适当的评价方法，比如说本书所提供的六种评价幼儿的简易方法，就能够提供这样的证据。

对本书的需要

如今市场上有大量的评价类图书，但是很少有图书能够简明地告诉我们该如何进行具体操作。许多幼儿教师很少或根本没有受过这方面的专业训练。尽管教师的准备程度存在着差异，但是所有的幼儿教师都必须知道，在教室内对幼儿进行评价是十分必要和重要的。那么，我们如何才能

知道幼儿正在进行学习呢？

谁将受益于本书

在托儿所、幼儿园等早教机构照料幼儿的新手教师或经验丰富的教师会发现本书对他们很有帮助。因为本书所阐明的方法对任何人来说，都十分容易理解。不需要多做解释，这些方法就能被快速地应用于实践和操作。

我的很多朋友都在幼儿园里授课。他们热切希望了解如何来建立档案袋。虽然一次性测验是难以避免的，但是他们也很想知道如何随着时间的推移而展现出幼儿的成长与发展。档案袋则可以提供这方面的证据。

职前教师（如大学里的学生）希望对他们所学习的任何东西都有一个蓝图或规划。本书也能成为大学课程的一个补充，因为它所阐明的评价方法十分简便易行。

本书简介

这本操作性强、易于阅读的书探讨的是关于幼儿评价的话题。本书仔细考察的是当前被本领域广大教师所采纳的六个特别的评价方法。这些方法的可信度是建立在它们被多次成功运用的基础之上的。所有这些方法看起来也许并不是那么新颖或奇特，但在一定条件下，它们可以通过常识性的观念进行清楚地解释且十分便于操作。

本书的内容分为三个部分。第一部分是评价的解释，它对所有教师都必须知道的现代基础概念作出了定义和解释。它回答了下列教师所提出

的问题。

1. 我该如何评价自己班级中的幼儿？这句话的真正含义是什么？
2. 为什么我每年都要花费时间和精力来评价幼儿？
3. 评价能否变得简单且真正的“可行”？

第二部分通过解释六种简易的评价方法来分享其中的具体细节。评价的第一个方法是建立在发展里程上的发展检核表法。在发展检核表法之后的另外五种方法分别是：父母访谈法、自画像法、涂鸦与书写和绘画案例法、声音（或影像）资料法和来自于观察的轶事记录法。

所有的六种方法都有具体的描述和案例，而且在需要时也能单独使用。教师不必全部运用这所有的六种方法，他们可以选择让自己感到惬意的一到两种方法。我们建议读者应当先熟悉发展检核表中列举的各种行为，然后就可以随着时间的推移选择其他方法来记录。

每种评价方法都包含了以下问题的讨论：是什么？谁？在哪里？什么时候？如何以及为什么？并使用照片、要点和支持表格为这些方法提供说明。教师反馈部分则引述了教师在幼儿的不同年龄段使用评价方法的经验。

第三部分就如何创建一个保存信息的存储系统提出了建议。保存信息和材料的一个常用的方法就是借助档案袋。在这一部分针对档案袋作了完整的解释，其中包含了期末叙事性总结的使用方法。对有特殊需要幼儿的评价在这一章节中也有涉及。

在书后四个附录里，系统提供了父母访谈样表、发展检核表、轶事记录样本和一个叙事性总结案例。尽管这些内容在各章节中都有提及，但是作者认为在附录中将它们组合在一起进行讨论应该是更有意义的。

本书每个部分是相对独立的，而且这些方法在任何时候都可单独使

用。教师也可以利用所有能获得的信息来形成对幼儿更为精确的了解和评价。我们满怀希望地期待本书能够就教师关于幼儿评价方面的问题作出回答，并能即刻为班级中的评价提供出简便易行的方法。幼儿教师尽管在专业训练水平方面各有差异，但是他们都必须对幼儿作出评价。本书期望以六种简易的、可操作的评价方法来帮助所有的幼儿教师。

致 谢

我要感谢Vassar大学中所有为本书出版作出贡献的教师和家长，以及Lamar大学早期儿童发展中心的人们，他们是：

Lori Graham, Director	Dee Ann Kelly
Dauphine Arbuckle	Barbara Merriam
Lisa Bailey	Jessica Robbins
Susan Caffarel	Pam Sahualla
Lori Eller	Amy Underwood

如果没有他们的帮助、支持和积极讨论，本书是不可能顺利完成的。他们为我提供了班级中的案例并与我分享了在真实儿童评价情境中的经验与体验。我永远感谢他们给予我的帮助。

评论者

本书的作者和Delmar出版社也十分感谢下列给我们提出反馈意见的评论者，他们的意见有助于我们将这一有价值的资源转化为切实可行的

运作方式。

Angela Buchanan

DeAnza College

Cupertino, CA

Kethy Fite

Southwest Texas State University

San Marcos, TX

Amber Tankersley

Missouri Southern State College

Joplin MO

Sandra Wanner

University of Mary Hardin–Baylor

Belton, TX

