

黑龙江省高等学校
思想教育课统编教材

大学生思想修养

主编 杨国枢 王忠桥

黑龙江教育出版社

教育部“十二五”规划教材
教育部“十二五”规划教材

大学生思想道德修养

主编 杨国栋 王守志

清华大学出版社

大学生思想修养

主编 杨国枢 王忠桥

1991 年·哈尔滨

大学生思想修养

杨国枢 王忠桥主编

责任编辑:曲子玮

封面设计:杨晓春

黑龙江教育出版社出版发行(哈尔滨市道里区九站街1号)

黑龙江新华印刷二厂印刷·

开本 787×1092 毫米 1/32·印张 8.625·字数 172 千

1991 年 5 月第 1 版·1991 年 7 月第 1 次印刷

印数:1—15,000

ISBN 7-5316-1177-4/G·1099

定价:3.50 元

前 言

国家教育委员会明确指出，现在我们的任务是要采取积极建设、稳步发展的方针来逐步建设好高等学校思想教育课程。

在高等学校开设思想教育课程，（含形势与政策、法律基础、大学生思想修养、人生哲理、职业道德）已经逐渐形成一个独立的较为完整的思想教育学科体系，并且积累了比较丰富的经验和形成了一支较强的教学与科研队伍。为了满足广大教师和青年学生的迫切需要和加强高等学校思想教育课程教材建设，黑龙江省教育委员会责成黑龙江省高等学校思想教育课程统一教材编写委员会在总结 1988 年第一套教材的实践经验并吸收兄弟省市同类教材精华的基础上，重新编写了第二套思想教育课程教材。这套教材包括《法律基础教程》、《人生哲理》、《大学生思想修养》、《职业道德》，将分别从不同角度、进行不同层次的共产主义思想观念、道德品质、职业活动修养以及法律基础知识等方面的理论阐述和实际讲解，从而有力促进大学生的各方面修养，帮助他们树立正确的世界观和人生观。

这套教材的重新编写的指导思想仍然是：以马列主义、毛泽东思想为指导，遵循社会主义初级阶段的理论基础，认真贯彻党的基本路线和教育方针，以培养德智体全面发展的社会主义事业可靠接班人和合格建设者为宗旨，着眼于生动活泼、

有益健康的思想教育，突出教材的思想性、针对性、科学性、知识性和实用性。力求有所创新、有所前进。

本书为黑龙江省高等学校统一使用教材，除供大学生使用外，也可供中等专业学校或其它各级各类高等学校师生、政工干部、社会科学工作者参考使用。

在思想教育课程教材编写过程中，始终得到了黑龙江省教育委员会、黑龙江省新闻出版局、黑龙江教育出版社及各高等学校的大力支持，一并表示衷心感谢。

尽管我们集中了本专业的专家、学者进行编写，但是由于时间紧、任务重，加之水平有限，难免有疏漏与差误，诚恳欢迎广大读者批评指正。

思想教育教材这颗幼嫩小花已在高等学校教材建设的百花园中盛开，但愿它能在社会主义中国这块肥沃土壤中经过各位学者、有识之士的辛勤浇灌和培育，绽开得更加灿烂、妍丽。

黑龙江省高等学校思想教育课程

统一教材编写委员会

一九九一年四月十日

目 录

绪论.....	(1)
第一章 大学生的历史使命.....	(10)
第一节 认清我们所处的时代.....	(10)
第二节 时代赋予大学生的历史使命.....	(19)
第三节 肩负历史使命必须努力成才.....	(26)
第二章 大学生的奋斗目标.....	(35)
第一节 大学生目标失落的困惑.....	(35)
第二节 大学生实践目标的构建.....	(41)
第三节 大学生目标的确立.....	(45)
第三章 大学生专业兴趣的培养.....	(57)
第一节 大学生应该树立正确的 专业思想.....	(57)
第二节 社会需要与个人志趣.....	(63)
第三节 培养专业兴趣.....	(69)
第四章 大学生的学习生活.....	(75)
第一节 中学到大学的重要转变.....	(75)
第二节 大学生的知识结构.....	(83)
第三节 大学生的智能培养.....	(90)
第五章 大学生的心理调适.....	(100)
第一节 大学生心理发展的基本特征.....	(100)
第二节 大学生心理障碍.....	(107)
第三节 清除心理障碍、保持心理健康.....	(115)

第六章 大学生要热爱社会主义祖国·····	(123)
第一节 中华民族爱国主义的优良传统·····	(123)
第二节 爱国主义传统在社会主义时期的 新发展·····	(131)
第三节 从拯救中华到振兴中华·····	(139)
第七章 大学生的品德修养·····	(146)
第一节 大学生要带头讲文明礼貌·····	(146)
第二节 做遵守纪律的模范·····	(154)
第三节 发扬艰苦奋斗的优良传统·····	(163)
第八章 大学生集体主义思想的建设·····	(170)
第一节 集体主义及其作用·····	(170)
第二节 个人利益与集体利益的关系·····	(175)
第三节 集体主义思想的树立·····	(181)
第九章 大学生的群体建设·····	(187)
第一节 群体及其作用·····	(187)
第二节 个体与群体关系·····	(192)
第三节 良好集体的建立·····	(199)
第十章 大学生的人际关系·····	(209)
第一节 大学生的交往·····	(209)
第二节 大学生的人际关系·····	(218)
第三节 建立良好的人际关系·····	(226)
第十一章 大学生的行为控制·····	(236)
第一节 大学生的行为特点·····	(236)
第二节 大学生行为的自我控制·····	(246)
第十二章 大学生思想行为的评价·····	(255)

第一节	思想行为评价的意义	(255)
第二节	思想行为评价的原则和标准	(259)
第三节	思想行为评价的内容和方法	(263)

绪 论

“修养之于心地，其重要犹如食物之于身体。”这是古罗马哲学家西塞罗的修身箴言，他把修养比作食物，在一个人的一生中是须臾不可缺少的。

年轻的大学生，在校期间要完善人格，完成学业，为成才打基础；毕业后踏入社会要肩负重任，成就事业，为祖国贡献才华。每个大学生从入学第一天起，就要特别注重自身的思想修养，这不仅关系到个人能否健康成长，有所作为，而且关系到国家的兴衰、“四化”的成败。

一、《大学生思想修养》课的性质及意义

所谓修养，一般是指个人在政治、思想、道德品质和知识技能等方面，经过长期锻炼和培养所达到的水平。

思想亦称观念，即理性认识。它支配着人们的行为。把社会道德规范变为人们的思想品德、道德行为，思想修养是关键环节。

一年级开设《大学生思想修养》课，作为对学生进行思想道德教育的主渠道，以培养和提高大学生的思想修养水平。它同马列主义理论课和其它四门思想教育课以及日常的思想教育，构成了高校思想政治教育的有机整体。

《大学生思想修养》课，在马克思主义理论指导下，综合运用有关学科知识，针对一年级学生的思想、学习、生活实际，力

求从理论和实践相结合的角度，教育、培养学生在政治态度、理性认识、知识技能、道德品质、个性心理等方面达到一定的水平，以期提高学生的思想修养能力，使其尽快适应大学学习生活，养成良好的行为习惯，为大学期间的健康成长打下坚实的思想基础。因此，《大学生思想修养》课，其一，它着眼于思想教育，强调教育的针对性，不是纯理论、知识的讲授，也不是就事论事的道德谈话，而是理论与实践相结合的思想教育课。其二，它是根据一年级学生从中学向大学过渡阶段的特点，侧重基础性的思想道德教育，注重行为的养成，它实际上是一门基础教育课、养成教育课。其三，它是以提高理性认识为主，教育学生学会立身行事的修身课。开好《大学生思想修养》课，对于培养社会主义建设者和接班人，对于青年学生身心健康发展都有十分重要的意义。

（一）造就社会主义建设者和接班人的需要。

培养社会主义事业的建设者和接班人是高校的主旨，培养德、智、体全面发展的专门人才是高校的根本任务。在改革开放和发展商品经济的新形势下，面对世界上两种社会制度和思想体系的对立和斗争，面对风云变幻的国际政治、迅猛发展的新技术革命和日益加剧的经济竞争，大力加强青年学生的思想修养教育，提高思想道德素质，对培养和造就社会主义的建设者和接班人更有其迫切性和现实意义。这是因为：第一，西方世界已将和平演变的战略重点指向中国，高等院校必将成为演变反演变、争夺反争夺斗争的前沿阵地和主要场所。事实上，西方敌对势力已经通过思想、文化渗透对青年知识分子进行“熏陶”，下本钱培养“亲西方的下一代”，把和平演变的

希望寄托在中国“第三代、第四代身上”。第二，新技术革命的迅猛发展，日益激烈的经济竞争，实质上是科技的竞争、人才的竞争。未来科学发展要求人才的素质，不仅要有较高的知识、能力素质，更重要的是要有良好的思想品德、健康的心理素质，也就是具有完善人格的人。正如恩格斯指出，十八世纪造就出一大批人才，是大星、巨星。他们具有人格上的完整与坚强，他们能够适应那种大变动时期科学的突飞猛进的发展，能够适应社会思想的起伏斗争。第三，中国正处在社会主义现代化建设的关键时期，能否抓住时机，迎头赶上，寄希望于当代大学生。当代大学生希望在哪？就在于他们的思想道德素养以及知识、能力、体魄，是否能成为世界青年中的佼佼者和强者。因此，能否培养出具有坚定社会主义信念和良好的思想道德素养的大学生，直接影响着社会主义建设者和接班人的质量，关系到国家的兴衰，社会主义的成败。

（二）大学生身心健康发展的需要。

加强大学生的思想修养教育，既是造就社会主义建设者和接班人的需要，也是大学生身心健康发展的需要。正如马克思指出：“事实上，世界科学的每一个思想映象，总是在客观上被历史状况所限制，在主观上被得出该思想映象的人的肉体状况和精神状况所限制。”^①

刚入学的大学生，年龄一般都在18~19岁，年龄小，思想单纯，可塑性大。他们生理上各种器官发育臻于成熟，心理也处在迅速发展和形成阶段。虽然自我意识和独立感增强，但

^①《马克思恩格斯选集》第三卷，第76页。

世界观、人生观还未成熟,尤其是缺乏良好的思想修养意识和能力。一般说来,大学新生进取心强,大都想一切重新做起。肯于学习,各项活动都想积极参加,表现自己;从一个较为窄小的天地里迈进高等学府,眼界增大,思想活跃,开始探讨社会和人生的一系列问题,这些都是必然的。但是,由于学习和生活环境发生了显著的变化,大多数学生又是初次离家过集体生活,加之自身某些不成熟和弱点,新生入学后产生了诸多的不适应。许多学生有松口气的思想,奋斗目标模糊,缺乏远大志向。自我独立意识较强,但辨别是非能力较弱,面对五光十色的社会思想和流派,只凭自己的好恶取舍,有时茫然不知所措。新生入大学有种自豪感,但大学里人才荟萃,使新生的自尊心、优越感受到了挑战,不少学生产生了失落感、自卑感。入学前对大学过于理想化的想象和现实的差距,以及专业的不随心,又产生了失望感,有的甚至心灰意冷。相当一部分学生沿用中学的学习方法,不知如何听课、作笔记,不会自学。在生活上缺乏独立生活的能力和集体生活的经验,不会处理同学关系,往往希望获得友谊,可又抱有戒备心理,自我思想矛盾激烈,情绪波动大。迫切需要有人或有一门课程有针对性地给予理论和行为上的指导。几年来开设《大学生思想修养》课的实践证明,这确实是大学生自身发展所需要的,普遍受到学生的欢迎。

二、《大学生思想修养》课的教学要求及基本内容

国家教委〔87〕015号文件对《大学生思想修养》课提出了明确要求:要“紧密结合一年级学生的实际情况,引导学生认

清时代要求与历史责任,明确社会主义大学的培养目标,端正学习目的与态度,重视文明道德修养,培养优良的校风、学风,正确处理个人与集体的关系,以适应从中学到大学的转变,为大学期间的健康成长打下良好的思想基础。”

根据国家教委文件要求,总结近年来我省高校开设《大学生思想修养》课的实际情况,对课程内容作了适当的调整和补充。强调教材内容的时代性、针对性和实效性,在原统编教材的基础上,突出了学习修养、品德修养和行为修养。这就较充分地体现了这门课的性质,与一年级学生的思想实际联系的更密切了。使学生更加明确从哪些方面和怎样进行修养。

《大学生思想修养》课的内容是由绪论和十二章组成。从结构上可以归纳为如下四个方面的基本内容。

第一部分,即绪论部分。明确阐述了开设这门课程的性质及意义,基本要求及内容,学习原则及方法。重点突出了高等学校为什么要开设《大学生思想修养》课。从高校的性质和任务出发,阐述了开设这门课的必要性和重要性,帮助学生弄清学好这门课对自身发展的重要意义。从而使学生认识到:要想成为一名合格的大学生,将来成就一番事业,必须学好《大学生思想修养》课,不断加强思想修养,提高自我修养能力。

第二部分,即第一、第二章。重点是帮助学生明确培养目标,树立远大理想,解决努力方向和前进动力问题。一是从时代的高度和国际大背景下,引导学生认清我们所面临的“和平演变”和新技术革命的挑战,是紧迫的严峻的。如果我们不警醒起来,不加倍努力,我们的国家和民族将更加落后,世界上

就将没有我们应有的地位。从而激发大学生的紧迫感和责任感,树立实现四化、振兴中华的远大志向;二是在认清时代和社会主义现代化建设对人才的要求基础上,使其内化为大学生的信念,从而树立明确的目标,自觉按这一目标去塑造自己。

第三部分,即第三~第五章。重点对学生进行适应转变教育,帮助学生尽快适应大学学习生活。引导学生尽快了解所学专业,培养专业学习兴趣,热爱所学专业;帮助学生分析自身心理状况,找准导致自身心理失衡原因,学会自我心理调适,保持健康的心理;在学习上指导学生尽快掌握大学的学习规律和学习方法,提高自学能力,养成良好的学习习惯;在生活上,培养学生独立生活能力、自我管理和自我服务的能力。

第四部分,即第六章~第十二章。重点是使学生明确做一个大学生应该进行那些修养以及怎样进行修养的问题。也就是从政治修养入手,帮助学生树立正确的政治方向,发扬爱国主义优良传统,坚定社会主义信念,它是思想修养的核心内容;继而教育学生自觉遵守社会公德,加强自我修养,讲文明,守纪律,艰苦奋斗,热爱劳动。关心集体,团结互助,积极参加各项集体活动,促进班集体尽快形成,尽快学会处理人际关系,养成良好的集体生活习惯;然后帮助学生认清大学生的行为特点,找出自身产生行为偏离的原因,学会自我控制和自我评价,养成良好行为习惯。

三、学习《大学生思想修养》课的基本原则及方向

工欲善其事,必先利其器。要提高大学生思想修养水平,

必须坚持正确的原则,掌握科学的方法。

1. 先进性与层次性相统一

加强思想修养,就是用先进的思想、高尚的道德去武装、培养学生。社会主义、共产主义道德是迄今为止,人类社会最先进、最高尚的思想道德。我们要始终坚持以集体主义为核心的社会主义思想道德,大力宣传共产主义思想道德,摒弃金钱至上、个人至上的资产阶级利己主义的思想道德。这不仅是由我们国家性质所决定,也是社会发展的必然要求。同时,我们还必须看到,我国正处在社会主义初级阶段,各种思想道德并存,人们的思想差异很大。特别是各校的性质不同,专业特点不同,我们加强思想修养,即要坚持用社会主义的思想道德教育学生,又要注意教育的层次性。坚持先进性,实质上是坚持社会主义的方向性,坚持层次性,也就是坚持教育的针对性,从实际出发,只有把二者有机结合起来,才能收到好的效果。

2. 理论联系实际,知与行相统一

理论联系实际,知与行相统一,这是马克思主义的一个基本原则,也是进行思想修养的一个基本方法。一般来说,人们的思想品德的形成,首先从思想认识开始,掌握有关的思想修养知识;运用这种认识对事物进行善恶评价,激发爱与憎的情感;继之是在实践中逐渐形成或强或弱的意志品质,也就是排除各方面的干扰和障碍,认真履行各种义务的坚持精神;认识、情感和意志的统一,构成一定的信念,这是指导人们的行为原则;行为在实践中反复多次,日积月累,便逐渐形成一种自觉行为,就是行为习惯。只有习惯形成后,思想品德才算

达到了完善的程度。

因此，我们必须引导学生认真学好思想修养课，掌握思想修养的有关理论知识，并紧密联系社会和个人的思想实际，指导实践。光懂不做不行，要把学与做结合起来，知与行相统一，做到边学边做，身体力行，严格用《高等学校学生行为准则》规范自己，积极参加各种社会实践和有益的活动，在社会实践中接受锻炼。

3. 比较与鉴别相统一

有比较才能有鉴别。当前，西方敌对势力乘我国改革开放之机，向我国渗透各种腐朽的思想、文化；国内封建主义沉渣一时泛起，好坏、真假、善恶、美丑混杂在一起，只有通过比较才能判断出对错。因此，我们要学会运用马克思主义的立场、观点、方法，去分析社会上各种思想道德、文化现象，从历史与现实的分析、比较中，认清本质，看清发展趋势，作出正确的评价，分清是非，扬善弃恶。

4. 慎独与兼听相统一

千百年来，“慎独”一直是人们进行思想修养时采用的一种重要方法，至今尚有借鉴的意义。所谓慎独，是指人们在无人监督的独处之地，或在细微之事、意念萌动无人察觉时，也能自觉地按道德规范，严格要求自己，实行自我监督。它充分体现一个人自我修养的高度自觉性。“苟知其理以当然，而责其身以必然”。思想修养说到底还是靠人们内心信念来维持，通过个人思想的支配而见诸于行动。但是，往往许多人的思想和行为带有很大的惰性，缺乏自觉精神，因此，必须得有他人的约束，接受他人的监督和批评，兼听则明，这样久而久之，就