



纪念中国共产党成立90周年
教育与党建研究文丛 I

□ 刘美南 主编

中山大学新华学院 党建理论与实践

纪念中国共产党建党九十周年文集

ZhongShan DaXue XinHua XueYuan
DangJian LiLun Yu ShiJian

光明日报出版社



纪念中国共产党成立90周年
教育与党建研究文丛 I

□ 刘美南 主编



中山大学新华学院 党建理论与实践

纪念中国共产党建党九十周年文集

ZhongShan DaXue XinHua XueYuan
DangJian LiLun Yu ShiJian

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

中山大学新华学院党建理论与实践:纪念中国共产党建党九十周年文集/刘美南主编. —北京:光明日报出版社,2011.6

(纪念中国共产党成立90周年:教育与党建研究文丛I)

ISBN 978-7-5112-1309-9

I. ①中… II. ①刘… III. ①中国共产党—高等学校—党的建设—文集 IV. ①D267.6-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第111448号

中山大学新华学院党建理论与实践:纪念中国共产党建党九十周年文集

作者:刘美南 主编

责任编辑:宋悦

封面设计:中联学林

责任校对:张金良

责任印制:胡骑

出版发行:光明日报出版社

地址:北京市崇文区珠市口东大街5号,100062

电话:010-67078241

网址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmchs@gmw.cn

法律顾问:北京市华沛德律师事务所张永福律师

印刷:北京天正元印务有限公司

装订:北京天正元印务有限公司

开本:710×1000毫米 1/16

总字数:2844千字

总印张:158

版次:2011年6月第1版

印次:2011年6月第1次印刷

书号:ISBN 978-7-5112-1309-9

总定价:550.00元

版权所有 翻印必究

编 委 会

主 编：刘美南

副 主 编：陈荣冠 杨卫华

编委成员：石云风 卢黄熙 李中生

执行编辑：曾丽丽

序

2011年,中国共产党迎来建党90周年诞辰。90载艰苦卓绝,90载荣耀辉煌。三万多个平凡而伟大的日子,承载了决定党和国家前途命运的一系列重要事件,谱写了壮丽辉煌的历史篇章。为纪念中国共产党成立90周年,进一步贯彻落实党的十七大和十七届五中全会精神、国家和广东省《中长期教育改革和发展规划纲要》精神,全面回顾、总结建党90周年的辉煌历程、取得的伟大成就及宝贵经验,深入研讨重大理论和现实问题,进一步加强和改进高校党的建设,特编撰本书。

中共政治局常委、中央书记处书记、国家副主席习近平同志在第十九次全国高等学校党的建设工作会议上强调,把党的十七届五中全会精神贯彻落实好,为“十二五”规划顺利实施提供有力的人才支持,迫切要求高校培养更多的优秀人才,迫切要求进一步加强和改进高校党的建设。高校党建工作是高校进行优秀合格人才培养、对青年学生进行政治素质教育的重要环节之一。在新的形势下,高等学校要进一步加强和改进党的建设,将加强和改进高校党建工作的研究,当做高校基层组织工作的重要任务之一。

党建的核心是保持党员的先进性和党支部的先进性、组织性和纪律性,而这些又为促进高校教育提供了坚实的基础和后盾,因此探索党建促进高校教育的研究,既是对党建理论的扩展和创新,也是对高校教育理论的补充和丰富,二者的相互补充和发展具有显而易见的理论创新价值。希望本书的出版能够为此提供一定的理论支持和决策参考。

我院一直高度重视党建研究工作,这两年来随着党组织的创先争优活动的推进,我院加大了党建研究建设力度,除了开展党建课题研究外,还在各类刊物上发表了一批学术论文。为了进一步加强理论研究和实践探索上取得的成效,我院组织广大师生参与撰写党建研究论文,包括独立学院党的基层组织的领导

地位、高校党的基层组织建设、高校网络党建工作、高校学生思想心理教育等多方面。这批成果对提高我院高校党建工作科学化水平具有十分重要的参考价值。

中共中山大学新华学院委员会

二〇一一年四月十日

目 录

Contents

第一篇 认真实践科学发展观的理论研究	1
科学发展观:马克思主义发展观的继承与创新	林丽英 / 3
试析独立学院的科学发展面临的机遇和挑战	姜 丽 林翠娟 / 10
践行科学发展观 构建学习型党组织	陈雅菁 / 15
论大学生与科学发展观	崔玉璋 / 18
第二篇 参与创先争优活动的理论研究	23
以创先争优为契机充分发挥高校图书馆的 教育职能	谢缓蔚 吴翠红 蓝玉娟 / 25
独立学院后勤开展好创先争优活动的思考	谢凯忠 / 30
创先争优:高校教师党员应率先垂范、身体力行	胡孝根 / 35
立足本职谋发展 创先争优当先锋 ——也谈高校党员教师创先争优	罗岐熟 / 41
以创先争优活动为契机优化独立学院学生党支部民主生活会	陈娟华 / 46
第三篇 积极建设学习型党组织的理论研究	51
构建学习型党组织 加强大学生政治观教育	付 晶 / 53
关于建设学习型党组织的思考	谭雄胜 / 59
建设学习型党组织的几点建议	李杰梅 / 63

独立学院学习型党组织建设的思考	王 艳 / 66
浅谈构建学习型、创新型的信息系党支部	杨伟赞 / 70
论高校学习型教师党支部建设	罗泰晔 / 72
第四篇 加强和改进高校党建工作的成果和经验	75
加强和改进高校党建工作的思路与对策	曾丽丽 / 77
浅谈新时期大学生党员发展工作中存在的问题和对策	吴亚丽 / 82
浅谈民办高校如何加强大学生党员的教育管理	王德明 / 87
信息时代背景下独立学院基层党建工作的探讨	李伟林 谭雄胜 / 92
独立学院党建工作信息化、网络化的探索	邱泽敏 / 100
独立学院教工党支部组织生活现状及 增进有效性的对策	张华英 潘伟健 陈培鑫 / 105
试析争创与谦让,小我与大我的辩证关系	潘伟健 / 110
正确处理高校创先争优活动的若干关系	徐伟明 / 113
独立学院学生党支部组织生活有效性对策	刘 艳 陈娟华 / 118
当前高校党建面临的机遇和挑战	冯楚瑶 / 124
浅谈高校党建工作出现的问题及对策	黄美容 / 128
论网络时代的高校学生党建工作	李 勇 / 132
独立学院学生党员的教育管理机制初探	吴俊欧 / 137
加强独立学院学生党员教育管理的思考	黎安琪 / 141
浅谈新形势下高校大学生党建工作	萧晓雯 / 145
第五篇 思想教育工作的成果和经验	151
马克思主义信仰:我党的灵魂和生命线	吴素香 / 153
境外基督教在高校青年学生中的传教策略探析	林秋贵 / 161
探索新形势下独立学院 学生考试作弊思想教育工作的对策	陈思燕 杨舜丹 / 166
论马克思主义幸福观对高校幸福观教育的价值	黄筱筠 / 172
运用心理咨询知识加强和改进思想政治教育工作 ——基于学生工作案例分析	梁 婷 / 177

第六篇 德育工作的成果与经验	185
论独立学院学生党支部对学生党员的继续教育	李海峰 / 187
独立学院学生心理健康教育课堂教学的改进探讨	杨帮琰 / 193
对大学生德育创新工作的思考	
——以中山大学新华学院行政管理学系学长制为例	郑东纯 / 198
第七篇 纪念建党、感恩党、歌颂党	203
坚持先进文化的前进方向 铸就兴邦强国的坚固基石	陈婉恂 / 205
党在我们心中	
——不断进取 敬岗爱业	吴喜龄 / 210
新血液	田媚红 / 211

第一篇

01

**认真实践科学
发展观的理论研究**

科学发展观:马克思主义发展观的继承与创新

林丽英

科学发展观,第一要义是发展,核心是以人为本,基本要求是全面协调可持续,根本方法是统筹兼顾。科学发展观是中国共产党立足于新的发展实际,探索共产党执政规律、中国特色社会主义建设规律和人类社会发展规律,总结国内外关于发展问题的经验教训而提出的发展理论,是对马克思主义发展观的继承和创新,对当代中国的发展实践起着根本性和全局性的指导作用。正确认识科学发展观与马克思主义发展观之间的继承与创新关系,对于我们深刻领会科学发展观的精神实质,学习好、贯彻落实好科学发展观,推动中国特色社会主义事业的发展具有十分重要的理论意义和现实意义。

一、科学发展观继承和创新了马克思主义关于社会发展主体的思想

马克思主义认为人是社会的缔造者。在《神圣家族》中,马克思批判了青年黑格尔派“精神批判”创造历史的唯心史观,明确提出:“人是全部人类活动和全部人类关系的本质、基础”。“历史什么事情也没有做”,“创造这一切、拥有这一切并为一这一切而斗争的,不是‘历史’,而正是人,现实的、活生生的人”,“历史不过是追求着自己目的的人的活动而已。”^①正是人民群众创造了历史。“无论是从事生产的社会上层发生什么变化,没有一个生产者阶级,社会就不能生存。”^②因此,“历史科学要想成为真正的科学,就不能再把社会发展史归结为帝王将相的行动,归结为那些蹂躏他国的‘侵略者’和‘征服者’的行动,而首先应当研究物质资料生产者的历史,劳动群众的历史,各国人民的历史。”^③

科学发展观在继承唯物史观关于人民群众是历史创造者的思想基础上,对社会发展的主体作出了新的论述。

一方面,科学发展观始终如一坚持群众观点和群众路线,并丰富、充实和发

① 马克思恩格斯全集(第2卷)(上)[M].北京:人民出版社,1957:118~119.

② 马克思恩格斯全集(第19卷)[M].北京:人民出版社1963:315.

③ 斯大林选集(下)[M].北京:人民出版社,1979:443.

展了党的群众观点和群众路线,包括虚心向人民群众学习、干部的权力是让人民赋予的观点,对党负责和对人民负责相一致的观点,一切为了群众,一切依靠群众,从群众中来,到群众中去,把党的正确主张变为群众的自己行动,坚持尊重社会发展规律与尊重人民历史主体地位的一致性。

另一方面,科学发展观提出发展依靠人民,尊重人民的主体地位,发挥人民的首创精神。坚持密切联系群众,始终相信群众,紧紧依靠群众,问政于民、问计于民,从人民的实践创造和发展要求中获得前进动力。做到谋划发展向人民群众问计,查找发展中的问题听人民群众意见,改进发展措施向人民群众请教,落实发展任务靠人民群众努力,衡量发展成效由人民群众评判,最大限度的集中全社会的智慧和力量,使我们的事业获得最广泛最可靠的群众基础和最深厚的力量源泉。“对于马克思主义政党来说,坚持立党为公、执政为民,实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益,充分发挥全体人民的积极性来发展先进生产力和先进文化,始终是最重要的。”^①

二、科学发展观继承和创新了马克思主义关于社会发展内容的思想

马克思主义关于社会发展内容的思想集中体现在其社会有机体理论中。在《哲学的贫困》中,马克思提出了“社会有机体”的概念,他在批判蒲鲁东时指出:“谁用政治经济学的范畴构筑某种思想体系的大厦,谁就是把社会体系的各个环节割裂开来,就是把社会的各个环节变成同等数量的依次出现的单个社会。其实,单凭运动、顺序和时间的唯一逻辑公式怎能向我们说明一切关系在其中同时存在而又互相依存的社会机体呢?”^②在1867年《资本论》第一版序言中,马克思明确指出:“现实的社会不是坚实的结晶体,而是一个能够变化并且经常处于变化过程中的机体。”^③社会发展的主体是人,但人类社会不是许多单个人的机械组合,而是人与人之间的经济关系、政治关系、思想关系等各种社会关系构成的有机整体。社会有机体的结构可以分为生产力、生产关系(经济基础)和上层建筑三个层面,“一切关系在其中同时存在而又互相依存。”社会的发展不仅表现在生产力的发展水平和经济的增长速度上,而且表现政治、文化、思想、精神等社会系统各个要素的发展上。

^① 胡锦涛. 在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话[N]. 人民日报,2003-07-02.

^② 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,1995:143.

^③ 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,1995:102.

科学发展观中“全面协调”与“统筹兼顾”的思想,正是对马克思主义社会发展内容的继承、创新。马克思主义所说的社会有机体的整体发展,即经济、政治和文化的全面发展,而科学发展观则在经济建设、政治建设、文化建设基础上赋予了“社会建设”的新内涵。胡锦涛指出:“随着我国经济社会的不断发展,中国特色社会主义事业的总体布局,更加明确地由社会主义经济建设、政治建设、文化建设三位一体发展为社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设四位一体。”^①这四个方面相互联系、不可分割,相互贯通、相互促进。其中,经济建设提供物质基础;政治建设提供政治保障;文化建设提供思想保证、精神动力、文化环境和智力支持;社会建设提供有利的社会条件。经济建设、政治建设、文化建设、社会建设共同构成了中国特色社会主义事业的有机组成部分。

此外,科学发展观的基本方法是统筹兼顾,强调总揽全局、统筹规划,也极大地深化和创新了马克思主义关于社会发展内容的思想。胡锦涛指出,统筹兼顾是“我们处理各方面矛盾和问题必须坚持的重大战略方针。”我国人口多、底子薄,发展很不平衡,且在推进改革开放和社会主义现代化建设中所肩负任务的艰巨性和繁重性世所罕见、在改革发展稳定中所面临的矛盾和问题的规模和复杂性世所罕见、在前进中所面对的困难和风险世所罕见,因此,实现中华民族的伟大复兴,就必须从全局性、战略性的高度妥善解决各种矛盾和问题,就必须统筹全面,兼顾各方,协调整体,综合平衡,统筹城乡发展、区域发展、经济社会发展、人与自然和谐发展、国内发展和对外开放,确保实现经济社会发展在战略全局上的胜利。

三、科学发展观继承和创新了马克思主义关于社会发展动力的思想

马克思、恩格斯在实践的基础创立了唯物史观,揭示了社会发展的动力和客观规律。马克思指出:“社会生活在本质上是实践的。”^②而人们的社会实践首要的是生产实践,马克思主义创始人正是“在劳动发展史中找到了理解全部社会史的钥匙”。^③物质生产实践是人类社会得以产生和发展的基础。而物质生产的实践能力,即社会生产力则是社会基本矛盾运动的内在动因,是人类社会发展和进步的终极动力,最终决定着社会关系、社会制度、社会意识、社会形态的变

① 《十六大以来重要文献选编》(中),中央文献出版社,2005:696.

② 马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995(2):60.

③ 马克思恩格斯选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,1995(2):258.

迁。手推磨产生的是封建主的社会,蒸汽磨产生的是工业资本家的社会。人类社会由低级向高级不断发展归根结底就在于生产力以一定的历史顺序不断发展。生产力的发展在社会发展过程中起决定性作用,但这并不意味着马克思、恩格斯认为经济因素是社会历史发展的唯一决定因素。1890年9月恩格斯在致约·布洛赫的信中指出:“根据唯物史观,历史过程中的决定因素归根到底是显示生活的生产和再生产,无论马克思和我都从来没有肯定过比这更多的东西。如果有人加以歪曲,说经济因素是唯一决定因素,那么,他就把这个问题变成毫无内容的、抽象的、荒诞无稽的空话。”^①马克思主义既强调生产力的最终决定作用和最终动力作用,又肯定政治和思想上层建筑的相对独立性和反作用。一句话,社会发展是社会各因素相互作用的结果。

物质资料的生产方式是人类社会发展和进步的终极动力和决定力量,生产力是其中最活跃、最革命的因素,而人民群众是推动生产力乃至推动社会发展的主体。“在一切生产工具中,最强大的一种生产力是革命阶级本身。”^②列宁说:“全人类的首要的生产力就是工人,劳动者。”^③历史唯物主义关于人民群众是推动历史发展的根本动力的观点,为科学发展观确立“人本论”提供了重要的思想基础。

发展是当代中国的主题,科学发展观继承并发展了马克思主义关于发展动力的基本观点。在彻底地解决了“要不要发展”的问题之后,系统化地、创造性地回答了“实现什么样的发展、怎样发展”的问题。

首先,科学发展观强调牢牢抓住经济建设这个中心,聚精会神搞建设,一心一意谋发展,不断解放和发展社会生产力。社会主义必须建立在发达的生产力基础上。国家的昌盛,人民的富裕,说到底还是经济实力问题。国际竞争,说到底也是经济实力的竞争。只有加快经济发展,才能不断提高我国的经济实力和综合国力;才能不断满足人民日益增长的物质文化需要;才能更好地解决经济社会生活中的各种矛盾和问题;才能在激烈的国际竞争中始终处于主动地位。对于我国来说,能不能保持较快的经济发展速度,不仅是重大的经济问题,也是重大的政治问题,是关系中国特色社会主义前途命运的问题。

其次,科学发展观纠正了那种将发展片面归结为经济的快速运行,归结为国

① 马克思恩格斯选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,1995:695.

② 马克思恩格斯全集(第4卷)[M].北京:人民出版社,1958:179.

③ 列宁选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1972:843.

内生产总值(GDP)的高速增长的错误倾向,强调经济与社会的全面协调发展。“全面发展,就是要以经济建设为中心,全面推进经济、政治、文化建设,实现经济发展和社会全面进步。”^①人类社会的系统的整体性决定社会的发展必须全方面、全方位的整体推进,人们在致力于谋求经济增长的同时,还必须适时改革经济制度,调节人们之间的利益关系,为经济发展开拓更为广阔的空间;必须改革、完善社会的政治制度,努力创造稳定有序、民主宽松的政治环境;必须变革思想关系、更新思想观念,确立与社会发展走向相一致的思想文化体系,努力提高人口素质和社会文明程度。

再次,科学发展观强调发展必须加强文化建设,提高国家文化软实力,提高全民族的文明素质。殷实富裕的小康生活离不开文化的滋养和支撑,全面建设小康社会,既要富“口袋”,也要富“脑袋”。全民族素质的提高、国家文化软实力的提升是推进经济社会发展的重要力量。离开了全民族文明素质的提高,经济社会发展就是去了目标和动力。民族的素质越高、国家文化软实力越强,其创造社会财富的能力就越强,社会的物质文化财富就会创造的越多。

四、科学发展观继承和创新了马克思主义关于社会发展目的的思想

马克思、恩格斯深切关注人的发展、全人类的前途和命运,把人的自由而全面发展、全人类的解放,作为自己毕生研究的主题和为之奋斗的最高目标,作为衡量社会发展的最高价值标准。在马克思主义看来,人是社会历史发展的目的。“人永远是这一切社会的本质。”^②一切社会关系和社会组织都是根据人的需要和目的而建立起来的,人是一切社会关系和社会组织的承载者。社会历史的发展是人的本质力量发展的历史,是人类改造客观世界和主观世界的主体能力以及人的主体素质的提升过程。马克思认为,在再生产的行为中,“不但客观条件改变着……而且生产者也改变着,炼出新的品质,通过生产而发展和改造着自身,造成新的力量和新的观念,造成新的交往方式,新的需要和新的语言。”^③人的全面发展,是发展的根本趋向和最高价值。此外,人的发展是衡量社会历史发展的标准和尺度。

“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级的旧社会的,将是这样一个联

① 《十六大以来重要文献选编》(上),中央文献出版社,2005:850.

② 马克思恩格斯全集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1956:293.

③ 马克思恩格斯全集(第46卷)上册[M].北京:人民出版社,1979:494.

合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”^①未来社会将是“一个更高级的、以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式。”^②可见,马克思主义强调人的发展和社会发展的统一,把经济社会的全面协调发展看做是人的全面发展的基础,而把人的解放和全面、自由的发展视为经济社会全面发展的根本目的。

科学发展观坚持以人为本为核心,继承和发展了马克思主义社会发展中社会发展目的的思想。以人为本就是以最广大人民的根本利益为本,坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。

科学发展观坚持以人为本,强调站在人民的立场,把维护和实现最广大人民群众的根本利益作为一切工作的出发点和落脚点。“坚持以人为本,要以实现人的全面发展为目标,从人民群众的根本利益出发谋发展、促发展,不断满足人民群众日益增长的物质文化需要,切实保障人民群众的经济、政治和文化权益,让发展成果惠及全体人民。”^③注重经济社会协调发展,把促进经济社会发展与促进人的全面发展统一起来,满足人们的物质生活要求,政治、文化和生态环境等方面的需要,不断提高人们的生活质量。

科学发展观坚持以人为本,强调捍卫人的尊严,尊重、凸显人的价值,以平等的全体人民为本,以最大多数人的需要为本,以社会各阶级、各阶层人的发展需要为本,以当代人和子孙后代共享文明成果为本,一句话,以整个人类的存在和发展为本。

科学发展观坚持以人为本,强调走可持续发展的道路。转变观念,正确处理经济建设、人口增长与资源利用、生态环境保护的关系;转变经济发展方式,把产业结构的调整与节约资源、保护环境结合起来,大力发展循环经济,走中国特色新型工业化道路;加强制度建设,完善有利于能源资源和保护生态环境的法律和政策;着力解决影响经济社会发展特别是严重危害人们健康的突出问题,努力建设资源节约型、环境友好型社会。促进人与自然的和谐,促进经济发展和人口、资源、环境的协调发展,以达到保证一代接一代永续发展的目的。

① 马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995(2):294.

② 马克思恩格斯全集(第23卷)[M].北京:人民出版社,1972(1):649.

③ 胡锦涛.在中央人口资源环境工作座谈会上的讲话[M].人民日报,2004-04-05.