



中国出版集团
CHINA PUBLISHING GROUP

“十二五”规划教材

全国高等医药院校教材

供护理、助产等专业用

护理伦理学

(第2版)

主编 刘冶金



世界图书出版公司



中华人民共和国教育部

“十二五”规划教材

全国高等医药类院校护理专业规划教材

ISBN 7-113-14711-1

护理伦理学

(第2版)

王秋英 主编



人民卫生出版社

“ 十 二 五 ” 规 划 教 材
全 国 高 等 医 药 院 校 教 材
供 护 理、助 产 等 专 业 用

护 理 伦 理 学

(第 2 版)

主 编 刘 治 金

主 审 肖 庶 民

副 主 编 范 珍 明 孙 友 平 周 友 成

编 者 (按 姓 氏 笔 画 排 序)

田迎霞(湖北职院医学分院)	刘治金(邵阳医学高等专科学校)
刘真金(邵阳医学高等专科学校)	孙友平(邵阳医学高等专科学校)
李光富(楚雄医学高等专科学校)	陈红涛(邵阳医学高等专科学校)
范珍明(益阳医学高等专科学校)	周友成(遵义医学高等专科学校)
胡爱明(湖南中医药高等专科学校)	贺丽春(中南大学湘雅护理学院)

兴 界 用 书 出 版 公 司

西 安 北 京 广 州 上 海

图书在版编目 (CIP) 数据

护理伦理学/刘冶金主编. —2 版. —西安: 世界图书
出版西安有限公司, 2011. 8
ISBN 978 - 7 - 5100 - 3877 - 8

I. ①护… II. ①刘… III. ①护理伦理学—高等
职业教育—教材 IV. ①R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 167092 号

护理伦理学(第 2 版)

主 编 刘冶金
责任编辑 段沐含

出 版 世界图书出版公司
发 行 世界图书出版西安有限公司
地 址 西安市北大街 85 号
邮 编 710003
电 话 029 - 87285507(教材出版中心)
029 - 87234767(总编室)
传 真 029 - 87285817
经 销 全国各地新华书店
印 刷 西安交通大学印刷厂
开 本 889mm × 1194mm 1/16
印 张 11
字 数 330 千字

版 次 2008 年 7 月第 1 版 2011 年 8 月第 2 版
印 次 2011 年 8 月第 3 次印刷
I S B N 978 - 7 - 5100 - 3877 - 8
定 价 25.00 元

☆如有印装错误,请寄回本公司更换☆

编审委员会成员名单

- 顾问：**李云庆 第四军医大学
樊小力 西安交通大学
邱曙东 西安交通大学
高亚利 榆林学院（兼常务主任委员）
赵树仲 厦门大学
- 主任委员：**张建中 宁夏医科大学
- 副主任委员：**苗乃周 延安大学
罗秀成 西安医学院
张琳 宁夏医科大学护理学院
王明琼 曲靖医学高等专科学校
马晓健 怀化医学高等专科学校
邢铁申 商洛职业技术学院
郭争鸣 湖南中医药高等专科学校
- 常委：**（按姓氏笔画排序）
- 马晓飞 宝鸡职业技术学院
邓瑞 张掖医学高等专科学校
田仁 邢台医学高等专科学校
全建设 湖南环境生物职业技术学院
任云青 山西医科大学汾阳学院
刘冶金 邵阳医学高等专科学校
刘杰 湖南中医药高等专科学校
刘金田 西安生物医药技术学院
张卫民 安康职业技术学院
李林 西安医学高等专科学校
李建光 湘潭职业技术学院
李长富 德宏职业技术学院
杨美玲 宁夏医科大学高职学院
周德华 益阳医学高等专科学校
唐陶富 永州职业技术学院
郭争鸣 湖南中医药高等专科学校
高明灿 商丘医学高等专科学校
谢应桂 湘南学院
雷巍娥 湖南环境生物职业技术学院

赫光中 咸阳职业技术学院
潘润存 平凉医学高等专科学校
霍正浩 宁夏医科大学

委 员：(按姓氏笔画排序)

丁运良 商丘医学高等专科学校
王坤龙 益阳医学高等专科学校
任占川 山西医科大学汾阳学院
伍石华 邵阳医学高等专科学校
刘志宏 宁夏医科大学
华潜棠 天津医学高等专科学校
许建新 曲靖医学高等专科学校
邬贤斌 怀化医学高等专科学校
何从军 陕西能源职业技术学院
张秋雨 沧州医学高等专科学校
李晓莉 平凉医学高等专科学校
苏银利 湘潭职业技术学院
邹玉莲 岳阳职业技术学院
陈雄新 湖南环境生物职业技术学院
罗永富 湖南中医药高等专科学校
赵申武 邵阳医学高等专科学校
谈永进 安庆医药高等专科学校
贾长宽 湘南学院
曹述铁 怀化医学高等专科学校
谭 进 湘潭职业技术学院

秘 书 长：杨石照 西安医学院

序

“致天下之治者在人才，成天下之才者在教化，教化之所本者在学校”。而医学人才的基层培养，主要来自高职高专教育。跨入新世纪后，高职高专的教学工作重点，已由文化知识传授型向文化知识加职业教育应用技术型方向转变，重点培养学生的创新精神、适应能力、实践能力，提高学生综合素质。2009年度公布的最新医改方案，要求逐步实现人人享有基本医疗卫生服务的伟大目标，急需培养数量宏大、质量优秀，能适应社会需求的高技能医务人才。中国出版集团在这样的前提下，审时度势，果断决策，着眼发展，制订了“医学高职高专‘十二五’规划教材”，并由世界图书出版西安公司出版。

整套教材的组织编写，是一项重大的系统工程，有30多所院校参加。既要遵循教材基本原则，体现学科专业特色，反映学科最新进展；又要兼顾学科间相互联系，突出实际操作能力，培养学生综合素质。“物情无巨细，自适固其常”，更为重要的是学以致用，以用促学，突出了培养职业技能为根本，显示了高职高专教材的特色，体现了“万物兴歇皆自然”的规律。

我有幸能为此套教材作序，并“借花献佛”，向未曾参编教材的其他高职高专院校推荐，在执行基层服务优异人才培养任务中，共享上佳成果。

中国工程院资深院士
南方医科大学教授



2009年夏于广州

第2版前言

《护理伦理学》教材于2008年出版以来，受到广大同仁和医学生，尤其是护理专业学生的高度关注，在使用过程中各位老师和学生对教材提出了一些意见和建议，也为这次教材的修正和再版起到了建设性作用。

根据教学与护理实践需要，本次修订对各章节进行了全面调整，并新增了“护患沟通伦理道德”和“护理文书书写伦理规范”两章内容，同时对有关章节进行了修正和完善，使内容和结构有了明显提高，大大增强了整个教材的实用性和可操作性。

本教材此版的编写工作得到了世界图书出版西安有限公司领导和编辑们的大力支持及帮助，也得到了中南大学马列主义学院、长沙民政职业技术学院、益阳医学高等专科学校、遵义医学高等专科学校、楚雄医学高等专科学校、湖南中医药高等专科学校、湖北职院医学分院及邵阳医学高等专科学校等单位领导的大力支持，在此一并致谢！

由于编者受能力、学识、经验和条件所限，书中难免尚存疏漏和不足，殷切希望广大同仁和读者批评、指正，以便进一步修订完善。

刘冶金

2011年6月

第1版前言

当今世界充满机遇、充满竞争、充满希望。在这个时代里，良好的职业道德是个人发展的基础，也是竞争取胜的重要因素。护理工作作为一个直接为人类的健康服务的职业，关系到人的生老病死，涉及千家万户的悲欢离合。因此，护理人员职业道德和职业素养备受到人们的关注。随着我国护理模式的转变及高等护理教育的迅速发展，为现代社会培养具有实践能力和创新能力的高素质护理人才成为刻不容缓的任务。学习和研究护理伦理学不仅能培养和加强护理人员的职业道德修养，还能更好地为维护和促进人类健康服务，而且对推动护理事业的全面发展及构建和谐社会、建设社会主义精神文明具有重要的现实意义。本教材就是为适应这一新形势而编写的。

本教材是以伦理学的基本原理为指导，遵循护理伦理学的科学体系，以提高护理专业学生和广大临床护理工作者的职业道德素质和伦理分析、决策能力为目标而编写的。在编写过程中，有效地汲取国内、外护理道德研究的新理论、新进展，博采众长，注重基础，突出重点，并按照学生的认知规律，结合课堂教学和临床实践，对护理道德现象进行了科学、全面的分析和总结，力求理论联系实际，充分体现护理专业的职业特点。

本书共分十二个章节，包括绪论，护理伦理的形成和发展，护理道德的基本原则、规范和范畴，护理关系中的道德，临床护理伦理道德，预防保健的护理道德，临终护理和尸体料理道德，护理管理和护理科研中的道德，护理道德的培养与评价，护理人员的素质和品格，护理礼仪，以及护理实践中的法律常识。

本书由来自国内近十所院校长期从事临床护理工作和护理教学，具备丰富专业知识和教学经验的老师编写而成。参编人员有邵阳医学高等专科学校肖庶民、孙友平、刘真金；遵义医学高等专科学校周成友；楚雄医学高等专科学校李光富；湖北职院医学分院田迎霞；湖南中医高等专科学校

胡爱明；中南大学湘雅护理学院贺丽春。在编写过程中，得到了以上院校党政领导及有关部门的大力支持、关怀和帮助，使编写出版工作得以顺利进行，在此表示衷心的感谢。

全体编者以高度认真、负责的态度参与编写工作，但由于我们知识和理论水平有限，书中存在不足之处在所难免，恳请兄弟院校同道及广大读者对本书多提宝贵意见，以便再版时修订。

编 者

2008 年 4 月

目 录

第一章 绪 论	(1)	伦理道德	(54)
第一节 护理伦理学概述	(1)	第四节 特殊患者的护理伦理道德要求	(56)
第二节 护理道德的特点、地位与作用	(7)	第六章 预防保健的护理道德	(66)
第三节 学习和研究护理伦理学的意义及方法	(9)	第一节 健康教育与预防接种的护理道德要求	(66)
第二章 护理伦理的形成和发展	(12)	第二节 社区保健与家庭病床护理道德要求	(69)
第一节 我国古代传统医护伦理的历史发展	(12)	第三节 康复护理道德要求	(73)
第二节 我国古代医护道德的优良传统及其批判、继承	(14)	第七章 临终护理和尸体料理的道德	(77)
第三节 我国近、现代护理伦理的发展与完善	(18)	第一节 临终患者护理的道德	(77)
第四节 国外护理道德的产生和发展	(20)	第二节 死亡的含义和安乐死	(81)
第三章 护理道德的基本原则、规范和范畴	(26)	第三节 临终关怀与尸体料理中的护理要求	(83)
第一节 护理道德的基本原则	(26)	第八章 护患沟通伦理道德	(87)
第二节 护理道德的规范	(28)	第一节 护患沟通概述	(87)
第三节 护理道德的范畴	(31)	第二节 护患沟通的方法	(90)
第四章 护理关系中的道德	(38)	第三节 影响护患沟通的因素	(93)
第一节 护理实践中的人际关系	(38)	第九章 护理管理和护理科研中的道德	(96)
第二节 护理实践中的心理护理	(43)	第一节 护理管理道德	(96)
第三节 护患关系的紧张因素及其防范措施	(46)	第二节 护理科研道德	(101)
第五章 临床护理伦理道德	(49)	第三节 医学工程及其应用中的护理道德	(103)
第一节 基础护理伦理道德	(49)	第十章 护理文书书写伦理规范	(106)
第二节 整体护理伦理道德	(51)	第一节 护理文书概述	(106)
第三节 医学工程及其应用中的护理		第二节 几种基本护理文书书写伦理规范	(107)

第三节	护理文书管理规范	(112)	第三节	护士临床实践中的法律风险与 防范	(142)
第十一章	护理人员的素质和品格	(115)	附 录		(151)
第一节	护理人员的素质	(115)	表 1	一般患者护理记录样表	(151)
第二节	护理人员的品格	(116)	表 2	护理记录(综合)样表	(152)
第三节	护理人员的素质与品格的培养	(118)	表 3	危重患者护理记录样表	(153)
第十二章	护理礼仪	(120)	表 4	重症患者监护记录样表	(154)
第一节	护理礼仪的特点和功能	(120)	表 5	产前护理记录样表	(155)
第二节	护理礼仪的要求	(122)	表 6	产时护理记录样表	(156)
第三节	护理礼仪的应用与培养	(125)	表 7	产程图样表	(157)
第十三章	护理道德的培养与评价	(130)	表 8	产后护理记录样表	(158)
第一节	护理道德教育	(130)	表 9	新生儿出生记录样表	(159)
第二节	护理道德修养	(133)	表 10	新生儿护理记录样表	(160)
第三节	护理道德评价	(136)	表 11	精神疾病患者监护记录样表	(161)
第十四章	护理实践中的法律常识	(139)		中华人民共和国护士管理办法	(162)
第一节	护士执业管理	(139)		参考文献	(164)
第二节	违反护士管理法规的法律责任	(140)			

第一章 绪论

伦理学是关于道德的学问，是一门古老而又新兴的人文科学。伦理学与职业生活相结合便形成了各门职业伦理学。护理伦理学是研究护理职业道德的科学。学习和研究护理伦理学，培养并实践高尚的护理道德，不仅是护理人员建立和谐医患关系、履行为人类健康服务职责的需要，也是推动护理科学发展，促进社会主义精神文明和构建和谐社会的需要。

第一节 护理伦理学概述

护理伦理学是研究护理人员在为患者、社会提供服务过程中应当遵循的道德原则和职业规范的科学，是伦理学和护理学相交叉的边缘学科。因此，学习和研究护理伦理学，首先要掌握有关伦理学、道德、职业道德和护理伦理学等基本知识。

一、伦理学与道德

(一) 伦理学

1. 伦理学的含义 伦理学是研究关于道德的学说。早在我国战国时期就先后出现了具有丰富伦理思想的《论语》、《墨子》、《孟子》、《荀子》等著作。到了秦汉时期，就形成了“伦理”这一含义，最早见于《礼记·乐记》中“乐者，通伦理者也”。《说文解字》提及：“伦，从人，辈也，明道也；理，从玉，治玉也”。在这里，“伦”即人伦，指人的血缘辈分关系，转义为人与人之间的关系；“理”即治玉，指整理玉石的纹路，引申为事物的条理、道理和规则。“伦理”是指调整人与人之间相互关系的道理与规则。

“伦理学”一词，最早源自希腊语。其含义与道德相近，皆有习俗、品性之意。在西方又称“人生哲学 (philosophy of life)”或“道德哲学 (philosophy of morals)”。汉语中，“伦理学”这个词是近代日本学者在翻译英文“ethics”时，由于在日文中找不到相应的词来表达，便借用了中文的“伦理”一词，将其译为“伦理学”。此后，我国学者把专门研究道德的学问，称为“伦理学”。

2. 伦理学的基本问题 是关于道德和利益的关系问题，主要包括两方面内容。

(1) 社会经济利益决定道德，还是道德决定经济利益，以及道德对社会经济有无反作用的问题。马克思主义认为，道德是社会历史的产物，是一定社会经济关系的反映。在人类道德生活领域中，作为社会经济关系直接表现的利益是第一性的，而反映利益关系的道德是第二性的。利益决定道德，道德又反作用于利益。

(2) 道德如何反映和调节个人利益和社会整体利益关系的问题。即个人利益服从社会整体利益，还是社会整体利益服从个人利益的问题。对这一问题进行不同回答，就形成了不同的道德体系及其相应的原则和规范，也规定着不同道德活动的标准、方向和方法。

3. 伦理学的类型 几千年来，伦理学理论逐步形成了各种类型。综合国内外研究和多数伦理学家的观点，伦理学可分为三大类型。

(1) 规范伦理学：是立足于价值及其规范的研究，为各种正当的行为提供行动指南，使人们便于鉴别和选择的伦理学。事实上，我国孔子所著的《论语》是世界上最早的规范伦理学著作。规范伦理学侧重于道德规范的论证、制定和实施的研究，是一种应用伦理学。其目

学习笔记

的在于教导人们在现实生活中如何应用恰当的理论、原则和规范，并明确提出社会的是非、善恶标准。因此，它与个人的品德、价值观和社会的风俗密切相关。规范伦理学分为义务论（theories of obligation）和价值论（theories of value）两大类。

义务论主要分析行为是否应当做、是否正当，对于该做的事要像所担负的义务一样，义不容辞地去完成。义务论又分为道义论（deontology）和功利论（utilitarian theories）。道义论强调所采取的行动是对是错，是根据其内在本质与道德原则的一致性，以及行动的原因而定。它侧重于行为本身的正当性，该不该履行义务，并把履行义务视为至高无上的，不太在意行为本身的价值及其导致的结果。功利论强调所采取的行动是对是错，应根据行为所产生的效果而定。效果愈好，受益人数愈多，即价值愈高。它注重将行为的价值与效果作为最重要的评价标准，并认为履行义务必须考察客观条件及其效果。目前，医护人员在医照顾过程中所面临的伦理问题，大都可运用义务论来解释。

价值论主要分析人们行为善恶之价值观。价值论可分为道德价值论（moral values）和非道德价值论（non-moral values）。道德价值论主要分析人们的美德与邪恶。非道德价值论主要分析事物或行为效果的好坏。

（2）描述伦理学：又称记述伦理学，是对道德行为、信念体系或理念，以及某种道德行为在社会间的差异进行经验性描述和再现的伦理学。它是20世纪60至70年代后逐渐纳入伦理学范畴的。如今，它已形成道德社会学、道德心理学、道德人类学、道德民俗学等学科，分别从道德与社会、道德与心理、道德与文化、道德与风俗习惯等不同角度反映社会的道德状况。描述伦理学作为经验基础性学科，由于其不研究行为的善恶标准，也不制订行为准则和规范，这就避免了规范伦理学片面注重范畴分析和规范罗列的状况，从而增强了伦理学的科学性和客观性。同时，又从具体的客观角度分析和研究道德，是对规范伦理学关于道德品质分析和研究的补充。

（3）理论伦理学：又称分析伦理学，是指分析道德名词和含义的意义，作出道德判断并加以推理的伦理学。它由20世纪初英国C. E. Moore（1873—1958）首创，主要对道德名词，如权利、美德、责任等词语的意义进行分析，以及对某种行为是否合乎逻辑进行分析，既不制定任何道德规范，也不提出任何价值标准，并对任何道德规范和价值标准均采取“中立”立场。这虽然使伦理学丧失了实践性，但它作为一个基础性学科，与描述伦理学和规范伦理学相互补充，揭示了道德含义的意义，分析了道德判断的功能，设立了道德逻辑的规则，追求和证实了伦理学的科学性和逻辑性，从而丰富和深化了伦理学的研究内容。

（二）道德

1. 道德的含义 “道德”一词，在中国历史上最早是分开使用的。“道”字表示道路或街道，引申为事物变化发展规律之意，有时也指社会的政治状况或做人的规矩、规范。“德”字从“得”而成，《说文解字》解释为“内得于己，外得于人”。“内得于己”就是“以善念存诸心中，使身心互得其益”；“外得于人”就是“以善德施之他人，使众人各得其益”。将“道”与“德”二字合用的是战国时期的荀况，他在其《劝说》篇中提出：“故学至乎礼而止矣，夫是之谓道德之极。”在这里“礼”主要指当时社会的政治制度、道德原则和规范。这句话的意思是，如果一个人的思想和行为都能符合“礼”的规定，就达到了道德的最高境界，也即圆满地符合了当时社会的道德准则。可见，中国古代“道德”一词，既指人和人之间的行为原则和规范的总和，又指人的善恶评价、思想教育和修养境界等。西方“道德”一词最早起源于拉丁文的“moralis”。其单数“mos”是指个人的性格和品性，复数“mores”则指风俗和习惯。综合起来，道德同样具有风俗习惯所沿袭下来的人和人之间的行为原则和规范的含义，同时还包含着个人思想和品质的修养。在这一意义上看，古代中国和西方对道德一词

的理解是大体相同的。

所谓道德，是由一定的社会经济关系决定的，以善恶为评价标准，依靠社会舆论、传统习俗和内心信念，维系和调整人们之间和个人与社会之间关系的总和。

(1) 道德本质：道德属于上层建筑，是由一定经济基础决定的。恩格斯在《反杜林论》一书中指出：“人们是自觉或不自觉地，归根到底是从他们阶级地位所依据的实际关系中——从他们进行生产和交换的经济关系中，获得自己的伦理观念。”这是马克思主义对道德本质总的看法，可以做如下理解：①社会经济关系是道德关系的基础，人们的道德观念和行为规范是在一定的物质资料生产关系的基础上建立起来的；②社会经济关系的性质决定道德的性质和类型，社会经济关系的变革决定道德类型的变革；③在阶级社会中道德一般具有阶级性，各个阶级的经济利益不同，道德也就必然不同。

(2) 道德作用：是用以调整人们之间和个人与社会之间关系的社会意识和行为规范。为了保障人们在生活中的正常秩序和个人的正常发展，需要经常调整人们之间和个人与社会之间的相互关系。道德就是适应社会和个人的需要而产生的。如果个人的行为与他人、社会无关，其行为并不构成道德问题。一个人的行为只要与他人、社会发生利益关系，也就必然存在着道德问题。

(3) 道德评价标准：即“善”和“恶”。所谓善的行为，是利于他人和社会幸福的行为，即道德的行为；相反，恶的行为是不道德的行为。道德评价是以道德或不道德、高尚或卑劣、荣誉或耻辱等，即以善或恶作为自己的评价标准。这与政治、法律的评价标准是不同的。

(4) 道德评价方式：包括社会舆论、传统习俗和内心信念，这些都是非强制性的力量，与政治、法律的评价方式不同。政治评价一般采用组织鉴定或做出文字结论、形成决议等方式，法律评价（审判）通常按起诉、调查、审讯、定案、宣判等程序和方式进行，两者皆具有一定的强制性。

2. 道德的结构 由道德关系、道德意识和道德活动三个基本要素构成的系统。

(1) 道德关系：是指一定的道德意识，特别是在一定社会或阶级的道德原则和规范支配下形成的，并以某种特有的活动方式而存在的、特殊的、相对稳定的社会关系体系。这一关系普遍存在，概括起来可分为三类，即个人同社会整体之间的关系，个人同个人之间的关系，社会整体同社会整体之间的关系。

(2) 道德意识：是对一定社会道德关系、道德活动的认识和理解，是在道德活动中具有善恶价值取向的各种心理过程和观念。它由道德规范意识和道德思想意识两个因素构成。道德规范意识包括道德原则、规范和范畴，是指导和评价人们价值行为善恶的标准。道德思想意识是指人们在社会生活中对一定社会或阶级的道德原则和行为规范的认识水平，以及通过社会的道德教育和个人的道德修养所达到的道德境界，主要包括道德观念、道德感情、道德信念、道德意志、道德理想和一定的道德理论体系等。

(3) 道德活动：是指人们围绕一定的道德观念、道德原则及规范发生的行为和进行的各种具有善恶意义的活动。它可分为个体单独活动及其发生的个体行为和群体活动及其发生的群体行为两类，具体包括道德行为选择、道德评价、道德教育和道德修养等形式。

以上三个基本要素是相互联系、相互制约的。道德关系是道德意识的现实表现，又以道德活动为载体，并规定着人们的道德活动。道德意识是道德关系形成的思想前提，是道德活动的支配力量。道德活动是道德意识形成的现实基础，是道德关系得以表现、保持、变化和更新的重要条件。道德活动是沟通道德关系和道德意识的桥梁，是连接两者的纽带，三者共同构成了一定社会道德的有机整体。

3. 道德的功能 是指道德作为一个有着特殊结构的系统同其外部环境（即作为其载体的

学习笔记

人与社会)相互联系与作用过程的能力,主要有以下功能:

(1) 调节功能:是指通过道德评价等方式,指导和纠正人们的行为和活动,以协调人们之间相互关系的能力。其特点是以唤起人们的道德自觉为前提,以个人道德信念为基础,从而达到推动人们的行为实现从“现有”到“应有”转化的目标。

(2) 导向功能:是指通过道德评价等方式,启迪人们的道德觉悟,增强道德意识,使人们认清自己同现实的价值关系取向,因而改变旧的行为方式,确立行为并选择正确的价值方向和目标的能力。

(3) 教育功能:是指通过道德教育和评价等方式,造成社会舆论、形成社会风尚、树立道德榜样、塑造理想人格,以感化人们的心灵和培养人们道德品质的能力。一定的道德观念、道德境界、道德行为和品质,一经深入到社会舆论中,形成了一种社会风气,它就会对人们的道德自觉性的形成产生重大影响。

(4) 辩护功能:是指道德具有对产生它的由一定的经济基础决定的利益关系,以及与之相联系的作为其他上层建筑、社会意识形态具体表现的思想的社会关系进行论证,并促使它们形成、巩固和发展的能力。

(5) 认识功能:是指道德具有通过道德判断、道德准则、道德理想等作用,反映道德现象,使人们正确认识自己同他人、社会整体的利益关系,明确自己对国家、民族和家庭应尽的义务和责任,以及个人生活的目的和意义。

(6) 激励功能:是指道德具有能够通过评价(这里主要是指自我评价),激发人的道德情感和道德意志,避免恶性行为,坚持不懈地追求善行为的能力。道德能激励人们不断地把现实中的“我”提升为理想中的“我”。

二、职业道德与护理伦理学

(一) 职业与职业道德

1. 职业 是指人们在社会生活中所从事的专门业务和所承担的一定职责,并以此作为主要生活来源的一种社会活动。职业生活是人类社会生活的一个重要方面,是社会物质生产、精神生产借以实现的基本形式,是社会经济发展、政治进步、文化繁荣的推动力,是人类家庭生活、社会生活不断进步和日益丰富的基础。

2. 职业道德

(1) 职业道德的含义:所谓职业道德,是指同人们的职业活动紧密联系的,具有自身职业特征的道德准则和行为规范的总和。一般来说,人类社会生活可分为家庭生活、职业生活和社会公共生活等不同领域。而与此相应的社会道德也就分为家庭道德、职业道德和社会公德。职业道德作为道德的一个特殊领域,是一般社会道德在职业生活中的具体体现。

(2) 职业道德的形成和发展过程:先后经历了他律时期、自律时期和价值目标形成时期。

他律时期的职业道德,是指以职业义务为核心的道德。职业义务是指劳动者对社会、对人民群众所承担的职业责任。通过职业道德的他律灌输,使劳动者对职业责任有所认识,明确职业义务就是“应该做的”。虽然,他律时期是职业道德形成中不可逾越的首要阶段,但是他律时期的职业道德仅把责任和附带责任的价值看成是外在需要的服从,并没有把职业责任变成劳动者发自内心的自觉要求和自我行为。因此,他律时期的职业道德是低级的、不完善的道德,需要向职业道德自律时期升华。

自律时期的职业道德,是指以职业良心为核心的道德。职业良心是指职业劳动者对职业责任的自觉意识,也是认识、情感、意志和信念在职业劳动者身上的统一。因此,它不仅使职业劳动者表现出强烈的道德责任感,还能依据一定的道德原则及规范,自觉地选择和决定

自己的行为，成为发自内心的巨大精神动力。但是，在职业道德的自律时期，如果忽视作为他律的职业义务，也会是片面的。因此，职业道德还必须向价值目标形成时期发展。

价值目标形成时期的职业道德，则是指职业义务和职业良心在职业价值目标的统帅下融汇在一起，成为职业道德内涵不可分割的组成部分。此时，个体职业道德达到了成熟程度，职业道德的自律性和他律性高度统一。

(3) 职业道德的基本要素：由八项内容构成，即职业理想、职业态度、职业良心、职业责任、职业技能、职业纪律、职业作风和职业荣誉。

职业理想是职业道德的灵魂，是指对未来职业或正在从事的职业可望达到的成就设想和追求。我们提倡的职业理想，是指各行各业的劳动者放眼社会利益，发挥自己的聪明才智而创造性地做好本职工作，全心全意为人民服务。

职业态度从本质上讲就是劳动态度，它揭示了劳动者在生产过程中的客观状况、行为方式及主观态度。劳动态度是职业劳动者对他人、社会履行各种劳动义务的基础，对职业道德建设具有重要意义。

职业良心是指职业劳动者对职业责任的自觉认识。在职业生活中，职业良心往往左右着职业道德的各个方面，成为职业劳动者思想和情操的重要精神支柱。

职业责任包括企事业责任和劳动者责任两个方面。国家与企事业和企事业与劳动者之间都有责、权、利的关系，应该在责任的主导下使三者统一起来。如何使职业责任变成劳动者自觉履行的道德义务，是建设职业道德的重要内容。

职业技能是一个人掌握和运用专业技术的能力。社会主义建设不仅需要大批各类专业人才，而且需要具有一定科学文化知识和技能的熟练劳动者。因此，良好的职业技能具有内在的职业道德意义。

职业纪律是一种行为规范，是法规性与道德性的统一，也是职业道德的重要方面。

职业作风是指职业劳动者在其职业实践和职业生活中所表现出的一贯态度。它是职业道德在职业劳动者的实际行动中的习惯性表现，故而具有深刻的职业道德意义。

职业荣誉是指职业责任和职业良心的价值尺度，包括对职业行为的社会价值所做出的公认的客观评价和正确的主观认识。职业道德强调职业荣誉，其目的在于把社会对职业道德的客观评价转化为劳动者的自我评价，使之更好地履行社会主义职业道德的客观要求。

(二) 护理伦理学

1. 护理伦理学的含义 护理伦理学是研究护理职业道德的科学，是运用一般伦理学原理去解决护理科学发展和实践中人们相互之间，以及护理团体与社会之间关系的一门科学。它作为伦理学的一个分支，是护理学和伦理学相交叉的边缘学科。

护理伦理学与护理实践关系紧密。护理伦理学的含义及其原理等来源于护理实践，并在护理实践中得以发展和受到检验。护理伦理学也必须运用到护理实践中去，才能获得生机和活力，达到目的，具有意义。同时，护理伦理学对护理实践有巨大的指导作用。它一旦为护理人员所掌握将会促成其行为转变为自觉的道德行为，从而将护理人员锻炼和培养成高尚的人，纯洁的人、脱离低级趣味的人和有益于人民的人。

2. 护理伦理学的研究对象 涉及护理道德现象、护理道德关系及其发展规律。

(1) 护理道德现象：是指在护理领域中普遍存在的各种道德关系的具体体现，主要包括护理道德的意识现象、规范现象和活动现象。

护理道德意识现象是指在护理道德活动中，形成并影响护理道德活动的各种具有善恶价值的思想、观点和理论体系的总和，如护理道德、理想、情感、理论、观点、规范和体系等。

护理道德规范现象是评价护理人员行为的道德标准，是判断护理道德活动善恶、荣辱、