

中華民國比較教育學會主編

教育革新的趨勢與展望

台灣書店印行



中華民國比較教育學會 主編

教育革新的趨勢與展望

臺灣書店 印行



版權所有 翻印必究

教育革新的趨勢與展望

定價：新台幣四〇〇元整

主編者：中華民國比較教育學會

出版者：台灣書

發行人：蔡勇店

地址：台北市忠孝東路一段一七二號

電話：三九二二八六一

郵撥掛號：〇〇〇七八二一五

印刷者：茂榮印刷事業有限公司

地址：三重市重新路五段六三二號

中華民國七十五年十二月

序

現代是教育改革的時代，無論已開發國家或開發中國家，都在爭先恐後地致力於教育的革新。革新（Innovation）實已成為現代教育的一項特色。例如美國，一九八三年「卓越教育全國委員會」（National Commission on Excellence in Education）發表「危機中的國家：教育改革的緊急需要」（A Nation at Risk: The Imperative for Educational Reform）的報告書以後，已在各州引起各項教育的革新措施，藉以加強基礎課程，提高學生的基本學力。英國近年來由於綜合中學迅速普及的結果，導致中等教育階段的基本課程難於維持適當水準的問題，因而促使教育科學部積極進行全國課程綱要的統一工作；另一方面普通教育證書（GCE）及中等教育證書（CSE）的改革問題，經過多年的討論之後，目前已決定將這兩種考試（GCE 尋常級及 CSE）合併成為 GCSE（The General Certificate of Secondary Education）的新式考試制度，並自一九八六年起開始實施。法國則近年來，頻頻修訂中等學校科目表，改進課程內容；一九八二年並發表「魯格朗報告書」（Legrand Report），企圖針對哈比改革（Haby reform）進行再改革。西德方面，根據一九七二年各邦教育部長常設會議的決議，在高級中學（第十一至十三學年）實施選修制度以來，近年已經在各邦普遍實施，但卻發現學生成績低落的現象，因而又在檢討改進之中。

在亞洲方面，鄰國日本曾在一九八四年成立一個超部會的「臨時教育審議會」，直屬於內閣總理

。該審議會任期三年，應於一九八七年提出最後報告。惟兩年來，已經有兩次的報告發表，一次在一九八五年六月，一次在八六年五月。繼日本之後，韓國也於一九八五年，在總統底下，設置一個「教育改革審議會」，其主要目的在於從長遠及整體的觀點，檢討教育的現況，並提出改進的意見。該審議會預定於一九八七年底結束。

我國近年來經濟發展迅速，人民生活水準已大幅度提高；教育方面，無論質、量，亦均有長足的進步。惟處在今天轉型期的社會當中，亦面臨諸多亟待解決的問題。同時展望二一世紀的來臨，許多新的教育需求亦將不斷產生。如何適當解決當前的問題，並適應未來社會的需要，而提出長遠的計畫，實為一個重要的課題。要達成此項目的，廣泛瞭解外國的改革趨勢，做為擬定革新計畫的參考，可能是一個有用的方法。

中華民國比較教育學會自民國六十三年成立以來，即以「比較研究世界主要國家教育……並促進國內教育之革新」，做為宗旨。因此，每年均選定一個主題，聘請專家在年會做引言報告，並進行討論。會後再根據主題，廣泛徵稿，然後將徵得稿件編輯成冊，做為年刊。對於瞭解外國教育改革的趨勢當有幫助。

本學會七十四年度年會的主題為「從各國教育改革趨勢展望我國教育的革新」。當時曾敦請黃炳煌、徐南號及詹棟樑等三位教授發表論文，分別從美國、日本及西德教育的改革趨勢，展望我國教育的革新，並由與會會員共同討論。會後再廣泛徵求會員針對主題撰寫論文。由於各位會員的熱烈支持，至十月底止，共徵得稿件十七篇，連同上述在年會發表的論文三篇，總共二十篇，約五十四萬字。

茲將其編輯成冊，並定名為「教育革新的趨勢與展望」。

本年刊內容廣泛，有的就兩個或兩個以上的國家加以比較，有的就某一國家做詳細的分析；有的就教育的整體改革加以論述，有的則就單項革新措施加以深入的探討。每篇均為作者精心傑作。尤其值得一提的是，本年年刊的重點在於「從各國教育改革趨勢」，「展望我國教育的革新」，因此，每篇論文在闡明各國教育改革趨勢之後，均針對我國教育改革，提出前瞻性的見解，可供政府參考。

本年刊之能順利出版，除了賜稿學者的辛勞而外，應歸功於總幹事謝文全教授的熱心徵稿、編輯、校對及奔走，在此表示由衷的謝意。周愚文先生協助整理及校對，備極辛勞，臺灣書店蔡勇總經理慨允承印，均在此一併誌謝。

中華民國比較教育學會理事長

王家通 謹識

民國七十五年十二月

目錄

序

一、從美國特殊教育的發展談我國特殊教育之革新……林寶山……………一

二、從美國技職教育發展趨勢展望我國技職教育

的革新……………李大偉……………三七

三、從美國道德教育的演進展望我國道德教育的改

進……………沈六……………七三

四、從英國師範教育改革趨勢展望我國師範教育之

革新……………陳奎憲……………一一三

五、從法國初等及中等教育改革趨勢展望我國初等

及中等教育之革新……………蔡清華……………一三三

六、從法國特殊教育改革的趨勢展望我國特殊教育

之革新……………林貴美……………一六三

七、從西德教育改革動向談我國教育之改進……………嚴翼長……………二一三

八、從西德終身教育改革趨勢展望我國終身教育之

革新……………詹棟樑……………二七七

九、從瑞士教育改革趨勢展望我國教育的革新……………詹棟樑……………三一五

十、從日本教育改革趨勢展望我國教育的革新……………鍾清漢
王家通……………三五一

十一、從中日教員養成制度的沿革談我國教員養成

制度之改革·····	何清欽·····三八五
十二、從日本小學師資培育課程的發展趨勢展望我國新制師範學院的課程設計·····	歐用生·····四二七
十三、從蘇俄學校教育的改革展望我國教育之革新·····	王文科·····四六三
十四、從各國幼稚教育發展趨勢展望我國幼稚教育之革新·····	黃意舒等·····四八九
十五、從開發中國家教育發展趨勢展望我國教育的革新·····	羊憶蓉·····五一九
十六、從各國大學教師的任用及待遇談我國大學教師任用及待遇之改進·····	謝文全·····五四七

十七、從各國成人教育發展趨勢展望我國成人教育

的革新……………黃富順……………六〇五

附錄：民國七十四年本會學術研討會論文

一、從美國教育改革趨勢展望我國教育的革新……………黃炳煌……………六四五

二、從西德高等教育改革動向展望我國高等教育的

革新……………詹棟樑……………六七三

三、從日本教育改革展望我國教育的革新……………徐南號……………七〇九

從美國特殊教育的發展談

我國特殊教育之革新

林寶山

壹、前言

我國特殊教育的發展深受美國特殊教育學理和實際的影響，因此，分析美國特殊教育的發展現況及其特色，不僅有助於瞭解我國特殊教育的實際措施及存在之問題，並且對於改進我國的特殊教育亦有幫助。

美國的特殊教育自一九七五年國會通過了「殘障教育法案」(The Education of the Handicapped Act，又稱公法九四—一四二)以來有顯著的進步。此法案在一九八三年又經國會修正通過，對於當前美國特殊教育的進展有深遠影響。因此，一九七五年可以視為美國特殊教育發展的分水嶺。

傳統上，追求教育的卓越(excellence)與均等(equity)一直是美國學校教育所要達成的兩項重要目標。但由於此二目標難以同時達成，美國的特殊教育措施遂在此兩極目標中搖擺不定。當重視「卓越」的目標時，資賦優異的教育方案就受到重視，但當「均等」的目標被置於優先地位時，給資

優學生的教育方案就遠不如給一般學生和其它殘障學生的教育那樣被重視。當然，就一般而言，殘障教育的起源較早、類別較廣、人數也較多，因此，美國大多數州的特殊教育均側重於殘障教育這一環。不過，由於美國地方分權的色彩，各州政府在發展特殊教育方面的投資及各項措施並不一致，各地方學區所提供的特殊教育方案更是不同。以下即就美國特殊教育的發展論我國特殊教育革新之道。

貳、美國特殊教育的發展現況

根據美國一九七五年的公法九四——一四二的規定，全美各州政府必須每年向教育部提出當年各該州接受特殊教育的學生人數及各項特殊教育措施。而聯邦政府教育部也必須每年向國會提出年度報告，說明當前各項特殊教育的進展情形。此一報告書通稱為 *Annual Report to Congress*。此外，教育部每年還出版一本綜合性的教育統計，名稱爲 *The Condition of Education*。從此二書中的統計資料及其它相關文獻可使吾人對美國當前特殊教育的發展有所瞭解。以下即分從學生人數、師資供求、教育安置型態及經費等四方面加以分析。

一、特殊兒童人數的增加情形

根據美國教育部在一九八三年——八四學年度的統計，全美國特殊兒童人數將近四百三十萬一千三

百九十九人，佔現有接受義務教育總人數（四千四百六十萬）的百分之十點九八。此一統計若與一九七六—七七年的的人數相比，則八年來所增加的特殊兒童人數共計六十三萬二千四百八十六人。（見表一、二及圖一、二）。

再就一九八三—八四年的各類特殊兒童人數統計來分析，在特殊學習障礙兒童方面增加一百萬人，比率高達百分之一二七，呈現一枝獨秀的現象。這一類學生是目前美國特教人口中人數最多的一類。嚴重情緒障礙學生數在一九七六—七七到一九八三—八四年間也增加了七萬八千人，約有百分之二十八的增加率。

另有五類特殊教育兒童的人數則有下降之趨勢，例如語文障礙類在從一九七六至一九八四年之間減少約十七萬四千人，約百分之十三。智能不足減少二十三萬二千人，約百分之二十四；肢體殘障減少三萬一千人，約百分之三十六；視覺障礙減少約七萬九千人，約百分之二十四，而其他健康缺陷減少八萬八千人，約百分之六十二。

目前，各類特殊兒童所占的比率，以特殊學習缺陷者最多，占全部特教人口數的百分之四十二，其次是語言障礙兒童，占百分之二十六，再次是智能不足兒童，占百分之十六點九。殘障類兒童之人數比率可由表二中得知。至於資優兒童方面，目前人數最多的州是加州，在學的資優生有二十萬人以上，其次為紐約州，有十萬六千人。北卡羅萊納州、賓州、維琴尼亞州、喬治亞州及馬里蘭州等的資優學生數也都在四萬人以上。這些州是目前美國資優教育較受重視的地區。

若從學前特殊兒童接受早期特殊教育的人數來分析也可見其增加的情形。根據統計顯示，在一九

表一：美國各類特殊兒童在學人數統計表

年 代 類 別	1976-77	1977-78	1978-79	1979-80	1980-81	1981-82	1982-83	1983-84	佔全部 學生數 (百分比)
學習障礙	796	964	1,130	1,276	1,462	1,622	1,741	1,806	4.62%
語言障礙	1,302	1,223	1,214	1,186	1,168	1,135	1,131	1,128	2.88%
智能不足	959	933	901	869	829	786	757	727	1.86%
嚴重情緒困擾	283	288	300	329	346	339	352	361	.92%
聽覺障礙	87	85	85	80	79	75	73	72	.18%
肢體殘障	87	87	70	66	58	58	57	56	.14%
其他健康缺陷	141	135	105	106	98	79	50	53	.13%
視覺障礙	38	35	32	31	31	29	28	29	.07%
多重障礙	—	—	50	60	68	71	63	65	.17%
盲 聾	—	—	2	2	3	2	2	2	.01%
總 計	3,692	3,751	3,889	4,005	4,142	4,198	4,255	4,299	10.98%

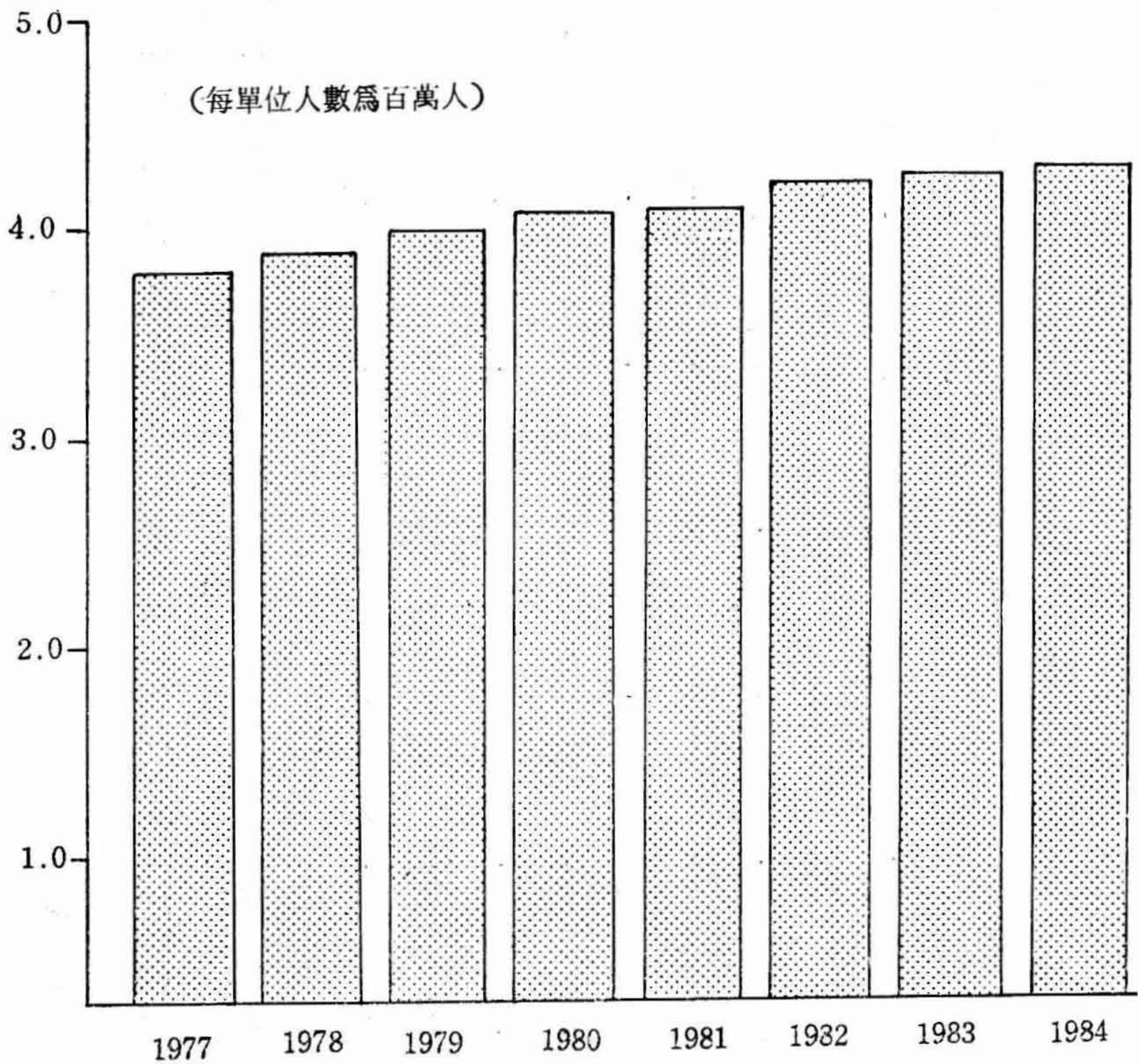
註 1：每單位人數為1,000人。(資料來源：The Condition of Education, 1985, P182)

註 2：1983-84 年全美國學生總人數為 44,600,000 人

表二：美國1976年到1984年間各類特殊學生佔全部特殊教育人數之百分比

殘 障 類 別	1976-77	1977-78	1978-79	1979-80	1980-81	1981-82	1982-83	1983-84
學習障礙	21.5	25.7	29.1	31.9	35.3	38.6	40.9	42.0
語言障礙	35.8	32.6	31.2	29.6	28.2	27.0	26.6	26.2
智能不足	26.0	24.9	23.2	21.7	20.0	18.7	17.8	16.9
嚴重情緒困擾	7.6	7.7	7.7	8.2	8.4	8.1	8.3	8.4
聽覺障礙	2.4	2.3	2.2	2.0	1.9	1.8	1.7	1.7
肢體殘障	2.3	2.3	1.8	1.6	1.4	1.4	1.3	1.3
其他健康缺陷	3.8	3.6	2.7	2.6	2.4	1.9	1.2	1.2
視覺障礙	1.0	9	.8	.8	.8	.7	.7	.7
多重障礙	—	—	1.3	1.5	1.6	1.7	1.5	1.5
盲 聾	—	—	.1	.1	.1	.1	.1	.1

(資料來源：The Condition of Education, 1985, P182)



圖一：美國歷年接受特殊教育總人數統計圖

(資料來源：Seventh Annual Report to Congress:1985, P3)