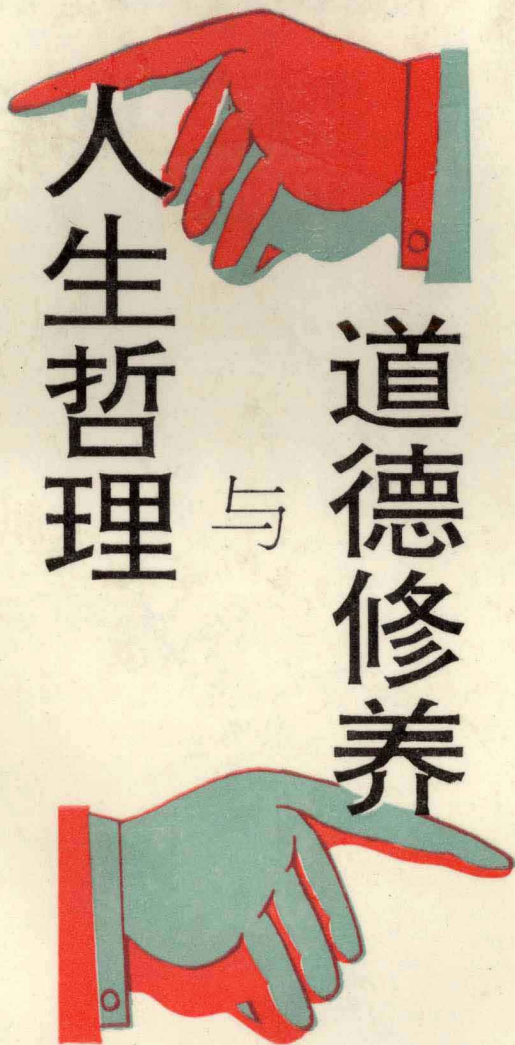


吴云生、王哲平主编

人生哲理 与 道德修养



学苑出版社

人生哲理与道德修养

吴云生 王哲平 主编

学苑出版社

人生哲理与道德修养

吴云生 王哲平 主编

学苑出版社出版

(北京西四颁赏胡同四号)

北苑印刷厂印刷

787×1092 1/32 印张：9 字数：200千字

印数：00001—10100

1991年1月第1版

1991年1月第1次印刷

ISBN 7-5077-0190-5/B·4 定价：3.50元

《人生哲理与道德修养》

主 编 吴云生 王哲平

副主编 (按姓氏笔划为序)

王国樑 朱荣庭 罗 浩

编 委 (按姓氏笔划为序)

王国樑 王哲平 吕绍明

朱荣庭 李玉凤 吴云生

罗 浩

目 录

引论

第一章 人的本质	(17)
第一节 对人性论的历史考察.....	(17)
第二节 马克思主义关于人的本质的基本 观点.....	(19)
第三节 社会主义新人的本质特征.....	(26)
第二章 人生与人生观	(30)
第一节 人生真谛及人生观内涵.....	(30)
第二节 人生观的作用.....	(33)
第三节 树立正确人生观的途径和方法.....	(38)
第三章 人生价值	(45)
第一节 人生价值的涵义.....	(45)
第二节 树立正确的人生价值观.....	(50)
第三节 对“自我热”的反思.....	(59)
第四章 人生目的	(63)
第一节 人生目的的涵义及其形成.....	(63)
第二节 人生目的的类型.....	(67)
第三节 树立全心全意为人民服务的人生 目的.....	(74)
第五章 人生道路	(86)
第一节 人生与命运.....	(86)

第二节	顺境与逆境·····	(91)
第三节	理想与现实·····	(97)
第六章	人生与信仰·····	(103)
第一节	信仰——人生的精神支柱·····	(103)
第二节	宗教信仰与科学信仰·····	(109)
第三节	坚定马克思主义信仰·····	(114)
第七章	人生与成才·····	(119)
第一节	全面发展的成才目标·····	(119)
第二节	建立合理的知识结构·····	(122)
第三节	成才的必备要素——创新意识·····	(128)
第四节	走坚实而科学的成才之路·····	(131)
第八章	人生与爱情·····	(135)
第一节	爱情的本质与特征·····	(135)
第二节	正确处理恋爱问题·····	(139)
第三节	确定良好的人生“向标”·····	(146)
第九章	人生与交往·····	(152)
第一节	交往对人生的意义·····	(152)
第二节	建立良好的人际关系·····	(157)
第三节	保持高尚纯洁的友谊·····	(162)
第十章	人生与审美·····	(167)
第一节	审美的人生本质与特征·····	(167)
第二节	审美的人生状态·····	(173)
第三节	塑造审美人格·····	(180)
第十一章	人生与个性心理·····	(183)
第一节	气质和性格的涵义·····	(183)
第二节	大学生的气质和性格特征·····	(189)
第三节	影响大学生个性发展的因素·····	(193)

第十二章 道德的基本理论	(199)
第一节 道德的本质特征和社会作用	(199)
第二节 道德行为与道德品质	(206)
第三节 道德评价与道德修养	(209)
第十三章 道德范畴与道德规范	(215)
第一节 义务与良心	(215)
第二节 荣誉与幸福	(221)
第三节 文明礼貌	(227)
第十四章 共产主义道德的基本原则——集体主义	(234)
第一节 集体主义道德原则的产生和形成	(234)
第二节 集体主义是共产主义道德的基本原则	(237)
第三节 坚持集体主义 反对个人主义	(240)
第四节 努力培养集体主义思想	(245)
第十五章 爱国主义与当代青年的历史使命	(250)
第一节 爱国主义的涵义与特征	(250)
第二节 无产阶级的爱国主义	(255)
第三节 当代青年的光荣历史使命	(259)
第十六章 青年学生与职业道德	(265)
第一节 职业道德的历史发展和一般特点	(265)
第二节 社会主义社会的职业道德	(270)
第三节 青年学生应具有的职业道德修养	(275)
后记	(280)

引 论

一位哲人说过，人们谈论得最多的东西，每每注定是人们知道得很少的东西。

人生，就是一个这样的课题。

人生，是人类最为切身而又无法回避的课题，因此是人类探索得最多而又最为普遍的课题。

人生，又是随着人类和社会的发展历久而常新的课题，因此人类对这一课题的探索将永无止境，甚至孜孜以求就越感到知之不足。

为此，古今中外众多的思想家，哲学家曾经对人生这一课题发表过各种各样的见解，提供过许多不同的答案，这些丰富多采而又杂然纷呈的思想和理论就结晶和汇集成了人生哲学这一门学科。

一、人生哲学的学科性质 和人生哲理的教学目的

人生哲学，就是人们对人生问题的理性思考和哲学概括。人是有自我意识和理性思维能力的生命体，除了物质的需求之外，还有精神方面的需求，而不象动物，只满足于本能的生理需要。人自知生命是短促和有限的，却又强烈地追求将短促化为永恒，在有限中获得无限，而科学的昌明又使他们懂得了，为此而寄望于长生不老或得道成仙，那只不过

是一种虚妄的幻想，只有通过能动的社会实践和人生实践，才能以自己“必朽”的肉体生命创造出“不朽”的精神生命。因此，人对于人生的目的、意义、理想和信念有着明确的目的性和指向性。人生哲学的确立与演进，对个人来说，是实现人生价值的前提，对人类来说，是文明不断进步的标志。

当前，我国人民正努力建设具有中国特色的社会主义，面临新的形势和任务，如何以马克思主义作指导，正确地回答人们在社会实践中迂到的种种人生课题，正是人生哲学在发展社会主义物质文明的同时，加强社会主义精神文明的建设中所应该担负的任务。

人生哲学是大学思想品德课中的一门必修课程。青年大学生正处在人生重大转折和人生观确立的时期。人生要怎样才能过得有意义？宝贵的青春要怎样才能不虚度？青年应怎样认识社会与自我？大学生应该具备什么样的人格与情操？……这些都是每一个青年大学生急待解答的人生奥秘。以马克思主义作指导，引导他们对这些课题进行思考，作出正的选择，这正是人生哲理这门课程的教学所要达到的目的。特别是经历了一九八九年春夏之交的一场政治风波之后，青年大学生进行了深刻的反思，这种反思必然走向从哲学高度对自己的人生进行深层的思考与探讨，因此认真学习人生哲理这门课程是非常必要和及时的。江泽民同志在国庆四十周年讲话中强调：“各级各类学校不仅要建立完备的文化知识传授体系，而且要把德育放在首位，确立正确的政治方向。”这应成为人生哲理这门课程的教学指导思想。

值得指出的是，人生哲理对学习社会科学各专业的大学生来说，不仅是一门德育课，也可说是一门共同的专业基础

理论课程。因为社会科学的研究对象都是以人为主体的，所以学习和研究关于人与人生的基本理论，对于学习社会科学专业的大学生来说是非常必要的。

二、人生哲学的研究对象 和人生哲理的课程内容

人生哲学的研究对象是人生观。对此，可从人、人生、人生观这三个层次来理解。

人生的主体是人，因此人生哲学首先是研究人的学问。对人的本质和需求的认识是研究人生观的重要理论依据。但人生哲学又并非以总体意义上的人作为研究对象。因为人具有多方面的属性，他既属于自然范畴，又属于广泛的社会范畴；他既是认识和改造客观世界的主体，又是自我认识和自我改造的客体。这就是说，作为研究对象来说，人是一个复杂的、多元的大系统，需要各个学科从不同的领域、不同的角度进行研究。心理学、生理学、伦理学、医学、美学分别研究人的心理、生理、伦理、病理、审美心理，哲学则从总体上研究人。而人生哲学既非对人作方面性研究，也非作总体性研究，而是对人的灵魂，即人的精神世界的核心——人生观进行专门性的研究。当然，顾名思义，人生哲理同哲学具有特别密切的关系。哲学是世界观的理论概括，世界观与人生观既有联系又有区别。世界观给予人生观以一般认识论和方法论的指导，人生观则是世界观的基础。一般地说，世界观包含着人生观的基本要素，但不能包含人生观的全部，所以世界观又不能代替人生观。

人生哲学既以人生观为研究对象，自然就要研究人生，

但人生也是一个包容性很大的概念。“人”包括人类和个人，“生”包括生命和生活。人生即指人的个体和群体的生命和生活历程。既如此，人生也就成为多学科研究的对象，如经济学研究人生的经济问题，社会学研究人生的社会问题，政治学研究人生的政治问题，法律学研究人生的法制问题，等等。而人生哲学则研究人生中最本质、最普遍、最根本的问题——人生观的问题。

人生观，就是人们在一定的世界观的指导下，在社会生活实践中形成的，对于人生价值、目的、理想和态度等根本问题的总看法。每个人都有自己的的人生观，但并非每个人都能将自己的的人生观上升到哲学的高度，都能自觉地掌握和运用人生哲学来指导自己的人生实践，人生哲学是人生观的系统化的理论形态。

根据以上的理解，我们认为，人生哲理这门课程的内容主要包括三个组成部分：

1. 人与人生——基本理论：主要包括人的本质、人的需求，人生与社会等问题。
2. 人生观——基本内容：主要包括人生目的、人生价值、人生理想等问题。
3. 人生实践——基本课题：主要包括人生道路、人生信仰、人才成长、人际交往、人格审美、爱情婚姻等问题。

此外，为了将人生观教育与道德教育结合起来，本书还将大学生的道德修养作为重要组成部分，主要内容包括道德的本质和范畴，社会主义道德的基本原则，大学生的一般行为规范和职业道德等问题。

三、人生哲理的基本特征和马克思主义人生哲学的思想特色

学习人生哲理、必须站在辩证唯物主义和历史唯物主义高度，把握其基本特征。这主要是：

1. 社会性：马克思主义认为，人生哲学作为一种意识形态，是一定社会关系的产物，因此必须坚持从现实的社会关系，特别是从社会的经济关系和人们物质生活条件来理解人生和人生哲学。一切从客观世界的自然属性（如《河觞》将文化按地理环境划分为蓝色文化、海洋文化、——开放型文化，黄色文化、内陆文化——封闭型文化）和从人的先天属性（如以“八字”和“相面”来预卜人的命运，断言“人不为己、天诛地灭”）出发来解释和理解人生和人生哲学的观点，都只能陷入唯心史观和形而上学的泥潭，从而得出诸如“人生是命中注定”，“人生是个人意志的自由表现”等荒谬结论。

2. 阶级性：人生哲学既然是社会生活和社会关系的产物，因此在阶级社会里就必然带有阶级性。不同阶级的人生哲学都是体现一定阶级的思想、意志和利益的。在阶级社会里，统治阶级同被统治阶级的人生哲学是根本对立的。统治阶级总是利用国家机器和宣传工具向社会成员灌输其人生哲学，为维护和巩固本阶级的统治地位服务。当剥削阶级占统治地位时，又总是竭力掩盖其阶级立场，将它的人生哲学贴上全民的标签，将人生哲学的阶级内容抽象化为具有普遍性的东西。而马克思主义人生哲学则公开申明自己的党性原则，立场鲜明地代表无产阶级和广大人民群众的根本利益和

要求。当然，马克思主义同时反对对人生哲学的阶级性作机械的、庸俗的和简单化的理解。就整体而言、各阶级的人生并非完全隔绝，绝对排斥的，它们之间也存在着相通和继承关系；就个体而言，个人在现实生活中所受到的阶级影响是复杂的，因此其人生观与本阶级的人生哲学思想并非单纯的重合关系。

3. 历史性：人生哲学要受到一定历史条件的制约，它产生于一定的历史条件，又随着历史的发展变化而发展变化。在原始社会，由于生产力低下，只能产生原始集体观念，这还谈不上是人生哲学；人类进入私有制社会后，才出现了不同阶级的人生哲学；在社会主义时期，则以无产阶级的集体主义人生哲学为主导，另外，在不同的历史阶段，同一阶级的人生哲学也会发生变化。当封建地主阶级和资产阶级处于上升时期，其人生哲学是乐观向上、生气勃勃、充满自信的。如我国盛唐时期，封建地主阶级及其知识分子充满了建功立业、开边拓土的豪情壮志，高唱着“天生我材必有用”，“达亦不足贵，穷亦不足悲”的人生之歌。当他们处于衰亡没落时期，其人生哲学则充满悲观、颓废的“世纪末”情绪，发出诸如“问君能有几多愁，恰似一江春水向东流”这样的哀鸣。应该注意到，人生哲学既有鲜明的时代性，同时又有其历史的继承性。

马克思主义人生哲学是以无产阶级世界观，即辩证唯物主义和历史唯物主义为理论基础，从无产阶级和广大人民群众的利益和要求出发，通过对人类历史上各种人生哲学的批判与继承，在长期的革命实践中形成并逐步发展起来的一种崭新的人生哲学，是共产主义人生的理论化和系统化，它标志着人类对人生和人生观的认识产生了一次质的飞跃。

马克思主义人生哲学具有不同于以往一切人生哲学的显著的思想特色，这主要表现在：

1 科学性：旧时代的人生哲学主要有两种：一种是剥削阶级的人生哲学，这是一种从唯心主义世界观出发，为剥削阶级的根本利益和要求服务的人生哲学；一种是被剥削阶级及某些与人民比较接近的进步思想家的人生哲学思想，它们一般带有朴素的唯物主义倾向和乐观向上的健康色彩，但又不可避免地表现出不同程度的局限性，在世界观上是不彻底的，在方法论上则往往是机械的、形而上学的。总之，旧时代的人生哲学，都是在私有制经济基础上和社会条件下形成的，都不能从一定的社会经济关系来揭示人生的本质和人生观形成的根源。因此都不是科学的人生哲学。正如马克思所指出的：“旧唯物主义的立脚点是市民社会，新唯物主义的立脚点则是人类社会或社会化了的人类。”^①表现在人生哲学上，马克思1845年在《关于费尔巴哈的论纲》中第一次提出：“环境的改变和人的活动一致，只能看做是并合理地理解为革命的实践。”“人的本质并不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和”，这说明，只有马克思主义人生哲学彻底冲破了旧人生哲学的阶级偏见和时代局限，坚持从社会经济关系和物质生活条件客观地分析和深刻地说明了人与人生的本质和规律，从而成为人类历史上最进步的真正科学的人生哲学。

2. 革命性：剥削阶级的人生哲学都是以利己主义为核心的，他们都是把自己幸福和欢乐建立在对广大劳动人民的残酷剥削和压迫的基础上。小生产者的人生哲学由于建立在“由给由足的个体经济基础上，因此也是以满足于个人利益

^① 《马克思、恩格斯选集》第一卷17—19页

和眼前利益；人生目的封闭于小家庭或小团体的范围之内为特征。而马克思主义人生哲学则代表了无产阶级和广大人民群众消灭私有制，消灭剥削，解放全人类的革命要求，以实现社会主义的共同理想和共产主义的最高理想为人生的远大目标，以大公无私，全心全意为人民服务为人生的最高目的，以共产主义的集体主义精神为处世的根本原则。只要以马克思主义人生哲学武装了自己的头脑，就能够自觉地认识到和担当起历史赋予自己的使命，始终把国家、人民和集体利益置于个人利益之上，从而在人生道路上无私无畏，以革命乐观主义的人生态度经受各种考验，战胜一切艰难困苦，使自己成为“一个高尚的人，一个纯粹的人，一个有道德的人。一个脱离了低级趣味的人。一个有益于人民的人”由此可见，马克思主义人生哲学是最高于革命性的人生哲学。

3. 实践性：马克思主义人生哲学是无产阶级和广大人民群众在社会生活实践中的产物，同时又反转过来成为指导他们在社会生活中树立正确的人生目的，开拓广阔的人生道路，创造闪光的人生价值。而剥削阶级的人生哲学由于阶级和历史的局限，往往脱离现实的社会关系和人生境遇，而流于玄谈空论，生硬说教，因而失去了人生哲学的本来意义。马克思主义人生哲学不是经院哲学和沙龙哲学、它自觉地遵循“实践第一”的思想路线，因而从内容到形式都具有现实性的品格，是理论与实践的统一，从而成为无产阶级和广大人民群众正确认识人生和积极改造人生的精神武器。

四、学习人生哲理的一般意义 及对大学生的特殊意义

学习人生哲学就是学习做人，学习立身处世的道理。有人认为，“不学人生哲学，我不也一样做人，一样立身处世吗？”他们不明白，不学习人生哲学，就不能站在哲学的理性高度来透视和把握人生，其人生观往往不是明确的、系统的和自觉的，固而立身处世做人也就带有很大的盲目性、被动性和随意性。特别是在人生观的确立过程中，如果没有革命的或进步的人生哲学作指导，则往往不能作出正确的选择，甚至误入歧途、铸成大错。

恩格斯说：“没有理论思维，就会连两件自然的事实也联系不起来，或者连二者之间所存在的联系都无法了解”。^①实际上，每个人在指导思想上都不可能是真空的，问题是自觉的还是不自觉的，是深刻还是浅薄的，是正确还是错误的。近年来颇为流行的“跟着感觉走”，其本身不也正是用一种非理性主义的哲学理论作思想指导吗？

学习人生哲学的一般意义在于：

1. 学习人生哲学是确立正确的人生目的的先导。

只有学习了马克思主义人生哲学，才能从根本上懂得人生的目的和意义，从而把共产主义的理想同时代赋予自己的使命紧密结合起来，时时处处坚持把国家和人民的利益放在第一位，全心全意为人民服务；也才能在人生道路上不断抵制形形色色剥削阶级思想的影响和腐蚀，从而使自己成为一

^①《自然辩证法》，《马克思、恩格斯选集》第三卷，第482页。

个有理想、有道德、有文化、守纪律的社会主义新人。

2. 学习人生哲学是提高实现人生价值自觉性的动因。

一个革命者只有对人生的目的和意义有了明确的、理性的认识，才能激发出强大的内驱力和高度的自觉性，从而产生坚定的生活信念和高尚的精神境界，产生强烈的革命事业心和社会责任感，产生巨大的积极性和创造性。这样，就会去自觉地勇敢地开拓顺应社会发展方向的人生道路，去不畏困难和挫折地追求有社会价值的人生目标。

3. 学习人生哲学为解决各种人生实际课题提供了指南。

一个人一生中会遇到各种各样的实际课题，如开学、择职、就业、爱情、婚姻，家庭、入团入党、人际交往……等等，也会遇到大大小小的困难挫折，如失败、失足、失恋、受嘲、吃苦、受冤、屈才、病残……等等，这些都要求自己拿出正确的对策。人生如流水，去而不复返、错误虽然可以改正，但毕竟会给自己留下遗憾。特别是关键问题的选择、处理和决策的失误，甚至会造成“一失足成千古恨”的后果。为了在人生之路上扎扎实实地前进，少犯错误或不犯错误，尤其是不犯大的错误，就必须学习马克思主义人生哲学，用科学的理论武装自己。

除了一般意义，学习人生哲学对青年大学生还具有特殊的意义，这是由青年这一人生阶段的特征和当代大学生所肩负的历史责任所决定的。

青年时期是人生的黄金时期。李大钊说过：“青年者，人生之王、人生之春、人生之华也”，毛泽东同志更形象地把青年人比作“早晨八、九点钟的太阳”。这是因为青年时期是一个人在思想、品德、知识、能力、身体等各方面为一