

新课程

丛书主编：余文森

新课程高考命题研究课题组\编

思想政治学科

高考能力标准

(含试题标准)

解读

剖析各类能力层级
解析经典题例

举一反三·事半功倍



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

新课程

丛书主编：余文森

新课程高考命题研究课题组 \ 编

思想政治学科

高考能力标准

(含试题标准) 解读



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程思想政治学科高考能力标准 (含试题标准)
解读/新课程高考命题研究课题组编. —福州: 福建教育
出版社, 2012.3

ISBN 978-7-5334-5777-8

I. ①新… II. ①新… III. ①政治课—高中—升学参
考资料 IV. ①G634.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 019927 号

新课程思想政治学科高考能力标准 (含试题标准) 解读

丛书主编: 余文森

新课程高考命题研究课题组/编

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 电话: 0591-83706771 83733693

传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn)

出版人 黄旭

发行热线 0591-87115073

印刷 中闻集团福州印务有限公司

(福州市鼓楼区鼓屏路 33 号 邮编: 350001)

开本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印张 10.25

字数 155 千

版次 2012 年 3 月第 1 版 2012 年 3 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-5777-8

定价 19.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

总 序

能力立意是高考命题的基本导向，能力立意也是素质教育和新课程理念的体现。能力立意不仅是高考命题的准则，也是高中教师教学和学生学习的指南。

能力立意的前提是能力概念和体系的构建，能力究竟是什么？新课程各学科都包含哪些类型和层次的能力？这些能力的内涵和外延又是什么？它们又是如何体现在高考命题中？我们组织开展的新课程各学科高考能力标准研究以及基于此而编写的这套丛书就是要回答这些问题的。

能力立意对应的是知识立意，那么知识与能力究竟是什么关系？从个体角度讲，两者既可能是正向的，即知识多、能力强，知识少、能力弱；又可能是反向的，即知识多、能力弱，知识少、能力强。现在高中生也都知道，有的同学只会死记硬背、勤学苦练，虽然考分高，但高分低能，没有发展后劲，因此不被大家认可；而有的同学虽然考分不高，但有想法，有主见，会办事，能力强，这些人进入社会适应性特好，因此很受大家青睐。从学校教育的使命和任务来看，我们要努力避免高分低能；坚决制止低分低能。高分低能则是学校教育的遗憾和尴尬，我们也要努力加以改进。高分高能才是我们学校的努力方向，也是能力立意的价值追求。

从心理学角度讲，能力来自知识又高于知识，能力是在对知识进行加工、建构和应用中形成和发展起来的。美国教育家布卢姆依据知识加工、建构和应用的水平，把认知能力分为以下六个层次：

1. 知识 (knowledge)。指对具体事物和普遍原理的回忆，对方法和过程的回忆，或者对一种模式、结构或框架的回忆。又分为：

①具体的知识；

②处理具体事物的方式方法的知识；

③学科领域中的普遍原理和抽象概念的知识。

2. 领会 (comprehension)。这是最低层次的理解, 包括转化、解释、推断。

3. 应用 (application)。指在某些特定的和具体的情境里使用抽象概念。

4. 分析 (analysis)。指将整体分解成各种组成要素或组成部分, 以便弄清各种观念的有关层次, 或者弄清所表达的各种观念之间的关系。包括要素分析、关系分析、组织原理分析。

5. 综合 (synthesis)。指把各种要素和组成部分组合成一个整体。包括进行独特的交流、制订计划或操作步骤、指导出一套抽象关系。

6. 评价 (evaluation)。指为了特定目的对材料和方法的价值做出判断。包括依据内在证据来判断、依据外部准则来判断。

范畴	智能
知识	a
领会	a+b
应用	a+b+c
分析	a+b+c+d
综合	a+b+c+d+e
评价	a+b+c+d+e+f

知识、领会、应用、分析、综合、评价六个层次构成由简单到复杂的完整的认知能力目标体系。这种认知能力目标是确定考核目标的根据, 考核就是要通过考试检测认知能力目标实现的程度。

这一分类具有普遍的指导意义和参考价值, 是我们研究各学科能力标准的重要依据。当然, 这只是从纵向角度对学习能力的分类, 各学科还要根据自身的性质和任务, 界定要培养和测量的各种能力, 这可以看成是横向的一种分类。两种分类结合起来是我们构建能力标准的思路和方法。

能力标准及其解读只是一个尝试, 目的是帮助教师和学生确立能力意识和标准意识, 强化能力培养的自觉性。我们希望本套丛书不仅对高考复习, 而且对教师平时教学和学生日常学习都能发挥积极的导向作用。

前 言

近年来，高考试题的命题思路已由知识立意转为能力立意。能力立意不仅是高考命题的准则，也是高中教师教学和学生学习的指南，更是命题者自觉追求的目标。

虽然在思想政治课的教学实践中能力立意已为广大师生所认同，但在具体的实践与操作上许多问题仍然是模糊的。例如：新课程思想政治学科包含哪些类型和层次的能力？高考到底考的是什么能力？在教学和高考的复习中如何观察和掌握能力？考试大纲规定的各项能力如何在高考命题中体现？具体的一道题考查的意图是什么？涉及的知识点有哪些？解题的关键是什么？如何才能取得最佳的复习效果？这些问题直接影响教师的教学和学生的复习。要解决这些问题，就必须对思想政治学科考试（学习）能力作出全面和科学的解读，从而提高教师的教学水平和学生的学习能力与复习实效性，使考生能在高考中取得优异成绩，这正是本书的价值所在。

本书由“思想政治学科高考能力标准体系”“思想政治学科高考试题标准”组成。它是依据考试大纲规定的思想政治学科能力的考核等级层次而阐述的。在“思想政治学科高考能力标准体系”中，对思想政治学科学习能力的类型、内涵的界定、能力的要素组成、基本要求、观察点、情境（问题）表现和试题编制等作了具体的阐述。在“思想政治学科高考试题标准”中，对试卷的结构、内容、能力、题型、难度、赋分、时限、长度等作了可操作性的论述和说明。

本书借鉴布卢姆、加涅目标分类理论，结合我国高中思想政治课堂教学的实际进行阐述。全书突出“新课程”、“新理念”、“新方法”，强调实践性和可操作性。书中题例采用了近几年全国试题及分省命题的试卷，并对一些典型试题作了全方位（包括试题考核的知识与能力目标、有效信息、解题的思维路径、考试可能出现的失误以及预估难度的根据等）的阐

释和分析，使之更具有可操作性和针对性。因此本书可作为教师提高教学与命题水平、学生提升学习能力、考生提高高考成绩重要的教育教学和复习指导用书。

编者

2011 年 12 月

目 录

第一部分 思想政治学科高考能力标准体系/1

- 一、思想政治学科学习能力的类型/1
- 二、思想政治学科学习能力内涵的界定/1
 - (一) 获取和解读信息能力/1
 - (二) 调动和运用知识能力/14
 - (三) 描述和阐释事物能力/25
 - (四) 论证和探讨问题能力/33

第二部分 思想政治学科高考试题标准/40

- 一、能力标准/40
 - (一) 获取和解读信息能力/40
 - (二) 调动和运用知识能力/40
 - (三) 描述和阐释事物能力/40
 - (四) 论证和探讨问题能力/41
- 二、内容覆盖/41
 - (一) 必考内容和选考内容/41
 - (二) 核心知识及其覆盖面/49
- 三、试题标准(属性)/50
 - (一) 选择题/50

(二) 非选择题/51

四、难度预控/52

五、试卷长度/52

六、等值要求/52

七、题例/52

第一部分 思想政治学科高考能力标准体系

一、思想政治学科学习能力的类型

根据《普通高中思想政治课程标准（实验）》、《2010年普通高等学校招生全国统一考试大纲（课程标准实验版·文科政治）》的界定，中学生思想政治学科学习能力可分为获取和解读信息能力、调动和运用知识能力、描述和阐释事物能力、论证和探究问题能力。每一项能力的考核目标均包括三项不同层次的具体要求。其中，获取和解读信息的能力是具有调动和运用知识、描述和阐释事物及论证和探讨问题三项能力的重要前提。调动和运用知识的能力是解答试题的关键环节；描述和阐释事物的能力是有效得分的必要手段；论证和探讨问题的能力是解决问题的思维深化与拓展过程。

二、思想政治学科学习能力内涵的界定

（一）获取和解读信息能力

1. 获取和解读信息能力的界定

信息包括文字、图表、数据、画面、符号等。获取信息，即发现、收集信息；解读信息，包括归纳信息、筛选信息、理解信息、分析信息、判断信息的重要性程度和提取有效性信息加以运用等。获取和解读信息的能力是指学生个体通过试题提供的文字、图像、数据等资料，利用储备的学科基础知识和相关技能获取解决问题的条件，思考问题的线索，解答问题的提示，并对这些信息进行分析、整合，形成准确而综合的信息系统的思

思维过程。获取和解读信息的能力是调动和运用知识、描述和阐释事物以及论证和探讨问题三项能力的重要前提。获取和解读信息是对试题所提供的信息的提炼、整理、理解和把握过程，是解答试题的第一步，也是最重要最基础的一步；获取和解读信息，是反映材料与问题关系的基础，学生个体只有在试题已知条件中获取解题的有效信息，才能回归教材，调动和运用学科相关知识内容，辩证地论证和分析实际问题，寻找解决问题的途径与方法。这相当于传统意义上的“读题”和“审题”。

近年来的文科综合能力测试与考试，已形成提供新素材、新情境以考查考生获取和处理信息、分析问题能力的特色。题目往往要求学生全面、系统地收集试题信息，明确试题的测试目的和意义，并能够对信息进行整合，在综合信息的基础上，对信息进行理性的认识和合理的使用。对于思想政治学科信息的获取和处理，直接影响着解决问题的质量和速度，同时在这一过程中也考查了学生个体的思维能力水平。

2. 获取和解读信息能力的要素、组成、基本要求和观察点

由获取和解读信息能力的界定可知，获取和解读信息的过程，包含发现信息、判断信息的重要程度、提取有效信息等思维过程。获取和解读信息能力的关键是“获”和“解”，实质是审题能力，准确把握题目立意的能力，在某种意义上讲就是阅读理解能力。前两个层次是对“获”的要求。一方面要求学生要具备从各种不同形式的材料（包括文字、图片、表格、漫画等）中获取信息的能力。另一方面，要求学生获取信息要快、准、全，不仅要掌握试题的显性信息，还要注意挖掘其隐含的信息。第三层次是对“解”的要求，解读信息一要准确，二要全面、完整，三要会整合信息，即对所获取的信息按照其内在关系尤其是与试题立意、设问要求的关系加以系统化、综合化，甚至由此获得更加深刻的理解的过程。如此就构成了从低到高三个层次：首先，能够从题目的文字表述中获取回答问题的有关信息；其次，能够快速、全面、准确地从图、表等形式中获取回答问题的有关信息；最后，能够准确和完整地理解并整合所获取的有关信息。

获取和解读信息能力的基本要求包括：

（1）全面阅读、整体把握信息。对试题的关键之处要细心品味、认真

领会，从而了解试题概况，并能够为多角度捕捉信息奠定基础。

(2) 抓住关键、筛选有用信息。要重视细节，不能只看图文中的具体数据或条件，而要注意描述性或限制性文字和条件，把握数据的变化特点和规律。

(3) 注意试题的已知条件。只有在试题已知条件中，获取解题的有效信息，才能回归教材，调动和运用学科相关知识内容，客观地描述事物的思考过程，辩证地论证和分析实际问题，寻找解决问题的途径与方法。

(4) 既要分析单个材料，提取显性信息，又要分析多个材料间的内在联系，特别要注意抓住材料的中心意思和关键词，对材料要进行分层分析。

(5) 排除干扰、提取有效信息。由于试题所反映的信息对解决问题的作用是不一样的，有的是与回答问题并不直接相关的信息。因此，必须对试题的所有信息进行去粗取精、由表及里甚至去伪存真的筛选和整理，以获取有效信息。

(6) 深入分析、挖掘隐含信息。试题中有些条件隐藏在文字或图表中，为此应该领会题意的情况，把握和回应试题所设置的情境，将隐含信息充分地挖掘出来。

(7) 针对性专项训练。通过提取信息的能力训练，提高信息提取的敏感性和灵活性。由于信息的呈现方式是多种多样的，我们还要掌握对图表、漫画、文字材料等不同信息载体审读的方法和思路，培养良好的读题、审题和思维习惯。

(8) 研究对试题设问的解读，理解试题的要求和考查意图。对试题设问的解读是获取信息的重要任务和途径。因此，要从构成设问的不同要素中，理清试题的考查意向和要求，为进一步准确回答问题做好准备。

中学思想政治学科考评学生个体获取和解读信息能力水平主要观察以下几个方面：能否全面系统地收集试题信息，明确试题的测试目的和意义；能否提取对作答有效的信息，正确地理解试题的要求、题意，解答题目的指令；能否使用分解、归纳等方法对信息进行分析与整合，并进行合理的发挥；能否审题准确，对材料所给的信息准确把握其中心思想；能否组织和应用相关学科的信息，形成综合性的信息解读。

3. 获取和解读信息能力的情境（问题）表现和试题编制

(1) 从题目的文字表述中获取回答问题的有关信息

文字信息是提供试题信息最基本的呈现方式，它包括完全用文字叙述的试题的信息，还包括图、表的引文或说明，以及各种题型中必要的限定或提示。所以，文字信息不只是给出解题的基础材料，还包含了考查的意图、内容和方法。

从试题的文字表述中获取相关信息是学生解答题目的基础性工作，要求学生应了解试题的情境都涉及哪些方面的内容，了解试题要求回答什么、回答到什么程度。只有较好地理解和把握试题的意图和要求，才能较好地使自己回答的思路符合试题的要求，避免无的放矢。

试题提供的信息有三点：

①试题立意：是指试题要考的主题。这一点有些考生会忽视。其实我们在做任何一道题时，都要明确这道题究竟要考什么，出题者的目的和意图究竟是什么。这对我们组织答案有指导性意义。

②试题情景：根据试题立意选择的相应材料（如一段文字，或图表、漫画等）。

③试题设问：对被试者所需回答内容的具体规定。这其实就是我们所说的审题。具体的审题过程是：先读材料，明确材料的段落大意和中心思想；再读设问，明确原理的范围、回答的指向；最后读材料，将题目的设问和材料统一起来理解。

[例 1]（2009 年高考福建卷第 28 题）

自 1996 年福建省与宁夏回族自治区建立对口扶贫协作关系以来，闽宁之间实现了从政府援助到社会帮扶，再到产业及人才技术的交流合作等多层次、宽领域、全方位的协作。闽宁协作的主要目的在于

- A. 建立社会主义新型民族关系
- B. 消除各民族之间的矛盾和隔阂
- C. 解决东西部教育科技发展不平衡的问题
- D. 实现各民族共同发展、共同富裕和共同繁荣

【参考答案】D

【说明】本题考查我国处理民族关系的原则，考核学生阅读材料获取有效信息并结合所学知识加以运用的能力。闽宁协作，通过对民族地区的支持和帮扶，实现各民族共同发展、共同富裕和共同繁荣，这是由社会主义的本质决定的，是国家实现现代化和中华民族伟大复兴的必然要求，D项符合题意。新中国成立后，我国铲除了民族压迫和民族歧视的阶级根源，逐步形成了平等、团结、互助、和谐的社会主义民族关系，而A选项让人误以为我国新型民族关系还未建立。B选项错在“消除”，应看到我国各民族之间在根本利益一致基础上还可能存在一些非对抗性的矛盾。材料所述协作范围“多层次、宽领域、全方位”，而非单纯的教育科技，C项片面。

[例2] (2007年广东卷第17题)

某村党支部书记坚信“一人富了不算富，大家都富才叫富”，他利用自行研制的冬暖式大棚技术，带领全村致富后又无偿向全国300多个县市推广，许多农民因此走上致富之路。该村党支部书记的做法体现了共产党员在实践中

- A. 落实从群众中来，到群众中去的工作方法
- B. 坚持科学执政、民主执政、依法执政
- C. 发挥了先锋模范作用
- D. 坚持了辩证的否定

【参考答案】C

【说明】本题考查学生对中国共产党的有关知识的认识，要求考生善于提取题干材料的信息。就题干中文字叙述的材料信息看，隐含了该村党支部书记发挥了先富带后富、走共同富裕道路的先锋模范作用。因此，只要考生具备一定的阅读文字信息的能力，就能得出C项是正确选项的判断。

[例3] (2009年辽宁卷第39题)

阅读材料，回答下列问题：

在菲律宾马克坦岛上航海家麦哲伦遇难的地方，有一座纪念亭，亭中立有一块石座铜碑。碑的正面有这样的文字：“费尔南多·麦哲伦。1521年4月27日，费尔南多·麦哲伦死于此地。他在与马克坦岛酋长拉普拉普的战士们交战中受伤身亡。麦哲伦船队的一艘船——维多利亚号，在埃尔卡诺的指挥下，于1521年5月1日升帆驶离宿务港，并于1522年9月6日返抵西班牙港口停泊，第一次环球航海就这样完成了。”

这块碑的背面，则刻着另一段文字：“拉普拉普。1521年4月27日，拉普拉普和他的战士们，在这里打退了西班牙入侵者，杀死了他们的首领——费尔南多·麦哲伦。由此，拉普拉普成为击退欧洲人侵略的第一位菲律宾人。”

(1) 纪念碑正面和背面镌刻的文字都包含着对逝者的价值评价，其依据有何不同？这种评价差异反映了价值判断的什么特点？

(2) 从这座奇特的纪念碑，说明文化遗址保护的文化意义。

【参考答案】

(1) 纪念碑正面的文字是对麦哲伦的评价，评价依据是他领导了第一次环球航行，对人类文明做出了贡献；纪念碑背面的文字是对拉普拉普的评价，评价依据是他领导反侵略斗争，对祖国做出了贡献。

价值判断具有相对性，人们的社会地位不同、需求不同，价值判断也就不同，会对同一事物或行为做出不同甚至截然相反的判断；价值判断的相对性并不否定价值判断的客观性，做出正确的价值判断，必须遵循社会发展的规律。

(2) 文化遗址是一个国家和民族历史文化的重要标志，文化遗址对于民族文化的传承具有重要作用；文化遗址对于研究人类文明的演进具有重要作用；文化遗址对于展示世界文化多样性具有独特作用；文化遗址对于还原和客观评价历史具有史实证据的价值。

【说明】本题考查对历史人物的评价。旨在考查学生阅读史料、整理材料、最大限度地获取有效信息的能力，考查学生理解历史史实，分析历史结论的能力和认识历史事物的本质与规律，并做出正确阐释的能力，及对有效信息进行概括、归纳、准确解读的能力。第(1)问的回答需要注

意材料中的关键信息。第(2)问是开放型的试题,只要言之有理即可。

(2) 快速、全面、准确地从图、表等形式中获取回答问题的有关信息
图、表信息,包括图像信息和表格信息。图像信息是指各种类型图像所提供的信息,表格信息是指以表格形式呈现的数字资料信息及数字资料的属性、类别、单位等信息。从试题的呈现方式看,主要有文字和图表二类。图表的形式也是多种多样的,如地图、地形图、统计表、历史图片、统计年表,还包括漫画等。

图表题是用图和数据表格作为命题材料的一种试题,其中以主观性试题为主,较多考查经济生活知识。从近几年的高考来看,以图表为载体,简明直观、新颖活泼、信息量大、能力要求高的图表题,已成为高考政治命题的常用形式。

获取和解读信息能力强调从图文材料中获取有效信息,题型示例中的图、表题都是对这一能力考查的体现。图、表分析在现实中用途很广泛,生活工作中许多方面都离不开图表,因此,解读和分析图、表是获取和解读信息的目标与要求。

快速、全面、准确地从图表中获取和解读信息,要求学生个体:

①要明确图表的特点。图表的特点有其直观的一面,例如,表格中的数据只需横向或纵向比较就可以得到数据的发展趋势。图表的特点也有其复杂的一面,例如,表格略去了其他陈述性文字,仅保留抽象的数据,而数据与数据之间的关系就需要考生去进一步挖掘。

②要判断图表所呈现的事物。在思想政治试题中,图表、数据往往用于表现形势、环境、资源、产业、事物发展的过程等信息,这些信息通过图表能够得到更为直观、更为系统的体现,能够帮助人们历史地、全面地观察事物的演变,所以必须学会判断,即图表“考什么”。

③要分析图表所列数据之间的内在联系。就是要进一步发掘图表的信息价值,能够用图表、数据来把握事物的特征、规律或关系,并应用所学的经济、政治、文化、哲学的知识对社会现象进行系统的分析和多角度、多层次的描述。

[例4] (2009年高考福建卷第27题)

周末，小陈同学陪妈妈逛商场，看到图8的情景，向妈妈解释了产生这一情景的下列几种原因，其中合理的是



图8 买方市场

- A. 不正当竞争引起洗衣机市场的混乱
- B. 洗衣机供过于求致使商家争抢客源
- C. 洗衣机质量优劣决定其销售量
- D. 劳动生产率提高降低了洗衣机价格

【参考答案】B

【说明】本题考查考生准确理解买方市场中商品生产者与消费者之间的关系。漫画中买者在市场交易中处于有利地位，起着主导作用，这是商品供大于求所导致的买方市场情形，因此选B项。图表中商家的做法是正常的市场行为，不是不正当竞争，A项排除；商品的销售量取决于多种因素，C项片面；劳动生产率分为社会劳动生产率和个别劳动生产率，社会劳动生产率提高，会使凝结在商品中的社会必要劳动时间减少，商品价值量减少，价格降低；个别劳动生产率的变化不会导致单位商品价值量的变化，D项错误。

对漫画寓意型选择题，在获取和解读信息时，要求学生关注题干三大构成要素：漫画画面、说明性文字、题干指向；要透过漫画的表意，抓住漫画的寓意；在弄清漫画表意和寓意的基础上，回归教材，多角度联想漫