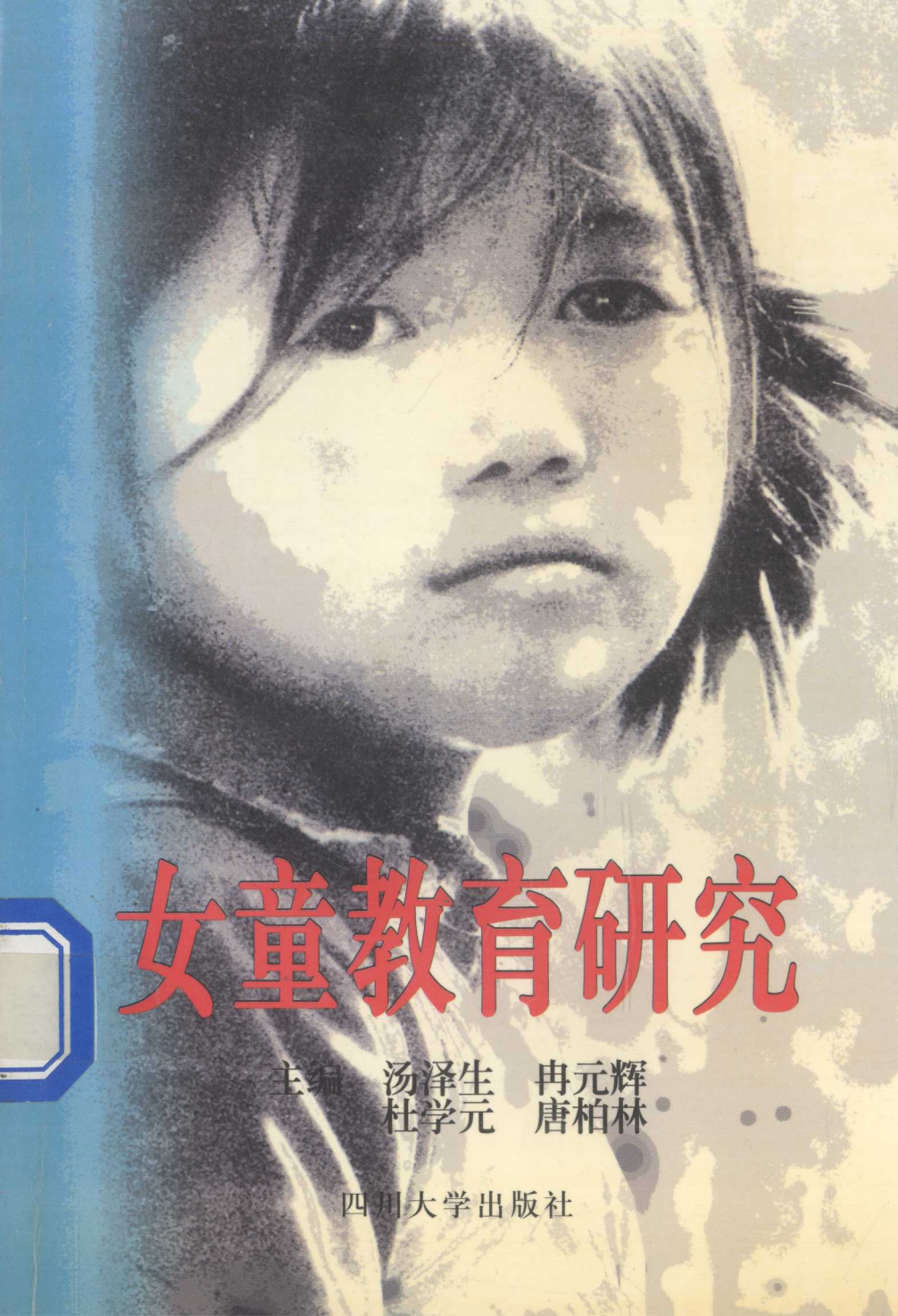




女童教育研究

主编 汤泽生 冉元辉
杜学元 唐柏林

四川大学出版社

G62
3732



女童教育研究

主编：汤泽生 冉元辉 杜学元 唐柏林



A0393312

四川大学出版社
1998·成都

300148

(川)新登字 014 号

责任编辑:王敦平

封面设计:唐利民

技术设计:王敦平

责任校对:王敦平

责任印制:李 平

女童教育研究

汤泽生 冉元辉 杜学元 唐柏林 主编

四川大学出版社出版发行

(成都望江路 29 号)

新华书店经销

郫县犀浦印刷厂印刷

850×1168mm 32 开本

8 印张 195 千字

1998 年 4 月第 1 版

1998 年 4 月第 1 次印刷

印数: 001—800 册

ISBN7-5614-1663-6/G·291 定价: 32.50 元(精)
20.50 元

内 容 提 要

本书由女童教育现状、女童素质教育和女童素质教育试验三部分组成。书中以大量的科学统计数据，叙述当前我国女童教育的现状及对普及九年制义务教育的影响。全书既有历史资料、又有现实状况；既有分析，又有建议对策；既有理论探讨，又有试验示范。是一部既有科学性又有实践性的学术专著。本书的出版将对我国女童教育以及普及九年义务教育起到推动作用。

本书可供广大教育工作者及教育科学研究工作者参考。

编委会成员名单

主 编：汤泽生 冉元辉 杜学元 唐柏林
编委会成员：（按姓氏笔划为序）

王迎丰	冉元辉	冉崇润	向仁洪
汤泽生	刘 栋	刘宪荣	陈文俞
李有文	李成学	李琼莲	杜学元
孟润吉	胡明凯	侯万儒	郭明容
徐兴华	唐柏林	贾清华	秦淑蓉
符代慧	黄家利	谢光勇	彭 钧
蒲世明			

序

童欣

由汤泽生、冉元辉、杜学元、唐柏林主编的《女童教育研究》一书就要面世了，在此，我对本书的出版表示由衷地祝贺！

《女童教育研究》一书由女童教育现状、女童素质教育和女童素质教育试验三部分组成。全书观点明确、材料翔实、结构严谨、语言流畅，是既有历史资料，又有现实状况；既有原因分析，又有对策建议；既有理论探讨，又有试验示范的一部有说服力的学术性、实践性并重的学术著作。

女童教育是基础教育的重要组成部分，基础教育是实现社会主义现代化、提高全民族素质的奠基工程，女童教育关系到国家的兴旺、民族的振兴、人类自身素质的提高。女性童年时代教育的好坏，直接影响着女童将来的发展，影响到家庭、社会的稳定。宋代教育家张载十分强调童年时代的教育，他说：“蒙以养正，使蒙者不失其正，教人者之功也。尽其道，其惟圣人乎！”清代教育家罗泽南更明确指出童年时代良好教育的重要性，他说：“教人之道，首重发蒙；蒙以养正，是曰圣功。……人之初生，至善者性；仁义礼智，天之所命。惻隐^端让，羞恶是非；藹然四端。扩而充之。幼而不学，遂丧天真；性漓情乖，不可为人。”可见，女童能否受教育和受教育的好坏直接关系到她将来

的做人。国家，某种程度上说是千万个家庭构成，妇女在家庭中处在十分重要的地位，妇女的素质至关重要。因此，重视女童教育及女童教育的研究有着重要的意义。

我国的女童教育获得了巨大的发展。据1994年我国为迎接第四次世界妇女大会向世界公布的《中国妇女教育状况对策》看到我国基础教育阶段的女性教育情况为：1994年时全国有小学68.3万所，在校女生6035.3万人，与旧中国教育发展最高年份的1946年（小学28.9万所，在校女生603万人）相比，分别增长2.4倍和10.0倍。全国有中学8.24万所，在校女生2207.0万人，与1946年（中学0.43万所，在校女生30万人）相比，分别增长19.0倍和73.6倍。在校学生中，小学女生所占比例已达到47.1%，中学达到44.3%。全国形成了普及初等教育网，合理的学校布局，为女童就近入学提供了便利条件。1994年，全国7—11周岁的学龄儿童入学率已达到98.4%，其中女童入学率为97.7%，比解放前提高近80个百分点。全国普及初等教育的人口地区覆盖面已超过90%，在城镇及富裕的农村，女童、少年已普遍受到中等以上教育。近几年，我国又采取了一系列措施，使女童教育在1994年的基础上又获得了进一步的发展。但是，从全国来看，女童入学率低于男童，在未入学的适龄儿童中，女童占多数，特别是经济发展较慢或地理环境不利的偏僻山区（西南、西北地区），女童的入学率仍很低，辍学率仍很高。据1996年调查，小学女童辍学率为2.2%，初中女童辍学率为7.7%。为了推进我国女童教育的发展，尤其是贫困落后地区女童教育的发展，促进九年义务教育普及的实现及提高义务教育的质量。四川师范学院“川北女子义务教育的现状及其改革研究”课题组的同志不怕困难，选取了经济文化较为落后的川北地区的女童教育作为研究课题，在广泛调查的基础上，还进行了两年的女童素质教育试验。他们长途跋涉，不辞辛劳，深入到女童家

中，与当地教师、干部共同做女童家长的思想工作，为女童家长排忧解难，尽力动员未入学的女童入学和辍学的女童返校。并与学校共同研究最佳试验方案，取得了预期的效果。提高了女童的入学率、巩固率，降低了流失率，女童素质教育红红火火地开展了起来，并使试验学校的教师水平获得了一定程度的提高，教育科学研究能力明显增强。在此，我对课题组的全体同仁这种不辞辛劳、求实创新的精神表示钦佩，并对他们所取得的成绩表示由衷地祝贺！

我国的女童教育还存在不少问题。如何提高女童教育的办学质量，使女童各方面素质获得全面发展，是摆在我们面前的重大课题。这需要一大批务实创新的同仁共同奋斗方能完成。值得欣喜的是，四川师范学院“川北地区女子义务教育的现状及其改革研究”课题组的同志们已经在此方面开了一个好头。相信还会有更多的同仁加入到女童教育研究的行列中，为我国女童教育的不断发展做出新的贡献，为整个普及九年义务教育工作做出更多的贡献。

最后，再次对《女童教育研究》一书的出版表示诚挚祝贺。

1998年2月于成都



目 录

序 言	(I)
-----------	-------

总 论

1. 川北地区女子义务教育现状及改革研究	(1)
2. 试论女童教育发展不平衡性及其对策	(26)

女童教育现状

1. 加强教育综合改革促进女童教育发展	(46)
2. 发展女童教育 提高民族素质	(55)
3. 南充市女童教育探讨	(63)
4. 女童教育是决定“普九”成败的关键	(75)
5. 筠连县女子义务教育现状与对策	(90)
6. 永川市实验中学女子教育简况	(98)
7. 不同类型乡（镇）的女童教育	(103)
8. 西板乡女子义务教育与对策	(120)
9. 梅江乡女子义务教育调查	(126)
10. 祥福乡女子义务教育现状与对策	(132)
11. 仪陇县女童教育发展的动因	(138)
12. 从典型案例探讨女童失学原因与对策	(149)
13. 义务教育中的各种错误思想与对策	(165)

女童素质教育

1. 实现社会主义现代化 必须提高女童文化素质 … (174)
2. 积极探索素质教育 促进女童全面发展 …… (187)
3. 宣汉县南坝镇女童素质教育试验报告 …… (199)
4. 抓住女童特点 强化素质教育 提高教育质量 … (207)
5. 现代女童学业成绩及心理品质研讨 …… (216)
6. 班主任在实施素质教育中的重要作用 …… (226)

实验方案

- 1 宣汉县文教局与四川师范学院开展女童教育实验的实施方案 …… (234)
- 2 巴中市文教局与四川师范学院开展女童教育实验研究方案 …… (237)

后 记 …… (241)



川北地区女子 义务教育现状及改革研究

四川师范学院女童教育研究课题组承担的“川北地区女子义务教育现状及其改革对策研究”，是世界银行贷款“师范教育发展”项目的重要研究课题。课题组选择了四川最贫困的川北地区义务教育最薄弱的环节——女童教育问题为研究重点。经过两年的艰苦努力，从大规模的调查研究入手，到女童教育的改革试验，不断积累经验，现已取得了可喜成绩并获得了全面成功。

一、课题的确定及研究目的

女童教育是国际关注的重要问题。世界全民教育大会决议已将在 2000 年前消灭男女受教育机会的不平等现象作为全球性的战略目标之一，大会指出：“首要任务就是要保证女童和妇女入学机会，改善其教育质量，并消灭一切阻碍她们积极参与教育的因素。”同时，女童教育又是发展中国家普及初等教育的主要困难。据《中国的儿童状况》（人民日报，1996 年 4 月 4 日第一版）一文分析儿童教育的数据，表明发展中国家的小学女童净入学率都低于男童，如表 1 所示：

从表 1 可见，发展中国家的小学女童净入学率都低于男童。据统计，1990 年发展中国家女童的小学净入学率为 90.4%，这不仅低于发达国家的小学净入学率 101.1%，也大大落后于发展中

国家男童的小学净入学率 105.5%。^①因此,重视女童教育已成为当代世界教育发展的重要课题。

表 1 发展中国家 1986—1993 年小学平均净入学率(%)

发展中国家		东亚和太平洋地区		中 国	
男	女	男	女	男	女
87	80	99	94	99	94

女童教育历来是我国教育的困难问题,孙中山先生早在广东女子师范第二校讲演《女子教育之重要》时说:“中国女子虽有二万万,惟于教育一道,向来多不注意,故有学问者甚少。处于今日,自应以提倡女子教育为最要之事。”^② 新中国建立时,全国女童小学入学率只有 15%。建国后我国政府采取了许多措施,制定一系列法律保障男女儿童有同等受教育权利,除国家宪法规定之外,1986 年党中央、国务院颁布了《义务教育法》,1993 年又颁布了《中国教育改革和发展纲要》,提出本世纪末在全国基本普及九年义务教育,基本扫除青壮年文盲,并作为整个教育工作的重点。还拨专款扶持贫困地区义务教育,使得“普九”教育和女童教育步入了建国以来最好的发展时期。据统计,1986 年我国《义务教育法》颁布时,小学女童入学率只有 93.6%,现已提高到 1996 年的 98.63%,女童教育得到快速发展。但全国女童教育发展仍不平衡,尤其是贫困山区女童就学难的现象仍然十分严重。

川北贫困地区,地处秦岭南麓的大巴山、米苍山地带,地理环境险要,交通不发达,经济十分落后,基础教育发展缓慢。该地区属国务院和四川省重点扶持的贫困地区,贫困县较多,教育经费十

① 中国的儿童状况,人民日报,1996 年 4 月 4 日,前言六版

② 孙中山全集,第 2 卷第一版,中华书局,1982 年 7 月:第 358 页。

分困难,严重阻碍了义务教育和女童教育的发展,与全国女童教育发展相比^①,还有较大差距,如表2所示:

表2 1996年川北地区十县市小学男女儿童入学率

性 别	全国小学学龄儿童入学率(%)	川北小学学龄儿童入学率(%)	相差(%)
男学龄儿童	98.81	97.9	0.91
女学龄儿童	98.63	97.6	1.03

从表2既可看出,川北地区男女儿童入学率的差距,又可看出与1996年全国学龄男女儿童入学率的差距。在过去一段时间这种差距还大得多。如巴中地区是国务院和四川省重点扶持的贫困地区,由于经济贫困、人口多,因而未入学儿童数量大,据1994年统计,未入学的7—12岁学龄儿童有341 018人。全区辍学儿童达36 391人,其中女童有27 293人,占辍学儿童总数的75%。可见,川北地区女童教育问题仍然突出,是实现“两基”的困难所在。因此,课题组在大规模调查研究的基础上,确定研究川北地区女童入学、未入学、留级、辍学的现状成因及革新试验,致力于不断改善办学条件和优化女童教育环境,实施素质教育,探索改变川北贫困地区女童就学难的办学路子。这是国家关心、社会关注、世界瞩目的社会发展的重大难题,也是值得我们认真研究和解决的重要课题。这对我国贫困地区义务教育普及和解决女童教育难点都具有非常重要的现实意义。

^① 1996年全国教育事业统计汇编,中国教育报第一版,1997.4.14日。

二、研究的进程和方法

课题组根据认识来源于实践的原理,从川北贫困地区普及九年义务教育和女童教育的现状出发。首先采用了调查法,组织了上百人的大规模调查研究,了解和掌握川北女童教育的现状和基本情况。在调查过程中进行追踪调查,对川北地区 25 县市的中小学女童素质状况进行系统调查和分析研究。采取问卷、座谈、个别访谈等方式,深入剖析存在的问题及其成因。还进一步深入查阅政策文件、文献资料和各地教育系统年度统计数据,进行男女儿童对比研究。通过以上工作增加了解,提高认识,更新观念,进一步研究、分析,认识深层次问题。经过全程综合研究,初步认识了川北女童入学率低于男童,留级率和辍学率高于男童的现状,反映出川北女童教育落后的实际。

女童教育是一个复杂的社会问题,牵涉面广,难度大,困难多,想在短时间内研究解决存在的问题很难。根据女童教育现状,必须采取依靠教育行政部门、学校、社会、家庭协同努力,才能进行有效地研究和解决女童教育存在的问题。为此,我们决定采用试验法。提出了加强川北农村教育综合改革和进行女童素质教育试验的初步设想。得到了达川等各地教委、巴中和达川地妇联、宣汉县文教局、巴中市文教局及试验学校的大力支持。建立了宣汉县南坝镇第二中心校、巴中市麻石垭中心小学试验基地,成立了两校试验领导小组。研究人员和学校领导与教师合作,进行了为期二年的女童教育试验。制定了试验方案,采取了有效措施,进行了分工,从 1995 年 2 月开始试验,探索在川北地区有效地解决女童就学难、降低留级率和辍学率的办学路子。我们把研究渗透于育人的全过程,目的在于革新教育观念,整体优化女童教育环境,提高女童入学率,开展素质教育,提高教育质量,增强学校自主办学能力和对女童的吸引力,努力使试验学校女童“进得来、留得住、学得

好、用得上”。实现男女儿童受教育机会均等,促进义务教育的普及和提高。

在分析方法上采取定量与定性分析相结合,重在定量分析、抽样统计、计算机分析等。试验成果,采用现场直接观摩、摄像、召开女童素质教育总结会、现场会等方法进行检查验收,使研究成果尽可能有代表性,能反映川北全局的女童教育情况和面貌,课题组先后完成以下研究任务。

1. 课题组从1995年初着手全面系统地搜集国内外有关女子教育各方面的资料,参加了全国女子教育研讨交流会,对各类材料进行了整理研究,撰写了《女童义务教育》研究素材。制定了研究计划,调查掌握了川北地区教育行政部门年度统计的系统数据,并进行分类整理,研究其规律。

2. 选择了万源市、苍溪县等25县市作为重点调查对象。对50所中小学女童素质现状进行系统调查研究。撰写了30多篇论文,公开发表了七篇研究论文。

3. 在巴中市、万源市、宣汉县、仪陇县、广安县、渠县等县市召开了教育干部、教师、家长、学生及有代表性的群众的座谈会,进行了专题问卷调查,分析讨论了女童教育存在的问题、原因和如何解决的意见。

4. 开展了“女童素质教育试验”,建立了宣汉县南坝镇第二中心校,巴中市麻石垭中心校试验基地,成立了两校试验领导小组,制定了试验方案,进行了两年试验,接受了县文教局和有关专家的检查,召开了现场会、总结会。试验使农村教育和女童素质教育获得了全面成功,收到了良好社会效益。

5. 课题组在女童教育研究过程中得到了锻炼和提高,亲身进行女童教育试验和理论研讨、观摩交流,提高了运用理论解决实际问题的能力。在课题选择、方案设计、结合运用各种研究方法、试验组织与管理、评估与监控、成果总结概括等方面得到了全面锻

炼。在调查研究过程中,发扬艰苦奋斗精神,爬山涉水,走访教育机关、学校、乡镇、深入贫困女童家庭、看望失学女生的父母,宣传教育法规,激发了对贫困女童的爱心。课题组同志先后给万源市贫困学生捐赠 400 元,给宣汉县东南乡中心小学“春蕾班”捐赠 200 元,给巴中市麻石垭小学“春蕾班”捐赠 200 元,给宣汉县南坝镇贫困女生捐资 200 元,表达了对女童就学的深情和爱心。

6. 试验研究培训了一批研究人员。在两年共同研究过程中,通过专家指导,进行了实践与理论研究。培养锻炼了一批教育行政干部、教育科研人员、校长、教师,并形成了互相结合的研究队伍,提高了理论水平和解决实际问题的研究能力,他们象“种子”一样继续在教育战线上进行教育研究,将会结出更丰硕的成果。

7. 树立了南坝镇第二中心校、麻石垭中心小学示范学校,他们能在女童教育、素质教育方面起示范作用,已辐射带动周围的农村学校,促进了县、区、乡义务教育普及和女童素质教育的发展,能在今后的教育工作中继续发挥榜样、示范和推动作用。

课题组完成了女童教育研究专著二部和在《四川师范学院学报》上发表研究论文七篇。

三、川北地区女童入学与未入学、留级和辍学状况

课题组通过调查研究基本掌握了川北地区女学龄儿童入学和未入学、留级和辍学的基本状况、规模、特点和影响因素,下面分别进行论述。

(一)女童入学和未入学状况及特点

“未入学”指的是已经达到法定入学年龄而尚未入学接受义务教育的学龄儿童。下面就小学和初中入学和未入学状况,列于表 3 进行数据分析。

从表 3 看,1994—1996 年川北地区 10 县市,年均学龄儿童为 732 225 人,年均入学人数为 716 631 人,入学率达 97.9%。比

表 3 川北地区 10 县市 1994—1996 年小学学龄儿童入学与未入学人数表

项 目 县 市	年均学龄 儿童总数	年均入 学儿童 总数	年均未 入学 儿童数	入学率 (%)	年均女 学龄儿 童数	女学龄儿 童入 学 人 数	年均未 学入 学 童数	女童年均 入学率(%)
达州市	43054	42451	603	98.1%	20991	20571	420	98%
巴中市	107137	105288	1849	98.3%	52572	51781	791	98.4%
平昌县	61187	60024	1163	98.1%	24884	24411	473	98.1%
通江县	54433	53616	817	98.5%	27650	27152	498	98.2%
旺苍县	61716	59987	1729	97.2%	35287	34228	1059	97%
顺庆区	75027	72854	2173	97.1%	35193	34625	568	98.3%
广安县	91811	89240	2571	97.2%	43030	41079	1951	95.4%
三台县	72889	71795	1094	98.5%	35931	35392	539	98.5%
梓潼县	60019	58878	1141	98%	29990	29390	600	98%
宣汉县	104952	101898	3054	97.1%	49096	47230	7866	96.2%
总 计	732225	716631	15594	97.9%	354624	345859	8765	97.5%