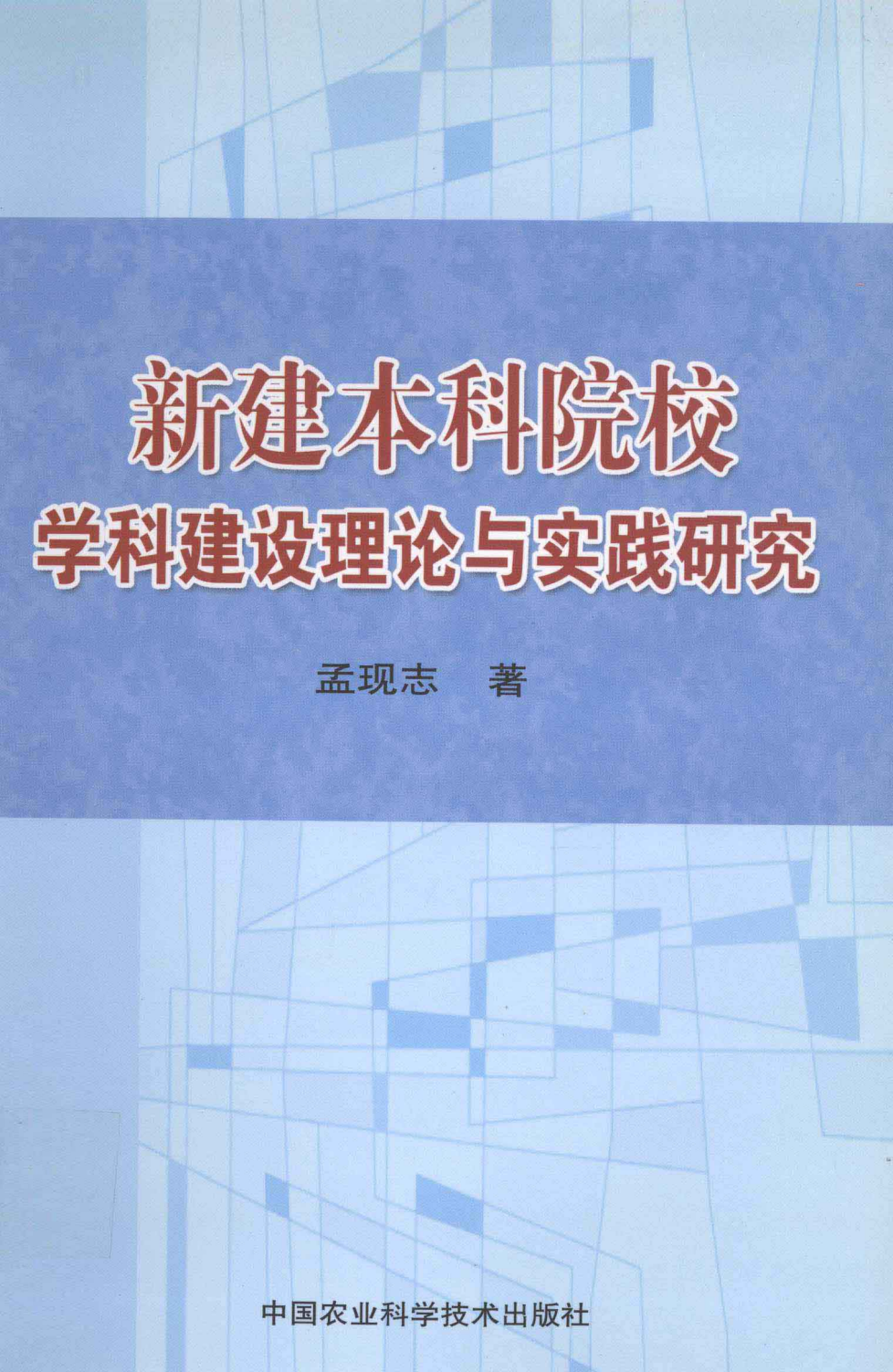




新建本科院校 学科建设理论与实践研究

孟现志 著

中国农业科学技术出版社

新建本科院校学科建设 理论与实践研究

孟现志 著

中国农业科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新建本科院校学科建设理论与实践研究 / 孟现志著. —北京: 中国农业科学技术出版社, 2009. 7

ISBN 978 - 7 - 80233 - 954 - 5

I. 新… II. 孟… III. 高等学校 - 学科 - 教育建设 - 研究 - 中国
IV. G642. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 113598 号

责任编辑 冯凌云

责任校对 贾晓红

出 版 者 中国农业科学技术出版社

北京市中关村南大街 12 号 邮编: 100081

电 话 (010)82109704 (发行部) (010)82106630 (编辑室)

(010)82109703 (读者服务部)

传 真 (010)82106636

网 址 <http://www.castp.cn>

经 销 者 新华书店北京发行所

印 刷 者 北京富泰印刷有限责任公司

开 本 850 mm × 1 168 mm 1/32

印 张 8.375

字 数 200 千字

版 次 2009 年 7 月第 1 版 2009 年 7 月第 1 次印刷

定 价 28.00 元

————— 版权所有 · 翻印必究 —————

内容提要

学科是大学的组成单元，是承载大学三大职能（培养人才、发展科学与社会服务）的平台，是大学竞争力的基础，也是大学赖以生存与发展的核心。学科、学科建设对于大学的重要性已引起人们的广泛关注。对于不同类型、层次的高等学校而言，学科建设情况各有差异。

新建本科院校只有把学科建设纳入学校发展的整体系统中，认真分析自身学科建设优势与劣势，制定出科学合理的学科建设规划，充分整合学科资源，以学科建设为龙头、以专业建设为重点、以课程建设为基础、以队伍建设为关键，形成以队伍促学科、以学科带专业和课程的教学质量保证和提升机制，才能保证学校快速、健康、可持续发展。

《新建本科院校学科建设理论与实践研究》在反思我国新建本科院校学科建设中存在问题的基础上，借鉴国内外大学学科建设的经验，探讨了大学学科建设的有关概念、基本内容、总体目标及组织形式，并就新建本科院校学科建设的目标定位、基本思路、主要工作（队伍建设、科学研究和人才培养）等方面进行分析与探讨。本研究立足于新建本科院校学科建设与发展实践，依循战略管理研究方法，集中探讨新建本科院校学科建设理论基础、发展思路和行动策略。

本书共分为10章。第一章：引论。分析新建本科院校学科建设的背景，阐明选题的目的和意义、研究目标、研究内容、研究思路和方法等问题。对我国大学学科建设研究的现状进行梳理，明确新建本科院校学科建设的研究内容、研究方法，构建本



书研究框架。第二章：基本概念の界定。从大学的分类入手，界定“学科”、“专业”、“学科建设”等基本概念，并分析学科与专业的关系。第三章：国内外大学学科建设的经验与启示。梳理我国大学学科发展的历史，借鉴国外大学学科建设经验。第四章：新建本科院校学科建设的基本取向：重点学科建设。通过新建本科院校学科建设的SWOT分析，明确影响学科发展的因素，提出新建本科院校学科建设的目标定位与基本思路。第五章：新建本科院校学科发展战略。借鉴战略管理思想与方法，探讨新建本科院校学科建设发展战略规划、规划内容、规划方法以及战略实施举措。第六章：新建本科院校学科建设的关键：队伍建设。学科建设的重要力量是学科团队，本章探讨学科团队建设，重点关注学科负责人、带头人、学科骨干的选拔与培养。第七章：新建本科院校学科建设的载体：科学研究。探讨学科建设与科学研究的关系，分析现阶段新建本科院校科研工作现状与存在的问题，提出提升科研竞争力的基本策略。第八章：新建本科院校学科建设的归宿：人才培养。基于高等教育大众化和新一轮质量工程建设的背景，研讨学科对于专业建设的促进作用，提出新建本科院校人才培养的目标定位，以及依托学科建设培养创新人才的途径与方法。第九章：新建本科院校学科文化建设。分析学科文化的功能、学科文化建设的内容，强调建立基于学术权力的大学学科制度。第十章：讨论与结论。给出初步结论并提出需要进一步讨论的问题。

作者简介

孟现志（1968—），男，汉族，副教授、管理学硕士。1988～1992年就读于河南大学教育系，毕业后到商丘师范学院教育教研室（现教育系）工作。2000～2003年在浙江大学管理学院攻读教育经济与管理专业硕士研究生。1992年参加工作以来，一直从事教育学、心理学、教育史、学校管理学等课程的教学与研究工作。2003年以来调教务处工作，从事学科建设、专业建设、课程建设、教学改革等方面的日常管理和研究工作。2000年以来，先后参加主持（参加）厅级以上研究课题10多项，在《教育研究》、《中国高教研究》等专业学术期刊发表论文30多篇，其中核心期刊20多篇。先后荣获“浙江大学优秀毕业研究生”、“浙江省优秀毕业研究生”、“商丘师范学院优秀青年骨干教师”、“河南省教育厅学术技术带头人”等称号，2004年成为“河南省青年骨干教师资助计划项目获得者”。

前 言

随着我国高等教育改革的不断深入，学科建设在大学各项建设中的核心作用，对教学、科研及社会服务所具有的基础性支撑作用，以及对于一所高校实现全面、协调与可持续发展的关键作用，已逐步为人们所认识。

2000~2007 年之间，我国新建了近 200 所由专科学校升格而成的普通本科院校。新建本科院校是我国高等教育发展与改革中的一支正在成长的生力军，对实施大众化教育战略和调整高等教育管理格局做出了积极贡献。但由于办学时间短、学科建设起步晚、尤其缺乏真正有影响力的学科带头人等原因，新建本科院校学科建设工作相当薄弱。如何更好地进行学科建设，提升学校核心竞争力，是新建本科院校所面临的重要课题。

学科是发挥教学、科研、开发等综合功能的基本单位。学科建设是高等学校的一项战略任务，是教学、科研的结合点。高等学校的水平体现在学科水平上。要把新建本科院校真正搞好，建立有特色的本科模式，必须首先对学科现状有科学的认识。由于政策的导向和投资的力度不同，新建本科院校的学科建设大都比较薄弱，与部属院校及重点大学相比，存在着学科经费不充足、竞争压力不充分、学科特色不明显等劣势，具体问题表现为：

学校知名度不高。新建本科院校办学历史不长，且多远离省会城市，存在着品牌弱势和区位优势，在国内外甚至省内也名气不大，其影响力要远远小于重点高校；几乎没有国家级和省级重点学科、重点实验室，科研成果较少、层次偏低，学校知名度不



高,难以留住高学历高职称的教师,对学生的吸引力不强,毕业生就业困难。

师资结构不合理。高级职称比例偏小,年龄结构不合理,学历结构偏低。新建本科院校高学历教师比例低,已有学科队伍形不成合理的梯队,缺少学术水平较高的核心人物,学校的教学和科研都受到较大的影响。

科研总体力量薄弱。新建本科院校一般属于教学型院校,师资队伍整体素质偏低,高水平的学科带头人较少。尽管采取了多种措施,培养和引进了一些人才,但高水平的学科带头人仍然紧缺。而且由于教学任务重,很多教师无力分身科研,而有些教师本身科研意识就不强,加上学校对学科队伍建设认识不到位,导致科研条件差,科研投入少,高层次科研项目很难申请到。

由于受自身条件和经费资源的限制,与重点大学比人才、比学术成果、比科研经费,显然不现实。新建本科院校的特殊性是其“地域性”,其优势也存在于“地域性”。学科建设只有从自身实际出发,扎根地方、服务地方,以服务求得地方的支持,以贡献求得自身的发展,才能不断拓展发展空间。如果离开校情来研究学科建设,是永远找不到解决问题的办法的。归纳起来,学科建设可以在以下5个方面对新建本科院校的发展起到带动作用:

1. 通过学科建设,可以促进学校的特色和优势学科的发展

学科建设的具体做法因校而异,但多是选拔一些条件好、有特色、与地方或全国经济发展形势相适应的学科,投入经费进行重点建设。通过建设,促进了该学科科学研究、人才梯队和实验基地的建设,提升该学科的水平。同时,重点学科的建设又带动相关学科的同步发展。通过努力,有望逐步形成在社会上有一定



声誉和影响力的特色学科和优势学科。

2. 通过学科建设，可以促进学科带头人的成长，改善学科梯队的结构

学科建设的成效之一就是科研条件的改善，这是吸引高水平人才的一个很重要的因素。因为吸引高水平的人才不能仅仅靠高工资、高待遇，更主要的要靠好的工作环境，即所谓事业留人。新建本科院校之所以很难吸引国内大师级人才，不仅仅是学校知名度低，更主要原因是没有很好的科研条件。如果不从根本上解决这个问题，即使现有人才也可能逐渐流失。学科建设是一项艰巨的工作，在这当中可以促进学科带头人的迅速成长，同时学科建设也有助于改善学科梯队的结构，使师资队伍的水平得到提高。

3. 通过学科建设，可以加强学校的实验基地建设

在学科建设中很强调基地建设，比如研究所（中心）、实验（工程）中心等。学科建设的内容也包括改善学科的科研条件，也就是基地建设。学科建设经费可以弥补教学科研经费在购买大型仪器设备方面的不足。所以通过学科建设，可以加强学校的实验基地建设，提高实验手段的现代化程度。

4. 通过学科建设，可以提高教师的科研能力和学术水平，并推动学位点的建设

要使学生有学习的动力，就要创造好的教学、科研条件。要吸引、培养老师，就一定要抓学科建设。只有这样，才能提高教师的科研能力和学术水平，并推动学校学位点的建设。争创硕士学位点，这是任何一所本科院校尤其是新建普通本科院校要积极考虑的。只有通过学科建设，才能使该学科的科学研究的水平提高、人才梯队结构更趋于合理、实验基地条件大大改善，若干年后该学科的学位点才可能水到渠成。



5. 通过学科建设，可以对深化改革，更新教学内容，提高教育质量起到积极作用

学科建设把教育质量纳入学科建设的目标和规划之中。学科建设能够改善实验基地条件，促进教学水平的提高；学科建设能够提高科研水平，促进教材建设、课程建设；学科建设能够改善师资队伍结构，从而提高教学水平。所以，抓学科建设可以进一步带动教学工作，提高教育质量。对深化改革，更新教学内容，提高教育质量起到积极作用。

总之，通过抓学科建设，可以促进教学改革、科研和产业的发展，以及教师队伍的建设，进而带动和促进学校教育质量、科研水平及整体实力的提高。所以说学科建设是高等学校的根本性建设，是不断增强学校办学能力、提高教育教学质量和科学研究水平的基础，它影响并决定着学校的发展水平和特色。随着社会的发展、科技的进步，学科建设已成为提高学校办学水平和人才培养质量的关键，特别是对新建本科院校来说，关系着学校的生存与发展。只有抓住学科建设这条主线，才能做到纲举目张，统揽学校各个方面的工作。

从学科建设的内涵来看，学科建设是由人、财、物、信息、课程、科研课题等要素构成的。人的要素是最为活跃的、起决定作用的要素。它包括教师、学生及其管理者、实验员和其他辅助人员。在人的要素中，教师通常又都是科研工作者，其中有相当比例的还是学科带头人——该要素的核心部分。一个学科、专业的水平高低，教学质量的优劣，能否出高水平的科研成果，主要取决于他们水平的高低，素质的优劣。财的要素，主要是经费，它包括教学经费和科研经费两个部分。离开这个要素，谈搞好学科建设无异于作“无米之炊”。物的要素是学科专业的导师从事教学和科研所需的一系的“硬件”设备，是构成学科建设的物质基础。信息要素，要进行学科建设，离不开信息，无论是



教学，还是科研，都要从外界不断获得新的信息。前者，需要用它来充实教学内容，更新教材，以最新的科学技术知识传授给学生。后者，则可利用新的信息在科研工作中不断地发明创造。信息要素主要来源于图书、资料、文献、学术会议，现在最新的手段则是互联网。课程和课题要素。学科专业培养人才主要通过教学、科研活动来实现的。教学活动是由教学目的、教学内容和学时数构成的，它是受教学大纲和教学计划所制约的。科研活动，则是学校建设的支撑，课题来源有国家和省部级下达的纵向课题，也有企事业单位生产中急待解决的横向课题以及教师和学生的自选课题。

学科建设是一个系统工程。学科建设的基本内容包括：学科方向、学科梯队、学科基地、科学研究、人才培养、学术环境等方面。其中：学科方向的确立是基础，学术带头人的遴选和学科梯队建设是关键，研究基地是学科建设的依托，科学研究是学科建设的重要载体，人才培养是学科建设的目的，学术环境是学科建设的保障。通过学科建设，可以使学科在方向的确立上有较高的起点；建立优势学科，并带动一批学科的发展；造就一批学术带头人；培养一批装备一流的科研基地；培养更多的富有创新精神和创新能力的高层人才。

近年来，高教理论界和许多从事高校管理的实际工作者就大学学科建设以及新建本科院校的学科建设问题发表了一些研究文章和经验介绍，为提升新建本科院校的科研水平提供了有价值的参考，也为加强学科建设提供了良好的舆论环境。但是，总的来说，对新建本科院校学科建设的研究，没有达到应有的深度，也缺乏系统的梳理。本研究通过广泛搜集相关文献资料，借鉴和吸收国内外大学学科建设研究领域的成果和观点，就新建本科院校学科建设问题进行全面、系统的理论分析和研究，以为新建本科院校学科建设提供借鉴与参考。

目 录

第一章 引 论	(1)
1 研究背景	(2)
1.1 新建本科院校已经成为高等教育一支 重要力量	(2)
1.2 提高质量成为新建本科院校的中心任务	(4)
1.3 学科建设成为新建本科院校关注的焦点	(6)
1.4 新建本科院校学科建设存在的问题	(7)
2 研究现状与研究意义	(10)
2.1 学科建设的研究现状	(10)
2.2 加强新建本科院校学科建设研究的意义	(14)
3 研究思路、方法与本书框架	(15)
3.1 研究思路	(15)
3.2 研究方法	(16)
3.3 本书框架	(16)
第二章 基本概念的界定	(18)
1 学科与专业	(18)
1.1 学科的内涵	(18)
1.2 专业的内涵	(20)
1.3 学科与专业的比较	(21)
2 学科建设与专业建设	(23)
2.1 学科建设的内涵	(23)
2.2 专业建设的内涵	(26)
2.3 学科建设与专业建设的关系	(26)



第三章 国内外大学学科建设的经验与启示	(29)
1 大学学科发展历史的简要回顾	(29)
1.1 中世纪大学产生以来大学学科发展阶段	(29)
1.2 大学学科结构的基本特征	(34)
2 我国大学学科演进及其特征	(36)
2.1 我国大学学科的历史演进	(36)
2.2 我国大学学科演进的特征	(37)
3 国外一流大学学科建设的基本经验及其启示	(42)
3.1 国外一流大学学科建设的基本经验	(42)
3.2 世界一流大学学科建设的启示	(51)
第四章 新建本科院校学科建设的基本取向:	
重点学科建设	(54)
1 我国大学重点学科建设回顾	(54)
1.1 我国高水平大学及其重点学科建设的历程	(54)
1.2 我国高水平大学及其重点学科建设成就	(57)
2 新建本科院校学科建设的环境分析	(61)
2.1 新建本科院校学科发展的外部环境	(61)
2.2 新建本科院校学科发展的内部环境	(63)
3 积极推进重点学科建设	(66)
3.1 新建本科院校重点学科建设的意义	(66)
3.2 新建本科院校重点学科建设工作中存在的 主要问题	(67)
3.3 新建本科院校重点学科建设的基本策略	(69)
3.4 推进重点学科建设的具体措施	(71)
第五章 新建本科院校学科发展战略管理	(76)
1 高等学校战略管理概述	(76)
1.1 战略	(76)
1.2 战略管理	(77)



1.3	高等学校战略	(77)
1.4	高等学校战略管理的过程	(79)
1.5	高等学校战略管理的特点	(80)
2	高等学校学科战略规划的制作	(83)
2.1	制定学科战略规划的意义	(83)
2.2	高等学校学科战略规划的内容	(85)
2.3	战略规划制定的方法、程序与要求	(88)
3	学科发展战略的实施	(91)
3.1	硬件系统的建设	(92)
3.2	软件系统的构建	(99)
第六章	新建本科院校学科建设的关键：队伍建设	(105)
1	新建本科院校师资队伍现状	(105)
1.1	新建本科院校学科队伍整体特征	(105)
1.2	新建本科院校师资队伍建设的挑战	(107)
2	学科带头人的选拔与培养	(108)
2.1	学科带头人在学科建设中的作用	(108)
2.2	学科带头人的选拔	(108)
2.3	学科带头人的培养	(112)
2.4	学科带头人培养过程中应处理好的 几个关系	(117)
3	建设合理的学科梯队	(117)
3.1	学科梯队建设的指导思想与基本原则	(117)
3.2	学科梯队的合理布局	(120)
3.3	学科梯队的建设与管理	(122)
4	学科骨干的选拔与培养	(124)
4.1	学科骨干在学科建设中的作用	(124)
4.2	学科骨干的选拔	(125)
4.3	学科骨干的培养	(128)



5 新建本科院校师资队伍建设的整体思路	(133)
5.1 师资队伍建设和存在的主要问题	(133)
5.2 师资队伍建设和存在问题的主要原因	(133)
5.3 全面推进人才强校战略	(134)
第七章 新建本科院校学科建设的载体：科学研究	(137)
1 科学研究与学科建设的互动关系	(137)
1.1 科学研究是学科建设的前提与动力	(138)
1.2 学科建设是进行科学研究的基础与 重要平台	(141)
1.3 科学研究和学科建设相结合，促进 两者协调发展	(144)
2 新建本科院校科研工作现状	(146)
2.1 科学研究投入严重不足	(146)
2.2 教学与科研的矛盾制约着科研水平	(148)
2.3 科研机构设置不够合理，管理部门职责 不够明确	(150)
2.4 科研缺乏联合意识，科研结构比例失调	(151)
3 培育新建本科院校科研竞争力的策略	(152)
3.1 高校科研竞争力：内涵与特征	(152)
3.2 影响高校科研竞争力的要素分析	(155)
3.3 培育新建本科院校科研竞争力的策略	(157)
第八章 新建本科院校学科建设的归宿：人才培养	(162)
1 学科建设与人才培养的关系	(162)
1.1 学科建设促进研究生教育	(163)
1.2 研究生教育促进学科建设	(165)
2 学科专业调整与人才培养	(166)
2.1 我国普通高等学校学科专业设置	(166)
2.2 学科专业建设对人才培养的定向与规范	(168)



2.3 学科专业的调整与组合	(169)
3 质量工程背景下新建本科院校人才培养 模式改革	(174)
3.1 高等教育质量工程简介	(175)
3.2 发挥学科建设在质量工程中的带动作用	(177)
3.3 推进人才培养模式改革	(178)
3.4 强化学生的科研训练	(182)
第九章 新建本科院校的学科文化建设	(183)
1 学科文化的意义	(183)
1.1 学科文化的概念	(183)
1.2 学科文化的功能	(185)
2 学科文化建设的内容	(187)
2.1 学科精神文化建设	(188)
2.2 学科制度文化建设	(191)
2.3 学科行为文化建设	(192)
2.4 学科环境文化建设	(193)
3 新建本科院校学科文化建设的途径与方法	(196)
3.1 大学管理促进学科文化的发展	(196)
3.2 建立合理行使权力的学科文化	(196)
3.3 组织跨学科研究, 创新学科文化	(197)
3.4 坚持学术性价值导向的大学文化建设	(197)
第十章 讨论与结论	(199)
1 充分认识学科建设的重要性	(199)
2 深刻理解学科建设的内涵	(200)
3 着力打造重点学科	(202)
4 切实搞好学科建设规划	(203)
5 建设高水平学科队伍	(204)
6 提升科研竞争力	(204)



7 培养创新型专业人才	(205)
8 营造良好的学术氛围	(205)
9 展望	(206)
附录 1	(208)
附录 2	(226)
附录 3	(237)
参考文献	(240)
后 记	(247)