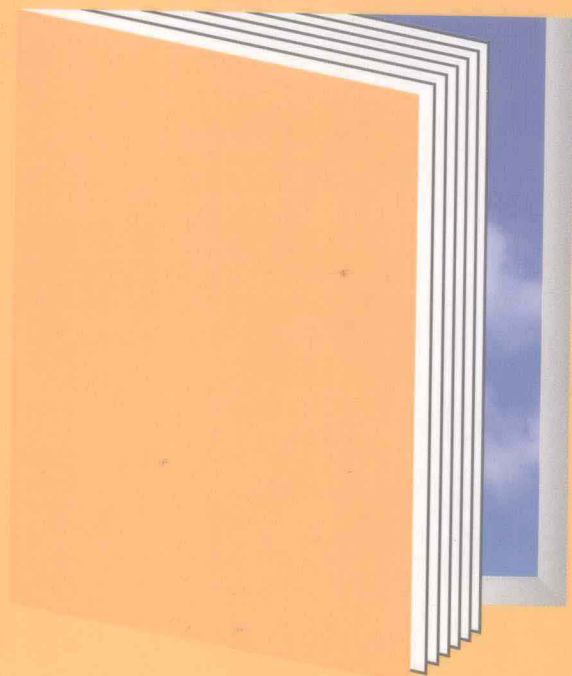


OK
高教版

全国考研英语真题第一书

考研英语黄皮书



历年考研英语 (经典珍藏版) 真题解析及复习思路

研究生考试资深命题人

张剑 曾鸣 编著

赠18年真题

+

标准答案

新华出版社

历年考研英语真题解析 及复习思路

张剑 曾鸣 编著

新华出版社

图书在版编目(CIP)数据

历年考研英语真题解析及复习思路/张剑 曾鸣 编著.

—北京:新华出版社,2005.5

ISBN 978-7-5011-7069-2

I. 历...

II. ①张... ②曾...

III. 英语—研究生—入学考试—自学参考资料

IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 039058 号

总 策 划 张剑锋

责任编辑 刘 洁

封面设计 李继斌

历年考研英语真题解析及复习思路

张剑 曾鸣 编著

出版发行:新华出版社

地 址:北京市石景山区京原路 8 号

邮 编:100043

经 销:新华书店

印 刷:煤炭工业出版社印刷厂

开 本:787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张:32

版 次:2008 年 3 月第 4 版

印 次:2008 年 4 月第 3 次印刷

新华出版社网址:www.xinhupub.com

高教考研人网址:www.kaoyanren.com

世纪高教发行部:010-62698448 转 8001

邮 购 部:010-62534421

门 市 部:010-82627540

编 辑 部:010-83348225

字 数:750 千字

ISBN 978-7-5011-7069-2

定 价:42.80 元

版权所有

侵权必究

印装差错

负责调换

电话:010-62698448

再版前言

《历年考研英语真题解析及复习思路》(以下简称《英语思路》)一书自 2002 年由高等教育出版社首次出版后,已经连续出版了六年。

该书因其体例新颖,试题分析准确,语言精炼,对命题规律的分析和总结见解独到,极具指导性和权威性,因而成为考研莘莘学子必备的复习资料,并被学生誉为考研英语的“黄宝书”。在过去的六年里,先后有近 40 万考生成为本书的读者,并在当年的考试中直接受益于本书。该书去年先后重印八次,销售共计十一万册。

通过我们多年来对读者的跟踪调查,读者选择《英语思路》一书作为复习资料大体有以下原因:

(1)**教师推荐。**大部分高校考研英语辅导教师把《英语思路》作为必备的教学参考资料,有些老师直接用《英语思路》作《授课讲义》。

(2)**往届师兄师姐和同届考生的强力推荐。**《英语思路》经过六年的修订和再版,在考生中有着良好的口碑。考生在复习备考之初,在寻求师兄师姐的指导时,大部分考生会得到如下答复:用《英语思路》、黄皮的、有真题赠送本的。一些考生甚至直接把新版《英语思路》的封皮贴在考研论坛里,并告之考生在什么书店可以买到此书。

(3)**分析最详细,作者最权威,体例最全面。**该书是目前市面上惟一的一本由命题人参与命制考研真题——全面分析命制的真题——总结真题命制的特点和规律,并具有全面指导性的综合类图书。

(4)**对真题进行重新命题。**该书最具特色的是在阅读理解 A 部分对近六年试题的命制进行了分析和点评,并由命题专家在原有真题的基础上进行了再命题。一些考生做真题或上辅导班时喜欢“记”答案,因此,在重新做真题时,不用看文章就能把答案找到,可一做模拟试题又不会,其根本原因在于没有真正地研究透真题。因此,本书特别适合那些上过英语考研辅导班或者做过一些英语真题但又不能全面把握真题的考生。通过命题专家的点评和再命题,相信考生一定能够从中学到许多东西。

在过去的一年中,我们收到了许多读者关于如何进一步改进《英语思路》写作的批评和建议,在新版里我们对《英语思路》做了重大的修改:

首先,我们对阅读理解 A 部分的词汇注释部分进行了英英注释,并把该词汇在本篇阅读文章中的含义用 * 予以表示。同时,把词汇注释部分直接调整至文章之后,这样,我们的读者在阅读文章的时候免受查找词典之累,此外,我们将本书阅读部分的所有超纲词汇作为附录放在本书之后,便于读者集中复习和查找。

其次,我们在 09 年的试题分析中,加大了语篇分析的内容,同时对试题的分析也更加详细。这些工作得益于我们去年 7 月在中央编译出版社出版的《新编考研英语阅读理解 150 篇》(基础训练版)所做的改革和尝试。《新编考研英语阅读理解 150 篇》在短短的三个月里重印了三次,销售了三万册。

最后,我们根据读者的建议,进一步扩大了赠送的历年真题的范围,在赠送的真题小册子中我们整理了 1991 年至 2008 年的试题,合计赠送了十八年真题,其中八套真题的试题分析需要我们的读者凭借学习卡才能免费下载。

本书的出版和修订工作,多年来一直得到广大教师和考生的支持,希望您们在使用本书过程中继续提出更多的宝贵意见,以便进一步修订完善。反馈意见请发送至:zhangjfpolitic@sina.com。联系电话:010-83348225。

再次,预祝考生金榜题名!!!

策划 张剑锋

2008 年 3 月 1 日

目 录

第一篇 英语知识运用	1
第一部分 英语知识运用部分命题的特点和规律(如何命题以及解题方法与技巧)	1
第二部分 英语知识运用部分历年试题与解析	12
1. 高智商与遗传疾病(2008 年)	12
2. 西班牙和葡萄牙前殖民地独立后面临的问题(2007 年)	21
3. 美国无家可归者增多的现象(2006 年)	27
4. 人类的嗅觉(2005 年)	33
5. 对青少年犯罪原因的探讨(2004 年)	39
6. 帮助青少年适应成长中的变化(2003 年)	47
7. 传媒技术的发展(2002 年)	54
8. 政府对媒体炒作干扰司法公正进行立法限制(2001 年)	61
9. 农民的生产和消费(2000 年)	67
10. 工业生产安全措施(1999 年)	70
第二篇 阅读理解	74
第一部分 阅读理解 A 部分命题的特点和规律(如何命题以及解题方法与技巧)	74
第二部分 阅读理解 A 部分历年试题解析	105
I 社会生活、伦理类	105
1. 压力对女性健康造成负面影响(2008 年 Text 1)	105
2. 美国社会同化现象(2006 年 Text 1)	112
3. 社会生活中的按字母排序现象(2004 年 Text 2)	118
4. 互联网给谍报工作带来的变化(2003 年 Text 1)	124
5. 捍卫动物研究(2003 年 Text 2)	130
6. 在医疗上花费大量财力延缓自然死亡是不值得的(2003 年 Text 4)	136
7. 如何使用幽默(2002 年 Text 1)	142
8. 有关医生协助病人自杀的争论(2002 年 Text 4)	148
9. 网络在第三次电子基础建设中的作用(2001 年 Text 2)	154
10. 美国人追求简朴生活的潮流(2001 年 Text 5)	158
11. 人类的进化已经结束(2000 年 Text 2)	164
12. 日本人传统道德价值观的沦丧现象(2000 年 Text 4)	168
13. 如何正确对待雄心(2000 年 Text 5)	173
14. 人身伤害索赔的发展(1999 年 Text 1)	178
15. 美国在克隆人方面的政策建议(1999 年 Text 4)	183

II 科普类	188
1. 美国人的身高停止增长(2008 年 Text 3)	188
2. 智商测试不能准确反映人的能力(2007 年 Text 2)	194
3. 海洋物种濒临灭绝的现状(2006 年 Text 3)	199
4. 动物的公平意识(2005 年 Text 1)	204
5. 全球气候变暖问题急待解决(2005 年 Text 2)	210
6. 梦可以被控制(2005 年 Text 3)	216
7. 机器人科技的发展(2002 年 Text 2)	221
8. 科学发展的专业化和职业化(2001 年 Text 1)	227
9. 科学研究中的不可预测性(1999 年 Text 5)	232
III 商业经济类	237
1. 学术期刊出版的变化(2008 年 Text 2)	237
2. 美国中产阶级家庭经济风险增加(2007 年 Text 3)	243
3. 企业数据保护的重要性(2007 年 Text 4)	248
4. 莎士比亚故居的经济现象(2006 年 Text 2)	254
5. 帮助求职的个人搜索代理工具(2004 年 Text 1)	260
6. 美国经济的疲软没有引起消费者的恐慌(2004 年 Text 3)	265
7. 铁路公司合并可能造成垄断(2003 年 Text 3)	271
8. 油价上涨对全球经济的影响(2002 年 Text 3)	277
9. 企业的兼并与收购(2001 年 Text 4)	282
10. 美国经济在二战后的兴衰(2000 年 Text 1)	287
11. 网络商务的发展(1999 年 Text 2)	291
IV 文化历史教育类	296
1. 美国开国元勋们对奴隶制的复杂态度(2008 年 Text 4)	296
2. 人的成就取决于后天培养而非先天遗传(2007 年 Text 1)	303
3. 艺术的功能(2006 年 Text 4)	308
4. 一本关于正式英语退化的书(2005 年 Text 4)	314
5. 美国社会轻视才智(2004 年 Text 4)	320
6. 美国报业遭受不信任危机(2001 年 Text 3)	325
7. 未来派诗歌不是文学(2000 年 Text 3)	330
8. 计算机教育的目的(1999 年 Text 3)	334
第三部分 阅读理解 B 部分命题的特点和规律(如何命题以及解题方法与技巧)	339
第四部分 阅读理解 B 部分历年试题解析	360
1. 如何写作初稿(2008 年)	360
2. 父母帮助孩子顺利进入成年期(2007 年)	364
3. 美国博彩业的兴旺(2006 年)	366
4. 加拿大建立国家药品管理机构(2005 年)	370
第五部分 阅读理解 C 部分命题的特点和规律(如何命题以及解题方法与技巧)	374
第六部分 阅读理解 C 部分历年试题解析	386
1. 达尔文论智力(2008 年)	386

2. 法律教育对于新闻报道事业的意义的(2007 年)	391
3. 对“知识分子”的定义(2006 年)	396
4. 欧洲的电视媒体(2005 年)	401
5. 语言学中萨皮尔——沃尔夫假说的形成(2004 年)	406
6. 人类学(2003 年)	411
7. 行为科学(2002 年)	417
8. 科学技术影响人类的未来生活(2001 年)	423
9. 现代政府依赖专家人才(2000 年)	429
10. 历史学的研究方法(1999 年)	432
第三篇 写作	436
第一部分 写作 A 部分命题的特点和规律(如何命题以及解题方法与技巧)	436
第二部分 写作 A 部分历年试题解析	445
1. 道歉信(2008 年)	445
2. 建议信(2007 年)	446
3. 申请信(2006 年)	448
4. 辞职信(2005 年)	450
第三部分 写作 B 部分命题的特点和规律(如何命题以及解题方法与技巧)	453
第四部分 写作 B 部分历年试题解析	473
1. 合作的重要性(2008 年)	473
2. 乐观心态是成功的关键(2007 年)	475
3. 偶像崇拜(2006 年)	478
4. 年轻人应该赡养父母(2005 年)	481
5. 终点又是新的起点(2004 年)	484
6. 温室里的花经不起风雨(2003 年)	487
7. 中国与世界的文化交流(2002 年)	491
8. 困难的时候,人人都应该献爱心(2001 年)	494
9. 自然生态平衡遭破坏(2000 年)	497
10. 人口发展与动物生态平衡(1999 年)	500
超纲词汇一览表	504

第一篇 英语知识运用

第一部分 英语知识运用部分命题的特点和规律

一、英语知识运用部分总体分析

2002 年《大纲》将“完形填空”调整为“英语知识运用”之后明确规定:英语知识运用测试的要点是词汇、语法和结构。

英语知识运用采用多项选择完形填空(Multiple Choice Cloze Test)的形式来考查。完形填空(Cloze)又称综合填空或短文填空,出现于 20 世纪 50 年代西方语言测试的实践中,1956 年被应用于外语测试。在我国用于英语测试则是从 20 世纪 70 年代开始的。完形填空是用来测试考生的基础知识和语言运用能力的一种题型,对考生的语法结构、词义搭配和阅读理解能力进行综合考查(measuring overall ability)。

完形填空的设计和应用,是基于格式塔心理学(Gestalt Psychology)和心理语言学(Psycholinguistics)的理论:人们在感知、认知事物的时候,总是以整体信息为主的。尽管有时获得的信息并不十分完整,但人们会下意识地将不完整的部分补全,构成一副完整的图画来认知。举例来说,当我们看到图 1 和图 2 时,我们会自然地把它分别看做是一个圆和一个三角形,而不是一段曲线和三个点。

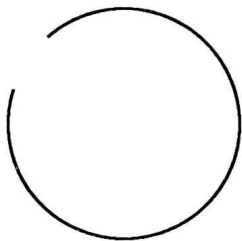


图 1



图 2

同样,在语言表达和理解的过程中,也需要理解信息的整体。尽管其中有一些词或短语被抽去,但通过语段提供的冗余信息,人们仍然能够推知被抽去的信息,从而达到对文章的理解。根据这一原理,命题人使用完形填空这一种题型——从一篇短文中删去一些信息,留出空格,由考生补全——来考查语言知识和语言综合运用的能力。

(一)英语知识运用部分命题的基本指导思想

英语知识运用部分命题的指导思想是:通过完形填空的形式不仅考查考生对于不同语境中规范的语言要素(包括词汇、表达方式和语法结构)的运用能力,而且还考查考生对语段特征(如连贯性和一致性等)的辨识能力。这就意味着“英语知识运用”部分的试题由过去注重对单句语言点的考查向对语篇能力(discourse competence)的考查转移,这一考查重心的转移要求考生能够对不同语境中语言使用的规范性、得体性和篇章特征有较强的辨识能力。

(二)选材特点

英语知识运用部分的材料为一篇 240—280 词的文章,通过对近十年英语知识运用试题的分析可以

看出,这部分试题在体裁上多以议论文为主,说明文为辅,而题材上逐渐趋于与现代社会生活密切相关的文章。详见下表。

年 份	体 裁	题 材	主 要 内 容
1999	议论文	经济	工业生产安全措施
2000	议论文	经济	农民的生产和消费
2001	议论文	政治法律	政府对媒体炒作干扰司法公正进行立法限制
2002	说明文	社会生活	传媒技术的发展
2003	议论文	文化教育	对青少年的教育问题
2004	议论文	社会生活	对青少年犯罪原因的探讨
2005	说明文	科普	人类的嗅觉
2006	议论文	社会生活	无家可归者增多的现象
2007	议论文	政治历史	西班牙和葡萄牙前殖民地独立后面临的问题
2008	说明文	生物科学	高智商与遗传疾病

根据英语知识运用部分试题的命题原则和近年的命题趋势,可以发现这部分试题在选材上有以下一些特点:

第一,选材内容不会过于专业。避免让一部分人凭常识答题,否则,会影响测试的信度和效度。因此,含有大量专有名词、数量词和技术性词语的短文一般不会出现。题材多以社会生活、文化教育类为主,科普性文章有再出现的趋势,但仍以与人们生活密切相关的知识为主。题材有一定重复性,如 98、99 年以工业为主,03、04 年以青少年问题为主。

第二,文章难度适中。一般情况下,对大部分考生来说,文章在没有进行删词以前读起来几乎没有困难。

第三,文章内部组织结构较为严密,无论是说明文还是议论文,多以总——分或总——分——总的形式出现。由于引语与短文其他部分的难度不会十分一致,所以一般不选用含有很多引语的文章。

(三)试题的具体命制

(1)语法知识试题的命制。“英语知识运用”部分考查考生对语法结构知识的实际运用能力。因此,在最后阶段的复习时,考生应当加强对一些基础性的语法知识的掌握,切忌只死记一些特殊的语法现象,因为命题专家不会对那些特殊的语法现象进行考查。

(2)词汇试题的命制。词汇是考查重点,试题数量一般在 12~15 题之间,测试的知识主要包括:短语搭配、近形词、近义词、惯用法等。新的趋势是加重了对词汇的得体性、规范性及同一词汇的特殊意义的考查。要求考生在实践中运用恰当的词汇,选择准确的词汇。

(3)篇章结构试题的命制。试题数量一般在 2~3 题之间。主要涉及以下几点:①句与句之间的逻辑关系;②某个意群的整体意思;③文章的整体结构;④作者对某一问题的观点、态度、口气。在试题的设计上,主要反映在表示逻辑关系的连词、副词的考查上。考生要注意的是:一些题看似是考查词汇,实际上需要先根据上下文推断出这一意群的整体意思,然后才能在此基础上判断四个选项中哪一个更符合。解此类试题的关键是:一,利用上下文解题。二,关注句际之间的逻辑关系。

二、英语知识运用部分的解题思路与技巧

英语知识运用部分主要考查考生的逻辑思维、推理判断和对各种语言现象的综合运用能力。考生在解答该部分试题时,应掌握相当的词汇量,具备一定的阅读能力,并能够正确、恰当地运用语法和词汇知识。它在形式上是对每个空格所给出的四个选项做出正确选择,实际上是测试考生对整篇短文的理解和对语言知识的综合运用能力。它非常强调语境,即上下文的联系,因此,选择正确与否往往取决于对上下文的理解是否准确以及对语言知识的运用是否恰当。

解答英语知识运用部分的试题需要一定的技巧,其中把握好答题的思路与节奏是在考场上正常发挥乃至超常发挥的前提。根据测试学的原理及解题经验,我们提出“一个原则,三步走”的答题思路,供考生参考。

“一个原则”就是:紧跟文章的思路进行分析、选择,而不是按照自己的思路。要使自己的思路与文章的思路保持一致,而不是使文章的思路随着自己的思路走。

“三步走”指解答过程分三步走:

第一,迅速浏览一遍全文,弄清文章主题。知道文章要说明或介绍的是什么。

第二,逐句阅读文章,仔细分析,认真填空。弄清句子意思与结构以及句与句、句群与句群之间的关系。

第三,作答后,再通读一遍全文,看是否通顺合理。注意句与句之间,段与段之间是否一致、连贯。

综观历届考生的答题情况,最典型的失误是在解题方法上出现问题。部分考生在答题时只关注要填入词汇、短语的句子,而不对短文的内容进行总体的把握,“只见树木,不见森林”,其结果是:第一,理解上出现严重的偏差,导致选择错误;第二,延长了答题时间,因为答题的线索有时就隐藏在上下文中。因此,考生在完成所有问题之后,还应该通读全文,在宏观上检查并核实所确定的每一个选择能否使短文的内容与结构完整,在微观上看每一个试题的选择是否都有充分的依据。只有这样才能获取高分。

下面就英语知识运用测试的主要内容谈一下解题思路。

(一)语法结构知识

语法知识是理解英语的基础。通过对历年试题的分析可以看出,单纯考查语法知识题的比重并不是很大,这是要体现《大纲》注重考查考生的英语交际能力,鼓励考生用听、说、读、写的实践代替单纯的语法知识学习的测试导向。但这并不意味着对考生语法掌握程度的要求降低了,因为只有对语法知识有较好的掌握,才能在实际的语言运用环境中,识别各种语法现象,对文章进行理解并做出正确的判断。下面就重点语法内容加以总结,供考生参考。

1. 主谓一致关系

主谓一致(Subject-Verb Agreement)指谓语动词要与主语的中心词语在“人称”和“数”的方面保持一致。这是在解题过程中需要时刻注意的。解答这类问题的关键是要找准主语的中心词语。

Example 1

The novels of John Cheever _____ to a literary tradition that is concerned primarily with manners.

[A] belongs [B] belong [C] is belonged [D] are belonged

belong 是不及物动词,不能用于被动语态,首先排除 C 和 D。本句的中心主语是 the novels(复数),所以此题的正确选项是 B。

2. 虚拟语气

在英语中,由于说话人的意图不同,动词的表现形式也随之不同,这就需要用不同的“语气”来表达。英语中有三种语气:

(1)陈述语气(the Indicative Mood)用来陈述事实。如:

The teacher is very popular with his students.

(2)祈使语气(the Imperative Mood)提出请求、命令等。如:

Please open the door.

(3)虚拟语气(the Subjunctive Mood)表达主观愿望和假设的情况。如:

If I were you, I would throw it away.

所谓虚拟,简单地说,就是真实情况并非如此。由于虚拟语气历来是英语学习中的一个难点,尤其是它还有一些特殊形式和用法,所以也可能成为考点。

Example 2

Had they examined the question over a much longer period, 1 over the whole life cycle, they 2 reached a different conclusion.

1. [A] particularly [B] exclusively [C] preferably [D] precisely
2. [A] must have [B] will have [C] may have [D] would have

首先根据“Had they examined the question...”得出这是一个省略 if 的虚拟条件句。在表示过去情况的虚拟条件句中,从句中的谓语用 had+过去分词,主句中的谓语用 would have + 过去分词。所以,第 2 题应该选择 D。

3. 非限定性动词

非限定性动词是动词的非谓语形式,主要指不定式(the Infinitive)、分词(the Participle)和动名词(the Gerund)。非限定性动词的使用功能多样,且容易混淆,所以它们历来是各种英语考试中的重点。

Example 3

We did make our comforts and discomforts 1, but basically others 2 our experiences to us. We were virtually helpless and 3 the mercy of others, usually our parents.

As we grew older, increased intellectual development resulted in increased behavioral options' 4 available to us.

1. [A] knowing [B] known [C] know [D] to know
2. [A] distributed [B] dictated [C] allocated [D] ordered
3. [A] with [B] in [C] at [D] on
4. [A] became [B] become [C] becoming [D] to become

第 1 题中 make 在作为表示“致使”意义的动词时,其后的动词及其逻辑主语是被动关系,所以跟在后面的动词要用过去分词形式,如 He was trying to make himself understood. 所以此题应选 B。

第 4 题考查动名词的用法。根据上文,resulted in 后面应是一个名词、名词词组或相当于名词的成分。只有选项 C 能构成一个前面带有名词词组所有格的动名词结构,这里的 increased behavioral options 是 become 在逻辑上的主语。所以此题应选 C。

Example 4

There was a big drop during the sunspot years of 1986 and 1987, and the number of people 1 from diseases caused by a lymphocyte deficiency 2 doubled during the tremendous solar explosion of February 1986.

1. [A] suffered [B] suffer [C] suffering [D] to suffer

第 1 题考查了现在分词做定语的知识。在 and 连接的后一并列从句中, 1 from diseases caused by a lymphocyte deficiency 2 这个成分是修饰限定主语 the number of people,起定语作用的。在四个选项中虽然选项 A、C、D 都有做定语的功能,然而从上下文的语意以及三个选项各自表示的时态、语态功能来判断,the number of people 是 suffer 的逻辑主语,是动作 suffer 的发动者,所以此题选 C 项 suffering 最合适。

Example 5

Experts speculate that hardships might prompt some Russian scientists _____ their know-how on the black market.

[A]to sell [B]to selling [C]sell [D]sold to

此题应选 A。prompt 后接不定式构成 prompt to do sth。

4. 定语从句

定语从句有限制性定语从句和非限制性定语从句之分。限制性定语从句与其先行词有着不可分割的关系,如果缺少了从句,先行词便不能明确地表示所指对象。例如:

This is the car (that) I bought last year. *This is the car. X.*

而非限制性定语从句和它的先行词之间的关系就比较松散,它并不是先行词不可缺少的组成部分,而仅仅是对先行词的一种补充说明。例如:

I'm seeing the manager tomorrow, when he will be back from New York.

对对历年的研究生英语试题的分析来看,在英语知识运用题中主要以选择适当的关系代词或关系副词的形式来考查这部分知识。

Example 6

When the work is well done, a 1 of accident-free operations is established 2 time lost due to injuries is kept at a minimum. (1999 年第 44 题)

1. [A]regulation * [B]climate [C]circumstance [D]requirement

2. [A]where [B]how [C]what [D]unless

第 2 题的正确选项是 A。where 在这里引导一个定语从句“where time lost due to injuries is kept at a minimum”,先行词是 climate。在这里 where 相当于 in which,即 in the climate。本句意思是:安全规划实施得好,一种无事故操作的工作环境就会建立起来,这样因工伤造成的时间损失将降至最低限度。而 how(如何,怎样,怎么)和 unless(除非)在语法上可行,但意义上不通。what(什么)无论从语法还是意义上都讲不通。

5. 句子的平衡(并列连词及词组)

英语中经常用并列连词和词组来保持句子的平衡,常见的有:and, but, or, as well as, not only... but also..., neither... nor..., either... or... 等。解答这类题时还要注意毗邻原则,即谓语句应与其相邻的名词或代词保持一致。

Example 7

Concerns were raised 1 witnesses might be encouraged to exaggerate their stories in court to 2 guilty verdicts. (2001 年第 49 题)

1. [A]what [B]when [C]which [D]that

2. [A]assure [B]confide * [C]ensure [D]guarantee

第 1 题选 D。该题考查同位语从句和句子平衡的知识。that 引导的同位语从句做 concerns 的同位语,对它进行进一步的解释。that 引导的同位语从句本来应该直接跟在 concerns 的后面,但因为句子太长,会显得句子头重脚轻,从而使句子失去平衡,所以放在了后面。

6. 代词的用法

代词在英语中的使用很广泛,并且形式多样,考查代词也成为检测考生英语语言水平的一个重要考点。在近年的研究生英语考试中,代词部分主要考查不定代词和关系代词的用法(关于关系代词的题例讲解请参见定语从句部分的讲解)。

Example 8

A variety of activities should be organized 1 participants can remain active as long as they want and then go on to 2 else without feeling guilty and without letting the other participants 3. (2003 年第 36 题)

1. [A]if only [B]now that * [C]so that [D]even if

2. [A]everything [B]anything [C]nothing [D]something
3. [A]off * [B]down [C]out [D]alone

第2题考查考生对不定代词的用法和区分能力。A项 everything 不能与 else 连用。B项 anything 与 else 构成词组表示“别的什么”，但其中有“别的以外任何事情”的含义。从上下文的语意来看，此处用 anything 不妥。C项 nothing 一般用在 nothing else than(只不过,仅有)中。D项 something 与 else 构成词组表示“别的事情”，用在肯定句中，从语法和前后语意关系上来看，D项是正确选项。

(二) 词汇

词汇是表达思想的最基本要素。根据《大纲》精神，“英语知识运用”不但要求考生掌握所规定的词汇，而且要求考生在实践中运用恰当的词汇，选择准确的词汇。这就是说，学习词汇不能只记词义，更重要的是学会恰当地运用。词汇考查的重点是近义词的辨析以及固定词组和习惯搭配。根据对近十年英语知识运用题的统计分析，词汇题平均约占英语知识运用试题总题量的70%，是考试命题的重点。其中动词和名词是历年考查的重中之重。我们把近十年的英语知识运用中的词汇考查点整理如下，供考生参考。

年份 考点	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
动词	3	3	7	3	4	5	7	8	6	7
名词	2	2	5	5	6	4	1	1	1	2
形容词	1	1	2	4	3	2	5	1	2	2
副词	0	1	0	0	1	0	2	1	2	3
固定用法	1	1	1	3	1	2	0	1	1	4
词汇题 百分比	70%	80%	75%	75%	75%	60%	75%	60%	65%	90%

从上表可知，掌握好词汇知识对于考生做好“英语知识运用”这部分考题十分重要。而根据历年考生的反馈，英语知识运用部分之所以一直是考生的弱项，很大原因在于，考生对词汇的掌握不够扎实，没有达到《大纲》对能力考核的目标。这主要是考生在词汇学习的观念上，受到社会上一些“速成”、“速记”法的影响，对词汇的掌握仅仅局限于机械地背诵词汇表，只记忆词的一两个意思，至于这个词的其他语意和用法并不了解和掌握，造成考生对词汇的掌握是只知其一不知其二。恰恰是这个误区，导致了考生在做“英语知识运用”部分试题时出现很多“拿不准”的现象，在考场上由于时间紧迫就盲目地选了一个，造成不必要的失分。词汇学习的目标是要达到能够正确、恰当地运用词汇，记住词义只是达到这一目标的前提。所以在这里我们建议考生养成良好的学习习惯，从词汇运用的高级层次上来学习英语。

在解答此类题时，着眼点主要有以下两个：

1. 根据上下文语义做出选择

Example 1

Many professions are associated with a particular stereotype. The 1 image of a writer, for instance, is 2 a slightly crazy-looking person, locked in an attic, writing 3 furiously for days 4.

1. [A]historic [B]antique [C]senior [D]classic
2. * [A]in [B]of [C]with [D]for
3. [A]away [B]off * [C]on [D]down

4. [A]on finish [B]on final [C]on end [D]on stop

此例中的第 1 题的正确答案是 D。题中第一句中的 a particular stereotype 和人们对作家的印象的描述 a slightly crazy-looking person, locked in an attic, writing 3 furiously for days 4 为选择答案提供了依据。这是一种“classic(典型的)”作家形象。

再看第 4 题。首先选项 A、D 被排除,因为没有此词组。那我们是选择 B 项 on final (最后),还是 C 项 on end (连续)呢? 根据上文语境,作家把自己锁在阁楼里,日复一日地写(writing 3 furiously for days),所以这个动作应该是不停地,连续地,此题选 C。

从词义方面着眼,在几个考查方式中,特别提醒考生注意的是常用词的偏用义的考查。命题者有时会常用词汇的生僻意思来设计考题,如 1999 年完型填空的第 2 题和第 3 题,请详见历年真题解析部分。因此,在学习词汇时,尤其是一些常用词汇,要尽量记住它的各种含义,而且最好是记住该词的英文解释。

2. 根据固定搭配做出选择

Example 2

This constant need to prove that one is as good as, 1 not better than, one's fellow-competitor creates constant 2 and stress, the 3 causes of unhappiness and illness.

1. [A]while * [B]if [C]when [D]lest
2. [A]casualty [B]fatality [C]concern [D]anxiety
3. * [A]very [B]suitable [C]one [D]multiple

第 2 题考查词义及搭配。正确答案是 D。这句话的大意是:他们需要不断地证明自己与其竞争者一样优秀,因而造成了持续的紧张与焦虑,这也正是他们的苦恼与疾病的根源。A. 伤亡, B. 不幸, 天命, C. 关心, 关注, D. 焦虑, 这四个选项中只有 anxiety 符合上下文语意,并且 stress 通常与 anxiety 搭配使用。

Example 3

...in that year, over a million couples 1 their marriages dissolved, often at high financial and social 2.

1. [A]let [B]wanted [C]wished * [D]had
2. [A]fare [B]duty [C]charge [D]cost

此题考查考生对固定搭配的掌握程度。线索词是 at, 只有 cost 可与 at 搭配, 所以此题选 D。duty 与 on, in, off 搭配; charge 的搭配是 in (the) charge of, under the charge of。

总的来说,熟记和掌握常用词组及习惯搭配,熟悉词汇的意义并掌握其用法,是做好此题的关键。

(三) 语篇分析

语篇分析能力是英语知识运用测试的另一个考查重点。在英语知识运用试题中主要考查考生能否理清文章的语意结构和语意逻辑关系。

语篇就是通过一定的衔接手段将一些意义相关的句子按照逻辑组织在一起的语意整体。由词组句,由句成篇。在这一过程中,词语的使用和逻辑关系起了重要作用。我们把它们分别称为“词汇纽带”和“逻辑纽带”。如果我们能够迅速、准确地找出文章的“词汇纽带”和“逻辑纽带”,也就能够准确地理解文章大意,把握作者思路。

1. 词汇纽带

词汇纽带主要指在一个语篇当中同义词、反义词的使用和关键词的重复。因为当作者围绕一个话题论述时,表达的意义都是相关的,所以不可避免地要使用同义词、反义词和重复关键词以保持文章的线索。知道了语篇的这一特点,我们在做英语知识运用试题时,恰当地运用这一技巧将有助于迅速找出文章主题,并为解题提供了宝贵线索。

我们以 2001 年全国研究生入学考试英语试卷中的短文为例,列出该文各段的主题词,以便于考生掌握利用词汇纽带找出文章主题的技巧。

government, ban, payments to witnesses, newspapers, buy up, people involved in, cases;

legal controls over the press, bill, payments to witnesses, control the amount;

self regulation, sufficient control;

media, privacy controls, legislation, judges;

the Human Rights Bill, privacy, public figures, protect;

Press freedoms, judges;

Witness payments, witnesses, received payments, telling stories to newspapers, exaggerate their stories, guilty verdicts。

根据以上词语,文章的主题一目了然:政府对媒体炒作干扰司法公正进行立法限制。同时,文章的结构也很清楚了。

下面我们结合两个例题分析这类试题的答题思路。

Example 1

Manpower Inc, with 560 000 workers, is the world's largest temporary employment agency. Every morning, its people _____ into the offices and factories of America, seeking a day's work for a day's pay. (1997 年第 41 题)

[A]swarm

[B]stride

[C]separate

[D]slip

此题的答案是 A。提供线索的关键词是 with 560 000 workers 和 largest。第二句又提到了这些临时工人到各个公司和工厂上班的情况。可以想像 56 万工人每天早晨上班的情形——人们涌入各个公司和工厂。Swarm 一词正好描述了这样一个场面。其他的词都不准确。

Example 2

At the beginning of the century, medical scientists made a surprising discovery: that we are 1 not just of flesh and blood but also of time. They were able to 2 that we all have an internal "body clock" which 3 the rise and fall of our body energies, making us different from one day to the 4. These forces became known as biorhythms; they create the 5 in our everyday life.

1. * [A]built

[B]shaped

[C]molded

[D]grown

2. * [A]demonstrate

[B]illustrate

[C]present

[D]propose

3. [A]designates

[B]fluctuates

[C]calculates

* [D]regulates

4. [A]second

[B]latter

* [C]other

[D]next

5. [A]"ups" and "downs"

[B]"goods" and "bads"

[C]"pros" and "cons"

[D]"highs" and "lows"

在解答第 5 题时,考生应注意上下文的提示,特别是同义表述。这一段的主要内容是人体生物钟 (body clock) 的发现,及生物钟对人体的影响。如果我们注意到上文中的 the rise and fall of our body energies,就可得知生物钟影响人体的能量节律的起落。这样第 5 题空格处应选一个与“起落”有关的词。而 A 选项通常用于描述人生的沉浮。正确答案 D 选项恰当地描述了这一高低变化。the rise and fall of our body energies 和 "highs" and "lows" in our everyday life 正好是一对同义表述。

2. 逻辑纽带

逻辑纽带包括表示转折、引申、列举、因果、对比等逻辑关系的过渡词,通常是连词、连接性副词和词组。英语知识运用部分很注重考查考生的语篇意识,因此正确运用表示逻辑关系的过渡词是历年来的一个重要的考查内容。下面列举出常见的逻辑关系过渡词:

转折 however(2002 年第 29 题、1998 年第 47 题、2007 年第 9 题、2008 年第 14 题), yet, but, any-

how, anyway, nevertheless, while(2005 年第 1 题), whereas (1997 年第 48 题, 2005 年第 9 题), instead, instead of(2000 年第 41 题);

递进 besides, further, moreover, most important, in addition, furthermore, too, also(2005 年第 16 题), and then, again, indeed(2006 年第 1 题);

条件、让步 if, only if(2000 年第 42 题), in spite of, despite, though, although(2002 年第 31 题, 2006 年第 7 题), even so, even though (1997 年第 44 题), rather, after all, regardless, while(2006 年第 14 题);

原因、结果 because(2004 年第 22 题, 2003 年第 24 题), since, as (1997 年第 42 题), for, due to, so, therefore, thus, hence, in that, accordingly, consequently, as a result, as a consequence, so that (2003 年第 35 题), to this end;

比较、对比 likewise, at the same time, in the same way, in comparison, in contrast, like, as, just as, conversely, on the contrary (2003 年第 38 题), while(2007 年第 12 题);

列举、举例 first, second, in the first place, in the second place, next, another, finally, still, namely, that is, for instance, for example(2003 年第 28 题), as an example, specifically, in particular;

时间关系 before(2001 年第 36 题), after, until, till, meanwhile, subsequently.

以上这些连词、连接性副词和词组能够显示出作者的思路及文章意义重心的变换。因此,掌握逻辑过渡词,是把握作者思维脉络和篇章结构的重要手段。

下面我们举一个例子简单地说明一下。

Example 3

It can, of course, be argued that though the vast majority of people contribute to the funds of social security equally, working-class persons are more likely to receive social security benefits than upper-class persons. This is true for those benefits which can be classed as being for forms of diswelfare, to use Titmuss term, i. e. a form of monetary compensation for the hardship they suffer through the operation of the social and economic system—benefits for industrial disability, unemployment and illness as well as supplementary benefits. It is not, 1, true of retirement pensions and they after all account for at least half the expenditure of social security widely defined. Since retirement pensions are paid to all who have paid the necessary number of contributions they involve a negative form of vertical redistribution of income—from the poor to the rich—2 retired persons of higher income groups live longer than those of lower income groups.

1. [A] furthermore [B] therefore [C] however [D] otherwise

2. [A] though [B] if [C] because [D] while

第 1 题是一个比较典型的逻辑关系题。考生只有把握上文和下文的内容,弄清上下文之间的语义关系,才能选出正确答案。这段选文主要是讲社会保障金在不同收入人群中的分配所引起的争议——低收入人群比高收入人群更有可能得到社会保障金。第 2 句 This is true for those benefits which... 和第 3 句 It is not, 1, true of... 分别陈述了两种情况。而第 3 句在内容上与第 2 句构成了一种转折的语义关系。所以此题选 C. however。而 furthermore 表示递进,therefore 表示因果,otherwise 表示补充,这三个选项显然都不合适。

我们再来看第 2 题。此题也需要对上下文有一个总体的把握才能做对。前面一句是说退休金发给所有已经缴纳一定款额的人,这样收入低的人们就陷入了一种消极的收入垂直再分配——从低收入人群流向高收入人群。我们再看空格后的一句,高收入的退休者比低收入的退休者活得长。很显然,后一句是前一句的原因,它们之间是因果关系。所以 C. because 为正确选项。

3. 段落主题句的作用

在解题时可以利用短文第一句和最后一句把握文章主题,找出答题线索。通过对近十年英语知识运用短文首尾两句话的分析与总结发现,虽然只是短短的两句,却包含着非常丰富的信息。

文章开头一句(有时是主题句,有时不是主题句)往往会或多或少地包含以下信息:

- what** → 涉及的事件/事物及其状况或特征
- where** → 地点
- when** → 时间
- who** → 相关的人物
- why** → 相关原因
- how** → 有关的论点

下面是1999年~2008年研究生入学考试英语试卷中使用过的短文的首句,我们把其中分别包含的信息整理如下:

The idea that some groups of people may be more intelligent than others is one of those hypotheses that dare not speak its name. (2008年 **what, how**);

By 1830 the former Spanish and Portuguese colonies had become independent nations. (2007年 **when, who, how**);

The homeless make up a growing percentage of America's population. (2006年 **who, how**);

The human nose is an underrated tool. (2005年 **what, how**);

Many theories concerning the causes of juvenile delinquency(crimes committed by young people)focus either on the individual or on society as the major contributing influence. (2004年 **what, how**);

Teachers need to be aware of the emotional, intellectual, and physical changes that young adults experience. (2003年 **who, how**);

Comparisons were drawn between the development of television in the 20th century and the diffusion of printing in the 15th and 16th centuries. (2002年 **what, how, when**);

The government is to ban payments to witnesses by newspapers seeking to buy up people involved in prominent cases 1 the trial of Rosemary West. (2001年 **who, what, how**);

If a farmer wishes to succeed, he must try to keep a wide gap between his consumption and his production. (2000年 **who, why, how**);

Industrial safety does not just happen. (1999年 **what, how**);

从第一句话,我们就能知道这篇短文大概要谈论的内容。

我们再来看看这十篇短文末尾一句的特点。作为全文最后一句,作者通常会把自己的观点加以总结或强化,构成首尾呼应。这样一来,文章保持了一致和连贯,同时也为解题提供了依据。

尾句通常包含以下信息:

- conclusion** → 结论
- suggestion** → 建议或提示
- summary** → 对全文的概括或总结
- result** → 事件发展的结果
- influence** → 事情的影响或后果

下面是历年研究生入学考试英语试卷中使用过的短文的最后一句:

His argument is that the unusual history of these people has 19 them to unique evolutionary pressures that have resulted in this 20 state of affairs. (2008年 **conclusion**)

Egalitarian sentiments were often tempered by fears that the mass of the population was 20 self-rule and democracy. (2007年 **conclusion**)