



中浦院书系·**大讲堂**系列
总主编 冯俊

干部教育培训的 改革与创新

魏淑君 余净植 冯静武 编



人 民 出 版 社



中浦院书系·**大讲堂**系列
总主编 冯俊

干部教育培训的 改革与创新

魏淑君 余净植 冯静武 编



人民教育出版社

责任编辑：张伟珍

装帧设计：肖 辉

图书在版编目（CIP）数据

干部教育培训的改革与创新 / 魏淑君 于静植 冯静武 编.

—北京：人民出版社，2012.6

（中浦院书系·大讲堂系列 / 冯俊主编）

ISBN 978-7-01-010845-2

I. ①干… II. ①魏… ②于… ③冯… III. ①干部教育—研究—中国
②干部培训—研究—中国 IV. ①D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2012）第 075433 号

干部教育培训的改革与创新

GANBU JIAOYU PEIXUN DE GAIGE YU CHUANGXIN

魏淑君 于静植 冯静武 编

人民出版社 出版发行
（100706 北京朝阳门内大街 166 号）

北京瑞古冠中印刷厂印刷 新华书店经销

2012 年 6 月第 1 版 2012 年 6 月北京第 1 次印刷

开本：710 毫米 × 1000 毫米 1/16 印张：13.5

字数：201 千字 印数：0,001—5,000 册

ISBN 978-7-01-010845-2 定价：26.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话（010）65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书，如有印制质量问题，我社负责调换。

服务电话：（010）65250042

《中浦院书系》学术顾问

- 殷一璀 中共上海市委副书记、中国浦东干部学院第一副院长
李书磊 中共中央党校副校长
周文彰 国家行政学院副院长
叶小文 中央社会主义学院党组书记、第一副院长
孙学玉 中共中央组织部干部教育局局长
黄书元 人民出版社社长
李小三 中国井冈山干部学院常务副院长
陈燕楠 中国延安干部学院常务副院长
林安西 中国大连高级经理学院院长
袁治平 中共中央组织部全国组织干部学院院长
奚洁人 中国浦东干部学院原常务副院长

《中浦院书系》编委会

主 任 冯 俊

副主任 王金定 姜海山 成旦红 夏健明

委 员（按拼音排序）

成旦红 冯 俊 何立胜 姜海山 刘靖北
宋 今 王洪水 王金定 夏健明 萧炳南
燕乃玲 翟 强 张生新 赵荣根 赵世明
郑金洲 周曦民

《中浦院书系》总序

中国浦东干部学院（简称中浦院，英文名称为 China Executive Leadership Academy, Pudong, 缩写为 CELAP）是一所国家级干部教育院校，是由中共中央组织部管理的中央直属事业单位，地处上海市浦东新区。2003 年开始创建，2005 年 3 月正式开学，上海市委、市政府对于学院的建设和发展给予了大力支持。学院按照胡锦涛总书记提出的“努力把学院建设成为进行革命传统教育和基本国情教育的基地、提高领导干部素质和本领的熔炉以及开展国际培训交流合作的窗口”、“联系实际创新路、加强培训求实效”的办学要求，紧紧围绕党和国家的工作大局，依托长三角地区丰富的革命传统资源和现代化建设实践资源，把党性修养与能力培养、理论培训和实践体验相结合，紧扣改革开放的时代精神、经济社会发展的重大问题和干部工作的实际需要，着力推进自主选学制、课程更新制、案例教学制、社会师资制建设，着力提高培训质量，增强培训的针对性和实效性，走出了一条具有自身特色和优势的培训新路，从而在国家级干部教育培训格局中发挥着不可替代的独特作用，得到广大干部的好评和社会的广泛认可。

《中浦院书系》是基于学院办学特点而逐步形成的，也是过去几年教学成果的积累。为适应干部教育培训改革创新的要求，学院在培训理念、教学布局、课程设计、教学方式方法等方面进行了一系列的新探索，提出并构建了“忠诚教育、能力培养、行为训练”的教学布局。忠诚教育，就是要对干部进行党的理想信念教育和世界观、人生观、事业观教育，教育干部忠诚于党的事业，忠诚于国家和人民的利益，忠诚于领导者的使命和岗位职责，围绕马克思主义中国化的最新成果开展基本理论教育。能力培养，就是要着力培养干部领导现代化建设的本领。建院以来，学院着力加强领导干部推动科学发展、促进社会和谐能力的培训，尤其在改革创新能力、公共服务能力、社会管理能力、国际交往能力、群众工作能力、应急管理能力、媒体应对能力等方面形成了独具特色的系列课程。行为训练，就是通过必要的角色规范和行为方式训练，对领导干部进行岗位技能、行为品格、意志品质和心理素质的训练，比如时间管理技巧、情绪控制方法、媒体应对技术等，通过采取近似实战特点的行为训练，提高学员的工作技巧和岗位技能。学院在办学实践中逐步构建起课堂讲授、互动研讨、现场教学三位一体，案例教学、研究式教学、情景模拟式教学等相得益彰的培训特点。

《中浦院书系》包括了学院在教学科研过程中形成的如下几个系列。

“大讲堂系列”。对学院开设的讲座课程进行专题整理，形成了《改革开放实践与中国特色社会主义理论体系》、《干部教育培训的改革与创新》、《经济全球化与对外开放》、《资源节约型、环境友好型社会建设》等专题。学院特别强调开放式办学，坚持“专兼结合、以兼为主”的原则，从国内外选聘具有丰富领导经验的官员、具有较高学术造诣的专家学者以及具有丰富管理经验的企业家作为学院的兼职教师，尤其注重聘请那些干过事情、干好事情的人来培训正在干事情的人。目前，学院已形成 500 余人的相对稳定、不断优化的兼职教师队伍，成为培训的主力军。大讲堂系列所选入的专题讲座，只是部分专、兼职教师的精彩演讲，这些讲座内容不仅对广大领导干部的学习具有参考价值，而且对那些热衷于思考当代中国社会热点问题的人也有启发作用。

“案例系列”。案例教材是开展案例教学的基本条件。为促进案例教学，学院立足于构建有中浦院特色的案例教学模式和干部教育的案例库。目前已经完成了包括《领导决策案例》、《高效执行案例》、《领导沟通案例》、《组织文化案例》、《组织变革案例》、《危机管理案例》、《教育培训案例》、《领导者心理调适案例》八本案例集。建院五年来，学院非常重视开发、利用和积累鲜活的和富有中国特色的案例，把案例开发和教学紧密结合起来，初步形成了案例开发与应用的新机制。学院通过公开招标，设立了十多个教学案例研究开发课题，并将案例及时运用到教学中去，“危机决策流程模拟”等一批案例教学课程受到学员普遍欢迎。2009年，学院设立了“改革开放经典案例研究”专题项目，“基层党建优秀案例征集与评奖活动”，采取与社会各方面力量合作的方式，进一步丰富了学院教学案例库。

“论坛系列”。学员在干部培训中的主体地位越来越受到重视，在各专题班次上我们组织学员围绕主题展开讨论，变学员为教员，成为中浦院课堂的主角，形成了具有中浦院品牌特色的“学员论坛”。比如，省部级干部“应对金融危机、保持经济平稳较快增长”专题研究班，“建设社会主义新农村”专题班，“现代城市领导者”专题培训班，还有西部开发、东部振兴、中部崛起等区域经济社会发展专题研究班，面向中央直属机关机要人员、档案局长的密码工作、档案工作专题培训班，等等。参加这些特色专题班的学员，熟悉其所在领域的工作，对问题有独到的见解，他们走上讲坛，作出精彩的演讲，既活跃了学院培训工作的氛围，也为学院今后的相关培训提供了鲜活的素材。

“研究报告系列”。学院提出“科研支撑和服务教学”的发展战略，鼓励教师积极参与科研工作，组织了系列研究报告的编撰工作。如：《中国领导学研究（2006—2008）》、《中国干部教育培训发展报告·2009》、《公共危机管理典型案例·2009》等，这些研究报告是我们追踪学术前沿，进行理论探索的结晶。

在我们未来的发展中，也许还会增加国外学术成果的翻译系列和当代中国研究的英文系列，待成熟之后逐步推出。

总之,《中浦院书系》是一个开放式的为干部教育培训服务的丛书系列,是体现中国浦东干部学院特色的学术成果集。参与书系编写工作的不仅仅是中浦院的教研人员,而且包括社会各界关心中浦院发展的领导、学者和实践者。当然,还有学院的学员、兼职老师以及很多关心支持中浦院工作的人士,他们为书系的出版也做了大量工作,不能一一列举,在此一并致谢。这项工程得到了人民出版社领导、编辑的大力支持,他们为书系出版付出了辛勤的劳动,在此表示衷心的感谢。

中国浦东干部学院常务副院长

冯 俊

2010 年 1 月



《中浦院书系·大讲堂系列》序

站在中浦院大讲堂上的，是一批从国内外选聘的具有丰富领导经验的政府官员、具有较高学术造诣的专家学者、具有丰富管理经验的知名企业家以及为我国经济社会发展作出突出贡献的先进模范人物。目前学院已形成了 500 余人的相对稳定、不断优化的兼职教师队伍，90% 的讲座课程由兼职教师担任。正是这些专家型的领导和领导型的专家，在中国浦东干部学院这个创新型干部教育培训院校的大讲台上，展现了他们对推动科学发展和构建和谐社会的高度关注、深度思考、积极探索和深入实践，其中部分精彩演讲汇编成了这套《中浦院书系·大讲堂系列》丛书。

《中浦院书系·大讲堂系列》丛书围绕改革开放进程中的重大理论与现实问题，集中反映了我国经济社会发展的新理论、新知识和新实践。丛书涉及中国特色社会主义理论、科学发展的问题与实践、国企改革与发展、金融改革与风险防范、自主创新政策与实践、循环经济与低碳经济、城市规划与城市建设、政府职能转变与社会发展、依法治国的理论与实践、党建改革与创新、区域协调发展政策与实践、城乡一体化与新农村建设、社会主义文化发展与繁荣、产业经济发展与创新、国际形势与国家安全、经济全球化与对外开放、干部教育培训的改革与创新、领导力提升与

建设等多个专题，既是对我国改革开放和各项事业发展实践的梳理和经验总结，又是对我国经济社会发展重点、难点、焦点问题的理论探索和理性分析，对今后改革开放的实践活动具有一定的指导和借鉴意义，同时也为干部教育培训提供了非常宝贵和重要的辅助教材。

《中浦院书系·大讲堂系列》中的每一个专题和每一篇文稿，都是根据演讲人的现场录音整理出来的，因此具有较强的可读性。阅读其中的段落和文字，就如同坐在中浦院的教室里，倾听大师、领导、专家和先进模范人物们娓娓道来，聆听他们的真知灼见，体会他们的真情实感，感受他们的深度思考，学习他们的实践经验。

感谢曾经站在中浦大讲堂上的每一位领导、专家和战斗在一线的实践者，感谢他们为我国干部教育培训事业作出的贡献。特别要感谢人民出版社为出版本系列丛书作出了大量的卓有成效的努力。

丛书中如有不当之处，敬请批评指正。

中国浦东干部学院常务副院长

冯 俊

2010年1月



001	培训项目设计与管理 ——以中国浦东干部学院的实践探索为例 冯 俊
025	培训方式方法的创新 陈燕楠
069	关于我国干部教育创新的认识与思考 奚洁人
099	大学能为干部教育培训做些什么 秦绍德
111	中浦院、美国哈佛、法国埃纳教学模式之比较 王金定
141	国内外干部教育培训的发展趋势 郑金洲
177	研究式教学与干部教育培训 陈鸿宇



培训项目设计与管理的

冯 俊

——以中国浦东干部学院的
实践探索为例

演讲时间：2009年10月28日

作者简介：冯俊，1958年生，湖北省英山县人。现任中国浦东干部学院常务副院长，中国人民大学原副校长兼哲学学院院长，哲学博士、教授、博士生导师，享受国务院政府特殊津贴专家。著有《笛卡儿第一哲学研究》、《法国近代哲学》、《当代法国伦理思想概论》、《后现代主义哲学讲演录》、《开启理性之门——笛卡儿哲学研究》、《行走于教育和哲学之间——冯俊教育讲演录》、《从现代走向后现代——当代中国哲学家文库·冯俊卷》等，翻译或主持翻译有《笛卡儿》、《马勒伯朗士的“神”的观念和朱熹的“理”的观念》、《劳特利奇哲学史》（十卷本）和《布莱克威尔哲学指导丛书》等哲学著作和教材二十余种，发表学术论文百余篇。

内容提要：本文讲述了中国浦东干部学院在总结运用改革开放30年干部教育培训经验，借鉴国内外教学方案设计与管理模式的基础上，采用组织调训与自主选学相结合、“菜单式”和“订单式”相结合、项目管理与职能管理相结合的模式，实现了年度培训计划和班次教学计划生成方式的流程再造，并以改革开放与中国特色社会主义道路、长江三角洲和东部国情、国际课程开发和海外领导者培训、工程信息化和实验性“四大教学工程”凝练教学内容的核心精神，依托“自主选学制”、“课程更新制”、“案例教学制”和“社会师资制”的建设提升培训项目的综合实力。

大家上午好！

党的十六大之后，党中央作出了成立中国浦东、井冈山、延安三所干部学院的决定。中国浦东干部学院 2003 年开始筹建，2005 年 3 月正式开

延伸阅读

“一校五院”之一

中共中央党校 是轮训党的高中级领导干部和马克思主义理论干部的最高学府，是学习、研究、宣传马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的重要阵地和党性锻炼的熔炉。

延伸阅读

“一校五院”之二

国家行政学院 1994 年正式成立，是负责培养高中级公务员、高层次的管理人员和政策研究人才，提供政府管理政策咨询、开展公共管理等领域理论研究的正部级机构，为国务院的直属事业单位。

学。学院的管理体制可以概括为四句话：学院是中央直属事业单位，由中组部管理，日常事务由上海市委负责，实行理事会领导下的院务委员会负责制。中组部部长李源潮兼任学院院长、学院理事会理事长，中共上海市委副书记殷一璀兼任学院第一副院长。正式办学五年来，共计举办 522 个培训班次，培训学员 2.4 万多名（其中中央调训的学员 1.27 万多名，中央调训的学员中，省部级干部 800 余名，军队副军级以上高级将领 200 余名，厅局级干部 8000 多名，军队师级干部 600 多名），培训的质量和效果得到学员和社会的好评，在“一校五院”的国家级干部教育院校中发挥了不可替代的作用，在广大干部中已产生了较大影响。

培训项目设计与管理既是一个实践、操作层面的问题，也是一个理论问题，体现的是“道、学、技”三者的完美结合。表现形式上是一个个项目的设计与实施，深层次看，是贯彻和体现一定的指导思想和培训理念，上升到哲学层面讲是一个认识论、方法论问题。对项目设计和管理进行专题研究，能够推动干部教育培训体制机制的改革创新，促进干部教育培训工作更加扎实有效

地进行。因此，培训项目设计与管理问题越来越受到各类干部教育培训机构的重视。借此机会，我结合中国浦东干部学院的实践谈几点做好培训项目设计与管理工作的认识，供大家参考，也是以此向大家请教，请同志们多批评指教。

一 培训项目设计与管理的指导思想

（一）培训项目设计与管理应该服从服务于学院的目标定位和办学方向

首先，要深刻理解中央关于干部教育培训改革的总体部署和基本要求。党的十六大以来，按照胡锦涛总书记对干部教育培训工作提出的“联系实际创新路、加强培训求实效”的明确要求，全党提出并实施了“大规模培训干部、大幅度提高干部素质”的战略任务。党的十七大又明确提出要继续大规模培训干部、大幅度提高干部素质，全面启动新一轮大规模培训干部工作。2008年7月中央召开了全国干部教育培训工作会议，习近平同志在讲话中指出，要以改革创新精神做好新一轮大规模培训干部工作。“干部教育培训要为党的中心任务服务、为科学发展服务、为干部健康成长服务”。党校、行政学院、干部学院要发挥主渠道、主阵地的作用，积极推进教育培训改革创新，坚持干什么学什么、缺什么补什么的原则，实施全覆盖、多手段、高质量的培训，促进学习型政党、学习型社会建设。李源潮同志强调，推进干部教育培训改革创新是发展中国特色社会主义事业的迫切需要。要坚持改革、开放、竞争、择优，以坚定理想信念、增强执政本领、提高领导科学发展能力为重点，把提高培训质量和效益摆在更加突出的位置，全面推进培训理念、内容、方式和体制机制的改革创新，努力走一条中国特色干部教育培训新路子。培训理念的与时俱进对培训项目的设计提供了鲜

延伸阅读

“一校五院”之三

三大干部学院 即中国浦东干部学院、中国延安干部学院、中国井冈山干部学院，于2005年3月正式招生。井冈山、延安两所学院主要依托其革命历史资源，进行党风党性教育、基本国情教育、保持党的先进性教育。中浦院主要进行改革开放意识、中国特色社会主义信念、现代化建设知识和能力教育以及开展国际培训交流合作。

明的指向。

其次，要坚持中央给学院确立的办学方向和功能定位。2005年3月

延伸阅读

“一校五院”之四

中国大连高级经理学院 2006年1月揭牌。学院的建设主要致力于促进企业的改革与发展。学院主要培训国有重要骨干企业和金融机构现职的高级管理人员、后备领导人员和全国企业经营管理人员培训基地的领导成员及骨干教师，同时要加强对外交流与合作，成为国际交流与合作的窗口与平台。

18日，胡锦涛总书记在中国浦东、井冈山、延安三所干部学院竣工开学之际发来贺信，提出要把学院建设成为“进行革命传统教育和基本国情教育的基地、提高领导干部素质和本领的熔炉以及开展国际培训交流合作的窗口”。原国家副主席曾庆红向三所干部学院提出“实事求是、与时俱进、艰苦奋斗、执政为民”的办学要求，同时把“国际性、时代性、开放性”作为中国浦东干部学院的办学特色。中共中央政治局常委贺国强作为学院首任院长，提出“国内一流，国际知名”的办学目标，对学院的建设和发展倾注了大量心血。李源潮部长兼任三所干部学院院长后，对三所学院的建设发展提出了新的要求，强调国家级干部院校要率先改革，做干部教育改革创新探索者

和示范者。对于中国浦东干部学院，源潮部长要求我们要努力成为世界一流的执政党骨干和国家公务员培训学院；把学院建设成为中国共产党领导骨干的信念教育基地和开放教育基地、全国干部教育培训体制改革创新基地、中国干部教育培训国际化基地；加强自主选学制、案例教学制、社会师资制、课程更新制等制度建设；创造出干部教育的“浦东模式”。源潮部长的重要指示，进一步明确了学院在干部教育培训改革创新中的责任和使命。

（二）项目设计与管理应该体现学院的培训理念和教学布局

中央创办中国浦东、延安、井冈山三所国家级干部学院，既不希望我们复制党校，也不希望我们拷贝行政学院，而是要求我们在继承的基础上进行全面的创新，走出一条干部教育培训的新路子。具体来说，就是要努

力做到经济社会发展需要什么就培训什么，干部成长需要什么就培训什么，缺什么就补什么。为把中央的建院意图有效贯穿于教学工作中，学院提出了“忠诚教育、能力培养、行为训练”的培训理念，并将这一理念贯彻到培训项目的设计和管理中去。

首先，“忠诚教育”既是我们的优良传统，也是国际通行的做法。我们所说的忠诚教育，就是对领导干部进行理想信念教育、执政为民观念和责任意识教育，教育干部忠诚于国家和人民的利益，忠诚于党的理想和事业，忠诚于领导者的使命和责任。确保党的长期执政党的地位，保持党的先进性，常怀忧党之心。面对干部队伍新老交替的新情况，对领导干部进行忠诚教育具有十分现实的必要性和紧迫性。学院把忠诚教育放在教育培训的第一位，贯穿于教学和管理的各方面和全过程，并转化为可操作、可培训的核心课程。

其次，“能力培养”就是强化干部领导科学发展所需要的各种现代知识和能力的培训。在我国改革发展进入关键时期，新的形势和任务对干部的素质和能力提出了新的要求。领导现代化建设的能力包括许多方面，学院尤其注重培养学员改革创新能力、驾驭市场经济能力、构建和谐社会能力、科学判断形势能力和国际交往能力等。

再次，“行为训练”就是对领导干部进行必要的角色规范和行为方式的技术性训练。培养他们坚忍不拔、艰苦创业的行为品格，培养他们正确的角色行为能力与端正的工作作风，提升他们的心理素质、沟通技巧和应变能力。为此，我们创建了媒体应对情景模拟室、危机管理情景模拟室、领导心理调适实验室、金融创新实验室、电子政务实验室等教学实验中心作为行为训练的平台，开设了金融创新、政府管理、危机管理、媒体沟通和团队训练等课程。

（三）项目设计与管理应该体现学院的教学特色和教学模式

首先，要突出办学特色、形成办学优势，凝练教学内容的核心精神，教学培训工作应该做到“三个紧扣”，即紧扣改革开放、走中国特色社会

主义道路的时代精神，紧扣干部工作的实际需要，紧扣长三角地区经济社会发展的实践。

其次，要突出时代性和国际性。源潮部长强调中国浦东干部学院要以提高党的执政能力和保持党的先进性为主要目的，在教学中注重突出时代

重点提示

“三个紧扣”，即紧扣改革开放、走中国特色社会主义道路的时代精神，紧扣干部工作的实际需要，紧扣长三角地区经济社会发展的实践。

性和国际性。所谓时代性，就是要关注国内外的新理论、新知识、新实践，用这些新思路、新做法教育启发学员的思维，增强他们改革开放的意识，提高他们领导科学发展、促进社会和谐的能力。所谓国际性，就是要加强对学员国际通用知识以及国际交往能力的培训，增强他们的国际视野和战略思维，提高他们协调国际国内两个大局的能力。在教学设计阶段，就把国际性作为教学的重要内容，配备一定比例的国际课程和国际师资；

加强国际经验与中国实践的比较教学，通过开设国际性课程、举办国际性论坛、在沪跨国企业现场教学、国内国际班次跨班交流和研讨等不同方式，培养学员的国际思维和国际交往能力。部分班次衔接境外培训，如“城市科学发展班”去新加坡、香港特区两周。此外，学院还与中央有关部委合作，开展了一系列援外培训项目，让世界了解中国，增进了国外学员对中国文化、中国模式和中国发展道路的认同。

再次，要体现“三位一体”的教学模式。“三位一体”的教学模式，即“专题讲座、现场教学、互动研讨”三种教学方式的有机统一。在时间安排上也大约是三种形式各占三分之一。“三位一体”教学模式始终以问题为导向，围绕某一重大理论或现实问题，在培训安排中有富于理论深度、包含丰富信息和最新研究发展的专题讲座；有深入研究分析问题、交流分享认识体会的学员论坛；有充分体现主题内涵、生动展示鲜活案例的现场教学。通过理论系统阐述、互动研讨辨析和现场亲身体验的有机结合，达到了实践经验、理论知识和思维方法有机整合的培训成效。几年时间下来，学员们反映教学内容管用、教学形式新颖、逻辑结构清晰，做到了教学相长、学学相长。有学员指出这种三位一体教学模式不仅仅是教学