

北京高等学校质量工程建设丛书

总主编 付志峰

发挥优势 建设精品

——北京高等学校精品课程建设巡礼

郭 福/主编



科学出版社

013062200

北京高等学校质量工程建设丛书

总主编 付志峰



G642.3

50

发挥优势 建设精品

——北京高等学校精品课程建设巡礼

郭 福/主编

G642.3

50

科学出版社

北 京



北航

C1670113

内 容 简 介

本书主要总结北京高等学校2006~2012年进行高等学校本科教学质量与教学改革工程精品课程建设的整体经验,重点反映各高等学校在具体建设精品课程中的整体思路 and 理念,积极促进本科教学与人才培养质量提升的总体成效,包括:采取的具体措施,经费投入,硬件和软件建设,激励机制和组织保障;在教学内容和方法、教材建设、师资队伍、实践教学等方面的改革,特别是教学方法的改革和学生创新能力的培养。在深入总结的基础上,各高等学校对目前精品课程建设发展进行了深刻思考,并对课程项目的继续建设、升级改造,做出了合理的规划。

本书内容全面,资料翔实,可读性强,对各级教育行政部门的领导以及各高等学校的管理者和广大教师具有重要的指导意义和参考意义。

图书在版编目(CIP)数据

发挥优势 建设精品:北京高等学校精品课程建设巡礼 / 郭福主编.

—北京:科学出版社,2013

(北京高等学校质量工程建设丛书)

ISBN 978-7-03-037982-5

I. ①发… II. ①郭… III. ①高等学校—课程建设—研究—北京市 IV.

① G642.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 136002 号

责任编辑:马 跃 / 责任校对:刘文娟
责任印制:徐晓晨 / 封面设计:蓝正设计

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京天时彩色印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2013年7月第 一 版 开本:787×1092

2013年7月第一次印刷 印张:20 3/4

字数:472 000

定价:126.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

“北京高等学校质量工程建设丛书”编委会

编委会主任：姜沛民

编委会副主任：付志峰

编委会（按姓氏笔画顺序）：

冯文全 汪成楚 张跃 张星臣

陈光巨 陈标华 金红莲 周建设

郭福 黄侃 韩占生

序

苟仲文

我国正处在从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进的新的历史阶段中。由“大”转“强”，高等教育助推作用十分关键。提高人才培养质量，实现内涵发展，是我国高等教育当前改革最核心、最紧迫的任务，更是全面建成小康社会进程中，高等教育必须处理好的深刻命题。

2007年年初，作为深化高等教育改革、提高人才培养质量的一项重大举措，教育部、财政部正式启动“高等学校本科教学质量与教学改革工程”（以下简称“质量工程”）。北京市积极落实国家“质量工程”战略部署，从政策、经费等方面给予持续支持，出台多项创新举措，大力推动北京地区高校“质量工程”建设。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和《教育部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》颁布以来，北京市进一步加大投入，着力提升本科教学质量，围绕特色专业建设、精品课程建设、教学名师与优秀教学团队建设、大学生科研创新与学科竞赛、校外人才培养基地建设、实验教学示范中心建设、卓越人才培养等“质量工程”的核心建设项目，创造性开展工作，在很多方面取得了不小的突破。

为总结成果经验，进一步指导和促进北京地区高校教育教学改革的深入和人才培养质量的提升，北京市教委组织编写了“北京高等学校质量工程建设丛书”。

“丛书”全景式回顾了北京高等教育“质量工程”建设的历程，系统梳理了各专项建设的成果，也集中体现了北京高等教育锐意进取、勇于突破的理念和精神。

特将这套凝聚了北京高教人集体智慧的“丛书”推荐给大家，希望它能够在北京高等教育人才培养工作的发展提供有益的借鉴，伴随北京高等教育踏上通往辉煌未来的新征程。

2013年6月



目 录

序	苟仲文
树立精品意识，提高教学质量，全面推动课程体系建设 ——北京大学精品课程建设巡礼	1
以精品课程建设为契机 推动教学资源信息化建设 ——中国人民大学精品课程建设巡礼	10
依托精品课程建设，提高整体教学质量 ——清华大学精品课程建设巡礼	18
顶层设计 突出特色 全面推进课程建设工作 ——北京交通大学精品课程建设巡礼	25
科学规划 整体推进 ——北京科技大学精品课程建设巡礼	32
实施精品战略，加强精品课程内涵建设，提高课程教学质量 ——中国石油大学（北京）精品课程建设巡礼	39

不断深化教学内容与课程体系改革，努力提高教学质量 ——中国地质大学（北京）精品课程建设巡礼	47
发挥学科优势 打造精品课程 促进资源共享 ——北京邮电大学精品课程建设巡礼	56
以提高教学质量为目标，构建四级精品课程体系 ——北京化工大学精品课程建设巡礼	63
发挥优势 全面建设 构建多层次精品课程体系 ——中国农业大学精品课程建设巡礼	73
基于中医药学科特色的精品课程建设 ——北京中医药大学精品课程建设巡礼	79
发挥自身优势 创建精品课程 ——北京师范大学精品课程建设巡礼	86
围绕课程要素 打造精品 ——对外经济贸易大学精品课程建设巡礼	91
立足精品课程建设 强化本科教学内涵 全面提升本科人才培养 质量 ——中央财经大学精品课程建设巡礼	97
聚焦人才培养 强化精品意识 全面提升课程建设内涵 ——中国政法大学精品课程建设巡礼	103
大力加强课程内涵建设，逐步推进课程体系改革 ——中央民族大学精品课程建设巡礼	111
以精品课程建设为抓手 全面推动学校教学改革与建设 ——中国人民公安大学精品课程建设巡礼	119

整合优势，建设体育特色精品课程 ——北京体育大学精品课程建设巡礼	125
打造精品 夯实课程建设 ——北京航空航天大学精品课程建设巡礼	129
理思路挖潜力 育精品惠师生 ——北京信息科技大学精品课程建设巡礼	136
发挥优势 凝聚特色 深化实践 ——北京工商大学精品课程建设巡礼	146
建设优质教育教学资源，搭建师生互动共享平台 ——北京联合大学精品课程建设巡礼	152
沿承历史 总结经验 坚实基础 打造精品 ——北京工业大学精品课程建设巡礼	158
凝练特色 注重品质 逐级建设 ——北方工业大学精品课程建设巡礼	168
稳步推进 注重实效 ——首都医科大学精品课程建设巡礼	174
强化特色，分类建设，全面推动优质课程资源建设 ——首都师范大学精品课程建设巡礼	180
以“三百工程”为抓手 促进课程建设上水平 ——首都经济贸易大学精品课程建设巡礼	185
追求卓越 精益求精 ——中国传媒大学精品课程建设巡礼	190



独一无二的精品课“国家安全学” ——国际关系学院精品课程建设巡礼	196
为中国造型 ——中央美术学院精品课程建设巡礼	201
加强建设，突出特色，发挥精品课程示范作用 ——北京电子科技学院精品课程建设巡礼	208
打造劳动法精品课程，培养劳动法律应用型人才 ——中国劳动关系学院精品课程建设巡礼	215
突出特色 建设精品 ——中华女子学院精品课程建设巡礼	221
重视基础 强化实践 突出特色 ——北京建筑大学精品课程建设巡礼	227
艺工融合 突出特色 强化实践 建设精品 ——北京服装学院精品课程建设巡礼	234
改革促进发展 建设成就精品 ——北京印刷学院精品课程建设巡礼	240
落实质量工程，重在课程建设 ——北京农学院精品课程建设巡礼	246
集中优势 展现特色 ——首都体育学院精品课程建设巡礼	251
引领示范，注重实效，为学生提供更具有吸引力、更有用的课程 ——北京第二外国语学院精品课程建设巡礼	256



强化精品意识 坚持内涵发展 提高课程建设质量 ——北京物资学院精品课程建设巡礼	261
执著于艺术 奉献于课堂 用心于学生 ——北京舞蹈学院精品课程建设巡礼	267
注重内涵 突出特色 ——中国戏曲学院精品课程建设巡礼	273
整合资源, 夯实基础, 切实提升精品课程建设整体质量 ——北京城市学院精品课程建设巡礼	280
以点带面 阶梯发展 资源共享 ——北京青年政治学院精品课程建设巡礼	285
建设精品课程 彰显高职特色 ——北京电子科技职业学院精品课程建设巡礼	291
树品牌 展特色 求创新 提实效 ——北京北大方正软件技术学院精品课程建设巡礼	297
创新工程 引领精品课程建设 ——北京经济管理职业学院精品课程建设巡礼	302
以职业能力为本位 建设一流品牌课程 ——北京汇佳职业学院精品课程建设巡礼	308
课程对接 打造精品 ——北京培黎职业学院精品课程建设巡礼	312
编后记	317

树立精品意识，提高教学质量，全面推动课程体系建设

——北京大学精品课程建设巡礼

所谓精品课程就是指具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性课程，是高等学校本科教学质量与教学改革工程（简称“质量工程”）的重要组成部分，也是教学改革和建设的重点和亮点。自 2003 年启动精品课程建设工作以来，北京大学就开始积极参与此项工作，通过近些年的持续建设和发展，我校精品课程通过持续建设形成了北京大学校级—北京市级—国家级三级精品课程体系，并通过体系建设形成了规模效应。

一、建设思路和支持体系

北京大学精品课程建设工作从启动之初就受到学校的大力支持和推动。学校领导高度重视，各行政部门单位协同配合，院系大力支持和推动精品课程申报和建设工作。在精品课程建设之初，学校就形成了以主管教学的副校长牵头、各院系参与、以教务部为主要执行机构、多个职能部门协调配合的精品课程建设管理体制，取得了显著的成效。

学校教务部负责北京大学精品课程体系的建设规划、组织评选、拨付配套专项精品课程建设经费及年度审查等工作，同时执行教育部、北京市教育委员会（简称北京市教委）对国家级、北京市级精品课程的组织申报工作和各项管理要求，逐级落实到各教学单位和精品课程负责人。各院、系、所、中心负责做好本单位精品课建设规

* 北京大学教务部供稿。

划，对精品课的教师队伍、教材建设、实践教学等给予支持，推荐建设成果显著的课程参加北京市级、国家级精品课的评选。学校现代教育技术中心提供精品课程的教学录像和课程网站的技术支持，负责制作和维护“北京大学精品课程网站”，保证校级、市级、国家级精品课程在网上的正常运行、维护和升级。

为规范精品课程建设和管理，根据国家和北京市精品课程建设相关规定，2006年我校制定并下发了《精品课程建设申报管理办法》，明确精品课程申报、建设管理规范，确定了校级、市级、国家级三级精品课程体系，促进了精品课程进一步的发展。在精品课程建设管理规定的指导下，我校严格按教育部和北京市教委相关规定的文件的要求，明确学校精品课程建设原则，确定精品课程申报条件和评审程序，同时对精品课程的后继建设和管理及监督检查做出相应要求。

为加强精品课程建设工作，学校在多个方面进行了相应的规定和投入。为提高课程质量，加强共享机制，学校重点支持课程的发展、录制和共享，拨付专项经费建设北京大学校级、北京市级及国家级精品课程，注重教师梯队和教学环节建设。同时建立精品课程年度检查机制，检查工作由教务部组织实施，具体方式包括委托老教授教学调研组听课评估、教务部有关人员检查教学文件和网上教学内容、召开学生座谈会听取意见及学生对教师教学状况的评估等。对于学生评估结果低于优良水平的精品课程，精品课程负责人须提交自检报告至教务部，教务部组织专家组对该课程进行重点检查，不合格的将被取消“北京大学精品课程”称号。

二、精品课程建设原则

学校为推进课程建设工作，提高全校课程建设水平，根据国家及北京市精品课程建设相关要求，制定了相关规定，明确精品课程建设的七条原则，在这些原则的指导下，有效地推进和开展精品课程建设工作。

1. 制定科学的建设规划

在课程建设全面规划的基础上，根据学校定位与特色规划精品课程建设工作，以精品课程建设带动其他课程建设，通过精品课程建设提高学校整体教学水平。

2. 切实加强教学队伍建设

精品课程由学术造诣高、具有丰富授课经验的教授主讲，通过精品课程建设逐步形成一支结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的教师梯队，按一定比例配备辅导教师和实验教师。

3. 重视教学内容和课程体系改革

要准确定位精品课程在人才培养过程中的地位和作用，正确处理单门课程建设与系列课程改革的关系。精品课程的教学内容要先进，要及时反映本学科领域的最新科研成果，广泛吸收先进的教学经验，积极整合优秀教改成果，体现新时期社会、政治、经济、科技的发展对人才培养提出的新要求。

4. 注重使用先进的教学方法和手段

要合理运用现代信息技术等手段,改革传统的教学思想观念、教学方法、教学手段和管理方法。精品课程要使用网络进行教学与管理,相关的教学大纲、教案、习题、实验指导、参考文献目录等要上网并免费开放,鼓励将课件、授课录像等上网开放,实现优质教学资源共享,带动其他课程的建设。

5. 重视教材建设

精品课程教材应是系列化的优秀教材。精品课程主讲教师可以自行编写、制作相关教材,也可以选用国家级优秀教材和国外高水平原版教材。鼓励建设一体化设计、多种媒体有机结合的立体化教材。

6. 理论教学与实践教学并重

要重视实验、实习等实践性教学环节,通过实践培养和提高学生的创新能力。精品课程主讲教师要亲自主持和设计实践教学,要大力改革实验教学的形式和内容,鼓励开设综合性、创新性实验和研究型课程,鼓励本科生参与科研活动。

7. 注重教学效果

精品课程应有良好的教学效果,在学生课程评估中应达到优良以上。

三、精品课程建设基本情况

北京大学的精品课程建设工作一直处于北京市领先地位,截至2012年12月,我校已有国家级精品课程90门(含7门网络精品课程),北京市级精品课程87门,以及200余门校级精品课程。北京大学在市级精品课程评选中一直保持较高的入选率,特别是在北京市精品课程启动开始及之后的几年,每年入选10门左右北京市精品课程,在2010年精品课程评选最后一年因政策等方面的限制,入选门次较少(图1)。

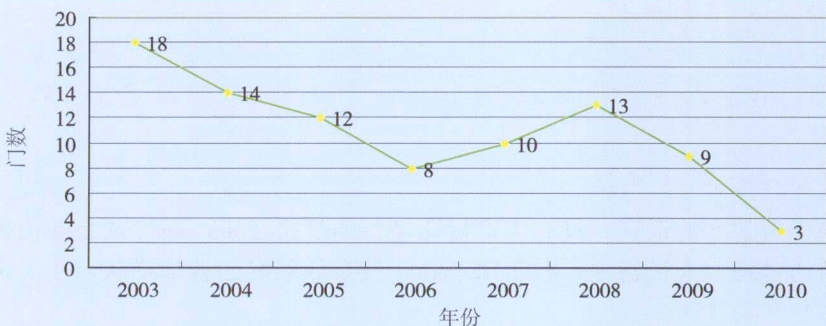


图1 北京大学获评北京市精品课程年度趋势图

北京大学获评的市级精品课程覆盖学科广泛,在已有的北京市级精品课程中学科分布如下:理工类32门(其中理科23门,信息与工程科学9门),人文类14门,社会科学类22门,医学类19门。各个学科类型分布较为均衡,理科类课程占总体比例

较高（表1）。

表1 北京市级精品课程学科及院系分布表

理学部	32	人文学部	14	社会科学部	22	医学部	19
信息科学技术学院	8	历史学系	4	法学院	5		
物理学院	6	中文系	4	马克思主义学院	4		
数学学院	5	哲学系	3	光华管理学院	3		
城市与环境学院	4	考古文博学院	1	国际关系学院	2		
地球与空间科学学院	3	艺术学院	1	经济学院	2		
化学与分子工程学院	3	外国语学院	1	社会学系	2		
生命科学学院	2			政府管理学院	2		
环境科学与工程学院	1			体育教研部	1		
				新闻传播学院	1		

北京大学获评北京市精品课程中有很有一部分经过持续建设和发展，获得显著提高，被评为国家级精品课程。获得北京市精品课程的北京大学课程中有49门课程同年或者在后续评选过程中获评国家级精品课程，超过总数一半的课程获评国家级精品课程。北京大学获评的国家级精品课程中人文部占17门，社会科学部占18门，理学部占29门，信息与工程科学部占7门，医学部占19门。国家精品课程评选结果与北京市精品课程比例大体相当，理科类课程占的比例略高于北京市精品课程（表2）。

表2 北京大学国家级精品课程学科和院系分布

人文学部	17	社会科学部	18	理学部	29	信息与工程科学部	7	医学部	19
中文系	8	马克思主义学院	4	物理学院	10	工学院	1	医学部	19
历史系	4	法学院	2	数学科学学院	6	信息科学技术学院	5		
哲学系	2	光华管理学院	2	生命科学学院	4	环境工程学院	1		
考古文博学院	1	国际关系学院	2	城市与环境学院	2				
外国语学院	1	经济学院	3	地球与空间科学学院	2				
艺术学系	1	政治管理学院	2	化学与分子工程学院	2				
		社会学系	1	心理学系	3				
		体育教研部	1						
		信息管理系	1						

在积极推进精品课程申报的同时，学校大力加强课程建设，学校持续推进精品课程质量的提高，加强精品课程网络共享工作。在精品课程建设之初，学校建设专门的精品课程网站，为精品课程申报、资源共享、后续发展支持提供了有力保障。北京大学精品课程网至今仍在线运行，课件、教案、视频材料等均免费向社会公开，为社会

提供优质的教育资源（图2）。



图2 北京大学精品课程网截图

近年来，学校加强网络教学平台的应用，建设和应用了北京大学教学网，并将精品课程内容引入教学网中，精品课程资料、录像、课件等网络资源均在北京大学教学网上公布。同时增加课程网上学习和讨论、作业布置、资源共享等相关内容模块，有效地加强了精品课程的动态性和利用率，进一步强化精品课程的效果（图3）。



图3 北京大学教学网截图

四、精品课程建设经验和成效

北京大学在北京市精品课程建设中取得了较好的成绩，这和我校的总体规划、学科传统、重点投入是分不开的。精品课程建设的经验主要有以下四点。

1. 综合性大学学科定位和综合优势是精品课程建设成果显著的根本原因

从我校精品课程学科分布来看，覆盖了人文学部、社会科学部、理学部、信息与工程科学部、医学部，各学科精品课程数量和学科发展基本上保持了较高的相关性，传统的优势学科，如理学、人文、社会科学、医学的精品课程数量较多。综合性大学的学科特点决定了北京大学的精品课程不限于某个优势学科或者院系，这种底蕴为北京大学精品课程建设提供了最良好的发展环境。

2. 重视课程建设的优良传统是精品课程建设的重要原动力

北京大学历来有着重视教学和课程建设的传统，从 20 世纪 80～90 年代，北京大学就开始进行优秀课程评选和教学优秀奖评选，对课程教学质量进行监控，鼓励教师投入教学，加强课程质量建设。在精品课程建设项目开始之前，北京大学已经在各学科建设出一批高质量的课程，这部分课程在精品课程申报和评审中占了很大一部分。北京大学的教学改革和建设也始终以课程建设为核心，主干基础课程建设、通选课建设和大类平台课建设是我校近年来加强教学质量、提高教学水平的主要改革措施。我校的精品课程有近 70% 是学校 and 院系认定的主干基础课。

3. 不断加大课程建设投入是精品课程建设的重要保障

我校不断加大课程建设投入，对课程建设给予重点支持，一大批课程经过重点建设，从师资队伍、教学条件、教学手段、教学效果上都有了较大的提高，形成了一批高质量的课程。为建设主干基础课、通选课、大类平台课等课程，学校专门拨付款项，针对相关建设课程予以补助，如主干基础课程，学校给予 1000 万元的建设经费支持，用于课程建设、师资建设、教学条件改善等几个方面。

4. “质量工程”的整体效应是精品课程建设的强大推动力

“质量工程”包含的项目很多，如教学团队、精品课程、教学名师、精品教材、实验教学示范中心，这些项目的建设互相有着密切的联系，课程建设可以依托“质量工程”的项目进行，从项目整体上考虑课程、教材、教师、人才培养等问题，有助于形成一个整体，促进各个项目协调发展。我校正是利用这一综合优势，在建设人才培养基地的条件下，综合发挥课程、教师、教材等各个教学环节建设的优势，促进精品课程建设的推进。

五、精品课程建设的问题及发展规划

我校精品课程建设目前已经取得了阶段性的进展，同时其中仍存在一定的问題，对精品课程作用的发挥有着重要的影响和阻碍，要针对这些问题进行有效的调整，进一步发挥精品课程的示范作用，推动精品课程的发展。

（一）精品课程建设中存在的问题

1. 精品课程对整体教学的示范带动作用没有发挥

我校精品课程建设的目标是通过部分课程带动整体，实现本科教育质量的提高。存在对整体影响不大的现象。如何发挥精品课程的带动作用，制定合理的课程建设规划与指标体系，是本科教学工作发展的重要契机。

2. 精品课程持续建设的积极性亟待增强

在精品课程建设过程中存在课程建设积极性不高的现象，这与精品课程的激励方式比较单一相关，很难从根本上调动教师的积极性，而教师积极参与才是精品课程质量提高和发挥示范作用的关键。

3. 精品课程师资团队建设仍存在一定的困难

师资队伍是课程建设的重要组成部分，一流的师资队伍是精品课程得以顺利实施和发展的重要保障。由于目前教师的选聘和引进对大学压力较大，课程建设中往往存在师资队伍年龄结构不合理现象，经验丰富的教师退休后精品课程无法传承和继续发展的比较严重。对精品课程，尤其是基础性的精品课程建设方面人才引进的支持，有助于精品课程的持续和发展。

（二）精品课程发展规划

（1）加强精品课程支持与激励机制，建立覆盖从课程建设、网络共享、后期建设开发等全过程的机制，全面推动精品课程建设质量的提高。

（2）加强精品课程的带动作用，以点带面，推动课程质量整体提高。结合精品课程评价和建设，继续推动一批课程的建设。制定科学合理的评估指标体系，对精品课程的要求进行一定的优化处理，使其适用于我校整体的课程建设。以国家级、市级、校级精品课程为突破点，带动一批优秀课程的建设，促进教学质量的整体提高。

（3）加强课程共享，推动北京大学公开课的建设。学校近年来注重北京大学优质教育资源的共享和辐射作用，结合精品课程和国家视频公开课建设，推动北京大学公开课建设，重视课程资料、教学课件、视频资源的共享，这也对精品课程建设和发展起到了支持和推动作用。

六、精品课程典型案例

2008年北京市精品课程：信息科学技术学院张铭教授的“数据结构与算法”。

张铭教授领导的教学团队在“数据结构与算法”课程教学中进行持续探索，继续加强课程的实践教学环节，结合各位教师在北京大学长期开设“数据结构与算法”的教学实践，提出并实践了“问题求解导向”的数据结构与算法实践教学体系，有效提高了数据结构与算法课程的教学效果，完善和加强了课程教学体系。