



教育与教学书系

教育与人

傅治平 曹成杰◎著

JIAOYU YU REN



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位



教育与教学书系

教育与人

傅治平 曹成杰◎著

JIAOYU YU REN



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

内容提要

本书从人性与人的本质发轫,用哲学的眼光看教育,条分缕析古今中外教育发展中的是是非非,以宽阔的视野探看教育的过去、现在与未来,寻找人的自由全面发展的有效途径。特别是面对社会本位与个人本位的两难选择,作者通过对教育思想的历史脉络的梳理,紧贴现实、积极辩证地思考该如何确立正确的教育价值观,为当代的教育选择提供了诸多启迪性的思路。

责任编辑:兰 涛

图书在版编目(CIP)数据

教育与人/傅治平,曹成杰著. —北京:知识产权出版社,2013.1

ISBN 978-7-5130-1801-2

I. ①教… II. ①傅… ②曹… III. ①教育理论—研究 IV. ①G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第003181号

教育与人

傅治平 曹成杰 著

出版发行: 知识产权出版社

社 址: 北京市海淀区马甸南村1号

网 址: <http://www.ipph.cn>

发行电话: 010-82000893 82000860 转 8101

责编电话: 010-82000860-8325

印 刷: 知识产权出版社电子制印中心

开 本: 710mm×1000mm 1/16

版 次: 2013年2月第1版

字 数: 235千字

邮 编: 100088

邮 箱: bjb@cnipr.com

传 真: 010-82000860 转 8240

责编邮箱: LanTao@cnipr.com

经 销: 新华书店及相关销售网点

印 张: 18.75

印 次: 2013年2月第1次印刷

定 价: 56.00元

ISBN 978-7-5130-1801-2/G·558 (4653)

版权所有 侵权必究

如有印装质量问题,本社负责调换。

序

教育是人类社会的一个永恒话题。教育的育人功能，决定了只要有人类社会存在，就不能没有教育，而且，未来社会对教育的要求只会更高、更强烈。《教育与人》则是现代社会对教育的迫切需求下出炉的一本为时而著的精品力作。

作者将此书清样送我，请我写序的时候，透露了一个信息，《教育与人》是在他们十年前的著作《教育中人的发现》的基础上修订的，其中主要的思想观点基本保持，主要是增添了一些新鲜的材料，算得上“新翻杨柳枝”。这，让我有点惊讶！现代社会发展一日千里，观念更新的速度也瞬息万变，修订十年前的著作，岂非老调重弹，翻新老古董有何意思？然而，信手翻阅几页之后，却让我有了放不下的感觉。这哪里是十年前的“老歌”，分明是一曲与时俱进的“流行曲”啊。

我们常常以前瞻性来称赞一些学者的超前意识，是说其观点新颖且有预见性。但在社科界，再超前的新思想总难以独领风骚三五年的。特别是哪些应景式的社科类文章，仅过三两个月便是“明日黄花蝶也愁”。在《教育与人》这本书上，我似乎见证了奇迹。作者十年前阐发的观点，至今读来还新鲜。里面的阐述的一些关于教育与人的观点，似乎还是当前社会的一些热闹话题，或者是一些至今尚未有最佳之解的难题。

这里从书中略撷几例——



关于人性的问题，这个历史难题，也是一切社科课题的假设前提。仅仅“人性”的概念，就没有形成过共识。作者另辟蹊径，从遗传与环境的角度提出“人性是本能的社会化”。我认为，这个定义是当前对“人性”作出的最为恰切的解读，堪称独特。

十年前是“教育产业化”喊得最热闹的时期，在那个时期，作者却能以冷静的、理性的目光看待这个现象，或者是持反对态度的。也许认为人微言轻，也许怕犯众怒，只好把自己对“教育产业化”的忧患隐晦地表达在书中，借“教育成了摇钱树”发出自己的喟叹，可谓睿智。

在关于“人中道德选择中的教育导引”中提出的“导引性的个人自主选择”，便是道德教育中的一个创新模式。这个模式是在尊重受教育者的权益的基础上引导其逐步建立内在的道德范式，本应该成为民主社会里普遍流行的一种模式。可惜，教育并没有予以太多的重视，要么强制替代，要么自由放任，使得从校园出来的学生多有道德缺陷。但愿这本书里提出的这种模式，能够引起更多人的关注。

构建学习型社会的问题，这是当前的一个热门话题，或者说，全社会都在大行“学习型”之道，有谁知道，十年前，作者就把构建学习型社会的历史使命放在了教育的肩上，高声呼吁：“更新教育机制，开拓学习型社会”。

.....

我读过作者一些作品，它们给我一个最大感受，便是思路开阔，总会在别人意想不到的地方冒出一些新东西来，正如他们对我所讲：他们的作品也许不够深刻，但一定会有新意，至少可以为那些深研问题的人提供启迪。我相信，凡读到这本书的人，也会深有同感的。

彭京宜

海南省委党校常务副校长，海南省社科联副主席，教授

序

人的发展问题一直是哲学中的斯芬克斯之谜，也一直是人类孜孜以求的重大课题，教育在解答这个课题方面，有着无可替代的历史使命和知识优势。进入 21 世纪，新的科技革命和全球化趋势迅猛发展，无论人和自然的关系，还是人和社会及人们的相互关系，都出现了很多新情况、新矛盾和新问题，人类社会要得到可持续发展，必须在继续认识和改变客观世界的同时，更加自觉地认识和改造人类自己。因此，必须更加关注人的本质、人的潜能，更加关心如何消除人的异化、促进人的自由全面发展。从而，也使得能够有效地挖掘人的潜能及促进人的发展的教育上升到前所未有的社会地位。特别是科技革命和市场经济带来的人才与智力的竞争，以及由于知识快速更新要求每个人都要终身学习的学习型社会的特点，对教育的需求变得异乎寻常地强烈，以致于任何一个国家与社会都不得不把教育摆在振兴民族与国家的重大战略位置。也正是基于这一点，我们国家提出了“科教兴国”的伟大战略。

科教兴国，意味着科技与教育要有快速的发展。科技与教育的发展，与其他社会实践一样，需要有理论上的先导，而作为先导的教育理论又需要有人不断为之创新。我很高兴地看到海南的学人在进行着这方面的尝试，手头上这部清样稿，就是两位执著于教育的学人在教育理论领域努力开拓的成果。因为工作繁忙，我只是走马观花地看了其中的一些章节，但发现这本书颇具特色。

从人性与人的本质发轫，用哲学的眼光来看教育，应该说是本书的重要特色。德国古典哲学的奠基人康德常对人讲，他不是教哲学，而是教人们哲学地思考。作者用哲学的观点分析教育发展中的是是非非，用哲学的思维思考教育的过去、现在与未来，为我们正确认识教育打开了一条新的思路。

通过对教育思想的历史脉络的梳理，寻找人的自由全面发展的有效途径，也是本书的重要特色之一。作者对过去、现在教育的评价，以及对未来教育的展望，颇有点“指点江山，激扬文字”的味道。但其思想新颖却不偏激，面对社会本位与个人本位的两难，作者更多地从现实出发，积极辩证地思考该如何确立正确的价值观。

此书的内容如本书的题目一样，有浓厚的理论色彩，但清新的语言风格，却让人有读下去的愿望，这是特别值得肯定的一点。现在，有一些理论著作，理论性虽强，但因语言枯燥让人难以卒读。摆在我面前的这本书，某种程度像充满哲理的散文，语言活泼却不失深刻。建议大家读一读这本书。我想无论对科研工作、教育工作，还是其他工作，都会有所启迪的。

古人说“文章合为时而著”，我们实施科教兴国战略，需要大力发展教育，也需要一大批忠诚于党的教育事业的理论家，以创新的理念来回应时代的挑战。社会科学这个园区，尤其是教育理论这块园地，时时刻刻都在做着开拓性的工作，条件艰苦，收入菲薄，不是有志于献身这个领域的志愿者，是很难坐得住这里的“冷板凳”的。我希望在今后的日子里，在我们社会科学领域，能看到更多的理论家与实践家，虽两袖清风而不坠青云之志，虽寂寂无闻而不泯对教育的赤子之心，写出更多无愧于党和人民、无愧于时代的锦绣文章。

陈志尚

中国入学会会长、北京大学教授

目 录

第一章 教育：使命、误区、选择	1
一、教育的使命	1
1. 文明的传递与再生	2
2. 塑造“灵魂”的系统工程	8
二、教育的误区	15
1. 历史的模式	17
2. 孤立的王国	20
3. 分数的臣仆	24
三、新世纪的教育选择	29
第二章 人性与教育	34
一、人性“百家”	35
1. 人性一元诸家	36
2. 性二元与性三品	43
二、人性与教育	46
1. 殊途求善	47
2. 寻找解脱	48
3. 染黄？染苍？	50
4. 内省、外求的契合	51



三、人性新解	53
1. 人性新义	54
2. 人性真谛	60
四、人的发展以何为本	65
1. 两种教育观的历史对垒	65
2. 教育在“两难”中的取舍	68
3. 人的发展的中庸之道	70
 第三章 教育中人权的历史演绎	73
一、教育目标的历史趋向	73
1. 古代：忘我与无我	74
2. 专制时代：训练神的奴仆	75
3. 近代：砸开人性的桎梏	77
4. 现代：人与社会的协和	80
5. 当代，构建人与自然的新型伦理	82
二、教育权益的历史分配	84
1. 原始教育的全民共享	84
2. 私有制给统治者带来的专利	86
3. 民主旗号下的“双轨”车	88
4. 把教育权利归还个体	91
5. 教育权益的历史分配路线图	93
三、教育价值的历史变迁	94
1. 生存价值的追求	95
2. 政治价值的极端化	96
3. 内在价值的呼唤	98
4. 教育综合价值：为人的全面发展	100
5. 教育经济价值的异化：教育成了“摇钱树”	101

四、“灵魂工程师”的沉浮	102
1. 巫师、祭司的无上权威	102
2. 官教与吏师	104
3. 落第秀才的穷途	107
4. “老九”的臭与香	108
 第四章 人有无限发展的基础	111
一、人——宇宙的奇观和荣光	111
1. 人是地球生命发展的最辉煌阶段	112
2. 人是宇宙间高度精密而完善的整体性组织	115
3. 人的存在使宇宙的一切都变得有意义起来	117
4. 人为世界创造美，又以创造之美完善自我	119
二、人的潜能，浮动的“冰山”	120
1. 生理优势	121
2. 心理向性	123
3. 大脑——“黑箱”与“灰箱”之谜	127
三、让个体具备自我开发的能力	134
1. 树立自信	134
2. 打破定势	137
3. 训练直觉	139
4. 激发挑战的勇气	141
 第五章 教育，建构人的智慧大厦	144
一、知识和认知的互动	145
1. 知识与认知——客观世界的两种反映形式	145
2. 人类的理解	147
3. 发生的“图式”	151



二、帮助个体选择理想的“图式”	153
1. 认知的基本“图式”	154
2. 创造理想“图式”的心理前提	159
三、学习的意义在于建构自我的认知结构	165
1. 形形色色的学习理论	165
2. 学习过程的自我建构	171
3. 学习中的自我创造	173
 第六章 教育——建构人的能力结构	176
一、能力探幽	176
1. 有关能力结构的几种学说	177
2. 能力结构理论综述	186
二、能力的先天与后天	188
1. 优良的先天素质是能力滋生的沃土	189
2. 理想的环境是培植能力的苗床	193
3. 能力二因素的互动	197
三、能力发展的推进器	201
1. 促进能力发展的教学	202
2. 在活动中把潜能变成现实	203
3. 能力与个性的和谐发展	208
 第七章 现代教育的人本趋向	212
一、自我实现与现代教育	212
1. 自我意识新觉醒	213
2. 现代教育中的人本因素扩充	218
3. 现代人本的呼唤	221
二、把握潜能驱动的关键点	225

1. 促进教育主体的回归	225
2. 铺设心理新“跑道”	228
3. “助产术”与“点金术”	236
三、人在道德选择中的教育导引	240
1. 传统的道德选择方式	241
2. 导引性的个人自主选择	243
3. 唤醒人性中的爱	246
4. 新时代呼唤有灵魂的教育	250
 第八章 21 世纪的教育选择	253
一、新时代教育面临的挑战与机遇	254
1. 科技革命冲击教育	254
2. 教育走向开放的新世纪	258
3. 新世纪教育选择的发展路径	262
二、从人出发的新型教育	264
1. 创新教育	265
2. 开放教育	270
3. 个性教育与素质教育	273
4. 终身教育	276
5. 网络化学习	279
三、更新教育机制，建构学习型社会	281
1. 重新设计教育	281
2. 建构学习型社会	284
3. 教育要成为新世纪的“弄潮儿”	285

第一章 教育：使命、误区、选择

教育的使命是什么？

教育最高的使命是挖掘人性，给人提供争取人权的能力。没有教育，人类面前一片黑暗，找不到前进的道路，只能返回到动物世界。

教育的误区在哪里？

教育常常见物不见人，忽略“人”的存在。人类要最大限度地实现自我，就要加快走出教育的误区，在人的成长时期把人当做“人”而不是物来塑造。

本章既对教育的使命再加强调，让人们把握这个帮助自我实现的工具，同时也要反复提醒，不要让教育一误再误而影响人的发展了。

一、教育的使命

在希腊神话中，掌管文艺、教育的是缪斯九女神，相当于九个部长级领导。在奥林匹斯山的神系中，这是一个庞大的管理机构。看得出，宙斯对教育十分重视，不然，为何要委派那么多神祇去管理呢？

缪斯九女神虽是神话中的人物，但神话是人创造的，因此，透过神话可以看到，教育在古代人类心目中的重要地位和普遍意义。



缪斯女神掌管文教，其使命是什么呢？

1. 文明的传递与再生

曾有人这样假设，如果在一代人那里，各种教育活动完全停止下来，社会的发展必然停滞、中断！

我们并不认为“教育万能”，但是，如果没有教育——我们所理解的狭义的教育，人类会始终停留在对自然的模仿阶段，没有前一代对文化阶梯的铺垫，今天的人类不会登上社会历史的新高度。在人类摆脱野蛮状态而赢得文明之后，教育尤为重要，它所承担的主要使命有两个，即对社会文明的传递和再生。它是社会文明的传动带，也是社会文明的生长点。

具体说来，教育对社会文明传递与再生功能可从三方面体现。

第一，人类知识经验的传递与增殖。

从生物学和生理学角度看，人类无论在进攻能力还是防卫能力方面都远逊许多动物。例如，勇猛不及熊狮，轻捷不如虎豹，适应环境甚至还不如鼠类……但是，唯独人类能跃居万物之首，成为地球的主宰。之所以如此，是由于人类能够把历代祖先同自然斗争积累的知识经验传承下来，以之武装自己，从而增强自身的能力。

与动物不同，人类的知识经验并没有在生理形态上固定下来，即很少以遗传的形式加以保存和传递，而是通过上一代对下一代的教育来实现。正由于人类的知识经验没有采取生理形态固化在人身上，使得人类的知识经验成为一个开放的系统，可以无限地积累，并能随时更新。而且，通过教育对知识经验的传递，会使人类的能力有无限发展的可能。战争和灾难常可摧毁某个国家的物质文明，但人们很快就能使国家的创伤复原，重建一个新的更美丽的家园，其原因就在于文明的精粹——知识经验仍然通过教育延续下来了，

并在一段时间里修复战争的创伤。第二次世界大战后，德国成了一片废墟，日本经济也到了崩溃的地步。但在几十年内，这两个国家迅速复苏，并成为世界上的经济强国，究其原因，教育起到了起死回生的功能。

人类知识经验是一个宏伟的结构体系，它囊括着人类的全部实践活动的结晶。人的实践包括这么几个方面：政治实践、经济实践、文化科学实践、生产生活实践，等等。教育的基本活动，就是以简约、系统的方式传递人类在各个实践领域获得的知识经验。我们平素所谈到的教育功能：政治功能、经济功能、文化功能……是因为教育提供了这些方面的知识经验，使人具有这些方面的认识和实践能力，从而促进了政治、经济、文化的发展。也由于教育的简约性、系统性，能帮助人在短期内掌握人类全部历史所积累的知识经验的精华，并在发展中超越前人。因此，在今天知识成倍增长的信息社会，人类对教育这个传递工具更加青睐。

应该认识的一点是：教育在传递人类知识经验的同时，也产生着“增殖”。这种现象体现在两方面：

其一，知识体系中的内在规律提供了发展的前景，启示受教育者去发现新知识。例如，“元素周期表”展示了物质发展的一般规律，人类在弄懂“元素周期表”的内涵之后，便会努力寻找人类还未曾发现的新物质。在对世界的客观事物的认识中，人们会有许多臆想、假设，如哥德巴赫猜想、星云假说，等等，有关这些方面的知识会激励人们去积极求证，求证的过程，既是解疑的过程，也是知识增殖的过程。

其二，社会在发展中会变得日益复杂化，各个部门的联系日益密切，许多本不相关的学科却成了亲密的伙伴，从而派生出新的知识。例如，热学定律产生时，绝没有想到会成为一种新的世界观困扰当今人类，并一度成为社会科学中时髦的课题。例如，心理学本



只是哲学中的一个分支，但它独立出来后，却几乎和所有的社会部门知识结下不解之缘。在军事上，就有军事心理学；在商业上，就有商业心理学；搞旅游，就有旅游心理学；当领导，就有领导心理学……这种知识的横向沟通，许多时候是在教育过程认识到，并实现的，或者说，在教育过程中，为知识的横向沟通提供了最大可能。

按照上述观点，通过教育，人类就应该可以把持所处社会的全部知识内容，从而驾驭整个社会。而为什么通过教育的人们总不能如愿呢？究其因，是由于人们运用教育传递知识经验时，往往时有偏废。或者重视某方面的知识而忽略其他方面的知识，或者视某方面的知识为谬误而视另一方面的知识为真理，从而造成教育的畸形，也造成受教育者的畸形发展。如封建社会的教育，重视政治伦理知识而轻视生产知识，其教育就有可能成为社会的政治工具；如资本主义时期的教育，重生产技术和经济效益，其教育就有可能使人成为生产工具和赚钱工具，成为机器人或经济人。

第二，人类思想观念的传播。

韩愈在《师说》中提出教育的职责是“传道授业解惑”。其列于首位的是“传道”，便是说要对受教育者灌输正确的思想观念。

社会是人类在自然竞争中致胜的法宝。人类要维系社会以使自己常胜不衰，除了掌握必要的用于客观实践的知识外，还必须有一个共同的、能协调个体间关系的行为准则。这些准则便是人类在历史进程中形成的种种人生观、种种社会伦理道德观、种种价值观……这些观念是人类思想的结晶。它们能被后人知晓并成为行为规范，也是教育传递的结果。

人类的思想观念在教育中是以两种形式传播的。

其一，贯穿在各类知识体系中，成为其深刻的内涵。例如科学知识不仅是帮助人类认识世界或教人如何去做，而且整个人类对世界的认识也影响着自己的思想观念。由于认识世界的程度加深，关

于人类在宇宙间地位的想法也发生着深刻变化。例如，“日心说”的出现，就不仅是拓展了人类的目光，而且粉碎了关于上帝的神话，使我们从上帝脚下卑微的奴仆，一跃而成为自我的主人。又如我们所学的历史知识，它不仅诉说了过去的人们是怎样生活，而且其中蕴含着整个民族的精神。我们在学习历史时，不仅了解祖先走过的足迹，也无形中受到祖先精神的熏陶。

其二，人类思想观念以一种独立的体系出现在教育中。从古至今的教育中，都有专门的伦理、道德教育，便是专门的思想观念的传播途径。它以系统的方式给受教育者灌输着人类历史中形成的各种思想观念。历来的统治都重视这条途径，总希望把自己认定的正统思想作为教育内容，让受教育者承认现实社会，接近现实社会，并成为现实社会的卫道士。当然，思想观念的教育不是单纯的灌输，更多的是熏陶。

应该说，教育对思想观念的传播，是影响个体、民族发展的极为重要的路径。民族是由个体组成的，每一个体接受教育的时期正处于可塑的关键阶段，一旦某种思想观念在受教育者心里打下烙印，很难变化，甚至终生不易。人们可以推翻原有的知识经验而接受新的科学知识经验，但很难推翻原有的思想观念而接受新的思想观念（这也说明思想观念转变的艰巨性）。从古至今，关于宇宙世界的知识不知更新了若干，例如，从“地心说”到“日心说”再到“星云说”，几乎是一次否定一次，而人的善恶是非观念却古今大致相若。例如，孔子的伦理思想传了二千多年，虽然经历过否定与肯定的反复，但至今仍然影响着整个中华民族的心态。

由于世界的多元化，意识形态的多元化，现代教育对思想观念的传播，注重多种思想观念的传播，以利于选择；同时，注重民族间、国家间思想观念的交流与融合，使各个民族找到和平共处的契机，以减少暴力。联合国教科文组织曾提出的“国际理解教育”，就