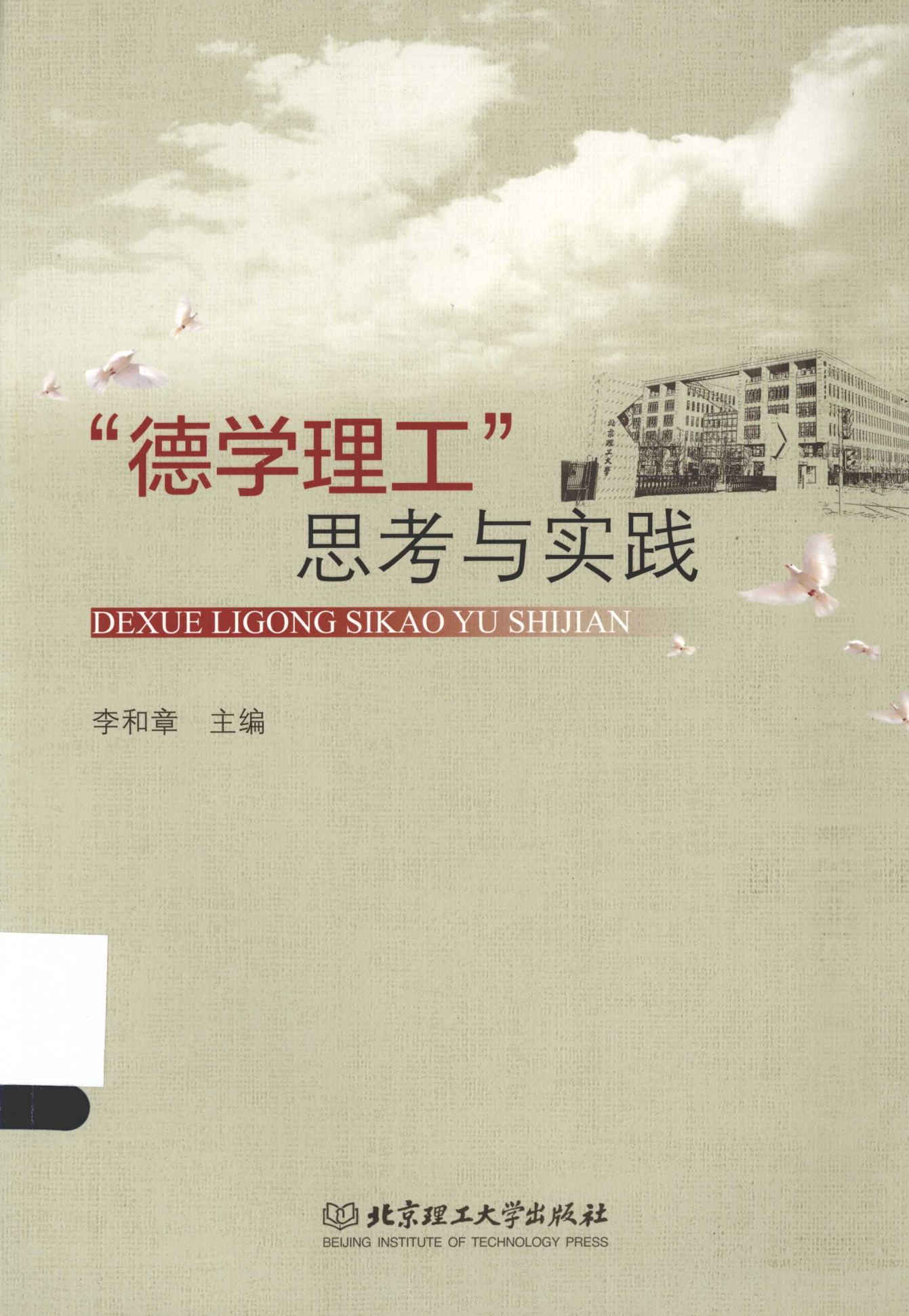




“德学理工” 思考与实践

DEXUE LIGONG SIKAO YU SHIJIAN

李和章 主编

. 013042985

G641
218

“德学理工” 思考与实践

DEXUE LIGONG SIKAO YU SHIJIAN

李和章 主编



北航

C1651088

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

G641

218

013045082

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

“德学理工”思考与实践 / 李和章主编. — 北京: 北京理工大学出版社, 2012. 8

ISBN 978 - 7 - 5640 - 2095 - 8

I. ①德… II. ①李… III. ①高等学校 - 德育 - 研究 - 中国
IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 260252 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775 (办公室) 68944990 (批销中心) 68911084 (读者服务部)

网 址 / [http:// www. bitpress. com. cn](http://www.bitpress.com.cn)

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京天成印务有限责任公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 15

字 数 / 253 千字

版 次 / 2012 年 8 月第 1 版 2012 年 8 月第 1 次印刷

定 价 / 79.00 元

责任编辑 / 葛仕钧

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 王美丽

图书出现印装质量问题, 本社负责调换

“德学理工”思考与实践

编委会

主 编 李和章

副主编 杨 海 许 欣 徐 建

编 委 蔺 伟 阎 艳 赵 满 姜 艳

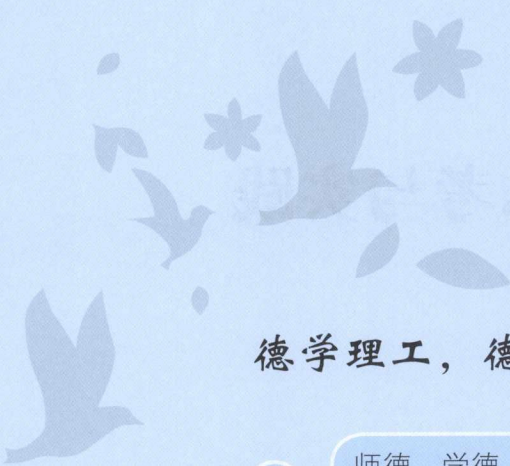
仇 芳 孙 飞 赵 坤 杨瑞伟

徐贵宝 周连景 党 华 邹 凌

刘昕戈 丛 磊 邹 锐 马晓宁

李 冰 高 鹏 关 宏 吕 晶

荣 睿



德学理工，德理相汇，学工并举，认学贯通

德

师德、学德、公德之克明俊德，理想、品质、精神、人格、修为的塑造是大学素质教育矢志不渝的核心；

学

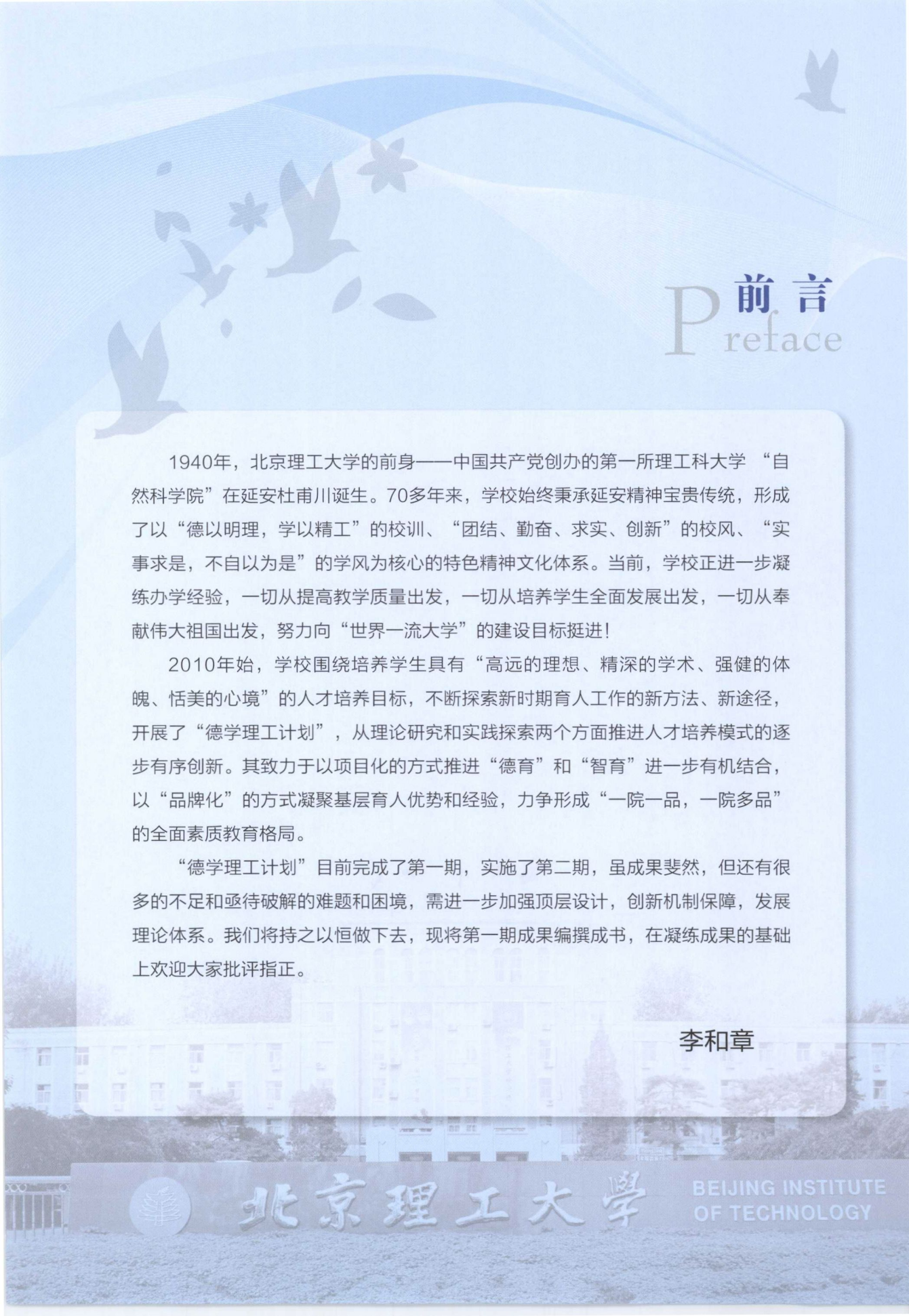
博学、尚学、治学之学富五车，学识、眼界、素质、智慧、能力的培养是大学素质教育持之以恒的内容；

理

真理、道理、情理之揆情度理，远见、创新、机智、思辨、审美的培养是大学素质教育坚持不懈的追求；

工

超越、历练、笃行之巧夺天工，精湛、服务、技能、务实、实践的锻炼是大学素质教育锲而不舍的方向。



P 前言 Preface

1940年，北京理工大学的前身——中国共产党创办的第一所理工科大学“自然科学学院”在延安杜甫川诞生。70多年来，学校始终秉承延安精神宝贵传统，形成了以“德以明理，学以精工”的校训、“团结、勤奋、求实、创新”的校风、“实事求是，不自以为是”的学风为核心的特色精神文化体系。当前，学校正进一步凝练办学经验，一切从提高教学质量出发，一切从培养学生全面发展出发，一切从奉献伟大祖国出发，努力向“世界一流大学”的建设目标挺进！

2010年始，学校围绕培养学生具有“高远的理想、精深的学术、强健的体魄、恬美的心境”的人才培养目标，不断探索新时期育人工作的新方法、新途径，开展了“德学理工计划”，从理论研究和实践探索两个方面推进人才培养模式的逐步有序创新。其致力于以项目化的方式推进“德育”和“智育”进一步有机结合，以“品牌化”的方式凝聚基层育人优势和经验，力争形成“一院一品，一院多品”的全面素质教育格局。

“德学理工计划”目前完成了第一期，实施了第二期，虽成果斐然，但还有很多的不足和亟待破解的难题和困境，需进一步加强顶层设计，创新机制保障，发展理论体系。我们将持之以恒做下去，现将第一期成果编撰成书，在凝练成果的基础上欢迎大家批评指正。

李和章



北京理工大学

BEIJING INSTITUTE
OF TECHNOLOGY

Contents

>> 构建德学理工教育体系 推进素质教育深入开展	李和章 001
>> 德才兼备 身心并重 全面推进素质教育改革实践	杨海 011
>> “红色学堂”——学习型党课创新实践	[党建] 孙飞 019
>> 职业生涯辅导系统项目实践	[事务] 姜艳 037
>> 推进职业生涯教育 促进人才实现	[事务] 仇芳 045
>> 特色校园体育文化的实践	[事务] 丛磊 061
>> 搭建实践创新平台 打造学生科技团队	[实践] 赵坤 068
>> 科普宣讲项目建设与实践	[实践] 杨瑞伟 079
>> 大学生社区挂职锻炼社会实践模式研究	[实践] 徐贵宝 100
>> 生态科考项目总体情况报告	[实践] 周连景 110
>> “一‘引’双‘全’”式职业生涯开发工作机制实践	[机制] 阎艳 120
>> “德育小导师”制度建设与实践	[机制] 党华 139



北京理工大学

BEIJING INSTITUTE
OF TECHNOLOGY

C o n t e n t s

>> 本科生导师制工作模式创新	[机制] 刘昕戈	147
>> 构建新模式的班主任工作	[机制] 赵 满	155
>> 学生公寓文化建设	[文化] 丛 磊	162
>> “博之以文，约之以理”——《博约》文化建设与实践	[文化] 姜 艳	172
>> 优秀学生轮讲项目实践报告	[文化] 邹 锐	185
>> 构建优良学风的长效机制建设与实践	[文化] 丛 磊	196
>> 德学艺栈——全程化育人体系项目实践报告	[文化] 孙 飞	210
>> 后 记	杨 海	229



北京理工大学

BEIJING INSTITUTE
OF TECHNOLOGY



构建德学理工教育体系 推进素质教育深入开展

北京理工大学党委副书记、副校长 李和章

在我国经济飞速发展的今天，高等学校如何适应新形势，巩固多年来积累的素质教育成果，进一步加强素质教育，是一个兼具专业性、科学性和普及性的问题。素质教育既关乎高等教育的发展，也关乎国家的人才战略，更关乎民族复兴的大业。

从20世纪80年代开始，伴随着社会进步和经济发展，高等教育迎来崭新的发展机遇，素质教育受到充分重视，并在近20多年的实践中得到了长足的发展，高教学界的研究团体，高等学校在实践中摸索出了共性和差异性并存的符合办学宗旨和特色的素质教育模式，在理论研究、培养机制、实践途径、平台建设等诸多方面，素质教育逐步趋于完善，为提高人才培养质量打下了坚实的基础。

面对21世纪第一个10年的过去，在总结经验的基础上，伴随“十二五”开局，大学素质教育又将迎来新的发展机遇，其所面临的挑战，是摆在高等教育者面前的新课题。

一、北京理工大学开展素质教育的思考 and 实践

从20世纪80年代以来，北理工不断加强人文教育和科学教育，在素质教育发展之初不断探索和实践，1995年，成为“国家首批文化素质教育试点学校”；1999年，成为首批国家文化素质教育基地高校；2010年，成为北京大学生素质教育基地。

二、“德学理工”教育理念的形成与内涵

（一）“德学理工”教育理念的形成

中国古代文化内涵丰富，包含了天人合一、以人为本、诸家兼容、以儒为主、多神并敬、无神为常、德能统观、以德为重、述作共倡、述为号召等。中国古代文化的特点比较鲜明，如世俗性强、宗教性弱，兼容性强、排他性弱，保守性强、进取性弱等。

北理工校训——德以明理，学以精工（德以明理，是指道德高尚，达到以探索客



观真理作为己任之境界；学以精工，是指治学严谨，实现以掌握精深学术造福人类之理想）。

育人目标——高远的理想，精深的学术，强健的体魄，恬美的心境。

育人方针——以智养德、以德养才、以体养魄、以美养人、以德为重、全面发展。

校训、育人目标、育人方针、古代文化的先进思想与素质教育目标是相统一的。以此为基础，学校的广大师生共同凝练并于2010年6月提出了“德学理工”这一教育理念，充分体现了德智体美全面发展的要求，成为我校全面实施素质教育的方案大纲和指引广大大学生成人成才的航标。

（二）“德学理工”教育理念的内涵

胡锦涛总书记在清华百年校庆上对当代青年提出了“把文化知识学习和思想品德修养紧密结合起来，把创新思维和社会实践紧密结合起来，把全面发展和个性发展紧密结合起来”的要求。

《国家中长期教育改革和规划纲要》中，对我国教育的发展也作了规划，明确了教育发展的战略主题是坚持以人为本、全面实施素质教育，核心是培养什么人、怎样培养人，重点是面向全体学生，培养提高社会责任感、创新精神和实践能力。

“德学理工”教育理念以党和国家的教育理念为导向，结合当代青年的特点和北理工特色，具有其特殊的内涵：

德——师德、学德、公德之克明俊德；理想、品质、精神、人格、修为的塑造是大学素质教育矢志不渝的追求。

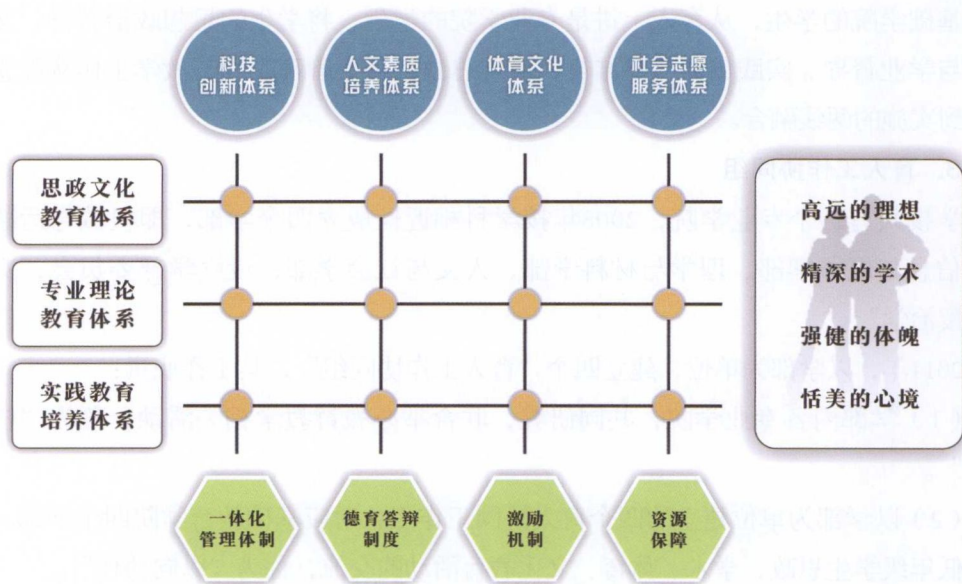
学——博学、尚学、治学之学富五车；学识、眼界、素质、智慧、能力的培养是大学素质教育持之以恒的内容。

理——真理、道理、情理之揆情度理；远见、创新、机智、思辨、审美的培养是大学素质教育坚持不懈的核心。

工——超越、历练、笃行之卓尔不群；团队、劳动、技能、服务、实践的锻炼是大学素质教育锲而不舍的方向。

（三）“德学理工”教育体系

“德学理工”是一个系统，一个有机整体，一个完整教育系统，详见下图。



三、“德学理工”教育体系的组织与实践

(一) 一体化管理体制

1. 一体化领导体制

张德江副总理在我校建校70周年庆祝大会上，对北理工提出了“一切从提高教学质量出发，一切从培养学生全面发展出发，一切从为伟大祖国奉献出发。着力培养高素质的有用人才，着力研发高水平的创新成果，努力建设成为世界一流的理工大学”的具体要求。

本着党和国家的育人理念，在人才培养素质教育实施的过程中，学校意识到第一课堂与第二课堂不能有效地沟通和衔接是制约培养学生全面发展的的问题之一，即教学工作和学生工作两条线随着细化的分工，不论是在理念上、资源配置上，还是运行机制制度建设等方面都不能很好的、有机的相互结合。2008年年底，在新一届党政领导班子分工调整中，我校大胆尝试，由一个校领导同时主管教学工作和学生思政及管理工作，使人才培养工作通盘规划、统一部署。在这一理念的推动下，学校及各学院的教学和学生工作常常同布置、同检查、同研讨、互促进。

2. “基础学院+专业学院”管理模式一体化

按照“一体化”思路，2008年7月，在双校区办学模式下，我校成立了基础教育学院，成为国内率先进行本科教育教学及管理模式改革的高校之一。基础教育学院对一二年级学生进行全方位教育管理，并实行“基专”双育制，一二年级学生从学籍上



讲是基础学院的学生，从育人上讲是专业学院的学生，将学生的思想政治教育、文化修养与学业督导、实践创新有机结合，实现思政教育、管理工作与教学工作从理念、内容到实施的两线融合。

3. 育人工作协同组

学校共有19个专业学院，2008年按学科相近性成立四个学部，即机械与运载学部、信息与电子学部、理学与材料学部、人文与社会学部，设立学部委员会，实现“教授治学”。

2011年，以学部为单位，建立四个“育人工作协同组”，其工作职责：

(1) 学部内各专业学院，共同研究，联合举办教育教学相关活动，称为“横向协作”。

(2) 以学部为单位建立的四个育人协同工作组，对应基础教育学院四个学部，加强高低年级学生思政、学术、体育、文化教育活动的交流，称为“纵向协作”。

通过“育人工作协同组”机制的运行，实现了教育工作的支持联动、协同保障、交叉融合、相互反馈。

4. “三服务”理念

学校提出“干部为教师服务，教师为学生服务，全员为人才培养服务”的三服务理念，既是一种理念也是一种号召，构建了全员育人的良好氛围。

(二) 德育答辩制度

德育答辩是贯穿我校学生成长成才的制度主线，2003年至今，通过“德育开题——中期检查——德育答辩”这条主线，将素质教育活动因人制宜、因材施教地贯穿其中，全员覆盖，并通过五项辅助手段将首尾相连，闭环指导，形成“全员、全方位、全过程”的德育体系。

德育答辩制度分为三个阶段，并将各类教育融入其中：

德育开题——教育和引导学生认真制定目标，科学规划生活。其教育内容为理想信念教育、养成教育、爱国荣校教育。

中期检查——一方面督促学生总结两年的学习生活，检验开题预定目标和规划的完成情况；另一方面，指导学生结合实际，对目标和规划做进一步的调整和修正。其教育内容为励志教育、创新实践能力养成、服务意识培养。

德育答辩——帮助学生梳理反思大学生活，全面总结经验教训，展望规划今后生活。其教育内容为感恩教育、诚信教育、竞争意识培养。

学校通过五项辅助手段，不断深化德育答辩工作的开展：



一本“德育教科书”——将优秀德育答辩论文汇编成《大学 青春 人生》一书，在新生入校时作为大学中的第一本“德育教科书”发放给他们，对新生具有良好的引导和教育作用。

一堂“德育课”——选拔具有代表性和示范性的优秀毕业生组成报告团，为全校学生特别是新生作报告，传授成长经验和教训，将毕业教育的成果和新生教育有机结合，形成全过程闭环教育。

一名“联系干部”——从2007年开始，学校校领导牵头，所有党政中层干部联系2个班级，深入到学生日常发展指导中去，并及时反馈信息；部分学院还建立了本科生导师制、本科生导师组，从一年级便开始对学生帮扶和指导。

一次“深度辅导”——辅导员组织学生以班级为单位召开答辩交流会，在充分了解、记录每一名学生现实情况的基础上，结合学生自我评价、个性特点以及面临的困难与压力，对学生进行“一对一”的科学指导，帮助其分析和解决存在的问题，促进学生健康成才。

一位“德育小导师”——聘任优秀毕业生作为低年级学生成长的引路人，联系辅导班级进行面对面的交流辅导活动，进一步发掘对低年级学生的教育和引导作用。

（三）实践体系

1. 课内——实践教学体系

为加强学生实践创新能力的培养，学校建立了“层层递进”的实践创新教育课程体系，既保留完善了传统的实践教学环节，也提出了实践教学的新模式和新内容，建立了一套适合于研究型大学本科人才培养的实践教学新体系。

这个体系包括：

（1）以验证性、演示性为主的基础性实验教学环节和不计学分的开放实验，培养学生的基本实践技能，奠定实践研究基础。

（2）综合性、设计性实验选修课，由学生自主设计实验方案，独立制作、安装调试实验作品，侧重培养学生的实践动手能力、综合分析能力和自主创新能力。所有理工科的学生都必须选修4~8学分此类课程。

（3）由认知实习、课程实习、生产实习、毕业实习、军训和社会实践构成的实习体系。

（4）课程设计和毕业设计环节。

（5）自主选题、自主立项、自组成员，开展多种形式的实践创新、创业活动，即大学生研究创新训练计划（SRIT：Students Research & Innovation Training）。



2. 课外——科技创新体系

我校科技创新体系基本模式是“团队为核心、教师来指导、企业出资助、基地搭平台、校外去竞技”。

(1) 项目——通过校院两级广泛育苗，通过学生的自主命题和探索，利用所学的知识架构组成多学科交叉的团队进行创新实践和探索。仅2010年，我们就育苗了校级团队70多个。

(2) 平台。

科技创新平台——学校截至目前共建有“大学生课外科技创新基地”13个。学校在同类高校竞技中有一批小有名气且在校内影响广泛的课外科技创新基地和团队：机车学院节油车队、电动车队、方程式车队；宇航学院的航模队；信息学院的电子信息对抗团队；光电学院的光电创新基地；生命学院的生命之家基地和团队；软件学院的科技创新基地（锅炉房精神）；基础教育学院的基础创新平台；法学院的模拟法庭；设计学院的铜响工作室等。

文化素质教育平台——“985”建设投入以来，我校先后修缮与建设了11个校级基地：学生新闻信息中心、学生网络中心、学生课外科技创新培训中心、学生电视中心、学术讨论室、学生文化娱乐活动排练中心、社团活动中心、素质拓展认证中心、多功能文化活动中心等文化素质教育品牌基地。

在中关村校区建设了音乐电影欣赏厅、陶艺室，良乡校区建设了艺术馆、音乐厅、博雅书斋等。

(3) 师资——学校投入学生指导的学生工作专兼职人员550余位；还选配了联系班级的中层干部180余位；选配了课外科技创新教师；同时还开设了“校长论坛”“院长论坛”“处长论坛”，专门投入到学生的指导工作中去。

(4) 经费——学校在“985”建设规划中设立专款500万元，用于重点建设50门综合性、设计性课程以及研究型教学法改革示范课程；建设了大学生创新实践基地、国家大学生文化素质教育基地；支持基础教育学院100万基础课经费；教务处学科知识竞赛经费；每年支持课外科技创新基地建设维护经费；每年设立50万元的实验室开放基金，全校67个教学实验室(中心)全部对本科生开放；基地实验室耗材费用每年就超过130万元。

设立了学生科技创新的优秀学生奖学金（20万/年）、创新团队资助70万/年（华瑞世纪）、创新成果奖励40万/年（华瑞世纪），涉及鼓励课外科技创新的社会捐助奖学金（航天科工、北方、中科院、T-more等）6项（120余万）。



（四）理论研究

我校在多年实践的基础上，不断加强理论研究工作，力争研究出成果，上层次，高水平，用正确的理论指导实践，进一步提升实践效果。近3年来，学校申报省市级理论研究课题12项，校内教改课题数十项，“德学理工”理论课题7项。

1. 省市级理论研究课题12项

利用新媒体开展大学生思想政治教育的方法途径研究

首都大学生虚拟环境价值观透视、甄别与引导路径研究

高校学习型学生组织运行机制研究

当代大学生的公益慈善现状与价值观教育研究

高校学生管理的法律界限与学生的接受程度研究

新媒体在思想政治理论课教育中的应用研究

大学生网络组织研究

高校学习型学生组织建设研究

大学生思想政治教育途径创新研究

深度辅导模式研究

中国传统文化课程对大学生思想政治教育促进作用的调查分析

利用北京地区历史文化资源提升大学生历史责任感研究

2. 校内教改课题数十项

教改立项（选取部分）：

构建“一个中心、三个结合”的大学生创新能力和创新思维模式

理工类大学生“创新设计及实践”课程建设及教学研究

创新型高素质国际化航空航天类人才培养模式改革与实践

以满足社会需求为目标的大学生职业生涯开发研究与实践

系统构建实践教学体系，探索创新人才培养模式

理工科研究型大学创新型高级工程师培养模式与教学体系的研究

多元密集型实践创新能力培养体系研究与建设

理工类大学通识教育实践模式研究

加强本科基础教育，改进人才培养模式

北京理工大学本科生国际化人才培养模式的研究与实践

3. “德学理工”理论课题7项

班主任队伍建设和“双导师”制研究



四维深度辅导模式研究

教师“教书育人”评价体系和指导激励机制的研究

学生综合评价体系的研究

大学德育研究

教育一体化模式下校园网络文化建设研究

加强学生工作队伍自身建设和提升工作层次的研究

(五) 品牌项目

学校着力打造传统素质教育项目，夯实基础，进一步挖掘传统项目的着力点，从学生需求出发，打造了一批深受学生喜爱、教育效果显著的品牌项目。

1. 校级品牌

讲堂——“聆听智慧”“共青讲堂”“名家讲坛”。

文化——“艺术节”“深秋歌会”“校园原创歌曲大赛”“秋之韵室内音乐会”“校园书画大赛”“艺术直通车”“新年音乐会”“军训文艺晚会”“迎新晚会”。

艺术精品——“黄河大合唱”和“长征组歌”；话剧《从延安走来》《毛二可》《续愿》《仲夏夜之梦》《风雨保尔·柯察金》《我们》；歌曲MV《无悔的蜡烛》、足球队歌《足球季风》和《拉拉队歌》，在中央电视台和北京电视台播出后得到了积极的评价；表演唱《北京理工大学之歌》和舞蹈《大学第一课》等。

团队——交响乐团、合唱团、民乐团、舞蹈团、键盘乐团、话剧团等。

体育——足球队、武术队等。

2. 院级品牌

学 院	品 牌	学 院	品 牌
宇航	航模队	管理	创业文化节
	本科生导师制	人文	人文知识竞赛
机电	机器人	法学	模拟法庭
	本科生导师制		法律援助中心
机械	节能车队	外语	外语文化节
	方程式赛车队	设计	德学艺栈
光电	光电创新基地		缤纷设计学术月



续表

学 院	品 牌	学 院	品 牌
信息	德育小导师	基础	精品电影赏析
	学术班主任		环湖赛
自动化	优秀本科生导师制		名家论军工
软件	软件创新基地		读书月
材料	材料文化节		博雅学堂
生命	生态科考		博雅书斋
理学	博约文化月		红歌会

3. 2010年着力打造的工作

结合不同学院的特色,开展了“德学理工”品牌建设工作的,其中教育实践项目35项,稳步推进学校的教育教学一体化建设进程。

(1) 党建思政工作类(6项):

党群零距离 先锋在行动 你我共成长

学习型学生党支部建设

党建促学风——“学术组织员”

加强共产主义学习会建设 完善学生党员经常性教育机制

“红色学堂”——学习型党课实践创新活动

实施党建“知心工程”,推进学生党建创新

(2) 学生事务工作类(6项):

贫困生认定与管理

班集体管理制度建设

生涯行动——理学院生涯辅导系统项目

基于职业规划的大学生就业咨询和职业发展指导

大学生公益法律服务实践项目

优秀基层班团组织建设

(3) 实践、创建活动类(6项):

搭建实践创新平台 打造学生科技团队

科普宣讲系列活动

“生态科考”社会实践