

知識探究之旅 27 初中適用

# 追尋中國的盛世

周學明 編著



香港教育圖書公司

現代中國

知識探究之旅 27 初中適用

# 追尋中國的盛世

周學明 編著



香港教育圖書公司

現代中國

鳴謝

本出版社謹向下列提供圖片／文字資料的機構致謝：

山西人民出版社  
文物出版社

中國新聞社中國新聞圖片網絡中心  
商務印書館（香港）有限公司

本出版社已經竭力追溯所用圖片／文字資料之版權，惟尚未與部分版權持有人取得聯繫，我們在此亦一併致謝。如有遺漏，請有關之版權持有人與本社接洽，謹此致歉。

---

書名 知識探究之旅：追尋中國的盛世  
編著者 周學明  
出版者 香港教育圖書公司  
(商務印書館(香港)有限公司全資附屬機構)  
香港筲箕灣耀興道3號東匯廣場8樓  
電話：2565 1371  
網址：<http://www.hkep.com>  
印刷者 中華商務彩色印刷有限公司  
新界大埔汀麗路36號中華商務印刷大廈14樓  
發行者 香港聯合書刊物流有限公司  
新界大埔汀麗路36號中華商務印刷大廈3字樓  
電話：2150 2100

2007年初版

2010年重印

© 2007 2010 香港教育圖書公司

ISBN 978-988-200-512-9

---

版權所有，如未經本公司書面批准，不得以任何方式，在世界任何地區，以中文或任何文字翻印、仿製或轉載本書圖版和文字之一部分或全部。

學校查詢 香港教育圖書公司市場部  
電話：2887 8018  
電郵：[sales@hkep.com](mailto:sales@hkep.com)  
網址：<http://www.hkep.com>

# 簡介

《知識探究之旅》系列乃參照香港課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂的新高中通識教育科課程建議而編寫，內容除涵蓋通識教育科三大學習範疇：「自我與個人成長」、「社會與文化」及「科學、科技與環境」外，亦包含獨立專題探究的主題，為學生銜接新高中通識教育科的研習奠下穩固的基礎。本系列亦參考由課程發展議會編訂的「個人、社會及人文教育」學習領域的課程指引(第三學習階段——中一至中三)，配合綜合人文科、社會教育、歷史、地理、中國歷史、經濟與公共事務、公民教育等科目，學校可按需要，靈活選用合適的單元。

為了提供一套真正能體現探究學習的教科書，各單元主要圍繞一個探究主題，其下分為多個專題探索旅程，集中探討不同的問題及議題，讓學生從探索旅程的起點至終點，透過課本提供的文字、圖像、剪報、數據等資料，以及大量的課堂活動和資料回應題，掌握不同的知識和視角，並培養自主學習的能力。

各單元所包含的環節包括：

課前部分：**概要**

簡述整個單元的重點，帶出全書的脈絡，引起學習動機。

**單元腦圖**

以腦圖形式，展示整個單元的探究項目，並附有知識、技能、態度三方面的學習目標。



課前熱身處

藉圖表、漫畫、剪報等資料，從生活引入課題，下附輕鬆簡易的預習問題，讓學生先作思考。

探索旅程：



起點 資料大檢閱

以不同類型的資料，如文字資料、時序線、剪報、數據圖表、概念圖等，帶出整個專題的背景資料及基本的知識點，讓學生對整個探索旅程有初步的了解。



補給站

學生可透過多元化的活動及資料回應題學習知識、掌握技能和培養正確態度。活動形式包括討論、角色扮演、問卷調查、心理測驗等；而資料的形式包括圖片、漫畫、剪報等。所有題目均配有技能標示，且提問有層次，由淺入深。



終點 百點歸納

提供富趣味性的補充資料，並加以解讀。另外，亦包含涉及上一站的重要概念或詞彙，以增潤知識。

課後部分：



重點回顧室

以點列形式總結整個旅程的重點，讓學生鞏固所學。



學習評估班

以概念圖形式歸納課文，協助學生溫習。



延伸活動區

載有「鞏固你所學」、「思考你所學」及「評估你所學」三個環節。前者以不同形式的題目讓學生重溫所學，「評估你所學」則提供一全面的評估表，以自我檢討學習效果。



參考資料館

設計形式多元化之延伸活動，如專題研習及實地考察等，同時提供詳盡的活動目標、內容、步驟及指引，協助師生進行校本評估。

提供精選詞彙、閱讀書目及實用網址，讓學生在課後自學。

# 追尋中國的盛世：

## 中國歷史上哪幾個朝代影響最深遠？

### 概要

早在60萬至170萬年以前的舊石器時代，我們的祖先已在中國這塊大地上生活。到了距離今天約3,500至7,000年的時候，在中國不同的地區更有不同的文化出現。不同遺址出土的器物，讓我們可以對遠古時期的中國有更深入的認識。

後來到了大約公元前2700年，中國各地開始有不同的部落在活動，其中一位名叫黃帝的部落領袖，統領了所有部落，社會漸漸具備國家規模；而後世的中國人都自稱「黃帝子孫」，視黃帝為所有中國人的共同祖先。其後的領袖堯和舜都以「禪讓」的方式，把權位傳給賢能的人，這種推舉領袖的方法被認為是古代的理想政治模式。到了禹作為領袖時，他的兒子啟得到部落領袖的擁護，繼承了禹的王位，其後更傳位給自己的兒子，從此王位世襲制度出現，而夏朝亦成為中國歷史上第一個王朝。

夏朝滅亡，商朝繼起，由於有不少記載商朝的甲骨及其他文物出土，我們不但可以加深對商朝的認識，這更是中國有可信歷史的開始。到了公元前1027年，一個名叫周的部落興起，消滅了商朝，並開始推行封建制度，加強了國家的統治。經歷了200多年後，西周滅亡，中國開始進入春秋戰國時代，出現混亂分裂的局面；同時在社會方面亦出現了急劇的變動，例如教育逐漸普及、經濟逐漸繁榮、思想學說百花齊放，形成「百家爭鳴」的局面。在戰國時代，各國紛紛推行改革，以求統一中國，最後終由秦國的嬴政消滅六國，建立秦朝，初步奠定了中國的疆域規模。

秦代以後，歷朝不斷興替，其中在漢、唐、元、清等幾個朝代中，中國的國威遠播，一些制度的創設更對後世以至今日的中國有深遠的影響，可說是中國歷史上的盛世。

# 單元腦圖

認識清代初年朝廷對漢族及邊疆民族的統治政策

知識

探討清初統治政策的影響

技能

從滿人統治漢人的政策，反思以德服人的重要性

態度

清朝的民族政策對中國的影響 (p.31)

⑤ 清初的統治政策 (p.31)

追尋中國

認識元代的管治措施

知識

分析蒙古人的管治措施對中國及世界的影響

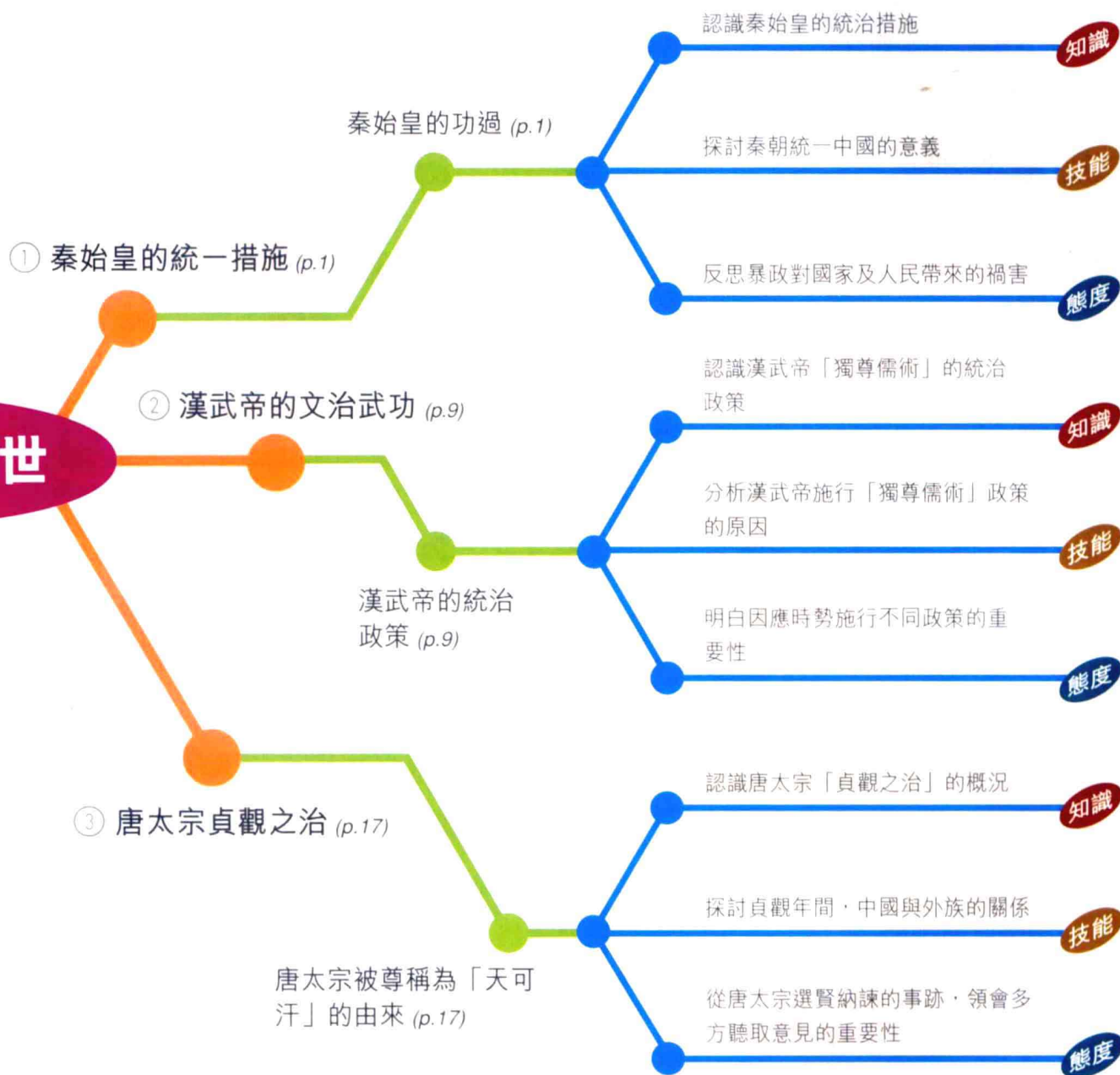
技能

蒙古人建立的帝國對中國和世界的影響 (p.25)

④ 元代管治龐大帝國的措施 (p.25)



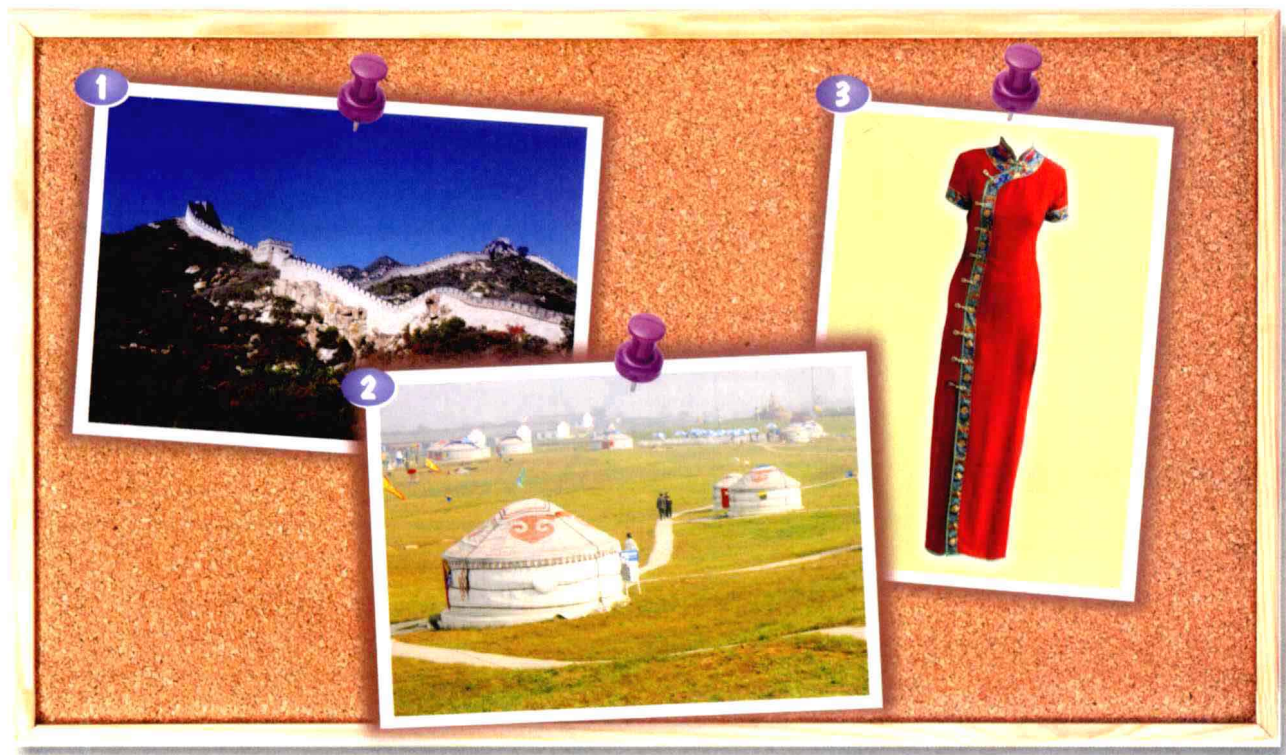
# 的盛世





## 課前熱身處

### 你對中國歷史的認識有多少？



1. 你知道以上三幅照片中的事物是甚麼嗎？它們又與中國歷史上的哪幾個朝代有關？試把答案填在橫線上。



圖 ① 的建築物是 \_\_\_\_\_，與它相關的朝代是 \_\_\_\_\_ 代。

圖 ② 的建築物是 \_\_\_\_\_，與它相關的朝代是 \_\_\_\_\_ 代。

圖 ③ 的服飾是 \_\_\_\_\_，與它相關的朝代是 \_\_\_\_\_ 代。

2. 你認識多少個中國歷史上的國君？試選擇你比較熟悉的其中一位，向同學說說有關他的事跡。

---

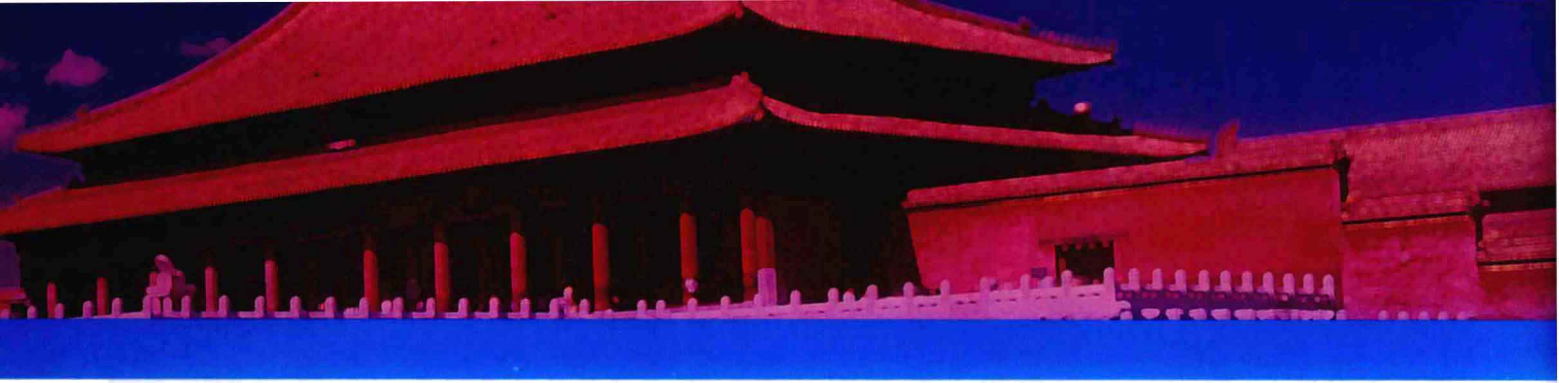


---



# 目錄

概要 .....	i
單元腦圖 .....	ii
課前熱身處 .....	iv
一 秦始皇的統一措施 .....	1
專題探索：秦始皇的統治對國家有利嗎？	1
第 1 站 他們擔任甚麼官職？	3
第 2 站 制度不統一，怎麼辦？	4
第 3 站 萬里長城偉大嗎？	6
二 漢武帝的文治武功 .....	9
專題探索：漢武帝的政策能增強國力嗎？	9
第 1 站 為甚麼要修讀儒家經典？	12
第 2 站 哪枚才是五銖錢？	13
第 3 站 戰爭還是和平？	14
三 唐太宗貞觀之治 .....	17
專題探索：唐太宗為甚麼被尊稱為「天可汗」？	17
第 1 站 貞觀之治有何特點？	19
第 2 站 魏徵該殺嗎？	20
第 3 站 怎樣才能令人心悅誠服？	22



四	元代管治龐大帝國的措施 .....	25
	專題探索  ： 蒙古人建立的帝國對中國和世界有甚麼影響？	25
	第 1 站  蒙古帝國有多大？	27
	第 2 站  為甚麼元朝會建立行省制度？	29
五	清初的統治政策 .....	31
	專題探索  ： 清朝的民族政策對中國有何影響？	31
	第 1 站  清朝政府怎樣對待漢人？	32
	第 2 站  我來自哪個部族？	33
	重點回顧室 .....	37
	學習評估班 .....	41
	延伸活動廊 .....	43
	參考資料館 .....	45

# 一 秦始皇的統一措施

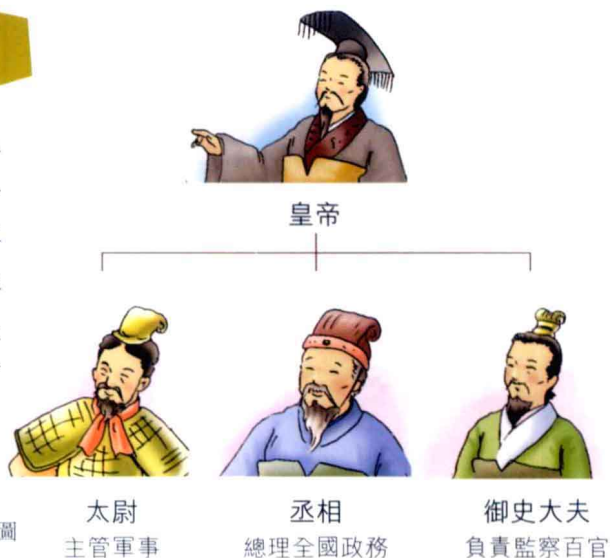
## 專題探索：秦始皇的統治對國家有利嗎？

### 起點 資料大檢閱

以下為有關本次探索旅程中各站的資料，請細心閱讀，然後開始專題探索之旅吧！

### 秦始皇訂立中央官制

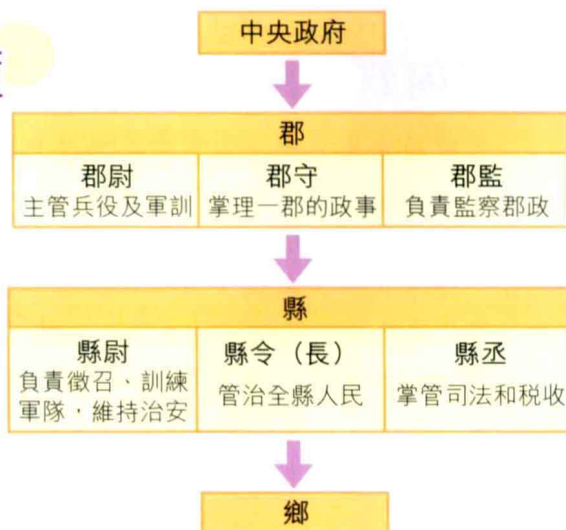
秦始皇統一天下後，在中央政府設丞相、太尉與御史大夫，合稱「三公」，分別協助皇帝掌管全國的政務、軍事與監察工作。三公之下設有「九卿」，以協助丞相處理事務。自此以後，中國歷朝的中央政制都以秦代為藍本，直至隋唐時代才有所改變。



資料 1 秦代中央政制示意圖

### 開創先河的郡縣制度

商周時期，中國一直實行封建制度；秦朝建立後，秦始皇改為推行郡縣制度，將全國分為36郡（後來增至41郡），郡之下設有縣。各郡直接聽命於中央，其下管治若干縣，縣下有鄉等基層組織。郡、縣長官都由皇帝任免和調動。



資料 2 秦代地方政制示意圖

## 統一文物制度

戰國時代，七國分立，各國都有自己一套的文化、法度。以貨幣和文字為例，七國都有很大的差別。各國貨幣多種多樣，有龜、貝、玉、金等等；文字的寫法也各有不同。這對於政令的推行及經濟流通造成了很大的障礙。所以當秦始皇統一天下後，便下令統一各項文物制度。這不但方便了政教的實施，更使學術文化得以發展，人民又可以用劃一的貨幣標準進行交易，促進經濟繁榮。其他如統一度量衡等，則使長度、體積和重量都有標準，便利日常生活。

燕、秦

秦

韓、趙、魏

楚



資料 3 戰國時代各國的貨幣

韓、趙、魏

秦

燕

楚

齊



資料 4 戰國時代各國的文字（以馬字為例）

## 舉世聞名的萬里長城

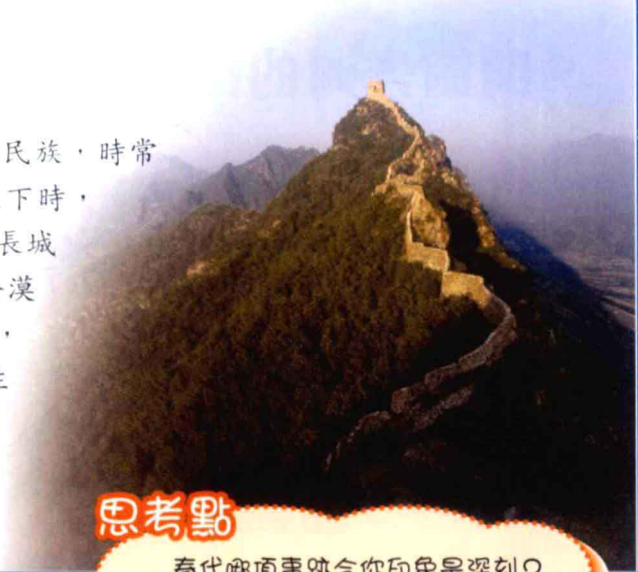
秦始皇曾下令修築許多大型的建設，其中一項就是修築萬里長城。其實長城早在秦代以前，已由秦、燕、趙等國分別興建，以抵禦北方遊牧民族的侵擾。到秦始皇時，更把它們連接起來，成為保衛北疆的軍事防線。這項舉世矚目的建設是世界上最偉大的古代工程之一，更在1987年被聯合國教科文組織列為「世界文化和自然遺產保護項目」。

## 北伐匈奴，南平越族

在中國的北方有一個叫匈奴的遊牧民族，時常對中原地區進行侵略，到秦始皇統一天下時，騷擾仍然不止。因此，秦始皇除了修築長城之外，還派兵討伐匈奴，將匈奴驅逐於漢北，並收復被他們佔據了的地方。此外，秦始皇還開發南方，出兵征服越人居住的地區，拓展了南方的疆土。於是秦朝的版圖大大擴闊了，奠定了中國疆域的基礎。

### 思考點

秦代哪項事跡令你印象最深刻？



## 第1站 他們擔任甚麼官職？

1. 以下各人都是秦朝的官員，你知道他們擔任甚麼官職嗎？試根據各人的說話內容，把答案填在橫線上。

資料理解及辨識



他的官職是：\_\_\_\_\_



他的官職是：\_\_\_\_\_



他的官職是：\_\_\_\_\_



他的官職是：\_\_\_\_\_

2. 以上各人的官職，分別與現今政府官員的哪種職銜相類似？試就你所知，用線把相對的職銜聯繫起來。

聯想

1 •

• 省長

2 •

• 國防部長

3 •

• 政府總理／首相

4 •

• 檢察長



## 「皇帝」的稱號從何而來？

中國古代的統治者稱為「皇帝」，這名號其實是由秦始皇開始定下來的。秦始皇在消滅六國之後，認為需要一個尊貴的名號，以示與周天子及六國的國君有所分別。於是他取古時「三皇」「五帝」的其中一字，以示自己有「三皇」的品德及超越「五帝」的功績。此外，他又採用一些專門名稱，例如：皇帝自稱為「朕」、皇帝的命令叫做「制」或「詔」，以提高君主的權威。這種稱號及文書制度在中國一直沿用了2,000多年，直至中華民國成立才廢棄，可謂影響深遠。



資料 5 秦始皇畫像



## 制度不統一，怎麼辦？

下圖是戰國時期兩國邊境接壤的地方。試仔細閱讀，然後回答問題。



1. 試指出圖中的旅客和老板分別屬於戰國時期的哪兩個國家。

(提示 留意圖中的文字及貨幣。)

資料理解

旅客是 \_\_\_\_\_ 國人；老板是 \_\_\_\_\_ 國人。

2. 你認為老板為甚麼不肯賣馬給那位旅客？試在適當的方格內加✓號。

推論

老板不喜歡旅客所屬的國家

旅客的態度傲慢

旅客所使用的貨幣不適用於老板所屬的國家

老板的馬匹有病

3. 秦始皇統一天下後，便立即統一文物制度，包括文字、貨幣、度量衡等。你認為秦始皇這項措施對民生有甚麼好處？試舉出其中三項。

分析及發表見解

---



---



---



---



補給站

## 甚麼是度量衡？

所謂「度量衡」，其實就是三個計量的標準：「度」是長短的標準；「量」是容量的標準；「衡」是重量的標準。戰國時代，各國都有自己的度量衡制，大小、長短、輕重各不相同，連單位的名稱也不一樣。例如秦國的「量」是以升、斗、斛為單位，齊國的則是以升、豆、鍾為單位。不同的標準，讓百姓在生活上諸多不便。所以秦始皇統一六國後便下令統一度量衡，使制度統一，有助全國的經濟發展，也便利了百姓的日常生活。



資料 6 用來計算容量的銅量



資料 7 秦商鞅方升



資料 8 用來計算重量的石權



# 萬里長城偉大嗎？

細閱以下各人的對話，然後回答問題。



1. 試根據以上各人的思考方向，想想秦始皇下令修築長城有甚麼正面和負面的影響？用簡短的文字填寫在橫線上。

資料理解及分類

正面影響	負面影響
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>



2. 萬里長城的修築帶來了正面和負面的影響，你認為修築長城是功還是過呢？試圈出你給予的分數，並說明你給予這分數的原因。

批判性思考



原因： \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### 秦始皇如何促進交通發展？

秦始皇結束春秋戰國的混亂局面，統一了中國。為了加強全國的連繫、促進交通發展，秦始皇下令修築馳道和開鑿運河。

在陸路方面，以首都咸陽為中心，修築了寬闊的馳道，同時又統一車輛的軌距，以便車輛可以通行全國。在水路方面，秦始皇下令疏通鴻溝（今河南汴河），又開鑿了貫通珠江與長江支流的靈渠（在今廣西興安境）。運河的開鑿既便利了交通運輸，也有助農田灌溉。

秦始皇確立了中央集權制度，統一了文物制度，並下令進行修築長城和馳道、開鑿運河等工程，對中國歷史的發展有着重要的貢獻。然而，秦代的大型建設工程，徵召了大量人力，繁重的徭役導致大量勞動力脫離生產，社會經濟遭到嚴重的破壞，人民苦不堪言。



資料 9 秦代建設圖