

中国教育二十年

邵华泽题

四川教育专集（一） 优秀人物篇

人民日报出版社
中国教育二十年编辑委员会 组织编写

EDUCATION

人民日报出版社

中国教育二十年

四川教育专集(一) (优秀人物篇)

人民日报出版社 组织编写
中国教育二十年编辑委员会

人民日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

《中国教育二十年》(四川教育专集)/王文湛,卢继传,秦麟征主编—北京:

人民日报出版社,2003.1

ISBN 7-80153-614-2

I. 中… II. ①王…②卢…③秦… III. 教育事业—概况

—中国 IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 000046 号

书 名:《中国教育二十年》(四川教育专集)

编 者:中国教育二十年编辑委员会

责任编辑:文 一

封面设计:邓乃树

出版发行:人民日报出版社(北京市朝阳区金台西路 2 号/

邮编:100733)

联系电话:(010)65369509 65369521

经 销:新华书店

印 刷:北京市蓝华印刷厂

开 本:787×1092 1/16

字 数:2061 千字

彩 插:24 页

印 张:59.625

印 数:1—1000 册

印 次:2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-80153-614-2

定 价:498.00 元/册

《中国教育二十年》编辑委员会成员名单

顾问：

季羨林：北京大学教授

邵华泽：全国新闻工作者协会主席、人民日报社原社长、教授

范敬宜：人民日报原总编辑、清华大学新闻与传播学院院长、教授

闵维方：北京大学党委书记、教授

萧灼基：北京大学教授、著名经济学家

陈运泰：北京大学地球与空间科学学院院长、中国科学院院士

李京文：北京工业大学经济管理学院院长、中国工程院院士、中国社会科学院学术委员会委员、研究员

吴恒权：人民日报社副总编辑

主任委员：

李君如：中共中央党校副校长

王文湛：教育部基础司原司长、国家副总督学

刘景山：人民日报出版社社长

副主任委员：

王茂根：教育部政策法规司原司长、国家督学

刘来泉：教育部职成司原司长、国家督学

孙钱章：中共中央党校函授学院院长、教授、博士生导师

卢继传：人民日报社理论部原副主任、高级编辑、中国管理科学研究院常务副院长

秦麟征：联合国教科文组织顾问、中国未来研究会常务副会长、中国社会科学院研究员

蔡克勇：教育部国家教育发展研究中心副主任、教授

贾开福：北京光明智业书刊社社长、研究员

地方教育厅、省委党校主要领导分别担任副主任委员兼该省(市、自治区)卷主编

何绍勇：四川省教育厅副厅长(教育专集四川卷)

蒋力华：吉林省教育厅厅长(教育专集吉林卷)

余益中：广西壮族自治区教育厅厅长(教育专集广西卷)

漆 权：江西省教育厅厅长(教育专集江西卷)

何致瑜：天津市教委主任(教育专集天津卷)

马惠元：河北省唐山市教育局局长(教育专集唐山卷)

李本钧：广东省委党校常务副校长(党校专集广东卷)

龚昌成：浙江省委党校常务副校长(党校专集浙江卷)

李景瑞：辽宁省委党校常务副校长(党校专集辽宁卷)

黄亮宜:河南省委党校常务副校长(党校专集河南卷)

高昭平:青海省委党校常务副校长(党校专集青海卷)

姜家林:湖北省襄樊市委党校常务副校长(党校专集襄樊卷)

常务委员:(排名不分先后)

靳希斌:北京师范大学教育学院教授、博士生导师

薛荣久:对外经济贸易大学教授、博士生导师

薛焕玉:教育部中央教科所研究员、中国未来研究会教育分会理事长

魏宏森:清华大学教授、博士生导师

王兴成:中国社会科学院研究员、中国管理科学研究院常务副院长

金吾伦:中国社会科学院研究员、博士生导师

罗肇鸿:中国社会科学院世界政治与经济研究所原所长、博士生导师、研究员 宣增益:中国政法大学国际法学院党委书记、副教授

敢 峰:北京社会科学院原院长、北京力迈学校校长

梁振明:农民日报社原副总编辑、高级编辑

蒋国华:教育部中央教科所研究员

王传丽:中国政法大学国际法学院院长、教授、博士生导师

吕景胜:中国人民大学商学院院长助理、博士、副教授

宋远方:中国人民大学商学院副院长、教授

李克实:国家人事部人事科学研究院副院长

李淑英:北京师范大学教育学院院长助理、继续教育办公室主任、副教授

吴延涪:中国人民大学教授、博士生导师

吴鸿业:中国人事报社副总编辑、高级编辑

杨宝发:光明日报出版社副编审

刘 聪:四川省教育管理信息中心主任

孟志咸:天津市教委地方志编修办公室主任

黄新南:西安市教育局副局长

委 员:各地教育部门、党校相关负责人,有关学校校长(略)

本 卷 主 编:何绍勇

本卷副主编:刘 聪 王文强

副 主 任:王冠军 蒲智勇

编务、校订:(排名不分先后)

刘金辉 王玲飞 岳春霞 杜长霞 王长强 王 露 翟海叶

王 刚 马芹芹 于秀娟 姜若玲 郭兴华 王 丽 杨子培

抓好教育是实现现代化的关键

——《中国教育二十年》序

王文湛 卢继传 秦麟征

改革开放以来的教育20年，是教育事业全面发展的20年。在这20年里，教育为国家培育了一批又一批的优秀人才，为我国社会主义现代化事业提供了强有力的人才支持。教育战线的教育工作者功不可没。人民日报出版社将20多年来在教育事业上取得突出成绩的先进单位、先进人物及教育研究成果、经验等汇编成册，向全国发行，这对于促进全社会进一步地发展教育，激励广大教育工作者以更加饱满的热情投身于党的教育事业，激励他们为中华民族的伟大复兴做出更大贡献，将具有深远的历史意义。

一、实现现代化，必须抓好教育

上世纪50年代初，新中国在中华大地崛起，大规模现代化建设拉开了序幕，我国提出了实现工业化的任务。其后，我国又提出了建设具有现代农业、现代工业、现代国防和现代科技的社会主义强国的现代化建设目标。

1975年三届人大十一次会议和四届人大一次会议的政府工作报告，都讲了发展我国国民经济的两步设想：第一步，到1980年，建成一个独立的比较完整的工业体系和国民经济体系；第二步，到二十世纪末，也就是说，从现在算起还有二十五年时间，把我国建设成为具有现代农业、现代工业、现代国防和现代科技的社会主义强国。^①

1987年邓小平同志进一步把我国现代化建设道路总结为“三步走”发展战略，^②即到了21世纪中叶实现第三步战略目标，基本实现现代化，把我国建成富强、民主、文明的社会主义国家，赶上当时中等发达国家水平。“三步走”为我国实现社会主义现代化奠定了战略目标和加快了前进的步伐。经过全党和全国各族人民的共同努力，我国已经胜利实现了现代化建设“三步走”战略的第一步、第二步目标，人民生活总体上达到小康水平。从本世纪开始，我国开始实施第三步战略目标，将全面建设小康社会。

按照“三步走”发展战略，到本世纪中叶建国一百年时，我国基本实现现代化，建成富强民主文明的社会主义国家。这有什么根据呢？邓小平同志在1985年5月19日全国教育工作会议上指出：“我们这样说，根据之一，就是在这段时间里，我们完全有能力把教育搞上去，提高我国的科学技术水平，培养出数以亿计的各级各类人才”。^③

我国社会主义现代化事业的蓬勃发展正是按照邓小平同志所分析与预测的那样，全国人民在党中央大力抓教育的号召下，高举邓小平理论旗帜，把教育工作认真地抓起来，有效地推动我国教育的发展。今天看来，中央提出以极大的努力抓教育，是有战略眼光的。

解放前，我国是一个文盲、半文盲人口占80%的国家。新中国成立50多年来，在中国共产党的领导下，经过长期艰苦奋斗，到2000年，我国如期实现了基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲（简称“两基”）的宏伟目标，“普九”的人口覆盖率达85%，青壮年文盲率下降到5%以下，全民族教育水平大大提高。^④对于我们这种一个人口众多的发展中国家来说，这是一项了不起的成就，受到国际社会的高度赞扬。

在新的历史时期，党中央全面实施科教兴国战略。1995年5月6日，中共中央、国务院《关于加速科技进步的决定》明确提出实施科教兴国战略。这是全党全社会对新时期教育战略地位认识上的一次历史性飞跃，是党中央结合我国实际和时代特征做出的重大决策。1996年的“九五”计划，进一步把实施科教兴国战略确定为经济和社会发展的重大方针。1997年党的十五大又要求培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才。1998年3月，朱镕基总理宣布把实施科教兴国作为本届政府的最大任务，国务院成

① 《邓小平文选》（第二卷）第4页。

② 《邓小平文选》（第三卷）第224页。

③ 《邓小平文选》（第三卷）第120页。

④ 我国20年来教育事业所取得的成绩有关的数字资料，引自2002年9月24日陈至立同志在中宣部等五部委联合举办的党的十三届四中全会以来改革开放和现代化建设成就系列报告会上报告。

立科教领导小组,朱镕基总理任组长,李岚清副总理任副组长。科教兴国战略的全面实施,为教育事业的大发展、改革的大突破开辟了道路。党中央、国务院高举邓小平理论伟大旗帜,准确把握经济全球化和知识经济时代发展的本质特征,采取了一系列政策措施,坚定不移地实施科教兴国战略,落实教育优先发展战略地位。我国教育事业取得了历史性成就,归纳起来体现在两个方面:

(一) 多项教育事业持续健康发展

大力发展“两基”教育,青壮年文盲率由10.34%下降为4.8%,下降了5.54个百分点;促进了全国普通高中教育、幼儿教育、特殊教育和民族地区教育的迅速发展,推动了基础教育。2000年第五次人口普查数据表明,与1990年第四次全国人口普查相比,我国每10万人中具有大学程度的由1422人上升为3611人,具有高中程度的由8039人上升为11146人,具有初中程度的由23344人上升为33961人。这些教育事业的健康发展,为提高中华民族的科学文化素质奠定了基础。

(二) 教育改革取得了突破性的进展,迎来新的使命

1. 大力发展职业教育和成人教育事业。至今,我国职业教育和成人教育基本建成结构较完整、专业门类齐全的职业、成人教育体系。从1989年到2001年,全国共建设中等职业学校3200多所,中等职业教育(普通中专、职业高中、技工学校、成人中专)培养了4500万毕业生。目前,独立设置的高等职业技术学院已达386所,在校生72万人,比1985年增长了11倍。职业教育与当地经济社会发展紧密结合,与劳动就业紧密结合,与人民群众多样化的教育需求紧密结合;为新增劳动力的就业、城镇下岗职工再就业服务,为新世纪我国经济和社会可持续发展等服务,已成为职业教育改革与发展的方针,必然促进职业教育进一步发展。

2. 深化教育教学改革,全面促进素质教育。1992年党的十四大以来,党中央根据现代化建设和国际竞争对知识、人才、民族素质和国家创新能力的要求,做出了教育创新的重大战略决策。全面推进素质教育是教育创新的重要内容,是教育思想和人才培养模式的重大进步,是我国教育事业的一场深刻变革。素质教育核心是提高学生思想道德水准,培养学生的创新精神和实践能力,解决在新的时代条件下培养什么样的人 and 如何培养人的问题,促进学生积极主动地全面发展,为我国现代化建设输送合格的人才。

全面推进素质教育的关键在于改革学校体制,包括课程教材和考试制度的改革,提高高校队伍的素质。为适应新的形势,目前高等教育改革与发展加快,专业结构调整力度加大。高等教育改革推动了高等教育质量的提高,增强了科研实力。目前,我国高校已成为我国科技创新特别是基础研究领域的生力军。

3. 民办教育快速发展,多形式的办学体制初步形成。1992年党的十四大提出:要“鼓励多渠道、多形式社会集资办学和民间办学,改变国家包办教育的做法。”1997年,国务院颁布《社会力量办学条例》,明确了“积极鼓励、大力支持、正确引导、加强管理”的方针。目前,民办教育进入加速发展时期。到2001年底,社会力量举办的高等教育机构达1200多所,注册学生113万余人,其中经教育部或教育部授权省(区、市)批准的具有颁发学历文凭资格的民办高校89所,在校学生15万人;普通中学4571所,在校生233万余人;职业中学1040所,在校生38万人;小学4846所,在校生182万人。现在民办教育已成为我国教育体系中的一个重要组成部分。

4. 教育国际合作与交流加速发展。20多年来,随着我国不断扩大对外开放,教育国际合作与交流也不断发展,已经成为利用全球知识和教育资源,加快发展教育事业的重要途径。其中,中外合作办学发展迅速。据不完全统计,截至2001年底,全国共有中外合作办学机构(项目)657个,比1996年增加9倍以上,覆盖了28个省、自治区、直辖市。

我国贯彻“支持留学、鼓励回国、来去自由”的方针,留学工作健康发展。到2001年,出国留学累计达46万人,目前已学成回国近15万人。1996年实行新的国家公派留选派办法,到2001年底,共签约派出近1100人,近两年内回归率达95%以上。留学回国人员大多成为各行各业的骨干。据统计,有留学经历的人员在中国科学院院士中占81%,在中国工程院院士中占54%,在抽样调查的100所高校校级领导干部中占51%,45岁以上博士生导师占58%。在政府机关、企事业单位,留学回归人员也发挥了重要作用。

5. 成就的取得与新的历史使命。综上所述,我国教育改革与发展的成就是显著的。这是党中央提出实施科教兴国战略,进一步确立教育优先发展战略地位,提出教育改革与发展的一系列重大方针政策的结果,也是教育战线的教育工作者努力奋斗和社会力量大力支持的结果。教育的改革与发展,极力把众多人口逐步转化为人力资源,有力地推动我国社会主义现代化事业的进程。邓小平同志早在1985年就做出科学的判断:“我们国家,国力的强弱,经济发展后劲大小,越来越取决于劳动者素质,取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国,教育搞上去了,再加上先进的社会主义制度,我国目标就有把握达到。”^①

^① 《邓小平文选》(第三卷)第120页。

1983年10月1日邓小平同志为北京景山学校题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。“三个面向”思想是他以中国改革开放和现代化建设总设计师的战略眼光，提出的新时期中国教育改革和发展的战略指导思想。回眸这二十年来，我国的教育事业是在“三个面向”光辉思想的指导下，取得的举世瞩目的伟大成就，特别是在解放思想，更新教育观念，深化教育改革，发展教育理论等方面，“三个面向”思想起了先导性的作用。

21世纪是知识经济的时代。这个时代将是人才竞争激烈的时代，因而在一定意义上讲，21世纪是教育的世纪。以胡锦涛同志为总书记的党中央提出实施人才强国战略，制定了《2002—2005年全国人才队伍建设规划纲要》，为实现全面建设小康社会的伟大目标提供了强大的人才保证。这就为新世纪的教育改革和发展提出了更高更紧迫的要求。显然，在新的历史时期，我国更应坚持“三个面向”的重要思想，大力推动教育改革与发展。

二、现代化面临工业化、知识化压力，教育任重而道远

邓小平同志提出“三步走”发展战略，实现我国社会主义现代化，这是以人类社会的第三次转变，即从农业文明向工业文明转变的背景下提出来的。

（一）我国第一次现代化和第二次现代化的评估。

20世纪90年代，知识经济崛起后，人们把现代化划分为两个阶段：实现从农业文明向工业文明转变是第一次现代化；实现从工业经济时代向知识经济时代的转变是第二次现代化。处于已经工业化的发达国家，第二次现代化是其社会经济发展的自然结果；处于第一次现代化进程中的发展中国家，将面临工业化和知识化的双重挑战。

如果从工业化和城市化为主要特征的第一次现代化来看，根据有关研究资料表明，目前我国地区现代化正处于一次现代化并进的阶段。我国内地31个地区中，2000年第一次现代化水平前5名分别是上海、北京、天津、辽宁、江苏。第二次现代化水平前5名分别是北京、上海、天津、辽宁、陕西。研究表明，包括香港、澳门、台湾在内的我国34个行政区中，有6个现代化比较发达的地区包括北京、天津、上海、香港、澳门、台湾等，它们第二次现代化指数和第一次现代化实现程度都超过世界平均值，其中香港第二次现代化指数达到发达国家水平，北京第二次现代化指数与意大利相当，上海第二次现代化指数与葡萄牙相当。

然而，值得注意的是，在我国各地区之间，发展很不平衡，第一次现代化的差距在缩小，而第二次现代化差距却在拉大。^①尤其城乡差距拉大，不利于我国整体上实现现代化。

据我国学者有关的研究成果，^②当今，我国还处于第一次现代化的过程之中。要实现从工业经济时代向知识经济时代的转变，从国情出发，我国现代化建设将经历工业化为主、工业化与知识化并重、知识化为主三个阶段。在工业化为主阶段，在加速工业化进程和提高农业现代化水平的同时，必须有意地提高知识创新和技术创新能力，加强知识和信息基础设施，培养创新人才，加速知识传播，并大力发展知识型产业，特别是高技术产业和知识型服务业，形成农业经济、工业经济和知识经济协调发展的基本格局。第一阶段打好基础，是我们成功与否的关键。

在工业化和知识化并重阶段，重点是加速知识在工业和农业领域的扩散和应用，实现工业和农业的现代化。同时，完善国家知识基础设施，强化国家知识创新体系，加强知识的生产和应用，提高知识型产业在国民经济中的比重。在知识化为主阶段，要建立适应知识经济时代的政治、法律和社会体制，形成适合我国国情的知识经济、工业经济和农业经济的协调发展格局。

（二）我国现代化面临工业化和知识化的双重压力

据统计，2003年前三季度，我国国内生产总值同比增长8.5%，工业增加值同比增长16.5%，重工业占工业总产值的比重超过64%。至此，我国经济进入新一轮快速增长期已成定论，其主要特征便是我国正式进入“重工业化”阶段。这个阶段包括电子设备制造业、汽车制造、冶金和化工等为工业高增长行业。电子信息业、房地产业、汽车产业已经成为中国经济增长的主要推动力。据中国社会科学院产业发展研究中心研究人员预测，如果今年（2003）全国国内生产总值（GDP）的增长率在8.5%~9%之间，工业对GDP增长的贡献率将超过70%。未来几年全国工业，尤其是重制造业的增长仍可能保持高速增长态势。^③据分析，投资和出口扩张是目前重工业增速加快的主要表现。

但是，中国在工业化进程中仍然面临知识化的压力。据了解，目前，我国信息与知识总量仍严重不足，知

① 杨健：《我国地区现代化进程特征明显》，2003年2月14日《人民日报》。

② 何传启：《知识经济与中国现代化》，1998年4月7日《光明日报》。

③ 据《市场报》报道（任芳）：《我国进入“重工业化”阶段》，2003年12月1日《市场报》。

识资源质量总体落后,相关政策滞后于需求,知识资源的数字化工作仍处于初步阶段,数字化的知识资源仅约占资源总量的1/4。^①还要看到,现在发达国家科技成果的转化率已达到50%左右,而1998年以来我国只有6%~8%。我国是一个发展中国家,财力物力有限,本应该更加注重抓“转化”,而结果反而转化率更低,这说明我们在知识创新资源上存在极大的浪费。我们以为,实现工业化要依靠科技进步和各类拔尖人才,不解决知识资源质量和知识转化问题将使工业化乃至现代化进程受到严重影响。

我们要清醒地了解我国现代化所处的位置,从我国实际和时代特征来面对工业化和知识化的双重压力。

当前,世界经济正在从农业经济、工业经济进入知识经济时代。知识经济就是建立在知识、信息的生产、分配和使用的基础之上的经济。简言之,所谓知识经济是“以知识为基础的经济”。按其内容而言,知识生产也就是知识创新,这是指新的知识的产生过程:知识产生于人们的社会实践和生活实践之中,新的知识产生后,又因社会生产和生活的不同需要,它又分配于各个领域,加以使用、消费,那么知识的分配、使用、消费也就是知识的扩散、传播过程;在使用知识的过程中又会产生新的知识,又是一种知识创新,即知识再创新。

知识经济的核心是知识创新。而作为知识经济的重要支柱产业是微电子产业、信息产业,它已日趋成为世界上第一产业,还有生物工程、新材料、新能源、海洋工程、软件、环保工程、航空航天科技等这些高科技产业。今天,现代企业的发展和壮大主要靠知识的不断创新、开发、传播、应用。所以说,知识创新的核心是科学技术的创新。知识经济是世界新的技术革命发展的必然结果。我们由此作这样概括:知识经济的基本特征,是知识不断创新;高新技术迅速产业化。不难判断,以此衡量我国工业化水平,是有差距的。

自上世纪90年代以来,知识创新对世界经济增长的贡献已超过其他生产要素的总和。知识经济时代已经出现了。在知识经济时代,反映了知识、科学技术与经济的更紧密的结合,知识对经济发展比起任何时候都有更加巨大的推动作用。在知识经济时代,经济增长的关键因素从劳动力、资本转向知识,知识是经济增长的动力,知识是经济增长的首要因素。^②

世界银行专家通过一些国家在20世纪60年代至90年代的经济增长进行分析后发现,资本现象对于经济增长的主要贡献只占不到30%,其余的70%以上的因素中,知识和劳动者素质的提高发挥了主要的作用。所以,以我们之见,知识是一种战略资本,它不同于资本和劳动力的特征,它既是生产要素,又不是一般的生产要素,它可以使其他的生产要素多倍增量,因而知识是人们创造财富的一种首要因素。在科学技术日新月异发展的今天,只有不断更新知识,才能持续地推动经济不断增长。由上可见,工业化要依靠科技实力和创新能力,要以知识化为基础,实现工业化。只有这样,我国才能解决资源对经济增长的制约作用,实现以知识、科学技术为主要生产力要素,并以此为动力的经济增长方式,提高增长的质量和效益。我们必须抓住知识创新这个根本环节。经济增长只有不断注入创新的知识和科学技术,才能实现有效益的增长,缺少创新的知识和科学技术的增长,往往是低效益。所以,知识的创新特别是科学技术的持续发展,是一个国家经济的速度、高质量、高效益地持续增长的必要条件。

对此判断的依据是,21世纪是科技创新的世纪。伴随着经济全球化的发展趋势,科技在经济发展中的基础性不断增强,科技发展水平和实力在很大程度上决定了各国在国际舞台上的地位,科技实力和创新能力决定了一个国家的竞争力及其在未来竞争格局中的命运和前途。

目前,世界跨国公司控制全球绝大部分的新技术、新工艺和专利,垄断国际技术贸易,因而主导了世界市场和经济全球化。我国的科技水平还远低于发达国家水平,企业缺乏核心竞争力,这就决定了我国企业在国际市场竞争中处于十分不利的地位,国家经济实力、国际竞争力也就不够强大。尽管我国是一个经济规模大国,却不是一个经济强国。我们只有立足于本国的科研力量,加强知识创新,并最终拥有自主知识产权,才能在经济全球化和科技全球化的格局中拥有科技优势和创新能力,在落后的领域迎头赶上。

人才是知识创新的载体。知识经济的实质是“智力经济”,人才是知识经济的第一资源。因此,人才,特别是拔尖人才在知识创新和高新技术产业化发挥着不可替代的作用。实践表明,科技创新项目的成功,关键在于人才的选拔和使用。比方,从科技发展史来看,一个研究实体,有了几个优秀人才,就是这几个优秀人才,往往决定了这个研究实体在国际科技竞争中的位置。事实表明,人才是实现经济社会发展的第一资源。

但是,根据《2002—2005年全国人才队伍建设规划纲要》的评估,目前我国人才队伍现状同新形势、新任务的要求还不相适。主要的问题是:人才总量相对不足,结构不合理,创新能力亟待提高;人才工作的制度和机制不够健全,人才的积极性、主动性、创造性还没有得到充分发挥。我国在现代化的征途中,必须大力开发人才资源,加强人才队伍建设,把这项重大战略任务抓紧抓好。

(三) 教育任重而道远

^① 据《人民日报》报道(杨健):《我国知识资源质量总体落后》,2003年10月24日《人民日报》。

^② 卢继传:《论知识是经济增长的动力》,1996年3月2日《人民日报》。

人才主要来自教育,来自包括基础研究在内的科学实践和其他社会实践。在知识经济时代,教育是知识生产、传播、应用的先决条件,是人力资本形成最重要的途径。教育在人才培养、知识创新及拓展知识应用等方面起到十分重要的基础作用,并由此形成各种人力资本对经济增长产生推动作用。美国经济学家丹尼森在1974年出版的《1929~1969年美国经济增长的核算》一书中测算,美国1929~1969年的40年间,人力资本对经济增长的贡献平均高达23.83%。1996年联合国人力资源开发报告指出,依据100多个国家的调查表明,财富资源(指资金、有形资本)占这些国家总资源的12%,自然资源(指土地、矿山、水资源等)占24%,人力资源与社会资源占64%。^①

经济发展离不开人力资本的投入。它不同于资本等生产要素的投入,而是作为生产过程中的动态的投入要素。人力资源的投入对生产率的提高和经济增长起着不可忽视的作用。据了解,从我国1987年1%人口抽样调查的结果看,教育与物质生产部门的劳动生产率有着十分密切的关系。在农业劳动者的构成中,小学与文盲、半文盲人数比重很大,平均受教育年限只有3.7年,相应的年劳动生产率为1474元/人,是五大物质生产部门中最低的。工业劳动者的平均受教育年限为8.6年,年劳动生产率为1784元/人,约为农业劳动生产率的10倍。建筑业、交通运输、邮电业务劳动者的平均受教育年限在6.6~8.7年间,年劳动生产率是农业的3~7倍。^②

在农业经济、工业经济发展过程中,对人力资本的要求及其在经济的贡献是不一样的。根据有关研究资料,在传统社会,农业所占比重重大,人力资本对经济的贡献最小,经济增长主要依赖于劳动力数量的投入;在起飞阶段和工业化阶段,工业在国民经济中所占比重逐步增大,对人力资源的要求逐步提高,人力资本对经济增长贡献也逐渐增大;在后工业化阶段,服务业在国民经济中所占比重最大,对人力资源的要求最高,人力资本对经济增长的贡献也最大。由此不难判断,我国在实现工业化为主的进程中,要以人力资本的不断提

但是,我国教育发展还明显低于发达国家。2003年公布的《中国教育与人力资源问题报告》中指出:在发达国家和新型工业化国家中,接受过高等教育的人口所占比例较高。如美国和韩国,25~64岁人口中具有高中以上教育水平者的比例分别占87%和66%。其中,接受过高等教育的人口比例分别占35%和23%。相比之下,中国2000年25—64岁人口中受过高中及以上教育者只有占18%,受初中以下教育者占8.2%,受小学及小学以下教育者比例高达42%。每百人中受大专及以上教育的人则不足5人。^③根据联合国开发计划署统计,1990—2000年我国每百万人口中科学家和工程师的数量为459人,远低于美国的4103人;日本的4960人和韩国的2139人,由于科学家和工程师的短缺,严重地影响了我国整体的工业化和现代化水平。虽然到2000年,我国普及九年义务教育的人口覆盖率达到85%,青壮年文盲率下降到4.8%,取得了瞩目成绩,但是文盲、半文盲仍占较大比重。2000年,我国文盲率为9.1%,15岁及以上文盲人口依然有8700万左右。小学及以下文化程度在就业人口中占62%,而经过专业培训,具有中专以上学历和初级以上专业职称的人员,仅占劳动力总量的8.6%。^④这说明,中国的人才的数量及质量都远跟不上现代化建设的要求。对此,世界银行2002年的报告对我们敲响了警钟:发展中国家和经济转型国家的教育尚未能给知识创新作好准备,在高度竞争的世界经济发展中“正处于被进一步边缘化的危险中”。^⑤这个说法有什么根据吗?世界银行2000年底发表的题为《增长的质量》的研究报告,把物质资源、人力资源和自然资源视为经济增长、科技进步以及社会发展的基本要素。世界银行的专家对192个国家的资源存量作过统计,目前,全世界物质资源,自然资源和人力资源这三大资源的构成比例约为16:20:64,也就是说,人力资源是国民财富中最大的财富。在我国的生产要素中,物质资源短缺,国内投资额占世界总量的3.4%;技术落后,国际专利批准数不足世界的1%;自然资源紧缺,占世界的10.54%;劳动力资源丰富,占世界的26%。^⑥显然,我国虽然劳动力数量在生产要素中占有优势,但是我国教育发展水平偏低。至今,人口资源丰富,人力资源素质偏低,教育规模庞大,教育经费短缺,仍是我国的基本国情。

在全面建设小康社会的新时期,教育事业成为关系民族命运、国家前途千秋大业,作为实现工业化为基础的工程的重要地位。这是我国21世纪前期要解决的头等大事,而教育是培养人才的基础,如果教育问题不解决,很可能成为我国实现现代化事业的制约“瓶颈”。据有关研究机构关于《从人口大国迈向人力资源强国》研究

① 薛澜:《发展教育促进世界经济发展》,2003年11月3日《人民日报》。

② 同上。

③ 薛澜:《发展教育促进世界经济发展》,2003年11月3日《人民日报》。

④ 冯之俊:《建设全国小康社会与我国教育事业的发展》,载于《开辟中国教育航道》(邓小平“三个面向”题词发表二十周年纪念文集),人民教育出版社2003年版第28页。

⑤ 薛澜:《发展教育促进世界经济发展》,2003年11月3日《人民日报》。

⑥ 冯之俊:《建设全国小康社会与我国教育事业的发展》,载于《开辟中国教育航道》(邓小平同志“三个面向”题词发表二十周年纪念文集),人民教育出版社2003年版第28页。

报告的预测,为了能够支撑国家现代化的需要,到2010年,我国需要将目前每百万人口中的科学家和工程师的数量由现在459人提高到1500人,教育部提出要在2005年实现在读研究生100万。最近,教育部长周济还透露,教育部将启动国家紧缺人才培养工程,未来五年,将培养30万制造业高等职业技术人才和20万软件蓝领人才。^①而目前高校的师生比和研究条件都不足以为培养更多的高质量研究生和优秀人才提供有力的支撑。我国制度环境中也还有一些不利于人尽其才、人才辈出、人才合理竞争和合理流动的因素。未来5年内,教育部除了培养更多的研究生之外,将以就业为导向,以培养技术应用型人才为目标,加强教学建设和教学改革,推动高等职业教育持续健康发展,实施“试办示范性软件职业技术学院”项目和“制造业高等职业人才培养工程”,计划在全国建设35所示范性软件职业技术学院,建设40个左右高水平区域共享的高等职业教育制造业人才培养实训中心。^②为此,我们必须实施人才强国战略,落实教育优先发展地位,深化人才体制改革与创新,并要极大的投入,以确保中国的国民教育体系发挥先导作用,努力把人口逐步转变为人力资源大国,培养数以亿计高素质劳动者和数以千万计的专门人才。

教育培育什么样的人呢?这也是值得高度重视的问题。在知识经济时代,教育更加注重质量与人才素质。目前,世界发达国家都在讨论21世纪人才素质,强调培养有全球的战略眼光、争一流意识和站在国家发展前列精神的人才。德智体美全面发展是历来我们国家培养人才的标准。党的十六大报告明确指出:“全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”德智体美这个标准表明人才是指“德才兼备”,换言之,“德才兼备”是我国优秀人才的基本素质。具有德才兼备素质的人才才可能具有崇高的道德水准、良好的精神与品格,因而才可能热爱国家、热爱民族,才能为人民服务,才能为中华民族的伟大复兴和中国人民的幸福生活贡献自己的力量。如果一个人才的精神龌龊,品格、道德低下,则其才越高,可能对社会、对他人的危害就越大。由上可断认,德智体美全面发展是德才兼备的基本内涵。

所以,作为人才素质的差别,不仅在于专业知识和技能,更在于人才的文化素质。文化素质是一种基础性的素质,对于其他素质的形成和发展具有很大的影响,对于人的人生观、价值观的形成具有基础性的决定作用,在此意义上讲,文化基础和文化修养较专业知识在深层次上反映人才的质量。我们强调素质教育,除了要面向现代化、面向世界、面向未来,加强专业知识和技能之外,应格外重视文化素质教育,加强我国社会主义政治思想、道德教育,加强爱国主义、民族精神、集体主义的教育,才可能培养一批高素质、有创新精神和创业能力,而且能将创新精神与创业能力运用到现代化事业上去的人才,实现《2002—2005年全国人才队伍建设规划纲要》新要求的建设人才队伍的重点,培养、造就党政人才、企业经营管理人才和专业技术人才这三支人才队伍,为改革开放和现代化建设提供坚强的人才保证。因而,才可能培育人才优势。这既是我国实施科教兴国战略和人才强国战略的重要历史使命,也是中国实现现代化事业的根本保证。我们正是带着这个崇高责任,倡导编辑出版《中国教育二十年》的。

^① 《人民日报》报道(杜若原):《教育部启动国家紧缺人才培养工程》,2003年12月12日《人民日报》。

^② 同上。

序

四川是一个多民族内陆大省。幅员面积 48.5 万平方公里，辖 21 个市、州，180 个县（市、区），人口 8474 万。全省有少数民族 14 个，少数民族人口近 400 万。在中央实施西部大开发的战略中，我省正按追赶型、跨越式发展思路推动经济和社会全面进步。推进跨越式发展，必须大力发展教育事业，促进人力资源向人力资本的转变。

一、四川教育基本情况

2002 年，全省各级各类学校达到 8.99 万所，在校学生 2076.35 万人，教职工 82.21 万人。其中普通高校 59 所，在校本专科生 41.24 万人，研究生 2.45 万人；成人高校 35 所，在校生 35.78 万人。我省现有国家“211 工程”建设学校 5 所，国家级重点学科 19 个，国家级重点实验室 11 个，博士、硕士学位授权点分别达到 208 和 532 个；有两院院士 12 人，四川省学术带头人 159 人。

基础教育蓬勃发展。全省初步实现“两基”目标，已有 138 个县（市、区）基本普及九年义务教育，人口覆盖率达 94.9%；有 170 个县（市、区）基本扫除青壮年文盲，青壮年非文盲率保持在 95% 以上。普通高中教育规模迅速扩大，在校生达到 90.7 万人，与 1998 年相比，翻了一番。幼儿教育入园率和三类残疾儿童入学率分别达到 52% 和 73.64%。

民族地区教育快速发展。《十年行动计划》顺利实施，两年完成中小学改扩建项目 570 个，新增寄宿制学生 4.44 万人，使寄宿制在校生达到了 15.9 万人，对口支援工作有效开展，从而加快了民族地区“两基”进程，又分别有 6 个县、7 个县和 3 个县实现“普初”、“扫盲”和“普九”。

高等教育取得历史性突破。全省普通高校数量与 1998 年相比增加 16 所，在校本专科生增长 176%，在读研究生增长 206%；成人高等教育在校生增长 172%。随着办学规模的扩大，全省普通高考录取率迅速提高到 72.9%，高等教育毛入学率达到 15% 以上。

职业教育和成人教育稳步发展。全省中等职业学校在校生总数达到 56 万人。成人教育切实抓好继续教育、岗位培训以及国有企业下岗职工再就业和农村实用技术培训，并取得显著成绩。

与此同时，学校党建和思想政治工作进一步加强，良好的校风、教风和学风进一步形成，学校特别是高等学校连续 13 年保持政治稳定。各项教育教学改革进一步深化，民办教育发展步伐加快，在校生达到 113 万余人，办学体制逐步走向多元；“以县为主”的农村义务教育管理体制趋于完善，全省已有 178 个县将农村中小学教师人事管理上收到县，有 177 个县将教师工资发放收到县上管理；基础教育课程改革实验顺利开展，学校体育卫生与艺术教育得到进一步加强，素质教育全面推进；高等教育布局结构趋于合理，学科和专业结构调整步伐加快，高校后勤社会化改革不断深化。加强了对学校安全、治理中小学乱收费和规范高校招生录取行为等社会关注热点问题的解决，并不断取得新的成效。广大高校进一步发挥“科技重要方面军”作用，积极投入经济建设主战场，直接有效地为经济建设服务，据不完全统计，近几年全省高校科技成果转化和推广应用取得社会效益每年均在 40 亿元以上，为国家和全省的经济和社会发展作出了重要贡献。

二、今后一个时期四川教育工作的总体思路和奋斗目标

新世纪前十年,四川教育工作总的指导思想是:认真实践“三个代表”重要思想,以全面推进素质教育为核心,以加快教育事业发展为主题,以教育结构调整为主线,以教育改革为动力,以培养人才和提高全民素质为目的,走出一条具有四川特色的加快教育发展的新路子,奋力实现四川教育发展新跨越。总体思路和奋斗目标是“走创新之路,建教育强省”。党的十六大召开后,按照“发展要有新思路,改革要有新突破,开放要有新局面,各项工作要有新举措”的要求和省委提出的全面建设小康社会,“干好头五年,准备后五年,谋划再十年,提前翻两番”的跨越式发展目标,我省研究制定了《关于深入学习贯彻党的十六大精神,加快我省教育事业发展的意见》,对2020年我省教育事业发展远景目标作出了勾画,对前十年的发展目标作出了适当调整、补充和完善。即:2005年,国民教育普及程度接近全国平均水平,“普九”人口覆盖率达到96%以上,高中阶段毛入学率达到64%以上,高等教育毛入学率达到17%以上。2010年,国民教育普及程度达到全国平均水平,全省普及九年义务教育,普及高中阶段教育地区人口覆盖率达到70%以上,高等教育毛入学率达到23%以上,基本建成西部教育强省。2020年,基本普及高中阶段教育,人均受教育年限达到11年以上,高等教育比较发达,基本形成全民教育、终身教育、优质教育一体化的现代国民教育体系。

为确保上述目标的实现,我们将在努力推动教育优先发展战略地位进一步落实,积极争取加大教育投入,切实加强教师队伍建设的基礎上,进一步解放思想,大力推进教育改革创新。一是推进教育理论创新。通过教育理论创新,使我们的教育思想、教育观念、教育内容、教育方法更加适应21世纪全面推进素质教育的要求。二是推进教育体制创新。进一步改变政府包揽办学的格局,大力发展民办教育;进一步理顺政府、社会和学校之间的关系,维护学校办学自主权,建立有利于各类教育发展的宏观管理模式;深化学校内部管理体制改单,建立自我发展自我约束的机制;继续推进毕业生就业制度改革,建立以市场为导向,政府调控,学校推荐,学生和用人单位双向选择的就业机制。三是推进人才培养模式创新。按照全面推进素质教育的要求,以培养学生创新精神和实践能力能力为重点,建立新的课程、教材体系和适应全面推进素质教育要求的评价体系。四是推进教育基本制度和学制体系创新。加快建设社会化、开放性的教育网络,大力发展现代远程教育、职业资格证书教育、继续教育等新型教育形式,促进不同类型、不同层次教育相互衔接,为发展终身教育和创建学习型社会奠定基础。同时,全面加强学校党的建设和思想政治工作,切实转变作风,保持学校稳定,为加快教育事业发展提供可靠保证。

编者的话

“教育是发展科学技术和培养人才的基础,在现代化建设中具有先导性、全面性作用,必须摆在优先发展的战略地位。”这是党的十六大报告的一段精辟论述。当前而言,科学技术日新月异,知识经济日益发展,综合国力竞争日趋激烈。但是,所有竞争归根结底是人才的竞争,而教育是培养人才的根基。毫不夸张地说,谁掌握了二十一世纪的教育,谁就能在二十一世纪的国际竞争中处于战略主导地位。因此,在一定意义上说,二十一世纪是教育的世纪。

随着时代的进步,使我们深刻地认识到,大力发展教育事业对我国全面建设小康社会的紧迫性与现实性。鉴于此,人民日报出版社与北京光明智业书刊社决定联合编辑《中国教育二十年》,并由人民日报出版社隆重推出。新中国的教育事业已走过了五十几年了,特别是在改革开放的二十几年里取得了显著的成绩,教育战线为国家培育了一批又一批的优秀人才。将二十余年来在地方教育事业上取得突出成绩的先进单位、先进人物及教育科研成果等汇编成册,公开发行,必将激励广大教育工作者以更加饱满的热情投入到党的教育事业中去,为进一步促进我国教育事业的发展、为中华民族的伟大复兴做出更大的贡献。

《中国教育二十年》按我国行政区划独立成卷。各省(市、自治区)分为教育专集和党校专集。专集按照“学校建设篇”、“优秀人物篇”、“教育教学成果篇”三篇出版。《中国教育二十年》是我国第一部回顾改革开放以来教育事业的发展历程,全方位展示教育事业辉煌成就和优秀教育工作者风采的史料性巨著,其内容丰富,内涵深刻,必将对我国教育事业的发展产生深远的影响。

“学校建设篇”全面收录改革开放以来各级教育行政部门、教研机构、各类学校取得的辉煌成就,既是教育成果的展示,也是各类教育机构、学校形象的展示。是各类教育机构、学校获得知名度、美誉度的难得的机遇。

“优秀人物卷”全面展示新时期在教育战线做出突出贡献的优秀教育工作者的风采。这一部专集将是各学校、教育机构选聘良师的参考指南,是交流教学经验和学术研究的信息纽带,是各学校、教育机构的重要财富。

“教育教学成果篇”精心收录二十余年来,我国教育工作者已发表或未发表的代表个人最高学术水平的优秀论文。是二十余年来教育思想、教育创新的荟萃,对深化教育改革和发展有重要参考价值。

省、市、自治区分卷是迄今为止编辑规模最大、收录范围最广(涵盖全国大、中、小学,包涵党校、职大、函大、夜大、社会力量办学单位)、入选素材最多的史料性巨著;不仅要大力宣传各类先进学校的办学模式、办学经验,同时也力求客观地展示边远贫困地区教育发展现状,具有较高的参考价值和收藏价值。

《中国教育二十年》(四川教育专集)是《中国教育二十年》编辑委员会继“甘肃教育专集”之后推出的又一部以省为单位出版的教育专集,在编纂过程中,得到了四川教育信息中心、地方教育教育部门及其领导的通力合作和入选单位(入选者)的鼎力支持,历时一年,终于出版。

本卷“优秀人物卷”收录了 8000 余名优秀教育工作者,用有限的篇幅讲述了他们在党的教育事业中所取得的显著业绩,他们是四川教育的中坚力量。

编排时我们遵循以下原则与方式:

- 一、以人名为纲,纲下系事;
- 二、以人名为条目,按入编者姓名汉语拼音顺序排列,以便检索;
- 三、条目内容包括个人基本情况,学习、工作简历,教研成果及突出的先进事迹、获奖情况;
- 四、本书中人物性别和民族只注明女性和少数民族,男性和汉族未予标注。

为把《中国教育二十年》这部百卷巨著精心打造成优秀文化品牌,有关部门的领导和教育、科技、新闻等单位的近百名专家学者热忱地应邀出任编委会成员,并予以鼎力支持、帮助;各省(市、自治区)教育厅、省委党校的主要领导担任本省(市、自治区)卷主编;我们由此得到巨大的鼓舞与激励。我们在此一并表示衷心的感谢。同时,我们要感谢中央委员、全国新闻工作者协会主席、全国政协常委、人民日报原社长、著名书法家邵华泽同志为本书题写书名。

协作就是力量,社会各界的团结协作是打造好《中国教育二十年》的基本保证。我们满怀信心做好《中国教育二十年》的组稿、编辑和出版工作,同时殷切期待各地教育界和有关领导发扬我国社会主义大协作的精神,予以大力配合与支持,共同为荟萃中国教育成果精华、展示优秀园丁风采、打造名校,推动我国教育发展做出贡献。

《中国教育二十年》是一项巨大的工程。由于资料、经验所限,疏漏之处在所难免,如有不妥之处,敬请有关领导、专家学者和广大读者不吝赐教。

编 者

2004 年 9 月 18 日于北京

目 录

A

阿 秋	(1)
阿 桑	(1)
阿 土	(1)
阿 修	(1)
阿 亚	(1)
阿 忠	(1)
阿布拉古	(1)
阿尔古坡	(2)
阿侯改胡	(2)
阿木克打	(2)
阿木铁匠	(2)
阿木以哈	(2)
阿牛拉则	(2)
阿生七哈	(2)
阿苏尔则	(3)
阿子合左	(3)
阿子基	(3)
艾必东	(3)
艾兴桂	(3)
艾裔武	(3)
艾应明	(3)
艾玉明	(3)
艾正安	(3)
安 板	(4)
安 波	(4)
安 锋	(4)
安 静	(4)
安 劬	(4)
安 容	(4)
安发荣	(5)
安卫平	(5)
安友宏	(5)
敖崇时	(5)

B

巴莫拉龙	(5)
白 兵	(5)
白 帆	(5)
白 旭	(5)
白 英	(5)

白朝强	(6)
白德森	(6)
白和钦	(6)
白玛希旦	(6)
白玛扎西	(6)
白美良	(6)
白树成	(6)
白万荣	(6)
白文忠	(6)
白雁宾	(7)
白依佐	(7)
白英才	(7)
白永禄	(7)
白远茂	(7)
白忠志	(7)
白作伍	(7)
柏宏成	(7)
柏令祥	(7)
柏庆元	(8)
班 青	(8)
班登塔	(8)
包开中	(8)
包生祥	(8)
包先强	(8)
鲍淑俊	(8)
本国权	(8)
毕 前	(8)
毕再金	(9)
边 川	(9)
边木姐	(9)
边绍敏	(9)
边仕英	(9)
边孝先	(9)
卜发先	(9)
卜光才	(9)
卜国华	(10)
卜绍强	(10)

C

蔡 飞	(10)
蔡 军	(10)
蔡 玲	(10)

蔡 勇	(10)
蔡 芸	(10)
蔡昌贵	(11)
蔡成元	(11)
蔡崇榜	(11)
蔡登火	(11)
蔡东海	(11)
蔡高琼	(11)
蔡格林	(11)
蔡国军	(11)
蔡怀刚	(11)
蔡建春	(12)
蔡君勇	(12)
蔡茂元	(12)
蔡平维	(12)
蔡启轩	(12)
蔡述蓉	(12)
蔡屯明	(12)
蔡维汉	(12)
蔡伟平	(12)
蔡宪琼	(12)
蔡晓玉	(13)
蔡兴聆	(13)
蔡永维	(13)
蔡永祥	(13)
蔡元清	(13)
蔡云岚	(13)
蔡仲富	(13)
曹 彬	(13)
曹 凤	(13)
曹 利	(13)
曹 蕊	(14)
曹 文	(14)
曹 瑛	(14)
曹爱国	(14)
曹邦英	(14)
曹倍青	(14)
曹昌干	(14)
曹昌平	(14)
曹春悟	(14)
曹福林	(14)
曹继明	(15)
曹家碧	(15)
曹建德	(15)

曹建新	(15)
曹晋川	(15)
曹菊昌	(15)
曹立品	(15)
曹培凡	(15)
曹秦蓉	(16)
曹清惠	(16)
曹树强	(16)
曹顺福	(16)
曹体荣	(16)
曹伟荣	(16)
曹文凤	(16)
曹相蓉	(17)
曹鑫林	(17)
曹学彬	(17)
曹益先	(17)
曹友华	(17)
曹玉斌	(17)
曹玉乾	(17)
曹云晋	(18)
曹振齐	(18)
曹正强	(18)
曹忠翠	(18)
曹宗全	(19)
柴 明	(19)
柴 山	(19)
柴学高	(19)
常 春	(19)
常力建	(19)
常跃平	(19)
晁黎明	(19)
晁宪峰	(19)
车 彤	(19)
车炳银	(20)
车朝科	(20)
车朝品	(20)
车连华	(20)
车喜红	(20)
陈 斌	(20)
陈 斌	(21)
陈 斌	(21)
陈 波	(21)
陈 波	(21)
陈 冲	(21)

陈 聪	(21)	陈 文	(27)	陈大俊	(32)	陈桂容	(38)
陈 丁	(21)	陈 晓	(27)	陈大楷	(32)	陈桂英	(38)
陈 东	(21)	陈 昕	(27)	陈大沛	(32)	陈桂芝	(38)
陈 栋	(21)	陈 艳	(27)	陈大银	(32)	陈国才	(38)
陈 峰	(22)	陈 尧	(27)	陈代全	(32)	陈国娥	(38)
陈 刚	(22)	陈 义	(27)	陈代伟	(32)	陈国恩	(38)
陈 果	(22)	陈 银	(27)	陈代武	(32)	陈国军	(38)
陈 浩	(22)	陈 英	(27)	陈丹凤	(33)	陈国祥	(39)
陈 红	(22)	陈 英	(28)	陈道兴	(33)	陈国银	(39)
陈 红	(22)	陈 英	(28)	陈德斌	(33)	陈国渊	(39)
陈 虹	(23)	陈 英	(28)	陈德才	(33)	陈海生	(39)
陈 华	(23)	陈 英	(28)	陈德光	(33)	陈海英	(39)
陈 建	(23)	陈 英	(28)	陈德怀	(33)	陈合权	(39)
陈 鉴	(23)	陈 英	(28)	陈德培	(33)	陈红兵	(40)
陈 杰	(23)	陈 勇	(28)	陈德森	(33)	陈红民	(40)
陈 洁	(23)	陈 语	(28)	陈德生	(33)	陈红云	(40)
陈 进	(23)	陈 跃	(28)	陈德轩	(34)	陈红专	(40)
陈 娟	(23)	陈 真	(29)	陈登贵	(34)	陈宏康	(40)
陈 卡	(23)	陈 正	(29)	陈登哈	(34)	陈宏略	(40)
陈 康	(23)	陈安全	(29)	陈定辉	(34)	陈洪超	(40)
陈 科	(24)	陈安双	(29)	陈东庄	(34)	陈洪军	(40)
陈 立	(24)	陈安云	(29)	陈栋国	(34)	陈洪明	(41)
陈 良	(24)	陈百昌	(29)	陈端良	(34)	陈虹舟	(41)
陈 良	(24)	陈邦建	(29)	陈尔慧	(34)	陈鸿金	(41)
陈 亮	(24)	陈邦琼	(29)	陈尔清	(34)	陈华明	(41)
陈 林	(24)	陈北川	(30)	陈尔呷	(35)	陈华万	(41)
陈 琳	(24)	陈彬华	(30)	陈发安	(35)	陈华绪	(41)
陈 龙	(24)	陈才胜	(30)	陈凡德	(35)	陈华忠	(42)
陈 敏	(25)	陈昌光	(30)	陈丰汇	(35)	陈华洲	(42)
陈 敏	(25)	陈昌海	(30)	陈福林	(35)	陈辉军	(42)
陈 敏	(25)	陈昌华	(30)	陈福齐	(35)	陈慧琼	(42)
陈 能	(25)	陈昌华	(30)	陈福庆	(35)	陈火文	(42)
陈 宁	(25)	陈昌明	(30)	陈福容	(35)	陈基智	(42)
陈 裴	(25)	陈昌琼	(30)	陈甫一	(35)	陈继军	(42)
陈 平	(25)	陈昌文	(30)	陈付明	(36)	陈加建	(42)
陈 萍	(25)	陈昌义	(31)	陈富平	(36)	陈加林	(42)
陈 琦	(25)	陈昌远	(31)	陈富清	(36)	陈家国	(42)
陈 强	(25)	陈长川	(31)	陈高林	(36)	陈家惠	(42)
陈 勤	(26)	陈长贵	(31)	陈亘富	(36)	陈家圣	(43)
陈 琼	(26)	陈长全	(31)	陈光国	(36)	陈家钊	(43)
陈 权	(26)	陈长英	(31)	陈光华	(36)	陈建华	(43)
陈 燃	(26)	陈超荣	(31)	陈光辉	(37)	陈建金	(43)
陈 容	(26)	陈朝福	(31)	陈光杰	(37)	陈建平	(43)
陈 嵩	(26)	陈朝筠	(31)	陈光全	(37)	陈建伟	(43)
陈 肃	(26)	陈传伟	(31)	陈光荣	(37)	陈建文	(43)
陈 伟	(26)	陈春风	(32)	陈光勇	(37)	陈建新	(44)
陈 伟	(26)	陈纯勇	(32)	陈光元	(37)	陈建亚	(44)
陈 伟	(27)	陈从芬	(32)	陈贵安	(37)	陈建英	(44)
陈 伟	(27)	陈存厚	(32)	陈贵斌	(37)	陈健康	(44)
陈 伟	(27)	陈大发	(32)	陈桂安	(37)	陈金令	(44)