



大夏书系·全国中小学班主任培训用书

班会课 100问

丁如许 / 主编

BANHUIKE
100wen



上海市
著名商标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位



大夏书系·全国中小学班主任培训用书

班会课 100问

丁如许 / 主编



华东师范大学出版社

ECNUP

上海市
教科出版

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

班会课 100 问/丁如许主编. —上海: 华东师范大学出版社,
2012. 3

ISBN 978 - 7 - 5617 - 9444 - 9

I. ①班... II. ①丁... III. ①班会—问题解答 IV. ①G455 - 44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 057045 号

大夏书系·全国中小学班主任培训用书

班会课 100 问

主 编 丁如许

策划编辑 李永梅

审读编辑 周 莉

封面设计 百丰设计

责任印制 殷艳红

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

网 址 www.ecnupress.com.cn

电 话 021 - 60821666 行政传真 021 - 62572105

客服电话 021 - 62865537

邮购电话 021 - 62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com/>

印 刷 者 北京季蜂印刷有限公司

开 本 700 × 1000 16 开

印 张 17

字 数 270 千字

版 次 2012 年 6 月第一版

印 次 2012 年 6 月第一次

印 数 6100

书 号 ISBN 978 - 7 - 5617 - 9444 - 9/G · 5554

定 价 32.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021 - 62865537 联系)

序 把班会课做得更精彩

20 世纪 90 年代，我和丁如许老师就认识了。当时他在江苏省泰州中学当班主任，并研究班主任工作。2001 年，丁老师出版了《中学班级全程系列活动》，他让我写序，我给序命题为“敬业与创造”。序的开头说：“多年来，我在和中小学老师的接触中，形成了一个信念：我们在高校从事教育理论工作的人要向中小学老师学习，学习他们的敬业精神，学习他们的创造精神，学习他们的实践经验。”当下，丁老师的新书《班会课 100 问》又将问世。作为朋友，我当然向他祝贺。他让我为这本新书写序，我想写序就作为我祝贺他的一种方式吧。同时，我也自然地想到十年前我说的“要向中小学老师学习”的三个方面。对我而言，现在还实用，实践表明，我所形成的信念是对的。

丁老师的专业发展成绩显著，他成立了“丁如许工作室”，致力于班会课研究。2009 年 9 月，他出版了“魅力班会课”丛书，分为小学卷、初中卷、高中卷，收录了工作室成员以及全国各地优秀班主任的班会课优秀案例 75 篇（每卷 25 篇）。2010 年 7 月，我在无锡听过他在班主任高层论坛上所作的《打造魅力班会课》报告。2011 年 1 月，他又出版了《打造魅力班会课》一书，该书进一步阐述了他对上好班会课的具体思考。现在，《班会课 100 问》一书又将问世了。

《班会课 100 问》并不是理论阐述，而是从教育实践中来，又回到教育实践中去。《班会课 100 问》不是凭空设想的，而是搜集了全国范围内班会课实践中遇到的各类实际问题，比如班会课的课题设计和选材、发挥学生的积极性、发挥任课老师的作用、写好班会课教案等问题，都是一线班主任需要解决的问题，这就是从教育实践中来。

该书的写作，注意针对问题，细化解决方案。作者认真搜集了全国班主任的经验，分享了优秀班主任的思考，给读者提供了有价值的班会课方案。其中许多文章都经过反复讨论，几易其稿，结合工作实践，最后形成方案。比如

“怎样在班会课上开展青春期教育活动”，丁老师和他工作室的老师就这一话题多次备课、多次面向全国的班主任开班会课。最后梳理了经验，形成了比较成熟的做法，即具体指导班会课的教育实践，这就是又回到教育实践中去。

丁老师心中有读者，一篇文章信息量要大，方法要明确，措施要得力，要让读者读后有比较多的收获。为此，他特意邀请许多优秀班主任参与编写，组织许多学校进行集体研究。因此，一位作者的背后常常是全校班主任参与讨论，大家带着问题集思广益；丁老师也多次到一些学校听取老师们的意见。针对性强、实用性强是丁老师和其他编写者追求的目标。他们力求对每个问题都给出有效的解决方案。

这本书具备应用性，可操作性强。但读者不能满足于操作层面的学习，更重要的是学习支撑一次成功班会课的教育理念、教育精神。书中所提供的解决方案是经过认真思考的，具有很强的可操作性。读者可以参考借鉴，但不宜简单搬用，应结合自己的班情灵活运用。

祝愿每位班主任朋友在学习的基础上，通过自己的思考，创造性地把班会课上得更精彩！

班 华

（南京师范大学教育科学学院资深教授，中国教育学会德育专业委员会主任）

2011年9月12日

目 录

1. 班会课有怎样的重要作用 | 1
2. 怎样确定班会课的选题 | 4
3. 怎样写好班会课的教案 | 7
4. 怎样拟好班会课的课题 | 10
5. 怎样制定班会课的教育目标 | 13
6. 班会课的结构有什么特点 | 16
7. 怎样为班会课做小调查 | 19
8. 怎样培养主持人 | 21
9. 怎样写好班会课的主持词 | 24
10. 怎样制作班会课的课件 | 27
11. 怎样进行班级活动环境的布置 | 30
12. 怎样准备班会课的小道具 | 32
13. 怎样进行班会课的导入 | 35
14. 怎样调动任课老师参与班级活动的积极性 | 38
15. 怎样发挥家长在班会课中的作用 | 40
16. 怎样指导家长写好班级活动寄语 | 42
17. 怎样发挥社会力量在班会课中的作用 | 45
18. 怎样在班会课中加强高低年级之间的联系 | 47
19. 怎样向电视节目学习 | 49
20. 怎样通过影视作品提高班会课的效果 | 51
21. 怎样通过信息技术提高班会课的质量 | 54
22. 怎样写好倡议书 | 56
23. 怎样写好颁奖词 | 59
24. 如何筹集班会课的奖品 | 62
25. 班主任怎样做好班级活动结束前的总结 | 64

- 26. 怎样进行班会课的作业设计 | 66
- 27. 怎样写好班级活动纪实文章 | 69
- 28. 怎样收集班会课的资料 | 73
- 29. 怎样应对班会课上的突发事件 | 76
- 30. 怎样认识班主任在班会课中的角色 | 79
- 31. 小学一年级上学期班会课的基本课如何设计 | 81
- 32. 小学一年级下学期班会课的基本课如何设计 | 84
- 33. 小学二年级上学期班会课的基本课如何设计 | 86
- 34. 小学二年级下学期班会课的基本课如何设计 | 89
- 35. 小学三年级上学期班会课的基本课如何设计 | 92
- 36. 小学三年级下学期班会课的基本课如何设计 | 95
- 37. 小学四年级上学期班会课的基本课如何设计 | 98
- 38. 小学四年级下学期班会课的基本课如何设计 | 100
- 39. 小学五年级上学期班会课的基本课如何设计 | 103
- 40. 小学五年级下学期班会课的基本课如何设计 | 106
- 41. 小学六年级上学期班会课的基本课如何设计 | 109
- 42. 小学六年级下学期班会课的基本课如何设计 | 112
- 43. 初中一年级上学期班会课的基本课如何设计 | 114
- 44. 初中一年级下学期班会课的基本课如何设计 | 117
- 45. 初中二年级上学期班会课的基本课如何设计 | 120
- 46. 初中二年级下学期班会课的基本课如何设计 | 123
- 47. 初中三年级上学期班会课的基本课如何设计 | 126
- 48. 初中三年级下学期班会课的基本课如何设计 | 129
- 49. 高中一年级上学期班会课的基本课如何设计 | 132
- 50. 高中一年级下学期班会课的基本课如何设计 | 135
- 51. 高中二年级上学期班会课的基本课如何设计 | 138
- 52. 高中二年级下学期班会课的基本课如何设计 | 141
- 53. 高中三年级上学期班会课的基本课如何设计 | 144
- 54. 高中三年级下学期班会课的基本课如何设计 | 147
- 55. 中职校一年级上学期班会课的基本课如何设计 | 150

- 56. 中职校一年级下学期班会课的基本课如何设计 | 153
- 57. 中职校二年级上学期班会课的基本课如何设计 | 156
- 58. 中职校二年级下学期班会课的基本课如何设计 | 159
- 59. 怎样在班会课上开展理想教育活动 | 162
- 60. 怎样在班会课上开展文明礼仪教育活动 | 165
- 61. 怎样在班会课上开展遵纪教育活动 | 167
- 62. 怎样在班会课上开展法制教育活动 | 169
- 63. 怎样在班会课上开展学习经验交流活动 | 171
- 64. 怎样在班会课上开展学习方法指导活动 | 174
- 65. 怎样在班会课上开展学习实践活动 | 177
- 66. 怎样在班会课上开展心理健康教育活动 | 179
- 67. 怎样在班会课上开展青春期教育活动 | 182
- 68. 怎样在班会课上开展网络文明教育活动 | 185
- 69. 怎样在班会课上开展劳动教育活动 | 188
- 70. 怎样在班会课上开展禁毒教育活动 | 190
- 71. 怎样在班会课上开展感恩亲情活动 | 192
- 72. 怎样在班会课上开展小型多样的体育活动 | 194
- 73. 怎样在班会课上开展表彰班级先进活动 | 197
- 74. 怎样在班会课上开展欢送实习老师活动 | 199
- 75. 怎样在班会课上开展迎接新年活动 | 201
- 76. 怎样在班会课上开展清明节纪念活动 | 203
- 77. 怎样在班会课上开展端午节纪念活动 | 205
- 78. 怎样在班会课上开展庆祝“六一”儿童节活动 | 208
- 79. 怎样在班会课上开展庆祝教师节活动 | 210
- 80. 怎样在班会课上开展中秋节庆活动 | 213
- 81. 怎样在班会课上开展庆祝国庆的活动 | 215
- 82. 怎样指导班会课的诗歌朗诵 | 217
- 83. 怎样在班会课上开展演讲活动 | 220
- 84. 怎样在班会课上开展辩论活动 | 223
- 85. 怎样在班会课上开展读书交流活动 | 226

- 86. 怎样调动对班会课不感兴趣学生的积极性 | 228
- 87. 怎样在班会课后进行反思 | 231
- 88. 怎样开发“后班会行为”的教育价值 | 234
- 89. 怎样评价班会课 | 236
- 90. 班会课公开课怎样不是“过准备” | 238
- 91. 怎样收集学生对班会课的建议和意见 | 240
- 92. 班会课怎样体现学校的办学特色 | 243
- 93. 怎样开好班级例会 | 245
- 94. 怎样上好主题教育课 | 247
- 95. 怎样处理好不同类型班会课的关系 | 250
- 96. 班会课和队会课的区别 | 252
- 97. 怎样上好聋校的班会课 | 255
- 98. 怎样上好培智学校的班会课 | 257
- 99. 怎样形成班会课的特色课和代表作 | 259
- 100. 怎样让班会课更有魅力 | 261

1. 班会课有怎样的重要作用

上海市晋元高级中学 丁如许

“育德为先”，“育人为本”。说起德育工作，人们都认为非常重要。许多老师都认识到班会课是重要的一课，是班主任对学生进行德育教育的主课堂，是学生提高认识、发展能力、增强素质的重要载体。但随着对班会课研究的不断深入，我们认识到班会课在日常工作中还存在不少问题，必须进一步加强研究。

首先，在课程设置上，各地各校的重视程度都不一样。许多学校的课表上每周都安排一节班会课，但有不少学校的老师告诉我，他们那里基本不上班会课，或者两周上一次班会课。更严重的问题是，在片面追求升学率的重压下，这一原本重要的课程被“挤压”变形了，成为简单的“学校工作布置课”、粗暴的“班主任训话课”、多变的“补课机动课”，甚至变为灵活的“自修课”。因此，有许多班主任在为班会课究竟上什么、怎样上而苦恼。

对于班会课，班主任必须认真研究、积极实施。那么，班会课究竟有哪些重要作用呢？

一、有利于班集体的建设

班主任的重要工作是建班育人。所谓建班育人，就是通过建设班集体实现育人的目标。在建设班集体的过程中，班主任特别需要建设良好的班风，形成良好的班级舆论。而班会课中有一种类型叫班级例会，就是班级例行的会议。在班级例会上，班主任主要就班级的日常工作进行点评，运用表扬或批评的方式对学生进行教育，同时就班级存在的问题进行讨论，就学校的工作进行布置等。班级例会一般由班主任主讲，也可以由班干部主讲，这样的班级例会对班集体的建设有着重要的作用。

而根据班集体建设的发展目标，可以在班会课上开展丰富多彩的活动，使学生能够不断明确班级的奋斗目标，并不断实现近期目标。每在班会课上成功地开展一次活动，就是向班级奋斗目标的一次迈进；每在班会课上成功地开展一次活动，就是班集体凝聚力的一次增强。

二、有利于学生综合素质的提高

班会课应成为学生学习、交流、展示的重要平台。班主任应在班会课上开展简便易行、丰富多彩的活动，让学生在活动中得到锻炼、感悟、提升。

首先，精心设计的活动能够提高学生的思想认识。例如，我曾在班会课上开展老共青团员作报告、团的知识的论辩、入团志愿书介绍、编报评比、游艺、集体友谊舞、入团宣誓等一系列活动，使学生的心灵受到震撼、思想得到升华、认识产生飞跃。

其次，积极实施的活动能够提高学生的综合能力。在丰富多彩的活动中，学生不仅要看、要听、要想，而且要说、要做。即使是准备一次发言，也要认真构思、收集资料。这样，经过一次次活动的锻炼，学生将逐步走向成熟。例如，我的许多学生毕业若干年后再见面时，都感谢当年班会课给他们的锻炼，使他们在社会生活中连连“得分”。

再次，经常开展活动能够改善学生的心理素质。开展活动，从不同角度让学生有机会表现自己、展示自己，这对改善学生的心理素质很有益（有些活动还直接对心理疾患具有矫正、改善作用）。而学生在活动中获得满意的评价，又能“迁移”到学习上，激发学习潜能，学习成绩也会发生较大的变化。

最后，精彩纷呈的活动能够促进学生的人际交往。当代社会要求学生具有较强的人际交往能力。作为班主任，应指导学生主动的、多方位的、积极的人际交往。而丰富多彩的活动，有助于同学们增进交往、加强合作，学习和提高人际交往的能力，为进一步发展做好准备。

三、有利于专题教育的实施

现在由于班级工作事务繁多，班主任还经常面临许多专题教育任务。班主任应通过主题教育课（班会课的一种类型），对学生进行积极、主动、有效的教育。

在班会课中，主题教育课是近年来比较流行的新课型。它是在原先的伦理谈话课的基础上发展起来的。与“伦理谈话”比较，命名“主题”，与“伦

理”比较，选材更广泛，如环保、禁毒、团结、安全、心理指导等，均可选择；命名“教育”，与“谈话”比较，形式更生动，它不是简单的谈话形式，而是辅以多种教育手段，如课件、视频等，也包括师生之间的互动交流。

与班级例会比较，主题教育课准备得更为充分。而且一次比较深入的备课，以后还可以多次运用。

作为班主任，一定要重视班会课，发挥班会课作为班主任工作主课堂、主渠道的作用。我们应该经常思考：学生喜欢班会课吗？班会课是否发挥了教育的功能，是否促进了学生的健康成长？班会课还需要如何提高、如何改进呢？

2. 怎样确定班会课的选题

河北省石家庄市第四十二中学 田丽霞

上好班会课，是班主任工作的重要组成部分。那么，如何选择和确定班会课的题材呢？我们从实践中总结出，主要从两个方面来选题。

一、根据党和国家的教育要求来选题

大多数班主任都知道，上班会课经常要根据上级的工作布置来选题，这是作为教育工作者应尽的职责。作为班主任，站位要高，要将“我为国家育英才”作为工作的重心。因此，班主任要认真学习党和国家的教育方针，认真学习教育部和地方教育行政部门的有关文件，思考工作的重点；根据工作布置，积极、主动地思考怎样上好班会课。

也许有人会问这样对班主任是否有点苛求，其实班主任肩负着强烈的时代使命。每个时代都期望教育工作者在培养人才时有所作为。为国家培养合格的公民，是班主任的神圣使命和光荣职责，应成为班主任的自觉意识和积极行动。在时代迅猛发展的大潮中，班主任对培养目标的认识应该是明确的、清晰的，应该与时俱进。“丁如许工作室”要求成员在自己的计算机内建立收集上级文件的“政策夹”，收集有关文件，以加强学习、提高思想认识，很值得借鉴。

二、根据学情来选材

班会课更多的是从学情及学生的成长规律和特点出发，来选择题材。

1. 从“已然”之中选择题材

班会课的一个重要目的是解决问题，促进工作，教育教学中遇到的这些

“已然”问题，就是班会课选题的重要来源之一。

有一年高考前的一个傍晚，我看到一名同学在操场边哭泣，我走过去问她怎么回事。她说：“老师，明天就要进行模拟考试了，我发现自己什么都不会，脑子一片空白。我完了，我如果考不上大学，将会辜负爸爸妈妈的一片苦心，我该怎么办？”我和她谈心，把她送回宿舍休息。当我再来到操场的时候，发现还有两个同学在散步，我问他们为什么不上课，他们的回答是“明天考试，今天复习不下去，所以出来走走”。这是一个信号，它告诉我们高三的学生陷入了考前焦虑之中。如果不给予必要的指导，很可能会引发一场“情绪流感”。于是，我决定召开主题班会，对学生进行考前心理辅导。仔细分析之后，我确定了班会的选题——“我的心态我做主”。

其实，像这样因问题而生成的主题班会很多，例如，学生早恋了，“如何看待早恋”就是班会的选题；学生浮躁了，“如何静下心来学习”就是班会的选题；学生闹矛盾了，“如何与人交往”就是班会的选题……

2. 从“未然”之中选择题材

班主任管理班级，不总是处于被动应付、解决问题的状态。很多时候，我们都在根据学生的特点和教育的规律，积极规划教育教学的工作，提前制定工作目标，做到防患于未然。这些规律之中、规定之内的“未然”问题，就是班会课的重要内容。

有一年，我接新高一，这是一个普通班。经验告诉我，学生和家长对“普通班”这个称号通常带有抵触情绪和不信任感，甚至连学生在潜意识中都会或多或少地存有自暴自弃的想法。这样的班级需要先建立班级目标，用目标来凝聚人心。否则，就容易出问题，等问题出现了再想解决就被动了。于是，我首先召开了主题班会——“我和我的班级”，对可能出现的问题一一进行解析，制定预防措施。我告诉他们，人生的路是漫长的，关键处常常只有几步，请珍惜青春年华，认真走好每一步，走向自己美好的未来。凡事预则立，不预则废，这样的班会课，起到了“绥靖”作用！

诸如此类的班会很多，例如，作为学校的两个主体人群，师生矛盾在所难免，于是“师生沟通”就是选题。朝夕相处的同学会有矛盾吗？当然会有，于是“学会相处”就是选题。大型活动来临时学生激动慌乱，于是“动员要求”就是选题……

3. 从“必然”之中选择题材

在教育教学中，常规性的工作很多。这些“必然”要做的工作，也是班

会的重要内容。如节日，“年年有今日，岁岁有今朝”，那么如何利用节日对学生进行教育呢？开好主题班会就可以。

植树节，召开“爱我家园”主题班会，普及环保知识，激发同学们热爱环境、保护环境的热情；成人节，召开“起飞，十八岁”主题班会，对学生进行成人教育，让他们明白成年人应该担当的责任；五四青年节，召开“五四薪火永相传”主题班会，让他们懂得“青年强则国强”的道理，肩负起青年的使命；母亲节，召开“我成长，我感恩”主题班会，让他们学会感恩；端午节，召开“怀念屈原”主题班会，使学生懂得端午是一种文化与文明的传承……

在学校工作中，“必然”的事情很多。开学是“必然”的，放假也是“必然”的；考试是“必然”的，毕业也是“必然”的。这些都可以成为班会的重要内容。

4. 从“偶然”之中选择题材

生活中有很多“偶然”的事情隐含着巨大的教育意义，这是教育的契机，目光敏锐的班主任可以就此提炼生成精彩的班会。

一次，全市召开运动会，我们班代表学校参加开幕式。这是一件“偶然”的事情，也是一个展示的机会，更是一项艰巨的任务。但是那一段时间学校的活动相对较多，学生对活动的兴趣有些低落。反复思考之后，我召开了“为什么又是我”主题班会，通过班会统一认识——因为优秀，学校选择了我们，我们要加倍努力，证明学校的选择是正确的；走出校门，我们将代表整个学校，要用最优异的表现，证明我们是最有资格代表学校的！运动会结束了，但是这次“偶然”带给学生的影响却是长远的，它成了班级前进的“加油站”！

5. 从“或然”之中选择题材

在教育过程中，还会有很多“或然”的事情，如地震、洪水、火灾、交通事故等，这些事情出现的概率很小，但一旦出现，后果严重。所以定期召开安全教育班会，普及安全知识，提高学生自我保护、自我救助的能力，也是主题班会的重要选题。

班会是为学生开的，是在班级内开的，选题就在学生之中、在班级之内；只要你走进班级、走近学生，就能够找到班会课的最佳选题。

3. 怎样写好班会课的教案

上海市晋元高级中学 丁如许

要提高班会课的有效性，就要加强对班会课教案的研究。但是有不少班主任上班会课是不写教案的。上班会课为什么不写教案？有些老师的回答是“太忙了”，但潜台词也许是“班会课没有必要写教案”。

其实，上班会课不但要认真备课，而且要写好教案。

班会课要写教案，首先应写好简案，但简案并不简单。一般来说，写简案应注意以下几点。

一、思考设计背景

为什么要上这节班会课，班主任一定要认真思考。在实践中，我概括为“上紧扣纲要，下联系学生实际”。所谓“上紧扣纲要”，就是班主任必须加强学习，认真学习党和国家、教育行政主管部门的重要文件，确立“我为国家育英才”的使命感和责任感，根据有关教育文本思考什么该做、什么必须做。所谓“下联系学生实际”，就是班主任要认真研究学情，思考学生的特点，弄清楚怎样做才更适合学生的实际情况、更具有针对性和实效性。

二、拟定响亮的课题

一般情况下，班会课是没有课题的。但是为了开好班会课，班主任就要给班会课拟定一个响亮的课题，让学生一听到这个课题就产生好奇、向往。在拟定课题时，应力求表达明确、新颖生动、上口易记。关于这一话题的专题论述，详见本书《怎样拟好班会课的课题》。

三、教育目标做到集中、明确

班会课应有明确的目标，而且目标要具体、实在。关于这一话题的专题论述，详见本书第5问《怎样制定班会课的教育目标》。

四、活动准备考虑要周全

活动准备是简案的重要环节。要做哪些事，应一一列出。

五、过程详略要适宜，亮点要突出

班会课的过程是教案的主体。对于简案，要把主要的步骤写清楚，以便于主持人把握。

下面介绍一份简案。

精彩世博 伴我成长

班级：上海市晋元高级中学附属学校六（4）班

时间：2011年3月29日上午10:15~10:55

【设计背景】

2010年上海世博会是人类文明的一次精彩对话，它举全国之力、集世界之智慧，最大限度地争取了全世界人民的参与、理解和支持。上海世博会虽然结束了，但是上海世博会所形成的世博精神将继续传承。2010年12月27日，北京举行了上海世博会总结表彰大会。胡锦涛总书记对上海世博会精神作了高度评价，并号召要“进一步宣传和弘扬上海世博会精神”。

为了响应胡锦涛总书记的号召，我根据班情分析认为，学生的团队合作意识和为他人服务的奉献精神有待加强。我从胡锦涛总书记高度评价的上海世博会所表现的爱国精神、服务精神、团队精神、实干精神、创新精神、奉献精神的，选取了“团队”与“奉献”精神作为本班教育工作的重点，开展了教育实践活动。

本次班会是对前一阶段活动的小结，也是对下一阶段活动的推进。

【活动目标】

- (1) 增强学生的团队合作精神，加强班级凝聚力。
- (2) 培养学生主动帮助他人、乐于奉献的良好品质。