

■ 张家荣 著



JIAOYUXINJI

教育心迹

凤凰出版传媒集团 凤凰出版社

把教育当成职业来做，你全
心投入，理得，温饱无忧；
把教育当成事业来做，你全
有无限的爱心，你的生命充
满着，你
全绘制你的教育蓝图，有
成就感，
你的生活全更加精彩。

教育心迹

■ 张家荣 著 ■



JIAOYUXINJI

凤凰出版传媒集团 凤凰出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

教育心迹 / 张家荣著. -- 南京 : 凤凰出版社,
2010. 5
ISBN 978-7-80729-755-0

I. ①教… II. ①张… III. ①教育—文集 IV.
①G4-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第075003号

- 书 名 教育心迹
著 者 张家荣
责任编辑 常宁文
出版发行 凤凰出版传媒集团
凤凰出版社(原江苏古籍出版社)
南京市中央路 165 号 邮编 210009
发行部电话 025—83223462
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
照 排 南京凯建图文制作有限公司
印 刷 江苏凤凰通达印刷有限公司
南京市六合区冶山镇 邮编:211523
开 本 718×1005 毫米 1/16
印 张 16
字 数 262 千字
版 次 2010 年 5 月第 1 版 2010 年 5 月第 1 次印刷
标准书号 ISBN 978-7-80729-755-0
定 价 28.00 元
(本书凡印装错误可向承印厂调换,电话:025—57572508)

序

封孝伦

最近张家荣先生写了这部《教育心迹》，约我给书做序，这是难以推辞的。张家荣先生是我的中学同学，大学毕业后一直在家乡从事中学教育工作。他从一名普通教师做到教研组长，做到教务主任、副校长、校长，而且从小镇中学校长做到县城的全省示范性高中之一的黄平民族中学校长。一路走来，成绩斐然，桃李天下。可以说在家乡这片土地上，绝大多数人不知道封孝伦为何许人，但不可能不知道张家荣。我呢，自从离开家乡后，在外求学、工作，没有为家乡的发展作出过什么贡献。应家荣先生之约为这部书做一小序是个机会，既表达我对家荣先生教育成就的钦佩，也多少借家荣先生的影响力在故乡的土地上扬一扬自己的名声。

我从黄平旧州到贵阳上大学，然后留校教书，后考研究生到省外读硕士、博士，自问学习成绩不算落后，却对贵州基础教育状况不甚了然。后来，有机会到省教育厅工作几年，从高考录取分数线划定和每年录取到省外上大学的比例，我了解到，我省基础教育水平是比较落后的。我省考生的高考成绩总是不能与教育发达的省份相匹敌，因而对全国的优质高等教育资源的争夺，也总是处于下风。基础教育质量的提升需要许多条件，其中最关键的一条，我认为是要有相当数量的基础教育工作者对我省教育现状的自觉，思考它，谋划着改变它。张家荣的这部书，正给我们展现了一种希望。它显示出我省基础教育战线专家们的危机感和紧迫感，显示我省教育发展前沿的教师、校长们并不安于现状，而是在为基础教育质量的提升呕心沥血，奔走呼号，并做着切切实实的努力。

本书是作者对自己几十年教育工作的总结，虽不细腻深刻，但处处体现出对基础教育规律的孜孜求索和广泛思考，有许多宝贵的经验浸透了作者自己的汗水与心血。这种思考是全面的，提纲挈领、百科全书式的，对刚入行的年轻教师而言，比那种左一二三四，右甲乙丙丁的学术讲章更有教益。读着一行

行饱含心血的文字,我心里时时泛起激动的涟漪。这真是一个舍得为教育耗费心血的教育家。他几乎把黄平教育乃至中学教育的方方面面都思考到了,都总结到了,有甘苦,有得意,有苦痛,也有幸福的成就感。

第一章首谈黄平教育,向我们展示了黄平教育的发展轨迹,揭示了黄平教育界多年的艰辛努力、取得的成绩以及存在的问题。这既为黄平的教育发展建言献策,同时也是对自己几十年扎根黄平教育的一个交待。这一章还有一个作用,就是向读者提示,本书的立意,既是建立在人类总体教育规律之上,也是建立在黄平教育这个特殊的标本之上的。人类的教育有总体的普遍规律,也有针对具体教育实践的特殊规律,在具体教育实践上的规律是生动的靠得住的规律,空对空的谈规律,自然也落实不到具体的教育实践中去。黄平教育是一个教育个案,但黄平教育与其他地方的教育有很大的相似性,因此,它所体现出的规律于其他地方亦有价值。

第二章以后,作者从学校规划、学校特色、校园文化、教师成长、课堂策略、教育科研、班级管理、审美教育、学生教育等诸多方面进行了系统的阐述与分析。构建了一幅中学教育与管理的体系图画。书中广泛涉及中学教育的方方面面,各有甘苦,各有特色,而且读后都能获得教益。正如张家荣所说:“教育是爱的事业,对教育没有深沉的爱,就不会有属于自己的教育事业。”确实,没有爱,就不会有这样多的激情和拥抱,也不会有这样宽广的胸怀去对基础教育作全境的审视。这部书可以说是爱的结晶,是对教育事业的爱、对学生的爱、对故乡的爱凝成的结晶。

读了书稿,我觉得,这是对黄平基础教育、贵州基础教育的反思之作,是我省基础教育将要起飞的一次引颈鸣唱。希望一花引来万花竞放,一凤唤起百鸟奋飞。不一定要高深,不一定要细腻,充满深情的回眸就行了。教育只有受到广泛的注目,才能引起深刻的变革。在教育战线上的人智商都不低,只要想做,就一定能做好。贵州的基础教育需要有成千上万的像张家荣这样的耕耘者共同努力,真正的春天才会到来。这是贵州人民的期望,贵州历史的期望,也是我愿意写这篇序言的目的所在。

2010年2月11日于贵阳

序二 唱响教育的生命之歌

——张家荣先生《教育心迹》序

读着先生发来的新作《教育心迹》，想到先生七年前由贵州人民出版社出版的著作《探微集》，又想到先生二十多年前给我们讲授的高中语文课。无论是先生讲授的课文，或是先生撰写的著作，抑或先生当校长这些年成功的管理实践，都让受惠于先生的弟子们，或得益于先生的乡邻、同事、学生家长和朋友感动不已，敬佩有加。先生的诸多弟子中，尤以我最得先生的关爱、最感怀先生的影响！因为先生是恢复高考后的首届大学生，毕业后回到家乡中学母校教授高中语文，并担任我们的班主任，然后把我送到了他上的大学读书。如今，我在先生的大学母校教书，先生在我的家乡省级示范高中当校长。

先生在家乡的教育田野已辛勤耕耘了 30 个春秋，从一般教员到中学特级教师，从普通班主任到两所名牌中学的校长。在他执掌我的母校黄平旧州中学的几年间，校园面积和学生人数都扩大了一倍，教育质量不断提高，创下最高年份高考进入大专以上达 500 余人的记录，他和他的团队将偏居一隅的旧州中学打造成了有着贵州山区教育界“航空母舰”之称的特色中学；之后又出任黄平民族中学校长，更上一层楼，屡创佳绩，培养出了一批进入北大、清华等中国一流大学的英才；2004 年高考荣获全州理科状元、创造了学生考分“低进高出”的奇迹，学校获得黔东南州示范性一类高中称号；2006 年高考完成率达 189%，成为州内屈指可数的省级示范性高中之一。最近，先生又被授予“贵州省教学名师”称号，这可谓实至名归。因为，先生的教育生涯，唱响了教育的生命之歌，凭着对教育的执着、热爱和真诚，把教育不仅当作事业，更当作艺术来追求，浸润了他对教育的全部情感和理想。先生教书育人、传道授业解惑和治理学校，集三十年之实践磨练，对中学教育已可谓举重若轻、游刃有余，以己所熟而天下熟、以己之能变大家亦能，将近些年“述而又作”的文稿选编成《教育心迹》一书，无处不见其执黔东南中学教育之牛耳的雄才胆略和真知灼见。

读先生新作《教育心迹》之于其旧作《探微集》，会有不同的收获。除了保

持《探微集》脍炙人口等风格外,还如贵州大学常务副校长封孝伦教授曾评价的“……来自教学前线,原汁原味,香气袭人”。新作有了新的视角、语境和高度,如果说《探微集》是先生作为一位优秀中学语文教师研究中学语文教学的主要成果,那么《教育心迹》则是先生作为管理者对整个中学教育管理和学校管理实践的理论探索和特色凝练。以我多次承担中学校长培训课程《学校管理理论与实践》专题教学的眼光看来,先生新作可谓一部难得的中学校长管理培训教科书。

读先生新作《教育心迹》,会有新的收获。除了强烈感受并感染于先生对教育事业的无限忠诚、高度责任感、无畏精神、积极建设态度和超越一校之利的大局意识,还有就是先生有着基于对中学教育教学与管理规律的独特认知和把握,有着自己的办学理念、教育思想和特色主张。比如,狠抓教育质量不放松,打造一批好校长,强化制度创新,提倡学校精细化管理;在全县校长培训论坛上,他以自己的经验和感悟与大家分享“怎样做校长”,提出教育需要一大批优秀校长;在教师的培养上有教师成长、教师专业化发展、成功教师四部曲等经典篇章;在教学实操技法上有课堂策略、学生学习积极性激活、班级管理,还有教育科研论文及其撰写技巧的精妙呈现;以及专门针对学生的“努力读书,是学生的天职”、“高考来临,你该怎么办”、“我和中学生谈文学”,等等。细细品来,有如武林中人喜遇武功秘笈,故而于敬佩之间更存感激之情。

我相信,正从事和有志于从事中小学教育教学工作和学校管理实践的同行会对这本书感兴趣,并从中受益。

不敢为序,却是对先生唱响教育生命之歌的发自内心的感佩!

郑茂刚

2009年12月18日于凯里学院

目 录

第一辑 黄平教育

- 一、我为黄平教育鼓与呼 (002)
- 二、黄平教育发展的依靠 (006)
- 三、振兴黄平教育,呼唤优秀校长 (014)
- 四、关于对“教师工作积极性不高怎么办”的理性思考 (028)
- 五、我们怎样做校长 (033)

第二辑 学校规划

- 一、学校规划促进学校自主发展 (038)

第三辑 学校特色

- 一、简述学校办学特色的几个因素 (044)
- 二、“问渠哪得清如许,为有源头活水来” (049)

第四辑 校园文化

- 一、校园文化与美育 (054)
- 二、学校要着力构建和谐的校园文化 (063)

第五辑 教师成长

- 一、学校应高度重视教师专业化发展问题 (070)
- 二、教师要为“内需”读书 (080)
- 三、成功教师“四部曲” (085)

第六辑 课堂策略

- 一、有效性课堂策略谈 (098)
- 二、新课程背景下激活学生学习积极性策略 (108)
- 三、惟有激情,才有教育的生命 (119)

第七辑 教育科研

- 一、教育科研论文及其撰写技巧 (126)
- 二、谈谈教师的教育科研 (135)
- 三、高中新课程的听评课视角 (142)

第八辑 班级管理

- 一、创建班级文化,夯实德育基础 (150)
- 二、班主任要努力构建班风学风 (155)

第九辑 审美教育

- 一、从“情人眼里出西施”谈审美 (164)
- 二、用校园美陶冶我们的情操 (174)
- 三、谈谈教师美和学生美 (176)

第十辑 学生教育

- 一、做人之道乃成功之本 (182)
- 二、学生要养成良好的读书习惯 (184)
- 三、努力读书,是学生的天职 (187)
- 四、高考来临,你该怎么办 (189)
- 五、自尊·知耻·自重 (197)
- 六、我和中学生谈文学 (200)
- 七、驾一叶轻舟,驶向理想绿洲 (209)
- 八、成功者必须具有优秀的品质 (211)
- 九、不道离别 (213)

第十一辑 教育随笔

一、黄冈中学等校考察报告	(218)
二、略介中美基础教育的不同点	(221)
三、上海浦东进才实验中学考察报告	(228)
四、不信春风唤不回	(230)
五、家长,你如何才称职	(234)
六、从点到圆	(237)
七、我明白	(238)
八、感悟人生	(239)
九、我是这样对青年教师进行“传帮带”的	(241)
十、教师的苦乐观	(244)
后记	(247)

第一辑 黄平教育

黄平教育,是黄平县的一块品牌。对黄平教育,我情有独钟。读高中时我不想当老师,在没有更好选择的情况下做了教师。一旦真正从事了教育工作,我却对它着了迷。我也曾有改行的机会,但都没有动摇我对教育的执着。作为一位农民的孩子,我十分珍惜这难得的工作岗位,因而工作起来有信心、有热情、有激情。我把教育看成我生命的一部分,当成我的事业来做。如何当一名受学生尊敬的优秀教师,如何当好班主任,如何当好一所学校的校长,黄平教育如何才能更进一步地发展?在与同行的交流中,这些问题都成为我经常思考和关注的问题。教育是爱的事业,对教育没有深沉的爱,就不会有属于自己的教育事业。于是我做了教育的有心人,也为黄平教育做了我该做的事。本辑一组文章,正是我对黄平教育的一些思考。

一、我为黄平教育鼓与呼

黄平教育曾一度是端出来待客的一碗“大菜”，也曾一度是“天黄”并称，说明天柱县和黄平县的人才在整个黔东南等量齐观。的确，黄平教育为黄平培养了无数人才，铸就了辉煌的业绩。在目前出的有关黄平的资料上，都有用黄平明清时期曾出过 29 个进士、251 个举人作为黄平“科名辈出”、文化底蕴深厚的佐证。今天，在外工作的黄平人除有各级行政干部之外，还有许多优秀人才，他们中的优秀分子有博士、双博士、博士生导师、大学教授、优秀专家、高级工程师、行政高管等等。近年来黄平教育取得的骄人成绩有：2003 年通过“两基”验收，2004 年高考获全州文理科双状元、黄平民族中学获得黔东南州示范性一类高中称号，2006 年黄平民族中学申报省级示范性普通高中一举成功、黄平民族中学高考完成率达 189%，列于凯里一中、州民族高中、天柱民中、黎平一中五所省级示范性高中之首。这些成绩证明黄平教育在黔东南州有她独具特色的竞争力。此为鼓也。

然而，现在我县的教育确实实地存在诸多令人担忧的问题，它们长期地困扰着我们，如果解决不好，势必影响着我县的教育能否持续稳定快速健康发展。因此，我们可千万不能长期躺在“29”、“251”这个老祖宗给我们编织的温床上悠哉游哉。须知“忧劳可以兴国，逸豫可以亡身”，此话虽言之过重，但黄平基础教育近些年的确走入了低谷。以初中升入高中的教学质量为例，黄平这些年的高中录取分数线都处于全州挂末。2003 年的高中新生录取，黄平的分数线为 264 分，平均分低凯里市、黎平县、天柱县近 100 分，低剑河县 110 分，低州民族高中 200 分，低凯里一中 247 分，处于全州挂末位置。况且黄平中考前 100 名的考生流向凯里的就有 47 人。2004 年黄平县高中录取分数与台江县并列为全州倒数第一位。2005 年，黄平高中录取分数为 295 分，凯里一中 517 分，州民族高中 485 分，振华民族高中 456 分，天柱民族中学 433 分，黎平一中 410 分，施秉中学 311 分，镇远 314 分、台江 260 分、剑河 357 分、三穗

339分、岑巩335分、锦屏343分、雷山299分、榕江314分、从江296分、麻江302分、丹寨326分，黄平名列全州倒数第二位。2006年全州普通高中录取分数线为：凯里一中512分、州民族高中462分、黎平一中436分、天柱民中443分、施秉280分、台江235分、剑河323分、三穗300分、锦屏296分、雷山270分、榕江245分、从江243分、丹寨264分、麻江247分、镇远257分、岑巩313分、黄平249分，黄平高中录取分数线列为全州倒数第5位（台江235分、从江243分、榕江245分、麻江247分）。这连续几年的中考成绩在全州处于挂末位置的现状，令人难以置信，这哪里是我们“教育大县”应该处的位置？

造成这一现状的最主要的原因有两点：一是经济的制约。20世纪80年代，黄平教育处于一个发展高峰。那时黄平经济较好，教育局设有当时看来是很有激励作用的奖惩制度，教育局每年都把高三老师带出去学习取经。现在由于教育经费困难，许多活动都难于开展，各校即使设立激励机制，经费也微不足道；教育局设立的激励办法，经费也少得可怜；更主要的是至1993年黄平经济下滑以来，教职工情绪受到很大影响，最终结果是直接影响到教育教学效果。教育周期又长，虽然县委、县政府、县教育局花了很大精力力图重振黄平教育雄风，但短期内效果还是不很明显。二是优师的流失。教育之本在教师。黄平教育界曾经有几年没有进教师，有经验的老教师不断退休，新教师跟不上，教师存在断代现象。由于黄平经济的不景气，这十几年来，流失到外地的优秀教师就有三四十人，优秀师资的流失，再加上每年中考部分拔尖学生的上移，务必影响到教育教学质量。

中考成绩处于全州如此之低的劣势位置，政府如不尽快下大力气扭转和解决，任其愈演愈烈，不仅严重制约着普通高中的发展，而且对于全县教育事业的发展，都是难于弥补的过失。黄平教育该到大抓教育教学质量的时候了。此一呼也。

现阶段的黄平教育，重点是抓“两基”巩固提高，教育质量和办学效益的提高，高中阶段教育的发展以及学前三年教育。根据《国务院关于基础教育改革与发展的决定》的有关要求：“大力发展高中阶段教育，促进高中阶段教育协调发展。……鼓励发展普通教育与职业教育沟通的高级中学。支持已经普及九年义务教育的中西部农村地区发展高中阶段教育。”对于黄平教育的发展，笔者建议：

（一）狠抓教育质量不动摇

要提高教育教学质量,关键是要努力提高教师队伍素质,打造一支德才兼备的名师队伍。现代管理,要求以人为本,教育首先要以教师为本,教师要担负起“为民教子”、“为国育才”的重任,以从教为本,各所学校要有一套好的用人机制和科学管理制度,促进教师和引导教师之间良性协作与竞争,通过各种措施,开展争创名优教师活动,使每个教师优劣得所,各尽其才,各显其能;提高教育质量,要建立科学的强有力的激励机制,包括评优选模办法、质量奖惩制度、教师福利待遇、教育质量考评机制等等;提高教育质量,要大力推进高中课程改革,讲究教学方法,优化教学环境,建立和谐校园;提高教育质量,要坚决控制优秀高中教师和优秀高中生上移的现象,要有相关的措施出台;提高教育质量,要大胆地敢于打破校际界线认真实施教师聘任制,真正做到能者上,庸者让,劣者下;提高教育质量,县委、县政府要像抓计划生育工作一样抓教育。如此,黄平教育界将会出现“教育盛世”的大好局面。

（二）在县城增办一所高中

高中教育是基础教育的综合反映,是农村教育的“晴雨表”,从一个县来说,它不仅反映一个地区教育事业的发展现状,而且是培养人才的基础性工程。一个地区高中教育质量好坏,可以看出这个地区经济和社会事业发展的好坏。办人民满意的教育,办好高中教育是关键。教育的一个最根本的任务就是将我国最大的人力资源转化为人才资源,把巨大的人口负担转化为最大的智力优势。从教育规律分析,教育本身不是被动地完成适龄人口的教育任务,而是通过教育的转化造就各级各类人才,形成强大的人才大军。高中教育一方面为高一级学校输送合格的新生,另一方面向社会输送合格人才。高中教育发展的源动力就是社会需求。高中教育质量的好坏,办学水平的高低,都将直接影响整个社会的发展进程。时代呼唤人才,从某种意义上讲就是呼唤抓好高中教育。没有好的高中办学质量,就不会有人才辈出。高中教育处于义务教育阶段和高等教育阶段的关键时段,办好高中教育意义十分深远。

黄平目前每年初三学生人数大致在 4300 人左右,每年黄中招生 900 人左右,旧中最多招 1000 人,尚有 2400 人左右的学生流失在高中教育之外,高中生入学率达不到 60% 的要求,社会压力大。增办一所高中,生源充足,能缓减社会压力,也是今后几年普及高中阶段教育的必然。集中黄平的优势资源办好一所

高中,打出黄平的教育品牌,也是黄平经济社会发展的需要。办这所高中,可以通过政府投入和招商引资的形式来办,通过收取学费还债,还清债以后,由政府收回管理,这样,即可为本地提供更好更多的优质教育资源。

(三) 在县城创办一所职业高中

在2005年11月份召开的全国职业教育工作会议上,温家宝总理宣布,我国将进一步加大中等职业教育的发展,到2010年,中等职业教育和普通教育招生人数将基本持平,实现普职均衡发展。教育部副部长吴启迪说,“十一五”期间,中央政府将投入1403亿元专项资金,用于发展中等职业教育。吴启迪还透露,针对职业学校贫困生较多的现状,“十一五”期间,中央财政将投入专项资金40亿元,资助400万名贫困生接受职业教育,促进教育公平。由此看来,国家非常重视发展职业教育。黄平生源充足,社会需求的技术工人量大,国家又非常重视职业教育的发展,办职业高中的前景非常广阔。现在大中小企业技术人才就业市场十分火热,只要我们端正基础教育观,树立正确的人才观和就业观,充分认识教育的发展规律,办一所高质量的职业高中是大有前途的。

在县城新增一所高中和创办一所职业高中,是黄平这样的人口大县培养人才的需要,更是黄平县今后几年落实国务院发展高中和普及高中阶段教育的需要。增办两所学校,在办学效益最好时,预计两所学校在校生可达5000人左右,县城人口增加了,对于拉动县城的经济发展也是很有促进作用的。教育能否持续快速健康发展,无疑是一个地区是否有着长久的发展后劲的关键,我们一定要振奋精神,排难而上,真正把教育事业摆在优先发展的战略地位。此为二呼!

提高教育质量,发展高中阶段教育,该摆在黄平教育的议事日程上了。

二、黄平教育发展的依靠

我县是苗、革等少数民族集聚地,也是一个文化大县,历来教育质量都比较高。自 1993 年我县经济下滑以来,教育质量也随之下滑。现在我县基础教育现状是:一是教育经费严重不足,想干的事干不了,想开展的工作不敢开展,一些必要的工作都一切从简;二是师资队伍发展不平衡,民转公教师还占一定比例,整体素质需要提高,教学观念陈旧,教学方法陈旧;三是基础教育质量不高,以我校近几年招生情况为例:2003 年黄平高中录取最低控制分数线全州倒数第一为 264 分,低凯里、黎平、天柱近 100 分,黄中录取线低州民高 200 分,低凯里一中 247 分。2004 年黄平县高中录取分数与台江县并列为全州倒数第一;2005 年黄平县高中录取分数线为 295 分,为全州倒数第二;2006 年黄平高中录取分数线为 249 分,为全州倒数第五位,处于中间状态了。

造成这一现状的主要原因是多方面的,我们暂时不去探究。但它引起我们不能不去思考这样的问题:黄平教育发展靠什么?笔者针对我县基础教育的实际情况,谈谈本人的看法。

(一) 靠必要的经费支撑

办学经费对于一所学校能否办得有声有色、办出成效太重要了。“巧妇难为无米之炊”的道理谁都知道。那么,一所学校最起码应该保证有哪些必要的经费?

应该有能保证学校正常教学的基本条件,学校正常运转的办公经费、出差费、教师培训费、教育教学质量奖、教师常规奖等等。办学经费问题是一个非常明确的问题,不需细说。没有必要的教育经费支撑,教育无法发展。

(二) 靠有一批好校长

一所学校办得好坏,关键在校长。校长的素质决定着一所学校的发展前景,“一个好校长带出一所好学校”,这是大家都明白的道理。黄平教育要想有

效健康高质量地发展,就必须有一批想干事、能干事、干成事的校长。

1. 校长应具有的技能 and 品质

卓有成效的校长应有如下一些技能和品质:① 开展人际交往和组织的技能;② 善于创新,不安于现状;③ 时刻关注和监控本校既定目标的达成;④ 努力为学校革新计划寻求各种资源和支持;⑤ 校长是教育教学的骨干,是优秀的管理者。

2. 校长的作用

① 校长应当确立任现职以后几年本校的发展目标;② 校长应将这些目标公诸全校,使教师及学生清楚地知道学校希望他们达到的目标;③ 校长应直接或间接地采取行动,督促这些目标的实施和实现;④ 校长应发展并维持良好的工作关系,深入了解每一位教师的工作及其进展情况。

3. 校长的领导风格

每一个校长都有一套自己的领导风格,而不同的领导风格会对一所学校的进步产生不同的影响。美国有一项研究把这些风格归纳成三大类:响应式、经理式与倡导式。

响应式领导风格的校长,十分强调保持同教职员工的的良好关系。这类校长能倾听他人的意见,而自己不提出观点;不唱高调,不苛求于人;能急人之所急,助人为乐。但他们缺乏危机感,工作上从不未雨绸缪,也不太关心长远目标。

经理式风格的校长致力于工作目标的完成,而不光专注人际关系。这类校长,工作上按部就班,办事有条不紊,他们对教师也有求必应,为确保上班时间里能随时接待来访教师,他们在上班前后花费大量时间来处理一切必要的行政事务。

倡导式领导风格的校长往往充满信心,颇有一副成竹在胸、胜券在握的神态,而同教职员员工的关系往往只是事务式的。他们把自己的期望明确无误地告知于众,而在实践中,热衷于一系列改善学生学习环境的的活动。这类校长的工作重点在于设法使学生的学习成绩更上一层楼。

4. 现代化中小学校长应具备的素质

(1) 政治政策素质。校长要贯彻执行教育方针,依法治校,以德治校。要有民主意识,形成班子合力。要有审时度势的理论水平和战略眼光,不失时机抓住发展机遇,切合实际把学校办出特色,办出质量,办出声誉。