

BANZHUREN GONGZUOYUANLI YU CELUE

班主任工作原理与策略

薛晓阳 蔡澄 申卫革 主编

班级是学生发展的教育性组织

班主任是学生成长的重要他人

班级管理需要班主任专业化



BANZHUREN GONGZUOYUANLI YU CELUE

班主任工作原理与策略

薛晓阳 蔡澄 申卫革 主编

图书在版编目(CIP)数据

班主任工作原理与策略/薛晓阳,蔡澄,申卫革主编.

—南京:江苏人民出版社,2013

ISBN 978-7-214-09218-2

I. ①班… II. ①薛… ②蔡… ③申… III. ①中小学
—班主任工作—研究 IV. ①G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 030407 号

书 名 班主任工作原理与策略

编 者 薛晓阳 蔡 澄 申卫革

出版策划 谢 红

责任编辑 李 洁

封面设计 黄 炜

出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司
江苏人民出版社

出版社地址 南京市湖南路1号A楼,邮编:210009

出版社网址 <http://www.jspph.com>
<http://jspph.taobao.com>

经 销 凤凰出版传媒股份有限公司

照 排 江苏凤凰制版有限公司

印 刷 江苏凤凰扬州鑫华印刷有限公司

开 本 718 毫米×1 000 毫米 1/16

印 张 20

字 数 250 千字

版 次 2013 年 2 月第 1 版 2013 年 2 月第 1 次印刷

标 准 书 号 ISBN 978-7-214-09218-2

定 价 42.50 元

(江苏人民出版社图书凡印装错误可向承印厂调换)

FOREWORD

前言

2011年,教育部相继出台《教师专业标准》、《教师教育课程标准(试行)》以及《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》,为教师教育改革提出了新的要求。这些文件更加注重教师专业技能培养和实践教学,提出“把教学改革作为教师教育课程改革的核心环节”,“充分利用模拟课堂、现场教学、情境教学、案例分析等多样化的教学方式,增强师范生学习兴趣,提高教学效率,着力提高师范生的学习能力、实践能力和创新能力。”并“要将优秀中小学教学案例作为教师教育课程的重要内容”。所有这些新的要求,都为教师教育改革指明了方向。

在“两个标准”的影响下,目前,许多学校都开始了教师教育课程体系的改革尝试。比如,重新制订师范教育课程,针对教育部“两个标准”中的课程模块重新设计师范教育的课程教材体系,试图打破原来由教育学、心理学和教学法三门课程为主体的传统师范课程的框架和体系,探讨新的符合时代发展需要和特点的课程体系和结构。应该说,这种尝试是非常好的。然而,在我们看来,这一探索和尝试的关键不是课程形式的变化,而是课程内容和教学方式的改革,要能够制订适应今天师范生特点的课程教学体系。

扬州大学师范学院作为江苏省“综合性大学卓越教师培养模式创新实验基地”,一直在探索教师教育改革模式,其中教师教育课程是改革的重点。在编写这本《班主任工作原理与策略》之前,我们已于2010年编写出版了教育学教材《教育原理与策略》,开始进行教育类课程改革

的探索。通过大量的调研和讨论,我们认为,目前师范生最大的问题,不是缺少先进的教育理念和专业知识,而是缺少对教师职业最基本的了解以及对未来教师职业生活的情感和意识。在教育类课程的教学过程中,教师们面临的主要压力和尴尬仍然是师范生学习积极性的障碍。面对师范生这样一种学习状态,我们认为教育类课程必须承担相应的教育责任,而不仅仅是从教育理论的角度来看待教育类课程的教育价值和目标,那种单纯以掌握基础知识和基本技能为目标的教育训练体系必须得到改变。在这个背景之下,我们试图编写一套适合当前师范生需求的教师教育教材。我们首先改变教育类课程的教学目标,即不是以基本理论和系统知识为目标,而是以提高师范生教育专业意识和职业情感为主导,教学过程充分体现对中小学教育教学生活的感知体验为主要特点,以案例教学、活动教学、视像教学为主要教学形式。教育学教材《教育原理与策略》目前已经试用两年,普遍反映效果较好,受到学生的欢迎,改变了教育学课堂教学的氛围,也改变了教育学教师的心态和情绪,使教育学课程变成不是最有学术性的,但却是最受欢迎的。承担教育学课程的教师普遍反映课堂的气氛变化了,学生的态度不同了,在教学过程中,老师们找到了自我和自信,也找到了教育学作为一门学科的自我和自信。教育不仅是有意义的职业,而且也是有趣的职业,教育学既是有用的学科,也是有趣的学科。

基于教育学课程改革的基本理念,我们编写了这本《班主任工作原理与策略》,这是我们教育教师课程改革的一部分。

班级管理是教师教育课程标准规定的基本课程模块,掌握班集体建设与班级管理的策略是教育部新颁布的教师专业标准的重要内容和基本要求,班主任工作的艺术和能力已经被视为中小学教师最基本的专业素养之一。事实上,班级管理的知识和技能一直在传统的教育学教材里有专门的章节,但是这显然已经不能满足今天职前教师专业训练和素质发展的要求。班主任的专业化既是近些年来对班主任工作的要求,同时也是新的教师专业标准倍受重视的主要内容。班主任是教师队伍中肩负特殊重任的教师,树立专业角色意识,改变以往凭经验打天下的工作

方式,转换角色,走班主任专业化之路,这是教师专业化在职前课程训练体系中的重要体现。因此,培养师范生班主任工作的艺术和能力,是教师教育课程的重要任务之一。

根据我们近年来不断推进并努力探索的教师教育课程改革方案,同时也是基于综合性大学卓越教师培养模式创新实验及扬州大学卓越教师教育计划实施,我们对班主任课程的教材,按照不同于传统的模式进行了重新设计,同样要求体现以专业精神和职业情感为目标,以感受和体验为主导建构教学过程,以案例教学、视像教学和活动教学为基本模式的教师教育课程改革思路。其中,把过程体验和工作技能的训练放在特别重要的位置之上,课程学习的主要目的不在于掌握系统的班主任工作理论,而在于对班主任工作过程的感受和体验。在这一改革指导思想之下,新的班主任教材在章节内容的编排上仍然按照班主任工作模块设计,但每一模块内容却彻底打破原有的教材结构,每一部分内容由基本原理、案例分析、活动设计、技能训练四个模块组成。在内容结构上大大增加了经验感受、活动体验和技能训练的比重。从而改变了传统教育类课程重知识教学、轻能力培养和技能训练的特点,充分体现了重视专业能力和专业情感培养的设计思想。同时,根据班主任这一教师专业能力的特殊性,我们在教学过程中强调实践性教学,把案例教学、情景教学、活动教学等以学生参与为主的教学方法运用到教学中来,改变传统以知识传递为主的教学模式。

在我们的指导思想中,不求让教育类课程成为师范生所学课程中最有学术性、理论性的课程,但求使之成为最生动、最活泼、最有趣的课程。如果能够真正改变教育类课程的教学形象和效果,就有可能让教育类课程真正成为师范生走进教师职业的桥梁,通过接受教育类课程的学习和训练,在心理和情感上实现专业性的职业过渡。从内容与教育实践的关系上看,班主任课程甚至是比教育学和心理学更有可能实现这一目的的课程。通过这一教材的学习和训练,我们的师范生在职前训练中能够真正对未来的职业生活有切身的感受和体验。我们正是带着这样的热情和追求才开始了这一重新编定班主任教材的组织和设计过程,也是

带着这样的设想,期待着这一教材的问世以及实际的教学和使用。

本书编写者为:申卫革(第一篇),赵明玉(第二篇),蔡澄(第三篇),翟楠(第四篇),周鸿羽(第五篇),石文山(第六篇),葛春(第七篇)。全书由薛晓阳、蔡澄、申卫革主编设计、统稿和定稿,陈秋苹、姚林等同志参与了本书体系、书稿的多次讨论。本书的编写参考和引用了一些国内外学者的研究成果和著述,特在此向这些作者表示诚挚的谢意。本书的出版得到了王永平、潘洪建、刘久成、查永军、刘华、张奇勇、张继龙、钱小莉等同志的支持和帮助,也得到了扬州大学科研出版基金的资助,在此一并致谢。

由于编写时间的仓促,加之水平有限,我们改革的设想远未能实现,不成熟之处在所难免,恳请专家同行批评指正。

薛晓阳

2013年1月

Contents

目 录

目 录

第一篇

基本理论

003 成长共同体

——班级是学生发展的重要组织

009 人生导师

——班主任是学生发展的重要他人

015 新的挑战

——时代特点对班主任工作的新要求

021 发展之路

——班主任专业化与自我成长

第二篇

常规管理

039 专题一 基本原理

056 专题二 案例分析

065 专题三 活动设计

073 专题四 技能训练

第三篇

组织协调

097 专题一 基本原理

106 专题二 案例分析

117 专题三 活动设计

135 专题四 技能训练

第四篇
学习指导

- 153 专题一 基本原理
- 164 专题二 案例分析
- 171 专题三 活动设计
- 186 专题四 技能训练

第五篇
生涯教育

- 201 专题一 基本原理
- 213 专题二 案例分析
- 218 专题三 活动设计
- 225 专题四 技能训练

第六篇
心理辅导

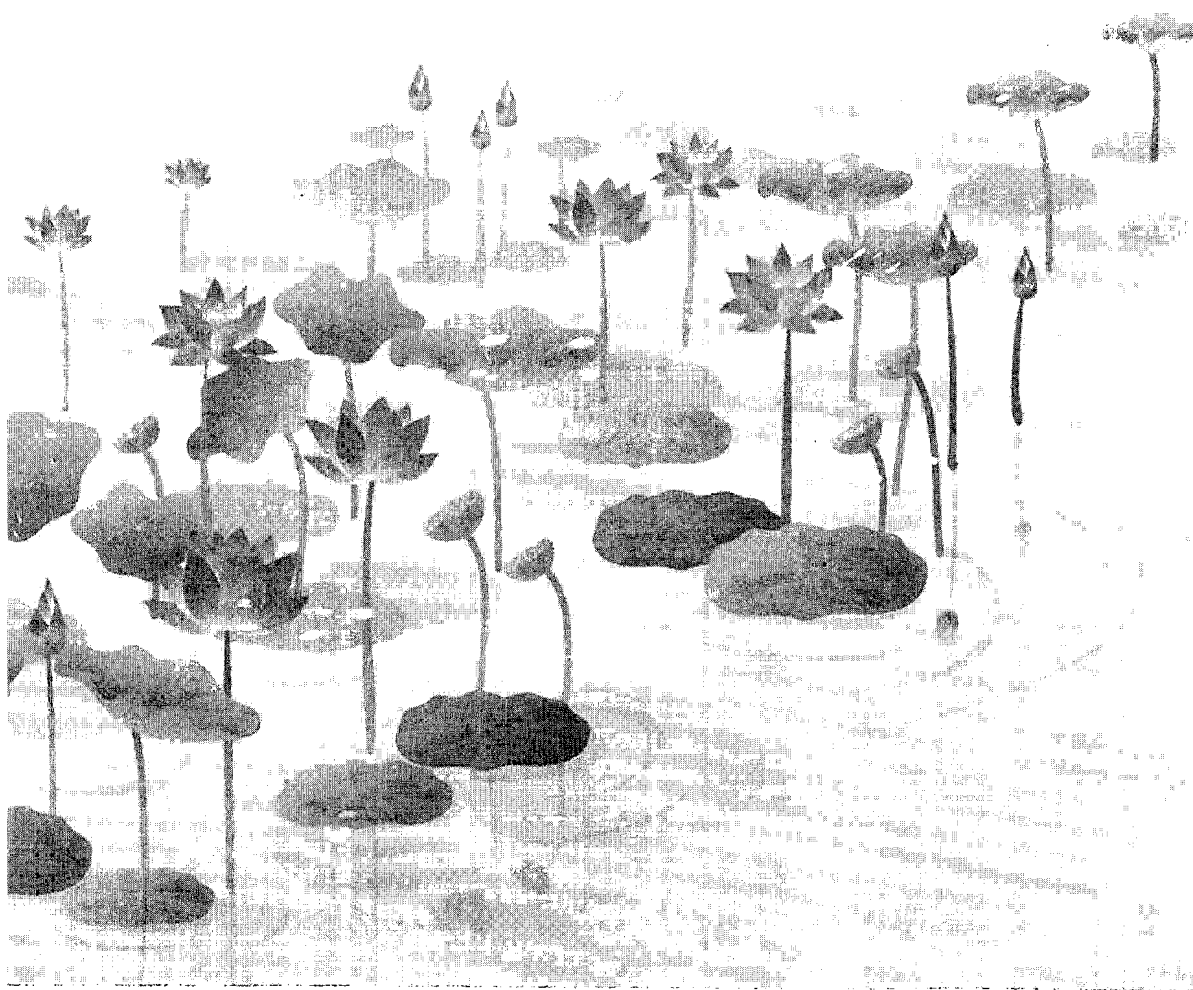
- 241 专题一 基本原理
- 249 专题二 案例分析
- 256 专题三 活动设计
- 267 专题四 技能训练

第七篇
文化建设

- 281 专题一 基本原理
- 289 专题二 案例分析
- 296 专题三 活动设计
- 300 专题四 技能训练

第一篇

基本理论



班级是学生学习生活的主要空间,是影响学生成长的重要环境。班主任作为班级的组织者,是学生成长的引路人,学生的时代特点致使班主任工作面临许多挑战。班主任专业化为班主任工作带来新的发展机遇,也是班主任实现自我成长的重要路径。

■ 成长共同体

——班级是学生发展的重要组织

班级是学生学习、生活和成长的重要场所，它是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的社会心理共同体。班级是学校进行教育教学及管理活动的基本单位。班级组织是学生成长的重要时空，是促进学生社会化和个性化的重要教育环境。

一、你了解班级吗

班级是一个社会性组织。班级组织是由学校根据有关规定、教育规律和学生身心发展水平统一编制的，并且具有一系列规范化的规章制度和组织纪律，成员一旦编制成班，就不能随意更换。班主任的管理主要是根据培养目标对学生提出社会化的规范性要求，班级中的活动也会反映社会对教育者的培养要求以及社会环境的渗透和影响。无论是在班级正式组织还是非正式组织的活动中，学生都要和教师、同学群体中的成员进行交往和互动，这就构成了班级的社会关系。

班级是一种特殊的社会组织，因此，有人说班级是一个“小社会”。班级不仅是以社会化学习为中心的社会关系体系，而且是一种为社会需要培养未来人才的社会组织。班级组织具有各类社会组织的共同特点，通常包括职权结构、角色结构和信息沟通结构等在内的组织结构。班级中的师生、生生之间的互动，不仅通过正式

的规章制度维持,而且也要通过各种非正式的方式和手段来维持。

班级是一个教育性组织。班级组织是由教师和若干有着不同家庭背景、文化背景,不同性格、不同气质的学生组合而成的文化生态组织。整个学校的教育功能主要在班级中实现。作为学校组织的一个基本成分,班级组织不仅是教育性的学习组织,也是教育性的生活组织。它是现代教育最具代表性的一种教育形态。

在现代学校教育中,人们更多地关注班级作为学校教育的单位对学生社会性发展的影响,也就是强调班级的教育性。团体动力理论告诉我们,要影响和改变一个人,最好先改变这个人所处的组织。组织在一个人的发展中发挥着十分重要的作用。班级是学生学习 and 生活中的一个最重要的组织,因此,班级在学生成长中发挥着难以估量的作用。班级教育不同于企业管理,不是生产以盈利为目的的产品,而是为了培养全面发展的人。学生在班级里不仅要学习科学文化知识,积累社会技能,还要通过课程、活动和人际关系等载体,学习社会经验,树立正确的人生观、价值观。

班级是一个文化性组织。作为一种组织亚文化,建立班级文化的重要内容和手段之一就是塑造良好的班级形象。班级文化是“以树立良好的班级形象为目标的班级管理模 式。它能够有效调动学生参加班级管理的积极性,增加班集体的向心力和凝聚力。”^①班级文化是班级的特色所在,是班级品牌的表现。班级文化缔造积极的人文关怀,将班级品味由内而外地弥漫在整个班级之中。班级文化体现师生共同认同与维护的理念,具有无形的教育功能和强大的教育力量。班级文化的作用在于引导,给学生精神世界以充分关照,使之得以拓展。

班级是一个学习型组织。对于班级中的学生而言,首要的属性是“学习者”,其基本任务是学习。学生学习是为将来进入社会做准备的“奠基性学习”。班级组织为学生的学习提供了多方面的条件:班集体的目标、规范和人际关系中的角色地位。在班级教学过程中的师生交往

^① 李静:《试论班级文化建设在班级管理中的作用》,《云南教育》2003年第3期。

和小组学习中的伙伴交往,以及集体生活中其他多种多样的情境,为学生积累交往经验、学习变换角色、提高担当角色的能力,提供了锻炼、体验的机会和条件。

班 级 介 绍^①

我们 11 班是一个团结友爱、活泼向上、天真率直的班级,是一个由 65 个人组成的集体。在“孙主任”(班主任孙老师)含辛茹苦地“拉扯”下,我们班正以一种不断奋进的姿态迎接一个又一个接踵而至的明天。

我们 11 班是一个个性极为突出的班级。本班教学十分不错,跟了“蒋委员长”(数学老师蒋老师)两年,每个同学的思维都变得很活跃,言语谈吐风趣幽默,下课间笑声常不绝于耳。对待学习大家都是一丝不苟,常常为了一个问题争得面红耳赤,学习气氛十分浓厚。

所以我们班的学习成绩正稳步提高。搞活动我们班也很积极,曾被授予“优秀红十字班级”称号。

我们 11 班也是一个相当前卫的班级,从歌手的新专辑到热门的网络游戏,再到新近的世界聚焦,我们班无不冲在潮流的浪尖。但我们班同学唯独不拘小节于吃穿,在衣食方面属于典型的“不戚戚于贫贱,不汲汲于富贵”。

二、你了解班级对学生成长的作用吗

班级是学校和教师对学生进行教育的基本组织形式,是学生学习与成长的人生场所,是学生认知世界、学会生存的“生命舞台”。班级组织是一个典型的“儿童社会”,也是社会影响学生进入社会生活的通道之一。班级作为一种生活的时空伴随着学生的成长,蕴含着促进学生个体

^① 余文森等主编:《班级管理与班主任工作》第 4 页,福建教育出版社,2008。

生命成长的价值。

班级的社会化功能。个体社会化是指主体在特定的社会和文化环境中,逐渐形成与社会一致的社会态度、价值观、信念及人格特征,遵循社会公认的行为方式,成长为社会的积极成员的过程。班级组织作为一个共同体,具有以下三个本质特征。第一,高度的社会倾向性。班级组织不是一个封闭体系,而是包含在社会关系的整个体系之中。班级作为社会组织的一个有机组成部分,反映社会的政治、经济、道德、人际、审美等方面的表现。第二,高度的组织性。班级的组织模式在横向和纵向层次上都具有倾向性,把组织看做是一个系统,不只限于各班委的相互联系和作用以及由此产生的整体效应上。第三,高度的社会主体性。在社会活动中,群众是活动的主体。在班级活动中,学生是活动主体。在学校的各种活动中,最能体现社会活动的是班级活动,班级活动的目的、价值和内容受到社会制约,而班级最能培养集体意识和自觉的统一的社会心理。因此,班级具有高度的社会主体性。^①

班级是根据学校行政管理的需要组织起来的基础群体。因此,班主任和科任教师按照一定的社会要求,以班级为重要单位,通过教学工作和其他各种教育活动,向学生传授社会经验,指点生活目标,教授社会规范,培养社会角色,即促进学生的社会化过程,从而实现学生从“班级人”向“社会人”的转化。班级组织是学生社会化的重要场所,表现为:班级是学生生成社会价值观的场所,班级是学生获得社会技能的场所,班级是学生习得社会规范的场所,班级是学生培养社会角色的场所。

班级的个性化功能。个性是一个人的整个心理面貌,即具有一定倾向性的各种心理特征的总和。在班级组织中学生的个性发展意味着“每个学生的个性在集体的交往中都得到不同程度的发展”。学生的成长与发展存在着差异性,这种有差异的发展形成了学生自己的特色和个性。

班级组织的个性化功能意味着:班级组织促进学生的个性发展;在班级组织的目标建设中,要为每个学生精心设计和拟定个性图景和性格

^① 罗念国:《创建良好的班集体,促进学生个体社会化》,《教育导刊》2000年第11期。

发展途径;在班级社会化学习、交往、公益劳动、社会生活、集体自治等多种活动中形成和发展学生个性;指导学生自主学习、自我教育、自我发展。

班级的选择性功能。班集体的选择性功能包含两个方面的内涵。一方面是指班级组织的筛选作用,通过班级授课制和班级管理制度,根据社会分工的需要,对学生进行分类、筛选、选拔。在班级教学和教育过程中,班主任和教师对学生学业成绩和日常品德进行区分,并进行职业指导。另一方面是指班级组织培养学生的自主能力,班级组织具有较为清晰的结构、明确的目标、有计划的活动,从而培养学生学会选择。

通过班级学习学会选择。教育的重要功能就是培养学生的主体能力,培养自主性的人,通过理性学会判断和选择生活。“教育在过去的20年里空前繁荣,但繁荣的代价是使学生标准化、同一化了。学生的知识越来越多,但却多得毫无个性,根本不能在具体的个性基础之上得到最大的发展。同一型的课程结构最终只能造出无个性的群体的人:不会自主选择,不会随机应变,不能自主地活动。在这种体制中,也许仍然能冒出一些优秀生,但他们绝不是这种体制造就的,而仅仅是这种体制的幸存者。”^①班级生活是学生独特的生活世界,是学生生命历程的重要组成部分。日常生活中,每个人时刻都面临着不同的选择。与成人相比,学生的选择缺少成人的理性和阅历。班级组织的意义之一就是让学生经历班级生活,并学会选择生活。

班级的归属功能。班级组织的归属功能是满足学生身心发展的需要,实现学生的归属感、尊严感、安全感。我们说,班级是学生最主要的社会环境,是学生在校生活的“小社会”。它不仅是学生掌握系统的文化科学知识 with 技能的场所,也是学生学习和内化社会规范、学会认识自我和评价自我的场所,同时还是学生满足自尊、丰富个性、健康发展的场所。

根据马斯洛的需要理论,归属的需要是人的基本需要之一。群体性

① 孔布斯:《世界教育危机》第4页,人民教育出版社,1990。

是人的本能之一,归属的需要是学生的基本需要之一。班级使学生获得了第二次归属,第一次归属是家庭。这种同龄归属交往能获得家庭归属所不能给予的许多东西。这是个体健康成长必不可少的。归属的需求是个体的自主需要,是身心发展到一定阶段的必然产物。班级学习实现了归属交往过程的满足,给予了学生个别学习所不能获得的心理健康成长的营养素。社会心理学家指出:交往是一种营养,是个体社会化不可缺少的“营养”,有了这种“营养”,个体才有可能完成社会化的进程。班级创造了同龄人际交往环境,学生在这种交往中,相互了解、相互学习,传递各自的思想、感情及对周围世界的认识。