

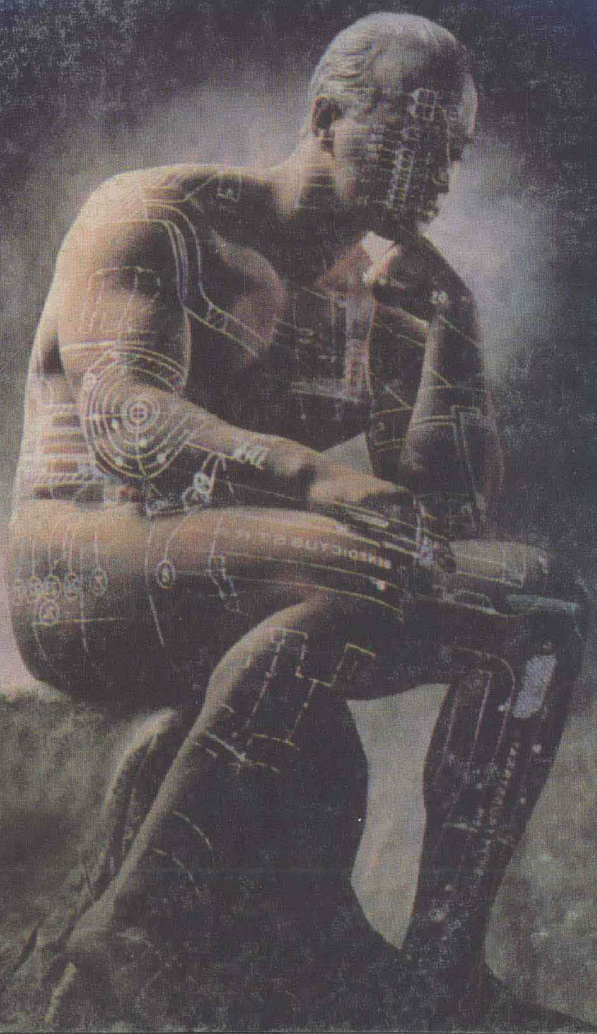
新世纪百科
知识金典

XINSHIJI
BAIKE ZHISHI
JINDIAN

重庆出版社

哲学趣谈

熊伯熙 主编



新世纪百科
知识金典
XINSHIJI
BAIKE ZHISHI
JINDIAN

哲学趣谈

熊伯熙 主编



重庆出版社

责任编辑 赵文峰
封面设计 金乔楠
技术设计 刘忠凤

新世纪百科知识金典

哲学趣谈

熊伯熙 主编

重庆出版社出版、发行（重庆长江二路205号）
新华书店经销 重庆新华印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 印张 5 插页 4 字数 118 千
1999 年 4 月第一版 1999 年 4 月第一版第一次印刷

印数：1—5,000

*

ISBN 7 - 5366 - 4200 - 8/B·89

定价：7.20 元

新世纪百科知识金典

◆ 顾问(以姓氏笔画为序):

马少波 王伯敏 刘厚生 乔羽
冰心 全山石 江平 杨子敏
李家顺 张岱年 张振华 柯灵
柳斌 铁木尔·达瓦买提
桑弧 桑桐 秦怡 蒋孔阳
翟泰丰 蔡子民 滕藤 滕久明
戴爱莲 魏巍

◆ 总主编:

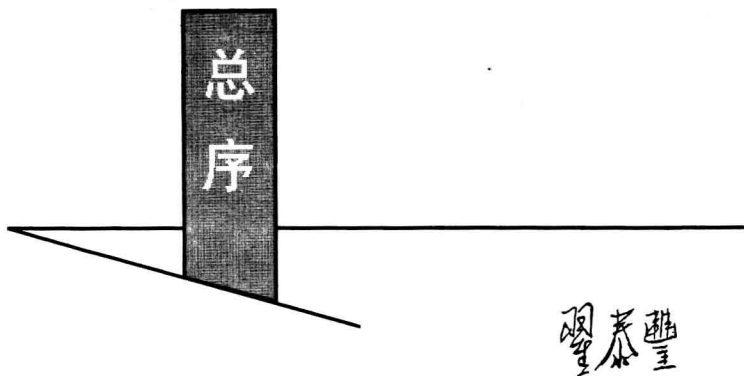
张虞 李书敏

◆ 副总主编:

许友梅 陈金才 熊静敏 黑淑琴
蒲华清 薛振安 柏家栋 傅之悦

◆ 总编委(以姓氏笔画为序):

文晓村 王中玉 叶延滨 曲炜
许友梅 陈金才 吴申耀 李书敏
李荣昌 沈寂 张虞 张文槐
杨巍 郑达东 郑可仲 单树瑶
柏家栋 钟代福 徐卓平 夏树人
梁子高 曾如信 傅之悦 黑淑琴
蒲华清 缪新亚 熊静敏 薛振安



21 世纪就在眼前。我们既要把握中华民族全面振兴的极好机遇,同时又要迎接世界各国综合国力主要是经济力的激烈竞争。科技是第一生产力,发展高科技是在综合国力竞争中立于不败之地的关键所在。培养一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民,在综合国力激烈竞争中赢得胜利,是决定中华民族命运的大事。

党的十五大为建设有中国特色社会主义的伟大事业绘制了宏伟的蓝图,赋予了教育文化战线的同志为建设有中国特色社会主义文化而奋斗的光荣任务。青少年是中华民族全面振兴的希望,因此,加强对青少年的教育就提到了全社会的面前。除了课堂的“传道授业”外,更要重视教育与改革开放的伟大实践相结合,面向现代化,面向世界,面向未来,教育青少年树立为中华民族全面振兴而奋发努力的使命感和责任感,托起明天的太阳。

“书籍是人类进步的阶梯”。好的书籍,是精神文明的营养素,是青少年的精神粮食,它在思想道德建设和文化建设中有着不可替代的作用,也是进行科学普及、社会教育和信息传播的重要工具。

改革开放以来,出版了一系列高品位的青少年读物,取得了

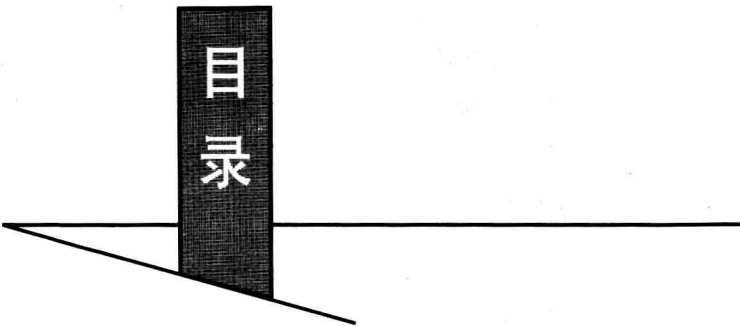
很大成绩,但和时代要求相比,同亿万青少年的需要相比,还是远远不够的。一些见利忘义之徒,千方百计制造不堪入目的黄、灰、黑出版物,通过种种非法渠道,流入一些学生的书包课桌,毒害他们的心灵,令人扼腕。形势要求新闻出版界、教育科技界、文化艺术界的同志不断努力,创作编写出更多、更好的内容丰富、情趣高尚的青少年读物。

《新世纪百科知识金典》是一批在教育、文化战线上工作了多年的同志策划组织的。他们辛勤劳作,团结协作,历时三年编写出来。该书包容了许多学科的知识,有别于辞条式的编写方式,把知识的介绍与赏析融为一体,既是传统美德的传播、新知识的普及,又是对前人积累下的知识财富的学习鉴赏,也是迎接21世纪,普及文化科学知识的展示。这是一套兼具思想性、新鲜性、知识性、趣味性特点的读物,其中有许多知识,对青少年来说可能还是陌生的、新鲜的,在日常生活中经常“会面”,而又不知其所以然,本书正可以扫除一些盲点,弥补知识的不足。

这么多同志默默无闻地耕耘着这方土地,可谓功德无量。无怪乎许多专家学者、前辈名家对这套书给予热情指导与支持,并乐意为每个分册命笔题词。

我希望《新世纪百科知识金典》编写出版会受到广大青少年读者的欢迎,成为青少年喜爱的良师益友,我也希望有更多的同志为广大的青少年创造更多更好的精神粮食。

1998年2月



目 录

总序	翟泰丰 1
----------	-------

第一章 关于世界观的学说

——什么是哲学	1
一、哲学的概念	1
二、马克思主义哲学的产生是哲学史上的伟大变革	2
三、青年人应该建立怎样的世界观	3

第二章 哲学是“科学的科学”吗

——哲学和其它科学的关系	4
一、“哲学之树”	4
二、哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结	5
三、哲学与各部门具体科学的关系	6
四、迎接科学腾飞的时代	9

第三章 历史的足迹

——唯心主义和唯物主义	11
-------------------	----

一、“我不需要这个假设”	11
二、主观唯心主义和客观唯心主义	11
三、古代朴素的唯物主义	13
四、近代机械的唯物主义	14

第四章 哲学基石

——辩证唯物主义的物质观	16
一、世界有统一的基础吗	16
二、“物质”的概念	16
三、旧哲学的物质观	18
四、列宁的“物质”定义	19

第五章 谁能证明

——世界统一于物质	21
一、谁能证明	21
二、宇宙间充满了物质,没有发现天堂	21
三、谁创造了生命	24
四、社会也是物质的	28

第六章 庄周与蝴蝶

——不可知论是错误的	29
一、庄周梦蝶	29
二、否认事物的相对界限必将成为不可知论	29
三、应该看到从现象到本质的通道	30
四、感觉是连接主客观的桥梁	30
五、是“不可知”还是“知不完”	31

第七章 “子在川上曰 逝者如斯夫”

——物质是运动的	33
一、一切物质都处在不停的运动中	33
二、静止是运动的特殊形态	35
三、不承认相对静止是错误的	36

第八章 “四方上下曰宇 古往今来曰宙”

——空间和时间	38
一、时间和空间的概念	38
二、时空与物质运动不可分	39
三、时空随物质运动状态的变化而变化	40

第九章 地球上最美的花朵

——意识是自然界长期发展的产物	43
一、意识由物质的反应特性发展而来	43
二、植物、原生动物、多细胞生物的反应特性	43
三、环节动物、节肢动物、脊椎动物的反应特性	44
四、哺乳动物的反应特性与人类意识	45

第十章 是什么力量使猿迈过了这道门坎

——意识是社会的产物	48
一、制造工具的人手	48
二、劳动是推动大脑发展的动力	49
三、劳动中形成和发展了人类的语言	50
四、狼孩事件	51

第十一章 电脑超过人脑了吗

——意识是人脑的机能	53
一、意识是人脑的机能	53

二、对反映对象的反映·····	55
-----------------	----

三、人工智能的实质——思维模拟·····	57
----------------------	----

第十二章 “城门失火 殃及池鱼”

——事物的普遍联系·····	60
----------------	----

一、为何猫多羊就多·····	60
----------------	----

二、事物是普遍联系的·····	61
-----------------	----

三、系统论与系统工程·····	62
-----------------	----

第十三章 阿基里斯永远追不上乌龟吗

——谈谈矛盾·····	66
-------------	----

一、两种不同的“矛盾”·····	66
------------------	----

二、事物的“自己运动”·····	68
------------------	----

第十四章 “有角有蹄的动物不吃肉”

——矛盾的普遍性与特殊性·····	71
-------------------	----

一、居维叶的故事·····	71
---------------	----

二、矛盾的普遍性·····	72
---------------	----

三、矛盾的特殊性·····	73
---------------	----

四、共性与个性的关系·····	75
-----------------	----

第十五章 “积土成山 风雨兴焉”

——质、量、度及质量互变·····	77
-------------------	----

一、鹿不是马·····	77
-------------	----

二、质、量、度·····	77
--------------	----

三、量变和质变·····	81
--------------	----

第十六章 “病树前头万木春”

——否定之否定规律	83
一、人体内有“死亡激素”吗	83
二、肯定方面和否定方面	84
三、事物发展呈周期性的特征	86
四、事物发展的前进性和曲折性	88

第十七章 “布袋子和肉”

——形式与内容	91
一、爱因斯坦的故事	91
二、内容和形式的概念	92
三、内容和形式的关系	93
四、内容和形式关系的方法论意义	95

第十八章 仅仅是小孩弄不明白的问题吗

——本质和现象	96
一、两儿辩日	96
二、现象和本质的关系	97
三、科学的任务是透过现象抓住本质	98

第十九章 核桃为什么在地上滚

——原因和结果	102
一、一颗核桃	102
二、因果关系的客观性与普遍性	102
三、因果关系的辩证性	105
四、伟大的认识工具	106

第二十章 “种豆得豆 种瓜得瓜”

——必然性与偶然性	108
-----------------	-----



一、事物发展中的两种不同趋势	108
二、偶然性表现必然性	109
三、偶然性背后隐藏着必然性	111

第二十一章 秀才断案

——可能性与现实性	113
一、秀才断案	113
二、可能性与现实性	114
三、可能性与不可能性	114
四、现实可能性与抽象可能性	117
五、争取好的可能性防止坏的可能性	118

第二十二章 “实践出真知”

——认识与实践	120
一、禄东赞巧解“三难”	120
二、人的正确思想从哪里来	121
三、实践是认识的基础	122

第二十三章 “理论是灰色的,生活之树常青”

——认识运动的辩证过程	127
一、两次飞跃	127
二、由实践到认识	127
三、由认识到实践	131

第二十四章 是金子,就一定会闪光

——真理	134
一、阿贝尔的遭遇	134
二、真理的客观性	135

三、检验真理的标准	136
四、真理的绝对性和相对性	138
五、真理与谬误	140

第一章 关于世界观的学说

——什么是哲学

一、哲学的概念

哲学一词来源于希腊文 *philosophia*, 意即“爱智慧”。

古汉语中, 哲, 智也, 哲人即有智慧之人。《尚书》中《皋陶谟》记载大禹说: “知人则哲, 能官人。安民则惠, 黎民怀之”。《孔氏传》解释说: “哲, 智也。无所不知, 故能官人。惠, 爱也。爱则民归之。”可见, 汉语中对“哲”的这种解释和西方语言中最早的“哲学”概念是相通的、一致的。

从研究对象的角度来说, 哲学是关于世界观的学说。世界观就是人们对世界的总的看法和最根本的观点。

每一个人都有自己的世界观。比如, 有两位老太太在一起谈天。她们谈论另外一个老太太, 说她三十多岁死了丈夫, 四十多岁又死了第二个丈夫, 现在六十多岁了, 到儿子家刚住一年, 儿子又死了。于是, 她俩就说这位老太太是“克夫克子”的命。显然, 这两位老太太在结论中就表达了她们的世界观——宿命论。这种世界观认为万物的变化和人生都由天命预先决定, 人是无力改变的。所谓“死生有命, 富贵在天”就是这种世界观的通俗表达。

宿命论只是世界观的一种,而且是极其错误的一种,除此之外,人们对世界还有其它各种各样、形形色色的总的看法和根本观点,这也都属于世界观。只不过一般人所具有的世界观是在生活中自发形成的,是零星的、不系统的认识,还不能称之为哲学。哲学是一门学问,是世界观的理论化和系统化,是由哲学家、思想家经过加工和概括而成。它不仅提出一系列的概念、范畴,归纳出原理和规律,而且要作出理论上的阐述和逻辑的论证。

哲学与宗教也不同。因为,尽管宗教是世界观,也有体系,但宗教不采取理论的形式,不是用事实材料和逻辑论证使人信服它,而是依靠绝对信仰,树立偶像,用虚构的说教使人迷信它。相反,哲学(包括错误的哲学)则是立足于论证,运用抽象的理论思维和严密的逻辑系统建造起来的理论体系。

二、马克思主义哲学的产生是哲学史上的伟大变革

哲学思想源远流长,是人类为了认识世界和改造世界而作出的不屈不挠的努力的理论见证。人类在探寻自然界、社会、思维发展最一般规律的漫长道路上,在极其艰辛的跋涉中有过许多伟大的发现,在众多的哲学家中,产生过许多闪光的思想,这些闪耀着奇光异彩的瑰宝都珍藏在人类思想的宝库中,一代一代地继承下来,发扬光大。到 19 世纪 40 年代,就在这条人类智慧发展的长河中,诞生了马克思主义哲学。它的产生是哲学史上的革命性变革,它集中反映了人类思想的一切优秀成果,第一次建立了真正科学的哲学体系。但这个体系是开放的而不是封闭的,它没有结束真理,而为我们认识真理开辟了广阔的道路。有了马克思主义哲学作武器,我们可以少走一些弯路,在认识和改造世界的过程中作出更大的贡献。

三、青年人应该建立怎样的世界观

科学的世界观,对于即将步入社会,面对选择怎样的人生道路的青少年来说,是至关重要的。在某种意义上可以说,你建立了什么样的世界观,你就会按什么样的道路去走完你的人生之旅。没有正确的世界观,就像在大海中行船没有正确的方向,是不能到达胜利的彼岸的。

人生活在上,而社会是复杂的。社会的气候和大自然的气候一样,不可能永远都是风和日丽,有时也有狂风骤雨。人生也不会总是被鲜花绿叶簇拥着,有时也必须穿过布满荆棘的丛林。生活中往往发生这样一些事情:或同学、同事、朋友间发生误会;或某阶段学习成绩上不去;或工作上受到挫折;或突然得病、受伤致残;或专业选择不合自己的志趣;或家中发生了不幸;或恋爱婚姻中受到了打击……这些事就像在人生的道路上的种种关口,没有正确的世界观,没有对待人生的正确态度,你能在这些关口面前不消极、不沉沦吗?另外,还有胜利关口,金钱关口,权力关口……这些形形色色的关口考验着每个人的意志、生活态度和思想基础。没有正确的世界观作指导,是很难“过五关斩六将”顺利通过这些关口的。所以,对青年人来说,世界观的问题是个根本的问题。世界观是一个人的灵魂,青年人应当有健康的灵魂。

学习马克思主义哲学,可以使我们高瞻远瞩,树立远大理想,培养正确的世界观。

第二章 哲学是“科学的科学”吗

——哲学和其它科学的关系

一、“哲学之树”

笛卡尔(17世纪法国著名科学家、哲学家)曾经把全部知识比作一棵树,树根是形而上学,树干是物理学(即关于自然界的学说),其它一切科学则是树干上长出来的树枝,这些树枝最重要的有医学、力学和伦理学。形而上学,在这里是指一种研究感官不可达到的东西(即超经验的东西)的哲学,这种哲学的研究对象是神、灵魂和自由意志等。

这样,笛卡尔就把所有的科学都归结到哲学之树上,哲学成了“科学的科学”。在马克思主义哲学产生以前,人们普遍地将哲学当作包揽一切科学的科学。笛卡尔将其比作哲学之树,而有的人则将其比作大海,各类具体科学只是河流或小溪,它们最后都流到哲学大海之中。于是,哲学成为凌驾于其他科学之上的“科学的科学”。

那个时代,各类具体科学都还处在童年,科学成就还不足以给世界发展的全貌提供一幅完整的图画,于是将描绘世界全貌的任务交给哲学,哲学家在材料不足的情况下,只有凭借逻辑或想象来进行推演。这些哲学家往往企图站在科学之上,独立地