

有效教·学·考丛书

有效教学系列·有效学习系列·有效测试系列

依据

新一轮基础教育课程改革所倡导的“有效教学”理念  
教育部最新修订的普通高中“新课程方案”  
人民教育出版社根据新方案编写的新教材

北京四中 黄冈中学 上海中学 苏州中学 扬州中学

全国五大名校 联合编写

# 高中历史

# 有效教学

(中国古代史、中国近代现代史)

促进教学方式的变革  
使教学过程最优化和教学效果最大化

学科主编：孔繁刚

本册主编：陶旭东 丁林兴



G633.513

140

有效教·学·考丛书

有效教学系列·有效学习系列·有效测试系列



# 高中历史有效教学

(中国古代史、中国近代现代史)

学科主编 孔繁刚

本册主编 陶旭东 丁林兴



\* 2 0 3 4 6 4 3 8 5 \*

 中国轻工业出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

高中历史有效教学.中国古代史、中国近代现代史 /  
孔繁刚主编. —北京:中国轻工业出版社, 2004.1  
(有效教·学·考丛书.有效教学系列)  
ISBN 7-5019-4211-0

I .高... II .①孔... III .中国史课—高中—教学  
参考资料 IV .G633.513

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 119805 号

策划编辑:王大凯 田晓昕 朱 舒 张凌云  
责任编辑:朱 玲 田晓昕 责任终审:杜文勇 封面设计:麦景童  
版式设计:毛丹斯 责任监印:刘智颖

出版发行:中国轻工业出版社(北京东长安街6号,邮编:100740)

印 刷:北京天竺颖华印刷厂

经 销:各地新华书店

版 次:2004年1月第1版 2004年1月第1次印刷

开 本:787×1092 1/16 印张:20.00

字 数:430千字

书 号:ISBN 7-5019-4211-0/G·438 定价:24.50元

咨询电话:010-65262933

发行电话:010-88390721, 88390722

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: [club@chlip.com.cn](mailto:club@chlip.com.cn)

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

有效教学系列·有效学习系列·有效测试系列  
有效教·学·考丛书编委会（按姓氏笔画排序）

主任：石 铁

副主任：刘长铭 北京四中 校长

汪立丰 黄冈中学 校长

沈怡文 扬州中学 校长

倪振民 苏州中学 校长

唐盛昌 上海中学 校长

编委：王溢然 苏州中学 物理特级教师

孔繁刚 上海中学 历史特级教师

吕宝兴 上海中学 数学特级教师

李俊和 北京四中 英语高级教师

沈怡文 扬州中学 化学特级教师 校长

张发祥 扬州中学 政治高级教师 副校长

董德松 黄冈中学 语文高级教师 副校长

历史学科（中国古代史、中国近代现代史）

主 编：孔繁刚

编 者：丁林兴 朱 明 孙 焱 吴慧敏 沈春华

陈筵芝 柯 勤 陶旭东 曹全金

# 编写说明

新课程倡导“有效教学”的基本理念，强调教学方式和学习方式的转变。《有效教·学·考》丛书，是北京四中、黄冈中学、上海中学、苏州中学、扬州中学5所全国著名重点中学的合作成果。由各校教学经验丰富、教学效果显著的特、高级教师联合编写，力争成为全面贯彻和体现新课程基本要求的新型教参教辅图书。本丛书的主要特色如下：

## 丛书全面体现了“有效教学”的基本理念

“有效教学”的基本理念认为，教学与学习是否“有效”，最终主要是由学生有无进步或发展来判定的。因此，本丛书无论是教师用书，还是学生用书，在对教师教学方式给予指导的同时，尤其注重激发学生的学习兴趣，引导学生在自主学习、研究性学习的过程中积极思考，主动构建适合自己的学习方式和策略，实现有效学习。

## 丛书立体涵盖了教学、学习、测试三个维度的内容

丛书共分“有效教学系列”、“有效学习系列”和“有效测试系列”（以下简称“教学”、“学习”和“测试”）。“教学”和“学习”互相配套，互为补充。比如针对理科，“教学”里配有“学习”中测试题的详细解答，以方便师生选择使用。此外，去年出版的《2003年3+X高考有效测试》，已为北京四中、黄冈中学、南京师范大学附中、陕西师范大学附中等全国上百所中学选用，深受读者好评。2004年新版“测试”也即将推出。

## 丛书系统设置了实用、有效的特色栏目

丛书既系统设置有共性的实用栏目，各学科又根据学科性质增设了个性化的特色栏目。

“教学”中的“有效教学目标”、“有效教学内容结构”等栏目，有利于确保教师对每个教学主题都有系统性的整体认识。“有效教学建议”、“有效教学案例”以及“实践（实验）探究活动”等栏目，尽可能地不同于传统意义上的教案，对教学目标、教学过程、教学方法以及学生活动进行了规律性的提炼和总结。

“学习”中的“知识结构网络”栏目，有利于确保学生对每个学习主题都有系统性的整体认识。“有效学习指导”栏目，在区分重点、难点、考点的同时，侧重于对学习方法的指导与点拨。“典型例题解析”栏目，结合例题，针对学生在解题过程中可能遇到的思维障碍和常见错误，作了诊断性的剖析和指导。

## 丛书精心编制了不同难易度的测试题

丛书中“学习”的测试题力求新颖，体现了学科教学改革的最新趋势和命题变化规律。根据难易度不同，分为“双基能力题”（A卷）和“名校特色题”（B卷），适合不同基础的学生使用。书后附有参考答案及解题思路提示。

书中难免有不妥或错误之处，恳请读者批评指正，以便再版时修订。

《有效教·学·考》丛书编委会

2003年6月

# 序 言

教育部最新制订的《普通高中历史课程标准》规定：“普通高中历史课程，是用历史唯物主义观点阐述人类历史发展进程和规律，进一步培养和提高学生的历史意识、文化素质和人文素养，促进学生全面发展的一门基础课程。”因此，教师的教学和学生的学习都要立足于发挥与实现历史课程独到的教育功能，加强对学生人文精神的熏陶，促进学生科学历史观和健全人格的形成。这同人们对历史课程的传统理解——上课听听记记、考试读读背背显然是不同的。怎样根据新的课程标准对历史学科进行定位，优化历史教学过程，促进学生发展，提高教师教学的有效性与学生学习的效果，就是本书编写的宗旨，也是它的归宿。

按照新课程标准，要求在历史教学中处理好教与学的关系，只有这样才能提高教与学的有效性。历史教学应该是师生相互交往、共同发展的互动过程。教学中应该充分发挥学生的主动性，逐步推进教学方法、教学手段和教学形式的多样性和现代化。我们在本套丛书中设置的一些栏目，不仅有助于教师教学，更重要的是有利于学生学习，这正是本套丛书最大的一个亮点。我们力求让师生、主要是学生在阅读本书后能进一步了解和掌握学习历史的方法，并在探究历史问题的过程中善于独立思考，切实提高发现问题、分析问题和解决问题的能力。

历史教育改革不仅涉及到课程、教材、教学的变化，还涉及到人们普遍关心的评价体系的变化。新课程标准指出：“学生的学习评价是历史教学评价的重要组成部分，具有反馈、调控教学，并促进学生全面发展的重要功能。”它又指出：评价要“遵循注重结果，也注重过程的基本原则，灵活运用各种科学有效的评价手段，对学生的知识与能力、过程和方法、情感态度与价值观做出定量和定性相结合的评价。”因此目前对历史学科学生学习的评价体系是多角度、多层次、多手段、多形式的，包括学习档案、历史习作、历史制作、历史调查、考试等等。其中对考试的要求，特地提到了“要注意其科学性、有效性和多样性的统一。”

当然，作为高等院校的入学选拔评价评分标准，目前的主要手段和依据还是考试及其成绩。但是自上个世纪八十年代末以来，历史高考试卷已经发生了很大的变化，到现在已经基本定型。就题型而言，全国卷是选择、材料、问答三大类；上海卷另增加了比较灵活多变的简释一类。从内容与要求来看，愈来愈轻知识、重能力。当然，考历史，知识绝对是重要的，这不仅是因为历史知识本身的重要性，还因为它是能力的载体，离开了知识，历史是无从考起的。问题是现在即使将课本死记硬背下来，恐怕也是不能得到优良成绩的，因为目前的历史学科试卷主要是考查学生的阅读能力和综合应用能力，考查学生的思维品质，题目本身往往提供了新的材料、新的视角、新的情景，而且融入了邓小平理论、宏观思考和史学动态等，贴近了学生的实际、生活和社会。在这样的试卷变革面前，靠以前那样学习和复习历史的方法——读读背背——肯定是不能适应的，是事倍功半的，甚至是无效的。我们这套丛书就是从教学和学习的基础着手，通过提供简明扼要的知识网络、明确全面的教学目标、言简意赅的学法指导、重要的考点剖析、清晰易懂的解题练习、趣味性的拓展资料……来帮助师生们提高教学和学习的 effectiveness。

我们这套丛书主要是按照2002年教育部制订的《全日制普通高级中学历史教学大纲》以及与此相应的由人民教育出版社出版的高中历史教材组稿的，同时也参考了上海教育出版社出版的供沿海发达地区使用的高级历史课本。

本丛书分《高中历史有效教学》(分为中国史、世界史)、《高中历史有效学习》(分为中国史、世界史)共四册。其中中国史由原苏州三中(省重点)副校长、历史特级教师、现苏州教育局基教处处长陶旭东和苏州三中政教主任丁林兴两位教师负责组稿,参加编写的有陶旭东(中国古代史)、吴慧敏(鸦片战争到戊戌变法)、丁林兴(辛亥革命到北洋军阀)、朱明(十年内战时期)、柯勤(抗日战争时期)、孙焱(解放战争时期)、陈筵芝(建国后到文化大革命结束)、曹全金(从十一届三中全会开始到教材结束)、沈春华(中国近代现代史文化部分)。参加世界史编写的主要是上海中学历史教师薛建平(资本主义在欧洲的兴起和17世纪至20世纪初的自然科学和文学艺术)、丁隽(资产阶级革命时代的东西方世界)、张泽红(资本主义世界体系的初步形成和社会主义运动的发展以及第二次世界大战)、汪德武(垄断资本主义的形成)、刘庆刚(俄国十月社会主义革命和民族解放运动高涨、第二次世界大战后的世界、世界格局的变化)、庄勇(第一次世界大战后的资本主义世界)。

编写“有效教学”和“有效学习”对我们来说尚是初次尝试,肯定有许多不完善或不当之处,热诚欢迎使用本书的同仁和学生提出宝贵的意见。谢谢。



历史学科主编  
2003年6月

346438



## 目 录

## 中国古代史

<b>第一章</b>	<b>祖国历史的开篇——先秦</b> .....	<b>3</b>
	一、有效教学目标 .....	3
	二、教学内容结构 .....	3
	三、有效教学要点和考点剖析 .....	4
	四、有效教学建议 .....	12
	五、有效教学案例 .....	16
	六、实践与探究指导 .....	17
	七、拓展资料 .....	19
<b>第二章</b>	<b>封建大一统时期——秦汉</b> .....	<b>20</b>
	一、有效教学目标 .....	20
	二、教学内容结构 .....	20
	三、有效教学要点和考点剖析 .....	22
	四、有效教学建议 .....	29
	五、有效教学案例 .....	31
	六、实践与探究指导 .....	32
	七、拓展资料 .....	33
<b>第三章</b>	<b>封建国家的分裂和民族融合——三国、两晋、南北朝</b> .....	<b>34</b>
	一、有效教学目标 .....	34
	二、教学内容结构 .....	34
	三、有效教学要点和考点剖析 .....	35
	四、有效教学建议 .....	38
	五、有效教学案例 .....	39
	六、实践与探究指导 .....	40
	七、拓展资料 .....	42
<b>第四章</b>	<b>封建社会的繁荣——隋唐</b> .....	<b>43</b>
	一、有效教学目标 .....	43
	二、教学内容结构 .....	43
	三、有效教学要点和考点剖析 .....	44
	四、有效教学建议 .....	52
	五、有效教学案例 .....	55
	六、实践与探究指导 .....	56
	七、拓展资料 .....	57



## 2 高中历史有效教学

<b>第五章</b>	<b>民族融合的进一步加强和封建经济的继续发展</b>	
	——五代、辽、宋、夏、金、元 .....	59
	一、有效教学目标 .....	59
	二、教学内容结构 .....	59
	三、有效教学要点和考点剖析 .....	61
	四、有效教学建议 .....	70
	五、有效教学案例 .....	71
	六、实践与探究指导 .....	72
	七、拓展资料 .....	74
<b>第六章</b>	<b>统一的多民族国家进一步发展和封建社会由盛而衰</b>	
	——明、清（鸦片战争以前） .....	75
	一、有效教学目标 .....	75
	二、教学内容结构 .....	75
	三、有效教学要点和考点剖析 .....	77
	四、有效教学建议 .....	84
	五、有效教学案例 .....	85
	六、实践与探究指导 .....	86
	七、拓展资料 .....	87
<b>中国近代现代史（上）</b>		
<b>第一章</b>	<b>清朝晚期中国开始沦为半殖民地半封建社会</b> .....	91
	一、有效教学目标 .....	91
	二、教学内容结构 .....	92
	三、有效教学要点和考点剖析 .....	97
	四、有效教学建议 .....	106
	五、有效教学案例 .....	109
	六、实践与探究指导 .....	109
	七、拓展资料 .....	112
<b>第二章</b>	<b>中国资本主义的产生、发展和半殖民地半封建社会的形成</b> .....	113
	一、有效教学目标 .....	113
	二、教学内容结构 .....	114
	三、有效教学要点和考点剖析 .....	119
	四、有效教学建议 .....	132
	五、有效教学案例 .....	137
	六、实践与探究指导 .....	137
	七、拓展资料 .....	140
<b>第三章</b>	<b>资产阶级民主革命和清朝的覆亡</b> .....	141
	一、有效教学目标 .....	141
	二、教学内容结构 .....	142

	三、有效教学要点和考点剖析 .....	144
	四、有效教学建议 .....	149
	五、有效教学案例 .....	153
	六、实践与探究指导 .....	154
	七、拓展资料 .....	154
<b>第四章</b>	<b>北洋军阀的统治 .....</b>	<b>156</b>
	一、有效教学目标 .....	156
	二、教学内容结构 .....	157
	三、有效教学要点和考点剖析 .....	158
	四、有效教学建议 .....	162
	五、有效教学案例 .....	165
	六、实践与探究指导 .....	166
	七、拓展资料 .....	166
<b>第五章</b>	<b>新文化运动和中国共产党的诞生 .....</b>	<b>168</b>
	一、有效教学目标 .....	168
	二、教学内容结构 .....	169
	三、有效教学要点和考点剖析 .....	170
	四、有效教学建议 .....	174
	五、有效教学案例 .....	175
	六、实践与探究指导 .....	176
	七、拓展资料 .....	176
<b>第六章</b>	<b>国民革命运动的兴起和失败 .....</b>	<b>178</b>
	一、有效教学目标 .....	178
	二、教学内容结构 .....	179
	三、有效教学要点和考点剖析 .....	181
	四、有效教学建议 .....	186
	五、有效教学案例 .....	188
	六、实践与探究指导 .....	190
	七、拓展资料 .....	190
<b>中国近代现代史（下）</b>		
<b>第一章</b>	<b>国共的十年对峙 .....</b>	<b>195</b>
	一、有效教学目标 .....	195
	二、教学内容结构 .....	196
	三、有效教学要点和考点剖析 .....	197
	四、有效教学建议 .....	204
	五、有效教学案例 .....	208
	六、实践与探究指导 .....	209
	七、拓展资料 .....	210

## 4 高中历史有效教学

<b>第二章</b>	<b>中华民族的抗日战争</b> .....	212
	一、有效教学目标 .....	212
	二、教学内容结构 .....	213
	三、有效教学要点和考点剖析 .....	215
	四、有效教学建议 .....	221
	五、有效教学案例 .....	224
	六、实践与探究指导 .....	225
	七、拓展资料 .....	226
<b>第三章</b>	<b>人民解放战争</b> .....	228
	一、有效教学目标 .....	228
	二、教学内容结构 .....	228
	三、有效教学要点和考点剖析 .....	229
	四、有效教学建议 .....	236
	五、有效教学案例 .....	239
	六、实践与探究指导 .....	240
	七、拓展资料 .....	241
<b>第四章</b>	<b>中国近代文化</b> .....	243
	第一、二节 清朝晚期文化 .....	243
	一、有效教学目标 .....	243
	二、教学内容结构 .....	243
	三、有效教学要点和考点剖析 .....	244
	四、有效教学建议 .....	245
	五、有效教学案例 .....	245
	六、实践与探究指导 .....	245
	七、拓展资料 .....	246
	第三、四节 民国时期文化 .....	246
	一、有效教学目标 .....	246
	二、教学内容结构 .....	247
	三、有效教学要点和考点剖析 .....	247
	四、有效教学建议 .....	248
	五、有效教学案例 .....	248
	六、实践与探究指导 .....	248
	七、拓展资料 .....	248
<b>第五章</b>	<b>中华人民共和国的成立和向社会主义过渡的实现</b> .....	250
	一、有效教学目标 .....	250
	二、教学内容结构 .....	251
	三、有效教学要点和考点剖析 .....	251
	四、有效教学建议 .....	255
	五、有效教学案例 .....	256

	六、实践与探究指导 .....	257
	七、拓展资料 .....	259
<b>第六章</b>	<b>社会主义建设在探索中曲折发展 .....</b>	<b>260</b>
	一、有效教学目标 .....	260
	二、教学内容结构 .....	260
	三、有效教学要点和考点剖析 .....	261
	四、有效教学建议 .....	263
	五、有效教学案例 .....	264
	六、实践与探究指导 .....	265
	七、拓展资料 .....	267
<b>第七章</b>	<b>“文化大革命”的十年 .....</b>	<b>269</b>
	一、有效教学目标 .....	269
	二、教学内容结构 .....	269
	三、有效教学要点和考点剖析 .....	270
	四、有效教学建议 .....	272
	五、有效教学案例 .....	273
	六、实践与探究指导 .....	273
	七、拓展资料 .....	274
<b>第八章</b>	<b>社会主义现代化建设新局面的形成 .....</b>	<b>276</b>
	一、有效教学目标 .....	276
	二、教学内容结构 .....	277
	三、有效教学要点和考点剖析 .....	279
	四、有效教学建议 .....	287
	五、有效教学案例 .....	288
	六、实践与探究指导 .....	289
	七、拓展资料 .....	291
<b>第九章</b>	<b>统一战线的发展和各族人民的团结 .....</b>	<b>292</b>
	一、有效教学目标 .....	292
	二、教学内容结构 .....	292
	三、有效教学要点和考点剖析 .....	292
	四、有效教学建议 .....	294
	五、有效教学案例 .....	295
	六、实践与探究指导 .....	296
	七、拓展资料 .....	297
<b>第十章</b>	<b>中华人民共和国的外交 .....</b>	<b>298</b>
	一、有效教学目标 .....	298
	二、教学内容结构 .....	299
	三、有效教学要点和考点剖析 .....	299
	四、有效教学建议 .....	302

## 6 高中历史有效教学

五、有效教学案例 .....	303
六、实践与探究指导 .....	304
七、拓展资料 .....	305
<b>第十一章 社会主义时期文化的发展和社会生活的新变化 .....</b>	<b>307</b>
一、有效教学目标 .....	307
二、教学内容结构 .....	307
三、有效教学要点和考点剖析 .....	308

# 中国古代史



## 第一章



## 祖国历史的开篇——先秦



## 一、有效教学目标

## 1. 知识目标

我国最早的远古居民元谋人，典型代表北京人和山顶洞人。氏族公社开始和母系氏族公社的繁荣阶段；河姆渡文化及半坡文化；新石器时代；父系氏族公社阶段；大汶口文化中晚期；炎帝、黄帝和尧、舜、禹的传说。我国最早的奴隶制国家夏朝的建立者禹；夏桀暴政及商汤灭夏；商朝的建立，盘庚迁殷；武王伐纣，西周的建立，“国人暴动”，西周灭亡；平王东迁和东周开始。井田制和分封制。夏、商、西周的农业、畜牧业、手工业和商业的发展。春秋争霸战争背景、特点和基本情况；战国七雄与兼并战争；春秋战国时期的民族融合。老子，孔子。战国时期的“百家争鸣”和各学派代表人物。《诗经》，屈原和《离骚》。春秋战国科学技术的发展。

## 2. 情感和价值目标

我们伟大的祖国是人类文明的发源地之一，是世界上最早进入奴隶社会的国家之一，是世界著名的文明古国。商朝是世界上的一个奴隶制大国，在古代世界具有特殊地位。西周时期我国奴隶社会达到顶峰时期，井田制和分封制巩固了奴隶主阶级的统治。春秋时期我国奴隶社会经济基础崩溃，战国时期新兴地主阶级通过变法运动确立了封建制度，成为世界上最早进入封建社会的国家。我国古代先民创造了辉煌的文明成果，出现许多世界领先的成就，是教师进行爱国主义教育、强化思想教育的典型材料。

## 3. 技能目标

通过本章的学习，培养学生对教材的理解和概括能力，掌握和运用重要的历史概念，对重大历史事件有准确和全面的认识。通过对某一文化遗址具体内容的学习和掌握，培养学生再认、再现历史情景的能力。通过阅读理解历史材料，最大限度地从中获取有效信息，并能结合所学知识，得出某些历史结论，培养学生“史论结合、论从史出”的学科能力。通过全方位多角度分析历史现象，培养学生运用历史唯物主义观点分析历史人物和历史事物的能力。指导学生掌握公元纪年法等历史学科的基本技能，培养学生正确搜集历史信息、阅读历史材料、再认和再现历史事物的能力。



## 二、教学内容结构

1. 中国原始社会 170 万年前—公元前 21 世纪
- |      |                 |   |
|------|-----------------|---|
| 社会组织 | 氏族公社            | 原始人群 我国早期人类代表：元谋人 北京人 蓝田人   |
|      |                 | 母系氏族公社 <ul style="list-style-type: none"> <li>形成阶段：山顶洞人</li> <li>繁荣时期           <ul style="list-style-type: none"> <li>黄河流域：半坡氏族</li> <li>长江流域：河姆渡氏族</li> </ul> </li> </ul> |
|      | 父系氏族公社 大汶口文化中晚期 |   |
|      | 阶级产生            | 我国远古黄帝、炎帝和尧、舜、禹的传说  |
|      | 生产工具：           | 旧石器→新石器→弓箭  |
|      | 经济生活：           | 采集和狩猎→采集和渔猎→原始农业和畜牧业  |

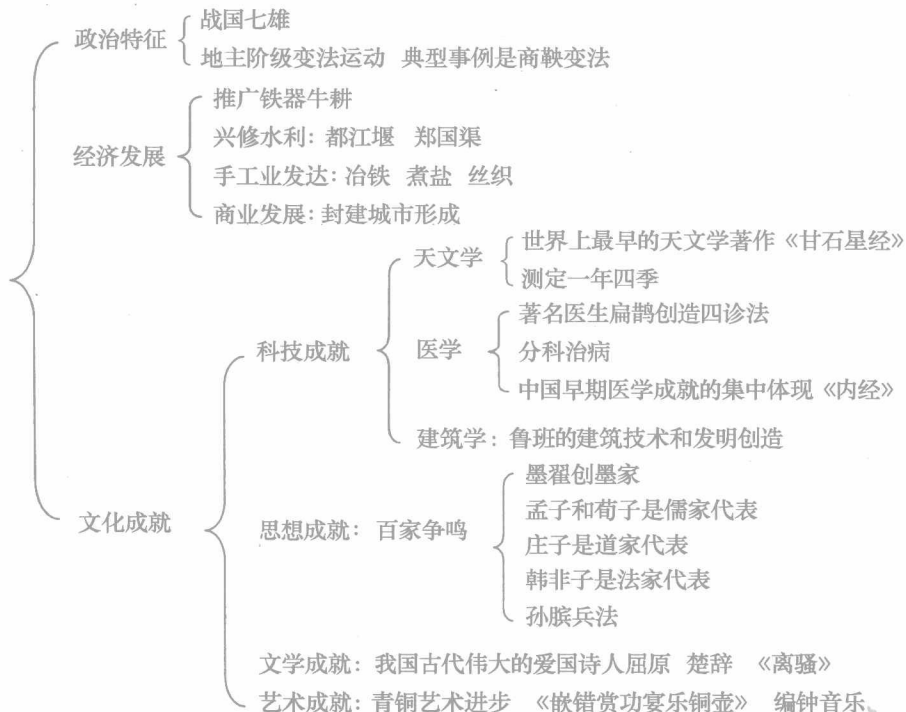


## 4 高中历史有效教学·中国古代史

### 2. 中国奴隶社会 公元前 21 世纪—公元前 475 年



### 3. 战国——中国封建社会开端和确立时期 公元前 475 年—公元前 221 年



## 三、有效教学要点和考点剖析

### 第一节 远古社会和传说时代

#### 1. 要点剖析

(1) 重点：本课重点是元谋人、北京人、山顶洞人距今的年代及其文化成就。

170 万年前的元谋人是我国已知最早的远古居民；北京人遗址是世界上出土化石、石制