

全国高职高专卫生部规划教材配套教材
全国高等医药教材建设研究会规划教材配套教材

供康复治疗技术专业用

作业治疗技术 学习指导及习题集

主 编 李连涛

副主编 闵水平
李奎成



人民卫生出版社

全国高职高专卫生部规划教材配套教材

全国高等医药教材建设研究会规划教材配套教材

供康复治疗技术专业用

作业治疗技术学习指导及习题集

策划编辑 张令宇
责任编辑 杨帆
张令宇
封面设计 曹制轩
尹岩
版式设计 盖伟
责任校对 杨丽琴

人民卫生出版社网站:

门户网: www.pmph.com 出版物查询、网上书店

卫人网: www.ipmph.com 护士、医师、药师、中医师、卫生资格考试培训

ISBN 978-7-117-13066-0



9 787117 130660 >

定 价: 15.00 元

全国高职高专卫生部规划教材配套教材
全国高等医药教材建设研究会规划教材配套教材

供康复治疗技术专业用

作业治疗技术 学习指导及习题集

主 编 李连涛

副主编 闵水平 李奎成

编 者 (按姓氏笔画排序)

王德敬 (山东中医药高等专科学校)

石丽宏 (哈尔滨医科大学附属第五医院)

孙晓莉 (宝鸡职业技术学院)

李连涛 (山东医学高等专科学校)

李奎成 (广东省工伤康复医院)

闵水平 (肇庆医学高等专科学校肇庆市第二人民医院)

徐远红 (郧阳医学院附属太和医院)

董同宝 (淄博职业学院)

秘 书 董同宝(兼)

人民卫生出版社

图书在版编目(CIP)数据

作业治疗技术学习指导及习题集/李连涛主编.

—北京:人民卫生出版社,2010.7

ISBN 978-7-117-13066-0

I. ①作… II. ①李… III. ①康复医学-高等学校:
技术学校-教学参考资料 IV. ①R49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 096905 号

门户网: www.pmph.com	出版物查询、网上书店
卫人网: www.ipmph.com	护士、医师、药师、中医师、卫生资格考试培训

版权所有,侵权必究!

作业治疗技术学习指导及习题集

主 编: 李连涛

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-67605754 010-65264830

010-59787586 010-59787592

印 刷: 北京市燕鑫印刷有限公司(后沙峪)

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 5.5

字 数: 134 千字

版 次: 2010 年 7 月第 1 版 2010 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-13066-0/R·13067

定 价: 15.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社销售中心联系退换)

前 言

作业疗法作为康复医学中的重要组成部分,通过具有某种目的性的作业和活动,来促进人们健康地生活,是功能障碍者回归家庭、重返社会的桥梁。《作业治疗技术学习指导及习题集》是全国高职高专卫生部规划教材《作业治疗技术》的配套教材,是康复治疗技术专业系列教材辅导材料中的一部,主要为康复治疗技术专业学生的教学辅导所用,同时也可作为康复治疗技术和康复医学专业学生参加各种资格考试的参考用书。专科教育以“必需、够用”为原则,专科学生的规划教材强调基础知识、基础技能和基础操作,所以本书重点介绍了一些作业治疗技术学习要点及常见题目,其内容涉及作业治疗学的基本概念、原则、特点、种类及其基本理论和操作方法。

尽管现代康复医学在我国已经历了 20 多年的发展历程,但作业疗法的发展还相对较为缓慢,目前国内这方面的专著甚少。该教学辅导材料的作者都是临床和教学经验十分丰富的康复医学界人士和高校老师,各位作者在总结了多年康复医疗临床和教学经验的基础上,参考了国外作业疗法的大量资料和专著,结合国内现状,认真筛选、浓缩,完成了该教辅材料的编写工作。

毕竟国内作业治疗的发展才刚刚起步,与国外相比缺乏经验和积累,加上编写时间有限,缺点及不妥之处在所难免;殷切地希望使用本教材辅导材料的教师、学生和临床康复医师提出宝贵的意见,以便再版时更正,在此我们表示诚挚的谢意!

李连涛

2010 年 4 月

第一章 作业治疗概论	1
一、学习目标与复习重点	1
二、练习题	1
三、参考答案	3
第二章 日常生活活动能力训练	5
一、学习目标与复习重点	5
二、练习题	5
三、参考答案	7
第三章 体位及转移技术	10
一、学习目标与复习重点.....	10
二、练习题.....	10
三、参考答案.....	14
第四章 认知及知觉功能训练	16
一、学习目标与复习重点.....	16
二、练习题.....	16
三、参考答案.....	21
第五章 治疗性作业活动	26
一、学习目标与复习重点.....	26
二、练习题.....	26
三、参考答案.....	29
第六章 压力治疗	32
一、学习目标与复习重点.....	32
二、练习题.....	32
三、参考答案.....	35
第七章 辅助技术	37
一、学习目标与复习重点.....	37

二、练习题·····	37
三、参考答案·····	39
第八章 助行器 ·····	42
一、学习目标与复习重点·····	42
二、练习题·····	42
三、参考答案·····	47
第九章 矫形器 ·····	50
一、学习目标与复习重点·····	50
二、练习题·····	50
三、参考答案·····	54
第十章 常见疾病的作业治疗 ·····	57
一、学习目标与复习重点·····	57
二、练习题·····	58
三、参考答案·····	67
第十一章 社区作业治疗 ·····	74
一、学习目标与复习重点·····	74
二、练习题·····	74
三、参考答案·····	76
第十二章 职业康复 ·····	78
一、学习目标与复习重点·····	78
二、练习题·····	78
三、参考答案·····	80

作业治疗概论

一、学习目标与复习重点

(一) 学习目标

1. 掌握作业治疗的概念、目的、原则、分类及在康复医学中的重要意义。
2. 熟悉作业治疗的基本理论、常见的几种作业治疗模式及作业治疗活动的分析方法。
3. 了解作业治疗的发展简史,明确作业治疗师的职责及工作中的注意事项。

(二) 复习重点

1. 作业治疗的基本概念、目的、原则及分类。
2. 作业治疗计划的制订。
3. 作业治疗活动的分析方法。
4. 作业治疗的适应证、禁忌证及注意事项。
5. 作业治疗师的职责。

二、练 习 题

(一) 名词解释

- | | |
|---------|----------------|
| 1. 作业 | 4. 作业表现模式(OPM) |
| 2. 作业治疗 | 5. 活动 |
| 3. 模式 | 6. 功能性作业活动 |

(二) 选择题

单项选择题

1. 作业治疗是指

A. 日常中的各种劳动及锻炼活动	B. 有选择性和目的性的活动
C. 有选择性的活动	D. 泛指各种精神治疗与功能治疗活动
E. 任何的治疗活动	
2. 对作业活动在治疗的过程表述错误的一项是

A. 可以改善患者躯体的功能状况	B. 能增加患者的兴趣
C. 改善心理状况	D. 治疗中患者会感到枯燥乏味
E. 可使用各种辅助器具	
3. 作业治疗是以以下哪项为核心

- A. 治疗师 B. 患者 C. 运动疗法
D. 治疗计划 E. 作业治疗
4. 对作业治疗的目的表述错误的一项是
A. 增强肢体尤其是手的灵活性及协调性
B. 增加功能活动的控制能力和耐力
C. 改善和提高患者的日常生活和工作能力
D. 使患者实现完全康复
E. 促进患者早日回归社会
5. 下列哪项不是作业活动
A. 睡眠活动 B. 学业活动 C. 棋牌娱乐活动
D. 自我照料 E. 木工活动
6. 作业治疗与运动疗法的主要区别在于
A. 作业治疗以恢复患者各关节的活动度和增强肌力为主
B. 作业治疗的范围是躯体功能障碍
C. 功能训练的目的不同
D. 运动疗法中患者治疗积极性和趣味性高
E. 作业治疗的目标是使患者运动功能得到最大限度发挥
7. 下列哪项不是作业治疗过程基本的步骤
A. 设定长期目标 B. 治疗的实施
C. 再评定 D. 选择高于患者能力的作业活动
E. 设定短期目标
8. 下列哪项不是作业治疗概念的重要成分
A. 以作业活动作为治疗媒介
B. 作业治疗是一种康复治疗技术
C. 最终目的是改善生存质量,使患者回归社会
D. 不属于康复治疗的范畴
E. 是有选择性和目的性的活动
9. 以下哪项不属于作业治疗的特性
A. 目的性 B. 灵活性 C. 实用性
D. 差异性 E. 规范性
10. 以下不属于作业活动的技能分析的一项是
A. 感知觉技能 B. 社会心理技能 C. 行为智力技能
D. 运动技能 E. 专业技能
11. 能增强手指精细活动的作业训练是
A. 编织 B. 推重物 C. 滚筒训练
D. 功率自行车 E. 阅读训练
12. 下面哪项活动是手眼的协调训练
A. 插针 B. 拉锯 C. 砂磨 D. 穿衣 E. 推重物
13. 改善患者的注意力,调节情绪的作业治疗是



- A. 游戏 B. 打字 C. 编织 D. 金工 E. 进食

多项选择题

14. 作业治疗活动的选择原则,应根据
 - A. 患者的年龄、性别 B. 患者的兴趣 C. 患者的家庭需要
 - D. 患者的功能状态 E. 患者所处的环境
15. 以下属于按作业活动的项目分类的是
 - A. 木工作业 B. 日常生活活动 C. 制陶作业
 - D. 电气装配与维修 E. 认知作业
16. 按作业活动的性质分类,包括
 - A. 功能性作业活动 B. 老年人作业活动 C. 儿童作业活动
 - D. 心理及精神性作业活动 E. 精神病患者的作业活动
17. 作业活动分析的具体内容包括
 - A. 分析作业活动类型 B. 分析作业活动的技能 C. 分析作业活动的需求
 - D. 分析患者的个体状况 E. 分析患者的经济能力
18. 下列哪些不属于作业治疗的适应证
 - A. 脑卒中 B. 四肢骨折 C. 截肢 D. 意识障碍 E. 心衰
19. 以下属于作业治疗师职责的是
 - A. 指导患者家务活动训练 B. 指导患者自助器具的使用
 - C. 提供饮食、配餐的建议 D. 提供有关家居环境条件改造方面的咨询
 - E. 提供有关功能障碍的预防和康复知识教育
20. 辅助技术包括
 - A. 转移技术 B. 矫形器配置和使用训练
 - C. 康复辅助器的选购与设计 D. 假肢使用训练
 - E. 环境干预
21. 作业治疗常用的干预方法有哪些
 - A. 人类自然环境 B. 家居环境的改造 C. 活动小组
 - D. 有目的性的活动 E. 活动分析和组合

(三) 简答题

1. 作业治疗的基本概念。
2. 作业治疗的目的。
3. 作业治疗的原则。
4. 作业治疗的分类。
5. 作业活动的特性。

三、参 考 答 案

(一) 名词解释

1. 作业 是指人类的活动、劳作、事件或从事的工作。
2. 作业治疗 是康复医学的一个重要组成部分,是通过有目的性和选择性的作业活动,来促进患者的功能恢复,提高患者的生存质量,从而早日回归家庭、重返社会的一种康复

治疗技术或方法。

3. 模式 是从不断重复出现的事件中发现和提炼出的规律,是解决问题的经验总结。

4. 作业表现模式(OPM) 即作业治疗实践框架。该模式强调作业能力是作业治疗的根本目标,作业技能是作业活动的基本组成部分,强调作业活动要重复进行,各种技能之间相互影响。

5. 活动 是人类生长、发育的一种过程或现象,是生命的体现,是人对于外部世界的一种特殊的表现方式。

6. 功能性作业活动 是指以改善患者某种功能为目标的作业活动。如增加关节活动范围、增强肌力、增强耐力以及改善运动的协调性和精细运动能力等的作业活动。

(二) 选择题

单项选择题

1. B 2. D 3. B 4. D 5. A 6. C 7. D 8. D 9. E 10. E
11. A 12. A 13. A

多项选择题

14. ABDE 15. ABCDE 16. ABCD 17. ABCD 18. DE
19. ABDE 20. BCD 21. BCDE

(三) 简答题

1. 作业治疗的基本概念 作业治疗(OT)是指有选择性和目的性地应用与日常生活、工作、学习和休闲等有关的各种活动来治疗患者躯体、心理等方面的功能障碍,预防生活及工作能力的丧失或残疾,发挥患者身心的最大潜能,以最大限度地改善和恢复患者躯体、心理和社会等方面的功能,提高生存质量,促其早日回归家庭、重返社会的一种康复治疗技术或方法。

2. 作业治疗的目的 在于增强肢体尤其是手的灵活性及协调性,增加功能活动的控制能力和耐力,调节患者心理状态,改善和提高患者的日常生活和工作能力,提高生存质量,使其早日回归家庭、重返社会。

3. 作业治疗的原则

- (1)根据治疗的目的选择作业治疗的内容与方法。
- (2)根据患者的功能状态选择适宜的作业活动。
- (3)根据患者的个人爱好、兴趣,因人而异地选择作业活动。
- (4)根据患者所处的环境、因地制宜地选择作业活动。
- (5)根据患者的身体状况选择作业活动的强度。

4. 作业治疗的分类 目前较常采用的是按作业活动的项目、作业活动的性质、作业活动的功能以及作业治疗的目的等进行分类。

5. 作业活动的特性 目的性、选择性、科学性、实用性、有效性、差异性、趣味性、主动性、灵活性、社会性。

(阅水平)

日常生活活动能力训练

一、学习目标与复习重点

(一) 学习目标

1. 掌握 ADL 训练的概念、原则和基本方法。
2. 熟悉 ADL 训练的内容。
3. 了解 ADL 训练的注意事项。

(二) 复习重点

1. ADL 训练的概念。
2. ADL 训练的原则。
3. ADL 训练的基本方法 床上运动、自我照顾的训练技巧。
4. ADL 训练的内容。
5. ADL 训练的注意事项。

二、练 习 题

(一) 名词解释

1. ADL
2. ADL 训练

(二) 选择题

单项选择题

1. ADL 训练涉及以下哪些内容
A. 修饰训练 B. 转移活动训练 C. 进食训练
D. 穿衣训练 E. 以上均是
2. ADL 内容以下哪种说法是错误的
A. 个人卫生 B. 家务劳动 C. 运动转移
D. 治疗性活动 E. 更衣训练
3. 日常生活活动能力训练的主要目的有
A. 尽可能获得生活能力最高水平的独立
B. 改善患者的躯体功能
C. 学会使用辅助具
D. 充分发挥其主观能动性,调动并挖掘其自身潜力

- E. 上述都是
4. 床上活动不包括下列哪项
 - A. 床上翻身
 - B. 主动横向移动
 - C. 坐位平衡
 - D. 桥式运动
 - E. 床上坐起与躺下
 5. 个人卫生训练内容主要包括
 - A. 洗漱
 - B. 洗衣
 - C. 做饭
 - D. 购物
 - E. 清洁卫生
 6. 下列有关偏瘫患者床上翻身训练的说法哪项是正确的
 - A. 偏瘫患者向健侧翻身较容易
 - B. 偏瘫患者向患侧翻身较容易
 - C. 偏瘫患者向患侧翻身和向健侧翻身同样容易
 - D. 偏瘫患者不能向健侧翻身
 - E. 偏瘫患者不能向患侧翻身
 7. C₆ 以上脊髓损伤患者床上活动依赖他人帮助,独立翻身较为困难,是因为
 - A. 患者伸肘能力较弱
 - B. 患者屈腕能力较弱
 - C. 患者手功能丧失
 - D. 患者躯干和下肢肌肉完全麻痹
 - E. 以上均是
 8. 偏瘫患者更衣训练中哪项是错误的
 - A. 穿开衫时先穿患侧,后穿健侧
 - B. 脱开衫训练时,与穿衣相反,先脱健侧,再脱患侧
 - C. 脱裤子的顺序与穿裤子的顺序相反,先脱健侧再脱患侧
 - D. 偏瘫患者双上肢不能配合穿衣动作,常为单手操作
 - E. 不需要对衣服、裤子、鞋等进行改进
 9. 偏瘫患者进食训练,不正确的是
 - A. 患侧上肢放在桌子上
 - B. 将食物及餐具放在便于使用的位置,必要时碗、盘应用辅助具固定
 - C. 必须使用健手将食物送入口中
 - D. 进食时要端坐于桌前,头颈部处于最佳的进食位置
 - E. 让患者用健手把食物放在患手中,再由患手将食物放于口中
 10. 偏瘫患者洗澡时可以使用以下哪些用具
 - A. 市售带长柄的海绵刷
 - B. 专用的肥皂手袋
 - C. 环状毛巾擦洗
 - D. 需要有一个洗澡椅
 - E. 以上均是

多项选择题

11. 日常生活活动能力包括
 - A. 人与人之间的交往能力
 - B. 个人卫生
 - C. 社区内独立的能力
 - D. 使用辅助具的能力
 - E. 操持家务能力
12. 与日常生活活动能力有关的因素有
 - A. 身体因素
 - B. 精神心理因素
 - C. 生活环境
 - D. 家庭成员及关系
 - E. 经济状况



13. 进食饮水是一个综合复杂的过程,与哪些因素有关
 - A. 咀嚼和吞咽
 - B. 基本的平衡能力
 - C. 姿势和体位
 - D. 正常的手功能
 - E. 体能和情绪
14. 社会活动训练的主要目的有
 - A. 创造条件使患者更好的融入社会
 - B. 掌握某一工作技能
 - C. 控制患者情绪,避免过于激动
 - D. 使患者身心愉悦,增强回归社会的信心
 - E. 提高与他人的沟通 and 交流能力
15. 家务活动训练内容非常丰富,包括
 - A. 备餐
 - B. 洗衣、做饭
 - C. 清洁卫生
 - D. 经济管理
 - E. 洗脸、洗手
16. 高位脊髓损伤患者双手功能较差,常需要一定的技巧和借助自助具完成系扣动作,以下哪些正确
 - A. 利用手指的残余功能抓住纽扣和纽扣孔,将纽扣慢慢通过纽扣孔
 - B. 也可用弯钩完成系扣动作
 - C. 用魔术搭扣
 - D. 必要时用牙齿将纽扣孔拉过纽扣将扣系上
 - E. 改造衣服
17. 四肢瘫患者大多不具备抓握功能,因此需要借助以下哪些辅助具及改良的日常生活餐具来完成进食
 - A. 饮食器具上增加把手,延长把手及加粗把手
 - B. 在盘子上安装防护装置和防滑垫
 - C. 将食物及餐具放在便于使用的位置,必要时碗、盘应用辅助具固定
 - D. 使用自助杯、碗、盘
 - E. 使用肌腱辅助夹板或活动上肢辅助器

(三) 简答题

1. 试述日常生活活动能力的训练内容。
2. 试述截瘫患者穿袜和穿鞋的姿势。
3. 日常生活活动能力训练原则有哪些。
4. 日常生活活动能力训练应注意哪几方面的问题。
5. 偏瘫患者床上训练内容有哪些。
6. 偏瘫患者个人卫生训练的内容及技巧有哪些。
7. 截瘫患者穿裤的难点及方法有哪些。
8. 社会活动训练的目的有哪些。

三、参 考 答 案

(一) 名词解释

1. ADL 是日常生活活动的简称,是指维持一个人的日常生活活动所必需的基本活



动,即人们为了达到独立生活而每天必须反复进行的最基本、最具共同性的活动,包括衣、食、住、行、个人卫生及与他人的交往等基本活动。

2. ADL 训练 以改善或恢复日常生活活动能力为目的而进行的一系列针对性的训练,称为日常生活活动能力训练、简称 ADL 训练。

(二) 选择题

单项选择题

1. E 2. D 3. E 4. C 5. A 6. B 7. E 8. E 9. C 10. E

多项选择题

11. ABCDE 12. ABCDE 13. ABCDE 14. ABDE 15. ABCD
16. ABCDE 17. ABCDE

(三) 简答题

1. 日常生活活动能力的训练内容

(1) 床上活动训练,包括床上翻身、主动横向移动、桥式运动、床上坐起与躺下、床上移动等。

(2) 转移活动训练,包括站立、床-轮椅之间的转移、室内外行走、乘坐交通工具、如厕及进入浴室等的转移活动。

(3) 自我照顾训练,包括更衣、个人卫生及饮食训练等。

(4) 家务活动训练,包括洗衣、做饭、购物、清洁卫生、经济管理、照料小孩等。

(5) 社会活动训练。

2. 截瘫患者穿袜和穿鞋的姿势

姿势一:如果患者髋关节活动能力很好,平衡功能较好,可坐在轮椅上向前移动身体,保持稳定性,再利用一只手抬起一侧脚穿鞋、袜。

姿势二:患者坐在轮椅上,把一侧踝部置于另一侧的膝部,保持身体的稳定性,使用双手穿鞋、袜,为防止踝部倾斜滑下,可以用前臂顶住。

姿势三:患者坐在轮椅上,可先将一条腿放在床上,另一条腿屈膝使其踝部置于其腿的膝部,使脚尽可能靠近身体。这种姿势相当稳定,也可以方便患者使用双手穿鞋、袜。

3. 日常生活活动能力训练原则

- (1) 调动患者及家属参与训练的积极性。
- (2) 找出影响其独立生活的主要问题,提出训练目标。
- (3) 以目标为中心,满足社会角色与个人需求。
- (4) 由易到难,从简单到复杂,突出重点。
- (5) 患者在真实的环境训练。
- (6) 与作息时间相一致。
- (7) 配合其他治疗项目同时进行训练。

4. 日常生活活动能力训练应注意的问题

(1) 治疗师设计活动训练难度要适当,应比患者能力稍高但不应相差太远,经患者努力能完成。

(2) 患者完成某一活动时积极引导其把注意力集中在某一动作的完成上,不应集中在某一块肌肉或某一关节的活动上。



(3)如果某一动作完成不正确,需分解成若干步骤分阶段完成。务必要求每个动作正确。

(4)每一项训练活动应维持良好的姿势和位置。

(5)时刻注意患者有无疲劳,对使用工具者应注意训练时的安全性。

(6)训练与病房、家庭生活要密切结合。在作业疗法中练习的动作必须应用到日常生活中去。

5. 偏瘫患者床上训练内容

(1)床上翻身。

(2)床上卧位移动。

(3)桥式运动。

(4)床上卧位到坐起。

(5)床上坐位到卧位。

6. 偏瘫患者个人卫生训练的内容及技巧

(1)洗脸、洗手:水盆内清洁毛巾,拧毛巾时可将毛巾绕在水龙头上用单手拧干。可在水龙头上安装拉手,或改造水龙头,如使用按压式、加长把柄等,以便更容易单手操作。用背面带有吸盘的刷子固定于洗手池旁,将健手在刷子上来回刷洗;亦可将毛巾放在洗脸盆边上进行健手清洗。

(2)修指甲:可用一种固定于小木条上的指甲刀,通过两个吸盘固定在一个支持面上,使患者能修剪指甲。可使用改造、加大的指甲刀使患者使用方便。

(3)刷牙:偏瘫侧手握住牙刷,健手挤牙膏。注意患侧置于抗痉挛体位。也可使用经过改造的牙刷。

(4)洗澡:可以取坐位和站位的淋浴,也可使用浴缸。

7. 截瘫患者穿裤子的难点及方法

穿裤子的难点:

(1)操作时维持身体的稳定性。

(2)当把裤腰拉过臀部时固定一侧肢体,活动另一侧肢体。

穿裤的方法:

(1)低位截瘫患者可以坐在轮椅上穿裤子。

(2)坐位穿裤子。

(3)卧位穿裤子。

(4)背靠着床头穿裤子。

8. 社会活动训练的目的

(1)创造条件使患者能够与健康人一同学习、劳动、参与文体活动,更好地融入社会活动。

(2)通过参加适宜的职业培训,掌握某一工作技能。

(3)文体活动可以使患者身心愉悦,增强回归社会的信心。

(孙晓莉)

第三章

体位及转移技术

一、学习目标与复习重点

(一) 学习目标

1. 掌握体位及转移技术的基本概念,偏瘫、脑瘫、脊髓损伤、截肢患者良姿位的摆放方法,抱脑瘫患儿的基本原则。

2. 熟悉体位及转移技术的目的和注意事项,颈椎病、腰腿痛、人工髋关节置换术后、烧伤患者良姿位的摆放方法,偏瘫、四肢瘫与截瘫、脑瘫患儿的各种转移技术。

3. 了解搬运技术方法。

(二) 复习重点

1. 体位和转移的概念、分类及注意事项。

2. 良姿位的摆放原则及偏瘫、脑瘫、脊髓损伤等患者良姿位的摆放方法。

3. 偏瘫、四肢瘫、截瘫、脑瘫患者的转移技术。

二、练习题

(一) 名词解释

1. 体位

4. 辅助转移

2. 转移

5. 搬运

3. 独立转移

(二) 选择题

单项选择题

1. 偏瘫患者独立从椅子或轮椅上站起时,错误的是

A. 椅面应柔软

B. 椅子应结实、牢固

C. 有扶手的椅子比较理想,有利于站起时的支撑

D. 高椅子比矮椅子易于站起,开始训练时,应选择高椅子

E. 轮椅应制动,脚踏板向两侧移开

2. 偏瘫患者在辅助下由坐位到立位的转移,正确的是

A. 患者必须学会依靠健腿负重站起

B. 患者必须学会向前倾斜躯干,保持脊柱伸直