



汉语言与维吾尔语言文学

HANYUYANYUWEI WUERYUYANWENXUEJIAOXUEXINLUN

教学新论

玛依努尔·加玛尔 主编
阿布都外力·克热木

教书是我们的天职，育人是我们的使命，只要
我们用心去传道授业解惑，以心育人、以德育德，
发展德智教育，行德智、施德教、求德行、育德才，
我们的教育将是成功的。

汉语言与维吾尔语言文学

HANYUYANYUWEIYUERUYANWENXUEJIAOXUEXINLUN

教学新论

阿布都外力·克热木
玛依努尔·加玛尔 主编

图书在版编目(CIP)数据

汉语言与维吾尔语言文学教学新论 / 玛依努尔·加马尔, 阿布都外力主编. -- 兰州: 甘肃人民出版社, 2013. 4

ISBN 978-7-226-04427-8

I. ①汉… II. ①玛… ②阿… III. ①中国文学—文学研究②维吾尔语(中国少数民族语言)—文学研究—中国 IV. ①I206

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 062610 号

责任编辑: 宋学娟

封面设计: 马俊

汉语言与维吾尔语言文学教学新论

玛依努尔·加马尔 阿布都外力·克热木 主编

甘肃人民出版社出版发行

(730030 兰州市读者大道 568 号)

兰州大众彩印包装有限公司印刷

开本 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张 14.5 插页 2 字数 260 千

2013 年 4 月第 1 版 2013 年 4 月第 1 次印刷

印数: 1~500

ISBN 978-7-226-04427-8 定价: 36.00 元

目 录

上编 学院文件

维吾尔语言文学学院专业发展“十二五”规划	003
发展·成绩·问题·探索	008
我院汉语言特色专业建设总体方案	013
维吾尔语言文学学院汉语言特色专业建设自查自评报告	018
2012 维吾尔语言文学学院工作总结和 2013 年工作计划	021
汉语言教研室 2012 年度工作总结及 2013 年度计划	026
文学教研室 2012—2013 学年第一学期工作总结	029
2012—2013 学年第一学期翻译教研室工作总结	032
赴新疆第一考察组考察报告	玛依努尔 / 034
喀什师范学院学习考察心得	阿布都外力·克热木 / 036
赴新疆大学人文学院考察交流心得	吐鲁洪 / 038
赴新疆财经大学及新疆农业大学考察报告	杨德明 / 041
塔里木大学考察交流总结报告	艾尔肯·依明 / 044
维吾尔语言文学学院：研究生培养质量自评报告（2010—2012）	049
第一部分 学院研究生教育基本情况	049
第二部分 研究生培养质量自评	050
第三部分 存在问题与整改措施	059

中编 教改论文

充分发挥党建工作在“双语”教师培训中的重要作用	玛依努尔·加玛尔 / 065
对跨越式发展与新疆少数民族地区双语教育体系构建的几点思考	冯瑞（热依曼） / 069
关于汉语言本科生翻译理论与实践课教学的思考	阿尔帕提古丽 / 079
学院维吾尔语口语教学中存在的问题及对策	帕提古力·麦麦提 / 085
山重水复疑无路 柳暗花明又一村	张 丽 / 088
关于维汉翻译教学的点滴思考	凯丽比努 / 092
汉语新闻作品中缩略语的维译	阿力木·尼牙孜 / 097

新疆少数民族大学生《汉语写作》教学中十个好习惯的培养	柳彦玲 / 103
民族学生汉语离合词习得偏误及对策探析	马世才 / 111
以就业为导向推进维汉双语教学	沙文杰 / 118
谈任务型教学法在汉语阅读教学中的应用	柳彦玲 / 122
汉语精读课中少数民族学生听课效率状况的调查研究	马世才 杨德明 / 130
论维汉双语人才培养的模式和意义	阿布都外力·克热木 / 139
新疆贫困地区双语教学现状与对策研究	玛依努尔加马尔 / 144
维吾尔语与西部裕固语部分颜色形容词之比较	阿布力克木·喀吾孜 / 152

下编 全国汉语言特色专业会议论文精选

试论维吾尔语中的招呼语	艾尔肯·哈的尔 / 161
论汉语借词对维吾尔语言习惯的影响	图拉甫·卡斯木、吐拉买提·艾木都拉 / 168
民族学生阴平声调搭配偏误的研究	黎小力 / 180
少数民族汉语教材建设发展思路和措施	古丽扎尔·吾守尔 / 184
汉维语花草名称文化对比	木合塔尔·阿布都热西提 / 189
现代维吾尔语教学中如何教授元音	阿西亚·买买提 / 203
论高校教学档案的分类、特点和管理措施	阿米娜 / 207
维吾尔语言文学学院中国文化概论课程教学改革实践探索	张 丽 / 212
培养维汉双语人才优化就业效率	阿尔帕提古丽 / 217

后 记 / 223



I

PART I

上 编



学 院 文 件



维吾尔语言文学学院专业发展“十二五”规划

一、专业现状分析

1. 机构设置与师资队伍

汉语言专业现有专任教师 12 人,其中教授 1 人,副教授 8 人,讲师 3 人,其中具有博士研究生学历的 3 人,硕士 7 人。职称结构较合理。教师的专业研究方向为语言学、汉维翻译等。整体师资力量已逐步趋于合理,教学梯队初步形成,在校全日制本科生 279 余人。

中国少数民族(维吾尔)语言文学专任教师 2 人,其中副教授 1 名,讲师 1 名,博士 1 名,硕士 1 名,人数较少。这是我校新增专业,我院自从 2009 年起招生,在校生 31 名。

2. 课程体系与教材建设

汉语言专业的现有课程体系,已经完全涵盖了对学生德育、智育、体育、美育培养的课程,课程设置具有实践性、应用性强的特点。已经出版了应用文翻译等教材二部,即将出版的教材、辅助资料若干。我院动员教师们撰写特色教材,我院教师们参与了《现代汉语》、《古代汉语》、《大学语文》、《中国现当代文学》和《中国古代文学》等教材的编写工作。2. 课程建设。根据我们特色专业建设目标,我们组织教师们上报了三门精品课程,最终一门得到立项。我们又布置两位任课教师,要准备两门专业课的精品课程申报材料。

中国少数民族(维吾尔)语言文学专业一边继承汉语言文学专业课程体系,另一边增加维吾尔语言文学方面的课程,逐渐形成了自己的独特课程体系。在新疆大学、新疆师范大学、喀什师范学院、伊犁师范学院、中央民族大学等高校先后开设这一专业。新专业初期,各高校师资队伍、教材建设等方面有较大的障碍。目前,《维吾尔古典文学》、《维吾尔当代文学》、《维吾尔现代文学》、《维文写作基础》、《文学概论》等教材陆续得以编写出版,为学科

发展奠定了基础。新疆大学和中央民族大学等“211”高校设有本专业以本科、硕士和博士为主的教学培养体系,已成为了我国特色专业之一。我校已经有这一学科的硕士点和博士点,在我校专业发展“十二五”规划期间得以大力发展其本科教学与培养。

3. 语音室及实习基地建设

这两门专业分别待建设语音室和资料室,拥有 12 个实习基地。

4. 教学研究与教学管理

这两门专业现有教师中研究生比例较高,已拥有较强的教研能力,近年来公开发表科研文章百余篇,承担国家级、省级、校内科研和教改课题十余项。

5. 存在的主要问题

师资年龄结构、课程设置不尽合理,精品课建设滞后,教学、科研能力尚显薄弱,教学条件、学风建设需要加强等,尤其是维吾尔语言文学专业专任教师较为紧缺,在教学建设和科研建设等诸方面有得很多工作要做。

二、专业发展目标

1. 学科建设:增设汉语言专业(民考民师资专业方向)和中国少数民族(维吾尔)语言文学专业(维吾尔语言专业方向)。争取语言学及应用语言硕士点、课程与教学论(汉语教学论研究方向)硕士点和民俗学:维吾尔、哈萨克民俗(含民间文学)文化。争取中国少数民族语言文学建设成国家级重点学科,争取汉语言专业建设校级重点学科,争取西北少数民族语言文学基地。在新疆乌鲁木齐和吐鲁番等分别建设翻译实习基地与教育教学实习基地。努力完成教育部特色专业——汉语言专业的建设点,争取中国少数民族语言文学特色专业建设点。

维吾尔语言文学学院汉语言专业“十二五”学生规模一览表

时间	招生人数			在校人数
	专业名称 1	专业名称 2	专业名称 3	315
2011	汉语言	中国少数民族(维吾尔)语言文学	中国少数民族语言文学/课程与教学论	404
2012	汉语言	中国少数民族语言文学	中国少数民族语言文学/课程与教学论	498
2013	汉语言	中国少数民族语言文学	中国少数民族语言文学/课程与教学论	598
2014	汉语言	中国少数民族语言文学	中国少数民族语言文学/课程与教学论	680
2015	汉语言	中国少数民族语言文学	内容同上	803

2.师资队伍建设:正高人数6人,副教授12人,博士学位获得者8人,硕士学位20人,教学名师3人,领军人才1人;博士生1人,硕士生指导教师6人,省级教学团队1支,省级科研队伍1支。

3.科学研究:国家级科研项目8项,省部级5项,地厅级科研项目2项。

三、专业建设措施

1.专业结构调整

为适应新疆社会主义现代化建设的需求,本专业在重点建设汉维翻译(民考民)方向的基础上,“十二五”期间力争增招汉语言(民考汉·师资)一个专业方向。积极联系国际处,努力争取开办中亚汉语班。

根据新疆双语人才的需求,我们在中国少数民族(维吾尔)语言文学专业基础上设立一个中国少数民族语言文学专业(维吾尔语言专业方向),满足新疆地区人才需求,为祖国边疆稳定发展做出贡献。

2.重点建设专业

我院汉语言专业已被批准为国家级特色专业,力争通过数年重点建设,把汉语言专业建成具有明显特色、在全国同类专业中具有一定影响的重点专业。

我们加大引进人才和人才培养的力度,不断加强专业建设,在省级重点学科的基础上,提高中国少数民族(维吾尔)语言文学的建设水平,提高国内专业知名度和学术影响力

3.人才培养模式

坚持以德为先、以人为本的人性化教育原则,在此基础上注重个性化培养;以“厚基础、重应用”为人才培养的基本原则,在此基础上拓宽知识面;以理论传授和实践操作为基本教学手段,在此基础上更注重实践能力的培养。中国少数民族(维吾尔)语言文学专业坚持“特色专业特殊办学”的教育理念,始终考虑新疆民族地区的经济建设需要,在专业理论教学的基础上,提高汉语、英语和计算机等综合技能,兼顾写作、翻译、编辑以及教学等实践能力,达到社会主义建设合格人才。本专业学生主要学习维吾尔族语言、文学、文献方面的基础理论和基础知识,学习与维吾尔语言文学有关的学科的基本理论和基础知识,受到从事本专业工作所需要翻译、写作、教学等方面的基本训练。毕业生应当掌握以下几方面的知识和能力:

掌握马克思主义的基本原理及有关维吾尔语言文学的基本理论;掌握维吾尔族语言文学的基本理论与基本知识,加强汉语表述水平,努力成为“民汉兼通”的高层次人才;掌握

维语写作、维文教学、维文编辑、维文翻译等方面的基础知识及专业相关的新闻、历史、哲学、艺术、计算机语言学、心理学、教育学、逻辑学和民族学等学科的知识;具有较强的口头与文字表达能力、文学修养和鉴赏能力、能够阅读维文古代文献;了解我国关于民语言文字和文学艺术的方针、政策和法规,了解各民族的信仰、风俗、习惯,重视各民族文化间的对话与交流、传播与保存;了解人文社会科学知识,了解维吾尔语言文学专业的前沿问题与发展趋势;掌握有关民族文献资料的基本查询方法,有较强的写作能力和科研研究能力;初识一门外语,有基本的运用能力。

4. 课程建设

(1)进一步规范汉语言专业和中国少数民族(维吾尔)语言文学专业培养方案、课程设置、教学大纲和教学进度。优化课程结构,更新教学内容,建立和完善新的课程体系。

(2)加强精品课建设,在《汉语听说》和《翻译理论与实践》两门现有校级精品课的基础上,争取每年申报1—2门校级精品课,其中包括维吾尔文学专业课程,最终使多数专业课成为校级精品课,争取2年左右时间申报成功一门省级精品课,条件成熟时再向国家级精品课努力。

(3)选修课真正做到让学生“选”修,开课前应公布任课教师、课程简介等信息,学生根据自己的需要有针对性地进行选修。

(4)在课程体系建设上应和北语大及新疆相关院校汉语言专业加强交流与沟通,借鉴兄弟院校汉语言专业在课程设置等方面的有益经验,取长补短。

5. 教材建设

目前,本专业多数课程都选用了同类教材中高质量的、最新的优秀教材。今后五年内,我们将继续进行教材的调研,不断更新各门课程教材,优先选用面向二十一世纪教材和获得国家级、省部级奖励的优秀教材;针对本专业学生特点,积极编写具有本专业特色的翻译理论、新闻翻译、文学翻译和应用文翻译等一些翻译类教材,突出专业优势。

中国少数民族(维吾尔)语言文学专业的教材建设是我们发展规发的一个侧重点。目前,在已有的维吾尔族现当代文学、维吾尔古代文学以及维吾尔族民间文学等维文教材的基础上,组织教师编写维吾尔文学作品选系列教程,进一步完善教材体系。在这一基础上,争取省部级教材的编写任务,进一步提高该专业教学水平。

6. 实践教学

进一步规范实践教学的管理,完善实践教学计划和大纲,加大教学实习基地的建设力

度,力争在2015年前新增2至3个实习基地。

7. 教学团队

根据专业建设规划的需要,通过人才引进与培养,使师资队伍的数量满足教学要求,逐渐优化教师队伍的年龄结构、职称结构、学历结构、学缘结构,拥有正高职称的教师达到30%以上,拥有博士学位的教师达到40%以上;加大人才引进力度,拟引进具有博士学位的学科带头人1—2名;加强青年教师培养力度,修订人才培养计划。积极创造条件,挖掘内部潜力,定期选派教师赴国内外大学研修交流。

实施人才工程,大力提高教师队伍素质和数量。目前维吾尔语言文学学院已经基本完成了学科的重组工作,下一步的工作是完善、优化学科带头人完成岗位聘任责任所需要的环境,切实落实学科带头人负责制,使之能真正带领学科承担起教学、科研和社会服务三大任务。在此过程中凝练学科研究方向,并集中在这些研究方向上进行建设,对这些研究方向进行人、财、物的支持,做到“有所为有所不为”。同时鼓励在其他方向进行研究,维吾尔语言文学学院同样需要思想的独行者。积极引进强力教授和优秀博士,培养和鼓励年轻教师出国和攻读博士学位,建设一支学术活力强、知识结构合理的学科队伍。构建创新人才培养体系,推进教育与教学改革进程,提高高层次人才培养质量;突出科技创新与学术发展,推出一批具有显示度的重要成果。

8. 教学管理和教学质量监控

加强本科教学管理,完善教学管理制度。通过制度建设,提高教学管理水平。加强教研室建设,明确教研室在教学管理工作中的地位和作用。完善专业教学质量监控体系。完善听课制度。学院领导、教研室主任等按学校规定到课堂听课,并做好听课记录和信息反馈。定期召开学生座谈会和教师座谈会,及时发现问题和解决问题。

9. 教学改革

更新教学观念,改革教学方法,运用现代语言学教学理论指导教学实践。改变以往的传统教学模式,以学生为主体,因材施教,采用启发式、互动式现代教学方法,强化听、说、读、写等基本语言技能训练,利用现代教育技术,充分调动和激发学生的学习积极性。

10. 扩大国内外学术交流,组织研讨班,加强与其他院校的科研交流活动。邀请校外学者来学院讲学,鼓励教师参加国内外学术会议,活跃学术气氛,提高学科意识。加强本科专业建设,做好新专业的申报和建设,形成本—硕完整的学科链和培养体系。

维吾尔族语言文学学院

2010年5月18日

发展·成绩·问题·探索

——维吾尔语言文学学院本科教学工作汇报

尊敬的校领导：

上午好！根据学校通知精神，我院广泛争取意见，起草了我院教学基本情况及其存在的问题。我代表维吾尔语言文学学院对本科教学工作基本情况、本科教学特色及其成绩和存在问题等三个方面做如下简要的汇报：

一、本科教学基本情况

（一）师资队伍情况

我院现有 20 名教职工，专任教师 15 人（包括两名退休返聘人员），实际在岗专职教师 13 人，期中教授 5 人，副教授 8 人，博士 5 名，硕士 10 名。

（二）专业建设情况

目前我院有汉语言、中国少数民族（维吾尔）语言文学和中国少数民族（维吾尔）语言文学（零起点）等三个本科专业，共有 440 余名本科生。汉语言专业开设于 1978 年，已有 33 年的办学历史，中国少数民族（维吾尔）语言文学开设于 1950 年，“文革”期间中断，2009 年才恢复再招生，中国少数民族（维吾尔）语言文学（零起点）是国家民委试点专业和特色专业，批准于 2010 年，自从 2011 年起招生。

（三）教研室情况

根据专业教学需求，我们分别开设了汉语言、翻译和文学等三个教研室。在我院教师总数量中，汉语言教研室人数较多，共 7 人，他们主要承担《汉语听说》、《汉语阅读》、《汉语精读》、《汉语报刊阅读》、《现代汉语实用语法》、《现代汉语词汇学》、《现代汉语》、《古代汉语》、《汉语写作》以及《语言学》等课程的教学任务；翻译教研室是由 6 人组成的，承担《翻译

理论》、《现代维语》、《察合台语》、《维语精读》、《维语听说》、《应用文翻译》、《新闻作品翻译》、《科技作品翻译》和《文学作品翻译》等课程的教学任务;文学教研室人数较少,共4人,他们分别承担《维吾尔文学史》、《文学理论》、《中国现当代文学》、《中国文学史》、《维吾尔现代文学》、《维吾尔当代文学》、《维吾尔民间文学》以及《文学作品选》等课程的教学任务。

(四)教学管理及执行情况

(1)教务方面:在教务处的指导与领导下,我院积极落实学校教务处的各项教务安排,完成了排课、计算工作量和征订教材等诸方面的工作,做好了每届毕业生资格审查以及学位授予材料的上报。(二)考务方面:我院积极完成考务科补(缓)考和期中期末考试,安排重修教学,组织报名了英语四六级考试、计算机考试、HSK 考试和汉语普通话考试等各级技能资格考试。(三)实践教学方面:积极扩大实践教学,组织学生论文开题报告,毕业实习和毕业论文等实践教学,督促教师们指导学年论文的指导。(四)教学研究方面:我院积极组织教师上报精品课程和教学改革项目,争取两个精品课程和三项教改项目。在三年中,我院两次荣获教学成果一等奖。根据教务处的安排,我们修订了汉语言专业和中国少数民族(维吾尔)语言文学的培养方案(学分制),又讨论修订了维语零起点的专业培养方案。为了积极迎接汉语言特色专业评估,我院策划教材编写、购买图书和教学设备,积极起草了汉语言特色专业的评估报告。

二、我院教学的特色及取得的成绩

我院教学的特色:(一)汉语言特色专业教学:2009年10月,我们申报的汉语言专业被教育部批准为国家级特色专业建设点。在三年期间,我们在培养方案、师资队伍、教材建设、实践教学和教学管理等诸方面都做了大量的工作。在特色专业建设中,我们具体做了培养方案修订、特色教材编写、实训基地建设和精品课程建设等工作。如编写出版了《应用文翻译技巧与实践教程》、《中国现代文学作品选》、《普通话语音》(即将出版)、《科技作品翻译》(即将出版)和《新闻作品翻译》(即将出版)等教材;又如在吐鲁番、乌鲁木齐等地建立了五个实习基地。

(二)毕业论文:为了保证论文质量,在第六个学期,我院组织教师出毕业论文题目,给学生选题,要求学生第七学期期末放假之前提交初稿。由于毕业生最后一个学期实习和写毕业论文,再加上参加各类招聘会,没有集中精力写论文,影响论文质量。我们这一教学措施使得毕业生论文质量得以适当地提高。

(三)特色选修课教学:我们在2006版培养方案的基础上增加一些院级任意选修课,开设了一些学生急需的课程,如HSK考试技巧、俄语、土耳其语和申论等课程,取得了较好的效果。

(四)第二课堂教学:我院十分重视第二课堂教学,要求各教研室每个学期举办两次第二课堂活动。汉语言教研室组织“汉语朗诵比赛”、“汉语角”和“汉语知识竞赛”;翻译教研室举办学生翻译大赛和“维语角”等活动,文学教研室组织进行了学生辩论赛。学院十分重视学生实践教学,组织学生编辑印刷了学生内部期刊《塔克拉玛干》,我院各专业学生在这本杂志上发表了翻译作品、文艺作品以及评论文章,锻炼了他们实践能力。

(五)教学与科研相结合:我院鼓励教师们申报自己专业相关的课题,我们要求将课题与本人所承担课程内容相结合,在讲课时,课题加到课堂内容讲授,给学生传授怎么做项目和如何做研究。我院一些教师申报立项项目的课题都自己承担课程相关。如帕提古丽博士的国家社科基金项目《基于语料库的维吾尔语语篇回指研究》、杨德明教授的国家社科基金项目《新疆少数民族学生“内高班”教育成效调查研究》和阿布都外力教授的国家社科基金项目《突厥语民族达斯坦论》和教育部社科基金项目《维吾尔小说创作研究》等课题,都与各自承担课程内容密切相关。

我院教学成绩:

(一)专业规模扩大:我院成立时间不长,才有三年的时间,当成立之时,我院仅有汉语言一个专业,经过三年的努力,我们申报开设了中国少数民族(维吾尔)语言文学专业,已招生三届。在国家民委的领导下,并在我校各级领导的关心和指导下,我院筹备开设维语零起点专业的相关工作,我院派人前往新疆大学、新疆师范大学调研维语零起点的教学情况,在调研和多次讨论的基础上,我们修订了维语零起点的培养方案,上报教务处审批。2011年第一轮招生维语零起点班。

(二)师资队伍逐步壮大:学院刚成立之时,我院仅有18人,专职教师12人,经过三年的人才建设,我院拥有了20人,专职教师15人,引进博士3人,教授1人。

(三)教学质量工程项目日益增加:我院作为年轻学院,三年前,教学工程项目是一个零状态,建院之后,我院已申报了两个精品课程和一个特色专业,两项教学成果奖。

(四)教材建设加强了:在特色专业评估的要求下,我院积极探索,策划编写翻译系列教材计划,目前,出版了翻译类两部,向出版社交付翻译类书稿三部,即将出版。除此之外,我院教师参加了《古代汉语》、《现代汉语》、《中国古代文学》和《中国现当代文学》等民族高

校中国语言文学类教材的编写。

(五)实习基地数量增了:建院初期,我院有前语言文化传播学院遗留下来的新疆语委会和新疆日报社的两个实习基地。建院后,我们积极联络,在新疆经济报社、新疆日报社、新疆语委会、吐鲁番市工会、吐鲁番市教育局、吐鲁番市胜金乡政府和托克逊县一中和托克逊县夏乡中学等八个地方签订了实习协议,大大扩展了教学实习基地。

(六)研究生报考录取率提高:自从2009年起,我院本科生研究生报考率日益提高,研究生入学率逐步增长。2009年三个研究生,2010年四个研究生,2011年10个研究生,研究生规模稳步提高。

(七)教学研究项目增多了:我院组织教师即将出版一个教改论文集。教师们已申报立项教改项目已达三项,已申报而等结果的教改项目是两项。在省级刊物和我校《教学与研究》上,我院教师围绕自己的课程教学发表了一些教改论文。

(八)科研项目增多了:建院初期,我院仅有一个国家项目和一个省级项目,目前已有四个国家项目、三个省级项目和三个校级项目。建院初期,仅有四部书,两部专著和两部教材,现有九部书,四部专著和五部教材,CSSCI论文从以前八篇增加到二十余篇。

三、存在的问题及其对策

(一)缺点和不足:1.工作安排多,新措施不少,但是监督执行得不够严格。我院制定了教研室活动、听课和评教等方面的措施,但是由于教师课多、班级排课差异等各种原因,很多活动没有按期进行或未进行。学院没有急需督促和监督执行和落实。2.师资十分紧缺,职称和年龄结构不合理。学校重视高学历、高学位人才的引进,一般,要引进的人才几乎30出头或40岁出头。因此,我院教师年龄几乎集中在30岁至40岁之间,在教师队伍中,没有30岁以下或50岁以上的教师。在职称结构上,我院高级职称教师12人,占全体教师百分之70以上,学院仅有3个讲师,没有一个助教。这是值得思考的问题。3.教师的积极性没有充分调动。由于科研立项有经费,发表文章或出书有科研分或奖励,教师们都侧重于科研,并不上多代课,在上课热情和积极性并不是很高。4.本科课程的针对性评教活动较少。在教研室活动中,针对某一门课程深入探讨和交流甚少。5.教学质量工程项目较少,需要加强。

(二)建议和对策:1.进一步提高学院领导班子教学管理水平,适合教学新变化。要处理好服务和管理的关系,从管理意识转向服务意识,从管理教师和管理学转变到服务于教师和服务于学生。2.积极争取高级专门人才,扩充急缺专业人才,发展教学队伍。维吾尔语言

文学和维语零起点的专任教师较为缺乏,尤其是缺乏高级人才,需要引进人才。3.要调动教师们的教学热情,要做如下工作:其一、减少教学工作量,适当提高超课时费;其二、加强教师们上课专门化和规范化;其三、多选派教师参加全国性教学会议或专业培训。4.充分利用教研室活动,加强单门课程教学研讨,从不同的角度为此课积累经验,进一步更新教学方法,提高教学质量。5.与其他学院相比,我院教学名师、教学团队、精品课程等教育部质量项目数量较少,目前我院仅有一个特色专业和三个校级精品课程。我们需要将零起点和中国少数民族(维吾尔)语言文学等两个专业争取为教育部特色专业建设点,同时组织申报两个省级教学团队,我们要努力争取 1—2 名省级教学名师,还有增加 2—3 门省级精品课程。

维吾尔语言文学学院

2011 年 11 月 20 日