

班主任 “偷懒”艺术

Banzhuren Toulan Yishu

◎主编 宋运来

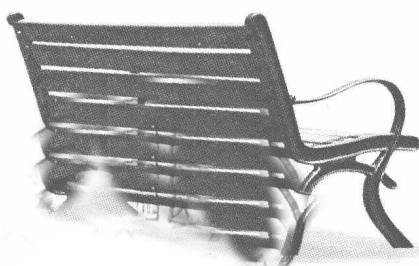


相信没有一个班主任会喜欢每天忙得像陀螺一样的工作状态，那么，该怎样合理安排工作得以“偷懒”呢？“如果你是一个忙碌的班主任，你的学生也是忙碌的学生，那你就不是一个优秀的班主任。”让我们从繁琐的班级事务中解放出来，事半功倍地完成教育教学任务，这是多么理想的一种“偷懒”境界！

班主任 “偷懒”艺术

Banzhuren Toulan Yishu

◎主编 宋运来



相信没有一个班主任的工作状态，那么，该怎样合理安排工作得以“偷懒”呢？“如果你是一个忙碌的班主任，你的学生也是忙碌的学生，那你就不是一个优秀的班主任。”让我们从繁琐的班级事务中解放出来，事半功倍地完成教育教学任务，这是多么理想的一种“偷懒”境界！

图书在版编目(CIP)数据

班主任“偷懒”艺术 / 宋运来主编. —南京: 南京大学出版社, 2013. 1

ISBN 978 - 7 - 305 - 11057 - 3

I. ①班… II. ①宋… III. ①班主任工作 IV.

①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 009872 号

出 版 者 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
网 址 <http://www.NjupCo.com>
出 版 人 左 健
书 名 班主任“偷懒”艺术
主 编 宋运来
责任编辑 陈晓灵 纪玉媛 编辑热线 025 - 83758495
审读编辑 李 清

印 刷 南京陆军指挥学院印刷厂
开 本 787 × 1092 1/16 印张 17.25 字数 238 千
版 次 2013 年 1 月第 1 版 2013 年 1 月第 1 次印刷
ISBN 978 - 7 - 305 - 11057 - 3
定 价 28.50 元

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换

序

喜欢做教师是从做班主任开始的,不喜欢做教师也是从做班主任开始的。

“这些学生真是没治了,好说歹说就是不听。”作为班主任的你是否有过这样的苦恼?

“哎呀,真是累死人了,整天都有处理不完的鸡毛蒜皮的事,让这些学生折腾得半死,这个班主任干得真没劲。”作为班主任的你是否也发过这样的牢骚?

“你看一班的班主任,人家也不用整天泡在班上,班里的秩序井然,也不知是咋搞的。”作为班主任的你是否也产生过这样的困惑?

现在的学生真是难管理,轻了不行,重了不行,急了不行,缓了不行,操心不少,可效果不好。往往不是在家长那里受到责难,就是在校长那里受到批评,甚或受到学生的抵制……唉!班主任工作真是一个让人头疼的差事。

每天早起,晚回——辛苦,早起清扫、晨会,星月相伴家访;吃喝拉撒都管——麻烦,既要当好保姆,又要做好后勤管理;如今大多都是独苗——难管,个性强,又任性,还敏感……只有做过班主任的老师,才能真正体会到班主任的酸甜苦辣、喜怒哀乐。人们常说:“天下管事最多的主任就是最小的班主任。”可见,做班主任的苦恼就像夏天里的知了,吵得你心烦,闹得你心慌。喉干舌燥,声音沙哑,咽喉充血,声带小结。于是,胖大海、利咽灵、西瓜霜、草珊瑚含片、黄氏响声丸、麦冬、双花,交替相伴。西药不管用,就喝中药。

相信没有一个人会喜欢每天忙得像陀螺一样的工作状态,那么,该怎样合理安排工作得以“偷懒”呢?“如果你是一个忙碌的老师,你的学生也是忙碌

的学生,那你就不是一个优秀的老师。”让我们从繁琐的工作中解放出来,事半功倍地完成教育教学任务,是多么理想的一种“偷懒”境界。俗语说:“懒娘带出勤快崽。”我们不妨借用一下,改为“懒师带出勤快生”,因为太多的事实证明,勤老师带不出勤学生。在学校,我们会经常见到这样的班主任,他们整天风风火火地忙得团团转,却还老受批评。而有的却能够不声不响地圆满完成学校交给的一切任务。

《班主任“偷懒”艺术》是一部来自一线优秀班主任成功管理经验的书籍,既有经典管理故事案例,也有科学理性分析,为那些终日忙碌、痛苦煎熬而不得管理奥秘的同行娓娓道来“偷懒”的招数和轻松快乐育人的诀窍,既可读,又实用。从“偷懒”也是一种智慧、想“懒”先得“勤”、想“懒”还得“教”、想“懒”得“求助”、想“懒”就得“放”五个方面展开叙述。朴实的文风,带着田野泥土芳香的班级管理智慧,会使每位阅读本书的班主任,拨开心头的阴霾,感悟班级事务虽然繁杂,但要想做得井井有条,也许并不需要事必躬亲。相信每位班主任会从一个个案例中学会如何放手,学会如何放松,学会如何放开!

在现实中,我是一个比较“懒”的班主任,带出来的学生都较有独立性,老师不在班上和在的时候一个样,完全不需要老师去多操心。早上,踏进教室听到的是琅琅书声,看到的是窗明桌净,清爽地面。铃声响过,作业本整齐地摆放在每位老师的办公桌上。您听不到我苦口婆心地在晨会上的训诫,我从未为座位编排烦心过,也没有为迎接板报检查急吼吼过,也不为每日班主任手册记录烦神过,更不为期末的学生评语挖空心思过……感觉班主任是一个好玩的芝麻“官”。是什么使这个因做班主任而不喜欢教师职业的我,后来渐渐喜欢上教师这个职业呢?我想,喜爱学生、尊敬学生、信任学生、解放学生、成就学生应该就是做班主任的天然素质。

如今,“懒”字被赋予了太多的贬义,致使很多人都不愿意被说“懒”,只是,在现在繁重的负担与压力下,我们要聪明地学会“偷懒”,其实不见得能懒掉一些什么,只是多了一分乐观的态度罢了。教是为了不教,管是为了不管。“懒”的前提是认真而有智慧地做好自己的每一项工作,所以“会偷懒的老师

是聪明的老师”这句话确实说得不错。其实“懒”教师不是真正意义上的懒，相反，他首先需要付出更多的思考才行，然后再采取切实有效的办法，讲究办事效率，绝不和学生拼时间、拼消耗。并且在教育管理中，多教给学生方法，该放手时就放手。

现实教育场景中，班主任工作确实充满了挑战与机遇，它尽管给你我带来了诸多烦恼，但同时也会像一面镜子映射出你的爱心、奉献与智慧，使你我享受到极大的幸福感与成就感。

宋运来

2012年11月30日于南京

目 录

第一章 “偷懒”也是一种智慧

- 你会“偷懒”吗? /3
- 这个“懒”字不简单/9
- “懒”教师,勤学生/16
- “偷懒”≠放松/23
- “偷懒”也要偷得巧/29
- 学会“偷懒”,信任当头/37
- 宽容是“偷懒”的润滑剂/44

第二章 想“懒”先得“勤”

- “懒”班主任并非真的懒/53
- “勤中偷懒”是治班秘诀/60
- “偷懒”要提前做好“功课”/66
- “偷懒”还得有制度/71
- 责任到人,落实到位/76
- 良好班风是“偷懒”基础/81
- 优良学风是“偷懒”的保障/89
- 忙碌一周不如反思一小时/95
- 做自己时间的主人/105

第三章 想“懒”还得“教”

- 强化学生的责任意识/115
- 在学生自主管理上下工夫/123
- 让所有学生得到锻炼/129
- 点滴渗透,培养学生良好习惯/135
- 让学生用自制力约束自己/141
- 教会学生自主学习/148
- 适时激发学生的集体荣誉感/154
- 竞争机制,激发班级原动力/161

第四章 想“懒”得“求助”

- 一个好汉三个帮/175
- 给班干部更广阔的天地/182
- 学会合理分层授权/188
- 做班干部强有力的“后盾”/194
- 每个学生都是助手/202
- 力邀家长鼎力相助/209
- “幕后导演”可以很精彩/216

第五章 想“懒”就得“放”

- 该放手时就放手/225
- “简单”才能“减担”/232
- “懒”的最高境界是“无为而治”/240
- 自律是“放手”的前提/248
- 敢于放手,收获别样的风景/255
- 把握“懒度”,绝不放任自流/261

参考文献/268

第一章 “偷懒”也是一种智慧



谈起班主任工作,大家感同身受,那就是两个字:苦和累。然而,当我们面对繁重的班级管理时,是不是应该运用心智去寻找一条更轻松、更有效的捷径呢?当我们挥手作别循规蹈矩的疲惫不堪时,是不是能与“偷懒”带来的进步和轻松相拥呢?事实上,“偷懒”是班主任对自己工作的驾轻就熟,也是对自己班级学生的深切信任和理解,更是一种人性化的班级管理艺术,是一种智慧的体现。

你会“偷懒”吗？

作为班主任，你为你的工作感到烦心吗？你是否动过“偷懒”的念头？要是有的，你不必感到惭愧，只要你钻研得法，你完全可以堂而皇之地“偷懒”。

“偷懒”一词乍一听，我们会觉得不可思议，但细细品味，就有一定的道理。这个“懒”并不是把应做的工作拖着不做、对该处理的问题走过场，而是把管理班级的能力交给学生，让学生自己做好工作，自己去处理和解决身边发生的问题，自己管好班级，这比起班主任自己亲自去做要难得多、科学得多。

因此，要当好一名出色的班主任，就要更新教育观念、改变管理方式、学会“偷懒”，并且学会何时“偷懒”，掌握好适度 and 效率原则，只有这样，才能发挥班主任“偷懒”的作用。

【“偷懒”故事】

班级管理工作，你“偷懒”了吗？

我们班主任是人而不是神，每天除了要完成自己的教学任务以外，还得管理班级、处理班级的大小事务，回家后，还得照顾家庭、照顾孩子，我们精力有限，我们不可能像机器那样成天不停地运转。但我们却又想让自己有限的精力在班级管理中发挥出最大的作用。这该怎么办呢，这就需要我们在班级管

理中学会“偷懒”，我今天就把自己是怎样偷懒的和大家一起分享：

在班级日常工作中，我培养了一批得力助手，大胆“放权”，让他们圆满完成自己的任务。在开学初通过民主选举出班干部，然后我再对班干部进行培训、分工，把“班干部分工细则”贴在“张贴栏”里。

开始时，学生干部工作不熟悉，我就带着他们做一段时间，等工作理顺以后，我就开始“偷懒”。我让他们各司其职，自己主动开展工作。我班的卫生工作，现在我从不操心，但我们的卫生成绩随时是满分。就在前两天，我班的体育委员跑来告诉我：“薛梅老师，我们想和三班的同学搞一次篮球友谊赛。”我说：“好啊，什么时候比赛通知我一声，我一定来给你们当拉拉队。”学生看我同意了，马上跑去和三班的同学商量比赛的一些事宜，去邀请裁判老师。在整个过程中，我成了被他们邀请的对象，我可够“偷懒”了。而学生呢，他们成了组织者，在整个活动过程中忙忙碌碌。这次体育活动开展得有声有色。您说，这样的“偷懒”，我何乐而不为呢？

我每次接到一个新班时，必做的一件事就是给学生“洗脑”。这可不是在搞传销，我要让每个学生都树立起“主人翁”意识。让他们认识到在一个集体里没有“局外人”，班上事事与我有关，“班荣我荣，班衰我耻”，让学生变他律为自律。引导学生朝我们的班级目标——“争创优秀班集体”共同努力。

这样我还不算“偷懒”，我还得要培养学生养成良好习惯，营造一种良好的学习生活氛围。在学习上，让他们养成课前预习、课后复习的习惯，并按时完成每位科任教师的作业；在行为上，让他们养成不说脏话、不乱扔垃圾、讲卫生、有礼貌的习惯。习惯成自然以后，不用别人监督，学生自己就能管好自己。

在工作中，我处处在“偷懒”、时时想“偷懒”。因为，我觉得，只有我们学会了“偷懒”，才能让我们从繁杂的班级管理工作中抽出身来去研读更多的教育专著，用更丰富的理论指导实践工作；只有我们学会了“偷懒”，才有更多的精力去反思、总结平时在班级管理中的得失；只有我们学会了“偷懒”，才能有更多的时间提升自身的业务水平和管理能力；只有我们教师变“懒”了，学生才有机会锻炼自己的能力。

你看,“偷懒”原来有这么多的好处。

各位老师,你说我为什么不“偷懒”呢?

让我们一起“变懒”吧!让我们一起来做一名既会“偷懒”,又会管理好班集体的智慧型班主任吧!

(薛梅)

【“偷懒”心得】

或许,一个勤奋的班主任会成为一个好班主任,但一个会“偷懒”的班主任未必就不是优秀的班主任。班级工作错综复杂,如果光靠班主任一个人恐怕是杯水车薪、事倍功半。

而案例中的这位班主任在班级管理中就适时“偷懒”,借力管理。她不但培养了一批得力助手,还大胆将“权力下放”,并且在“偷懒”中反思、总结。这样,她就有了更多的时间去提升自身的业务水平和管理能力。

现实中,我们看到太多为教育事业呕心沥血、鞠躬尽瘁的班主任,他们事事亲历亲为,舍小家,为大家,为一届一届的学生搭建通往理想的桥梁,身体累出了毛病,却连看病的时间都没有。这样的奉献精神令人景仰,但这样的管理方式却引人深思。

教育家叶圣陶先生有句名言叫“教,是为了不教”。班主任的工作也应该追求这样的境界,引导学生步入人生的课堂,实现从接受他人教育到完成自我教育的过程。正如魏书生的班级管理目标是调动学生全体参与班级管理的积极性,全面培养学生的自我管理能力。这样在实际工作中,班主任自然就会“退居二线”,把磨炼和展示的舞台交给学生。

由此可见,我们都应该学习做一名“懒”班主任,实施“懒”的管理。因为这不仅可以让自已减负,也会给学生一个成长锻炼的机会。这种“懒”不是真正意义上的懒,相反,它需要付出更多的思考。

【“偷懒”有道】

在长期的班主任工作实践中,总感觉到太累,以至于很多班主任调侃自己是教师群体中的“末等人”,这一非正常现象也越来越引起教育者对班主任工作的关注。“把班级还给学生,让班级充满成长气息。”这是叶澜教授在新基础教育理念中对班级建设提出的核心要求。

因此,在班级管理中要发挥学生的主体性,必须以学生发展为主体,通过学生主动参与促进其主动发展,使他们在参与班级管理的基础上,学会参与,学会选择,学会创造。这样,班主任就能在这种氛围中“闲暇”一会儿,“偷懒”一会儿,也能够“懒”师出高徒。那么具体可做好以下几点:

一、改变心态

一位伟人说过:“要么你去驾驭生命,要么是生命驾驭你,你的心态决定谁是坐骑,谁是骑师。”在没有人给班主任工作松绑的情况下,也只有自己能够真正解放自己。一项工作你干好是一天,干不好也是一天;轻松干是一天,忙不停也是一天,但干不好的连锁反应会让你终日不得安生,痛苦会与日俱增,你说怎么办?人们常说,痛则思变,因此,“偷懒先得给心灵松绑”,也就是说要想轻松做班主任,必须改变自己的一个认识问题。教育是陶冶心灵的艺术,累不应该成为班主任工作的主旋律。班主任认识到这一点,最起码可从思想开始觉醒,这是行动的先决条件。

二、寻求“偷懒”之术

现在的人尤其是搞教育的,其实是很排斥技术方面的东西。总觉得一谈方法技巧就有悖教育无痕之说,就觉得有点工于心计的味道。但没有方法指导的班主任工作其实是很难做好的,也是不符合科学的。因此,只有会“偷懒”,你才能够“偷懒”。“偷懒”如果没有技术,只会搬起石头砸自己的脚。那么,“偷懒”有以下六个诀窍:

1. “偷懒”诀窍一：目标让学生“明”

学生集体最重要的特征在于有明确的方向和共同的奋斗目标，科学的目标有利于激发学生的积极性和主动性。在开学初，班主任可组织学生一起制订班级奋斗计划，争夺每月的纪律星、卫生星、特色星，将学校的每周工作重点介绍给全班同学，使学生胸中有数，并依此来确立班级的学期目标、阶段目标及各项具体工作的目标。这样，既有现实目标作为直接的推动力，又有发展目标作为维持积极性的保障，还有理想目标作为最终抵达的目标，可使学生的积极性保持在最佳状态，且经久不衰。

2. “偷懒”诀窍二：计划让学生“订”

计划是班主任工作科学化的重要标志，也是整个班级教育活动的依据。只有从本班实际需要出发、符合班级教育活动客观规律的计划，才能成为学生心目中的“蓝图”、行动的指南。因此，班主任可根据班级自己的情况，制订团队活动计划，让学生成为主人翁，充分讨论，使他们在制订计划中接受教育、发展才能。

3. “偷懒”诀窍三：形式让学生“选”

教育心理学研究表明，教育形式具有一种“隐性教育力”。为此，班主任在工作中应让学生自己挑选他们喜闻乐见的教育形式。比如，根据主题班会不同的教育目的，学生选择的形式有：我是妈妈的好助手——家务劳动操作表演；学海初航品甘苦——学习心得交流；欢快十分钟——小型体育比赛；心香一瓣——庆祝教师节，为教师献上自己的手工作品，如此等等。实践证明，此种形式有一定的“感召力”，有利于发挥学生的聪明才智，教育效果较为理想。

4. “偷懒”诀窍四：问题让学生“析”

实践证明，无论班主任如何从正面“防范”，学生在接受教育的过程中总会出现这样那样的错误和问题，这是不足为怪的，关键在于如何及时引导学生自己发现错误、剖析错误、着力纠正错误。班主任可开展“缺点自己说、优点大家评”的活动，真正落实四个系列的教育：一是正确认识自我，做到自知；二是愉快接纳自我，做到自信；三是注意调控自我，做到自律；四是不断发展自我，做

到自强。比如,班里若发生打架事件,那么班主任可引导学生讨论:他们这样打架,最终的结局是什么?该怎样解决?通过讨论,学生觉得“退一步海阔天空”。这样,无论是对于犯错同学本身,还是参与剖析错误的其他同学,都会受到深刻的教育。

5. “偷懒”诀窍五:效果让学生“查”

评价的实质是一种价值判断,评价主体的价值取向决定了评价客体的存在价值。班主任的评价是学生赖以感受成长的喜悦、烦恼或挫折的主要参照物,班主任的积极评价会有效地改变学生自我认知的倾向性、自主行为的调控力。所以,改革以往的评价制度,更科学、更合理地评价学生,是以人为本的体现,能够极大地鼓舞学生的信心,调动学生积极、主动、健康地发展。

检查是班级教育活动实施阶段必然的发展环节,是评价总结的前提和依据。经过一段时间的教育后,计划实施如何?效果怎样?更重要的是学生做得如何?这些每位班主任应随时了解,更应让全体学生明了。所以,检查的工作也应由以往的班主任检查逐步过渡到让学生自己查,使学生体会到在教育活动中实施计划的严肃性、责任感,了解和发现实施过程中的困难、问题,充分发挥其积极性、创造性,及时提出矫正偏差的意见,以求计划得到更好的落实,从而逐步学会自己管理自己。

6. “偷懒”诀窍六:个性让学生“创”

只有个性化的班主任、个性化的学生,才能创建出个性化的班级文化。个性化的班级文化像一个急于表达的孩子在表现着它的一切:由学生集体讨论决定的班风、班训,由学生集体设计的班旗、班徽,由学生集体创作的班歌,展示学生个性的“我手写我心”,供大家学习的“学习园地”、“美文角”、“手抄报”、“图书角”,在醒目的位置张贴着的学生自己的书画作品,给学生带来了极大的信心等,班级文化以其独有魅力对学生产生着润物无声的影响。

总之,只要合理把握好教育的“度”,班主任是有很多“闲暇”时间可用的,或许,正是我们这不经意的“偷懒”行为,才会更好地促进学生健康和谐地发展,才会让学生的生命因此而更精彩。

这个“懒”字不简单

“懒惰”一词一直是人们所深恶痛绝的。其实，“懒”会让世界更精彩。人们正是懒得推磨，才发明了风车；懒得洗衣服，才发明洗衣机……巧于懒惰的人，身上常常闪烁着创造的火花。诚然，身为班主任，我们不敢也不能扯旗高呼：拒绝勤奋，只要懒惰。然而，当我们面对繁重的班级管理时，是不是应该运用心智去寻找一条更轻松、更有效的捷径呢？

或许当我们挥手作别循规蹈矩的疲惫不堪时，我们是不是将与“懒惰”带来的进步和轻松相拥呢？其实，这个“懒”字不简单，事实上，它是班主任对自己工作的驾轻就熟，也是对自己班级学生的深切信任和理解，更是一种人性化的班级管理艺术，是一种智慧的体现。班主任工作不是凭苦干就能有成效的，它是一门高深的艺术，除了要遵循教育规律，还要克服思维定势，创新性地开展工作，而“偷懒”就是其中的一门绝学。

【“偷懒”故事】

不妨让自己“懒”一点儿

常有这样的话来形容班主任工作：起得比鸡早，睡得比狗晚，干得比民工累，责任比总理大……谈起班主任工作，大家感同身受，那就是两个字：苦和