

中小学名师指导系列丛书

教师如何撰写教育 案例与论文

潘海燕 何 晶 卢 明◆编 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

中小学名师指导系列丛书

教师如何撰写教育 案例与论文

潘海燕 何 晶 卢 明◆编 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师如何撰写教育案例与论文/潘海燕,何晶,卢刚编著.—
北京:北京师范大学出版社,2013.4
ISBN 978-7-303-15836-2

I. ①教… II. ①潘…②何…③卢… III. ①教案(教育)—
—写作②教学研究—论文—写作 IV. ① G424.21 ② H152.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 305269 号

营销中心电话 010-58809014
北师大出版社教育科学分社网 <http://jytx.bnup.com>
电子信箱 bsdjytx@126.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码:100875

印 刷:北京中印联印务有限公司
经 销:全国新华书店
开 本:170 mm × 240 mm
印 张:14.25
字 数:180 千字
版 次:2013 年 4 月第 1 版
印 次:2013 年 4 月第 1 次印刷
定 价:27.00 元

策划编辑:倪 花 责任编辑:倪 花
美术编辑:纪 潇 装帧设计:纪 潇
责任校对:李 茵 责任印制:陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58800825

目 录

CONTENTS

前 言	1
-----------	---

上篇 以案说理，以例为据——教师如何撰写教育案例

第一章 教育案例概述	3
一、教育案例的形成与发展	3
二、教育案例的含义与特征	4
三、教育案例开发的意义	6
第二章 教育案例的分类	8
一、教育案例分类的意义	8
二、教育案例的类别与举要	10
第三章 教育案例的撰写	58
一、教育案例与其他教育文体的区别	58
二、教育案例的结构	60

三、教育案例的选材	63
四、教育案例撰写的方法	82
五、如何提炼主题	87

下篇 以文论道 激活思维——教师如何写论文

第四章 教育论文的功用	93
一、教师的劳动、教育的实践的具体体现	93
二、提高教育质量的重要保证	94
三、提高教师自身素质的有效途径	94
四、教师体验职业幸福的必然选择	95
第五章 教育论文的类型	96
一、研讨型论文	97
二、经验型论文	98
三、述评型论文	99
四、报告型论文	100
五、学位论文	103
六、叙事研究报告	111
第六章 教育论文的特点	122
一、学术性	122
二、科学性	123
三、创造性	123
四、理论性	124

五、探索性	125
六、实用性	125
第七章 教育论文的选题	127
一、教育论文的选题原则	127
二、教育论文选题的选点艺术	128
三、抓住“四点”来选题	131
四、抓住“五点”来拟题	132
第八章 教育论文的结构	140
一、论文题目	140
二、作者姓名和单位	142
三、摘要	143
四、关键词	143
五、绪论	144
六、本论	145
七、结论	145
八、引文及参考文献	146
第九章 教育论文的选材	153
一、收集资料的作用	153
二、收集资料的途径	154
三、收集材料的方法	155
四、巧妙选择好教育论文的材料	164

第十章 教育论文的写法	168
一、教育论文撰写的一般步骤	168
二、教育论文常见的三种类型及具体写法	172
第十一章 教育论文的构思与提纲	179
一、怎样进行教育论文构思	179
二、怎样编制教育论文的写作提纲	185
第十二章 撰写教育论文应注意的问题	193
一、选题要适当	193
二、论证要清晰科学	194
三、行文要有个性	195
四、要注意“五有”	197
五、要避免八大常见弊病	199
六、要熟悉并灵活把握教育论文的八个步骤	213
后 记	217

上篇 以案说理，以例为据
——教师如何撰写教育案例

第一章 教育案例概述

一、教育案例的形成与发展

案例一词的出现离现在大约有一百多年的历史了。运用案例对学生进行教学和职业训练，最早起源于美国的哈佛大学法学院。1870—1910年，所有居于领衔地位的法学院都采用“案例教学法”进行教学。紧接着哈佛商学院在第一次世界大战之后也应用了该方法进行教学。在20世纪三四十年代，案例教学法已经在商业教育中普遍运用，并被广泛用来教授学生实践的主要观点、技能和隐含的原则等。到20世纪70年代案例教学法才逐步运用到学校教育领域。随着时代的发展，其他职业领域也开始运用案例进行教学，以满足自己的教育教学和培训的需要。案例教学法也被用于自然科学和人文科学的各个方面，例如：研究生教育、本科教育、继续教育在内的各种教育范畴之中。特别是在继续教育中，越来越多的教育者认识到，只要掌握了分析案例的方法和技巧，应用案例就可以快速地促进师生专业的提高，从吸收他人的经验中获得更高的学习效率。因此，案例方法、案例教学、案例使用这些词语作为同义词在众多领域频繁出现。

一般而言，案例方法意图进一步发展职业智力和行为，它的问题取向，重点是对现实生活经验的“解读”。然而，课堂与职业实践中对“案例方法”的明确定义在不同职业、不同培训和不同教师中是

不尽相同的。

在我国教育领域，案例教学等词语的出现则较晚。在 20 世纪五六十年代，有部分教育工作者从中小学优秀教师的教学经验中，提炼出一些经典实例用来阐明某些教育观点或教育教学的方法，但缺乏对教育案例进行系统的专门研究和开发。随着时间的推移，案例方法在我国发展异常迅速，在基础教育课程改革大背景下，加之国内教育界的一些有识之士的大力倡导，全国教师培训系统已形成了教育案例开发的热潮（包括撰写教育案例，运用教育案例教学，结合案例进行反思，开展案例培训等各种活动）。在理论和实践的基础上，具有中国特色的教育案例正在兼收并蓄中形成。

对我们而言，案例教学虽然是一种新鲜事物，对其认识还有待进一步深化，对其理论还有诸多深入研究的必要，对其实践应该还有待进一步探索。只要我们辩证地吸收和借鉴其他国家、其他领域的丰富经验，努力开发自己的案例资源，那么案例理论与实践将会在中国教育领域中发挥更重要的作用，教师培训的水平、质量和效能会得到很大的提高。

■ 二、教育案例的含义与特征

科学地界定教育案例的含义是教育案例规范化的前提和基础。

教育案例是指包括有某些决策或疑难问题的教学情境故事。

这些故事反映了典型的教学思考力水平及其保持下降或提升等现象，是在一个特定的环境下，对该事件发展的全过程完整叙述和理性思考。

简而言之，一个教育案例就是包含有疑难问题的实际情境的描述，是一个教育实践过程中的故事，其叙述的是教育教学过程中“意料之外，情理之中”的事。

再简明概括地讲，教育案例就是叙述一个教育故事。它是教师的教育行为和教育思想的集中体现。

从这个定义出发，我们可以从以下几个方面对教育案例作一个确切的解读。

1. 教育案例是与教育实践密切相关的。无论哪种类型的案例都是与特定事物相关连的。它们差不多必然是关于教育的情景、行为过程，即是特定的事物蕴涵于其中的或为达到分析目的而基于实践构建的情境。

2. 教育案例是与教育行为、目的和教师的职业责任感密切相关的。教育案例是教师教育思想和教育目的的载体，是教师的使命意识的再现。案例的描述只需一个完整的故事或片断就能逼真地反映教师的思维动态和人格魅力。

3. 教育案例是与教学变量、理论观点的多元性密切相关的。教育案例蕴涵了教育教学的复杂性、不确定性和问题性。

教育案例是对某种具体情境的记录，是对“眼前”真实发生的实践情境的描述，它不能杜撰和虚构所谓的“事实”，也不能由抽象的、概括化的理论中演绎的事实来替代。教育案例描述的是针对具体的、特定的需要进行探求和解决的疑惑问题。教育案例是为了突出一个主题而截取的教育教学行为的一个场景，这些片断场景蕴涵了一定的教育理论。因此，教育案例不是课堂实录，也非教师的教案或教育个案。

教育案例充分体现了一定的教与学的原理或理念。它是以真实的教育事件为基础，但又不是简单而机械的课堂实录，而往往是为了产生一个具有研究基础的教育模式，对教育过程进行剪裁和提炼加工，融合了多个事件的某个方面。不言而喻，教育案例源于实践，但高于实践，因此，它超越了一般指导书的“有效教育行为”和“应该怎样”的罗列式所谋求的感觉与实践之间的差距，将大家带到一个充满目的性、不确定性、偶然性和随时要作出决定的熟悉环境中，在

其提供的分析框架基础上，引起大家进行深刻的思考，反思自己的教育教学行为，进而影响自己的教育教学行为和教育教学实践。

综上所述，教育案例讲述的应该是一个完整而生动的教育故事，叙述的是一个教育事例。基于此，教育案例应包括如下特征。

1. 情景性教育案例能反映出事件发生的特定的教育背景，即特定的教育情景。

2. 完整性教育案例能把事件置于一个时空的框架之中，也就是要说明事件所发生的时间、地点、角色及对事件的处理策略和处理结果等，生动、完整地叙述教育故事的全过程。

3. 典型性既具体又特殊，有一个从开始到结束的完整情节，并包含一些戏剧性的矛盾冲突。教育过程中问题的提出必须有典型性。

4. 启示性教育案例能反映教师工作的复杂性与特殊性，教育事件始末均能揭示教师的内心世界。如态度、动机、理智、困惑、需求等，给大家以启示和警示的作用。

5. 指导性教育案例对问题的解决方法有较先进的思路，有理性的分析和科学的思考，对大家的实践和教育行为有普遍的指导作用和推广价值。

■ 三、教育案例开发的意义

教师的培训和专业发展是落实新一轮课程改革的关键环节，问题是目前师资培训主要是以理论为取向，着眼点一般是理论知识的获得，对教师的技能提高不大，常常出现理论和实践相脱节的“两张皮”现象。如何使师资培训更好地适应新课改的需求，这是摆在我们面前的一项重要课题。研究与实践证明，教育案例的科学开发与应用是一种十分方便、快捷、有效的教师校本培训的好形式、好方法。实际上，教育案例就是含有一定主题的教育故事，这个故事有背景，

有冲突、有供思考的问题，蕴涵着相关的教育理论，反映教师的典型行为和思想情感。相应的，教育案例的分析，就是通过对一个人具体的教育情景的了解和剖析，引导教师对关注的问题进行分析研讨的一种有效形式，其宗旨是提高教师的反思能力和分析、处理教育教学问题的能力。教育案例的资源积累和再生是教育案例开发的前提。从目前情况而言，教育案例信息的获取有两个渠道：一是从专家整理好的现存的教育案例中直接选取；二是从一线教师的撰写中获取。鉴于教育案例分析在我国刚刚起步，还没有专门的教育案例库，因此，从目前教育界现状出发，后一种渠道则是我们的必然选择，也是唯一选择。一线教师有极其丰富的教育教学实践经验，对各种教育事件有较完整的体验和感受。教育案例的开发过程不仅是教师积累教育经验的过程，也是对教育理念进一步认识的过程，更是对教育实践自觉反思的过程，因此，教育案例的开发也可以作为教师职业化发展的一条重要途径，其实质是一种针对性强，质量高的教师培训活动。

教育案例开发的优越性，可以从以下两方面得到显现。

1. 教育案例是教育教学问题解决的源泉。通过对教育案例的开发、学习应用直接可以促进每个教师研究自己、完善自己、分享别人成功的经验，吸取别人失败的教训，不断收集和积累反思的素材，自觉调整自己的教育行为，从而全面提升自己的整体素质。

2. 教育案例是教育理论的原点。一个典型教育案例有时也能反映人类认识实践上的真理，从这个意义上讲，一个好的教育案例不逊于一个科研课题。在众多的教育案例中，可以寻找到教育理论遐想的支撑点和反驳性论据。

第二章 教育案例的分类

■ 一、教育案例分类的意义

教育有其自身的规律，但是教育实践活动中的偶然因素与必然因素会千差万别。为了揭示新课程背景下教育案例的本质特征，更好地驾驭它的规律性，寻求教育案例的开发空间，促使教育案例更具实效性和可借鉴性，根据教育案例的特点和写作目的，我们可以（从不同视角和侧面）将案例分为不同的类型，帮助教师将各种不同问题的零散经验进行整合，形成经验链、经验集，从而充分发挥教育案例在新课程背景下的实际作用。

例如，从教育案例使用范围出发，我们可以将教育案例划分为教育、教学、教育科研和教育管理类。从教育案例的写作方式出发，我们可以将教育案例划分为：事件、现象、活动、个人描述与研究；从教育案例的特点出发，我们可以将教育案例划分为：探求、思索、质疑、正反、经验等类；从教育案例的内容出发，我们又可以将教育案例划分为：德育类、实践类、课堂教学类、教育反思类、创新类等。

教育案例分类并非绝对化，它们之间均有千丝万缕的联系，人们根本无法相互割裂使之孤立地单独存在。因此，对教育案例进行合理的归纳和分类，使之系列化，科学化有利于教师形成案例理念。

1. 有利于教师更清晰地把握教育案例形成规律，掌握教育案例

的本质特点，为在工作实践中去更好地把握、应用、开发教育案例提供了可靠的理论依据。

2. 有利于帮助教师诠释与研究教育案例，并对教育案例事件从多角度的归纳分析中受到启发。不同类别的教育案例所体现的主题和内容，既包括了教育教学的指导思想、过程、结果，也包括了作者对事件利弊得失的看法与分析，这些均可引起教师的思考和借鉴，从而能进一步揭示教育案例的意义与价值。

3. 有利于教师的学习和积累。有经验的教师往往谈起自己的教学经历，都有许多成功的事例与体会，却因为局限于具体的做法，知其然，而不知其所以然。教育案例的分类过程也是对教学实践进行反思的过程。教师通过反思，从中提炼并明确有效的教育行为及其理论依据，从而学习和借鉴各种经验，不断丰富教师的积累，使之更有效地指导自己今后的教学实践。

教育案例也是教师梳理、记录、传播自己教育教学生涯中教育教学经验的一种很好的形式。教育案例不仅记叙了教学行为，同时也记录伴随行为而产生的思想、情感及灵感。它既是个人的教育教学档案，也是一种教育史，因此，具有特别的保存和研究价值。教育案例可将教师在教育教学中发现的规律和解决问题运用的策略手段，以及解决不同类型问题的零散经验，以主题为系列进行归纳整合，形成供人借鉴的信息流和经验串，更便于其他教师学习及在教育教学中再运用。

4. 有利于教师的自我培训和专业发展。教育案例是校本培训和校本研究的极好载体。在新课程背景下，学校和课堂的教育教学情境中，每时每刻都会产生许多值得大家思索、研讨或回味的人和事。教师在教育活动中所碰到的这些问题、矛盾、疑惑，以及由此而产生的一些想法、思路、对策等，就这些问题开展交流与研讨，对教师分析能力和专业能力的提高是非常有益的。

此外，撰写教育教学案例的过程也是进行校本研究过程的一部

分，是教师进行自修、自研的过程，也是教师对自己教育教学实践进行回顾、对教育教学行为进行反思的过程，是对教育教学经验进行分类整理和理论提升的过程。它能将教师内在的感性经验显性化，将成功的经验固定化，供其他教师共享。学校和教师可以根据课改的实际，围绕一个专题收集材料，撰写教育教学案例，以教师撰写的教育教学案例为主题，组织教师进行交流与讨论，通过信息交流和不同观点的碰撞，从而达到相互启发、相互促进。帮助教师加深对问题的认识，最后达成共识。同时结合研讨的问题，引导教师学习有关的教育理论，不断进行实践反思，提升教师的专业水平和科研素质，使校本培训和校本研究更具针对性和实效性。

■ 二、教育案例的类别与举要

教育案例在分类的过程中，因着眼点不同，侧重面不同均可分为若干类。但不管怎样分类，因不同类型的案例之间都是相互联系，相互渗透的，所以不可能截然分割开来。

为帮助教师更清晰地把握和认识各种不同类型的教育案例以供大家学习，借鉴和应用之便，现将教育案例的主要类别归纳如下。

1. 依照教育的任务可划分为：教育类；课堂教学类；品德修养类，音、美类；教育活动类；教育管理类；教育科研类；教师培训类等。

例如：

[教师培训类案例]

寻找数学复习课的新与乐

——在自修与反思模式研修中与新课程共成长

韩素玲

从事多年的小学数学教学工作，一直以来我对数学复习课是心