

多维视角中的 农村教师

丛书主编 朱旭东

DUOWEI SHIJIAOZHONG DE
NONGCUN JIAOSHI



王嘉毅 / 主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

丛书主编 朱旭东

多维视角中的农村教师

DUOWEI SHIJIAOZHONG DE NONGCUN JIAOSHI

王嘉毅 / 主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP) 数据

多维视角中的农村教师 / 王嘉毅主编. — 北京: 北京师范大学出版社, 2011.9
(京师教师教育论丛)
ISBN 978-7-303-13018-4

I. ①多… II. ①王… III. ①农村学校: 中小学—教师—研究—中国 IV. ①G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 112021 号

营销中心电话	010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网	http://gaojiao.bnup.com.cn
电子信箱	beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm × 230 mm
印 张: 28.5
字 数: 448 千字
版 次: 2011 年 9 月第 1 版
印 次: 2011 年 9 月第 1 次印刷
定 价: 43.00 元

策划编辑: 郭兴举	责任编辑: 李 志
美术编辑: 毛 佳	装帧设计: 毛 佳
责任校对: 李 茵	责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

• 前 言

近年来，我国基础教育特别是农村教育得到了空前重视，获得了较大发展，原先制约农村教育发展的很多问题诸如校舍不足、危房较多、学杂费不免、公用经费没有保障、课程陈旧等都已逐步解决了。在这种情况下，学校管理、教师素质、教学改革、教学评价等逐步凸显，成为制约农村教育发展的重要瓶颈。而这些因素中，有一些是与教师素质直接相关的，比如教学改革问题，考试与评价的改革，等等。因此，教师已成为制约我国农村发展的主要因素之一。

农村教师的问题十分复杂，既有数量上的问题，也有质量上的问题；既有教育部门内部的问题，也有教育部门以外的问题；既有西部地区特殊的问题，也有全国农村普遍的问题。

近年来，我们先后承担了教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“农村教师的现状与改善策略”（项目批准号为 02JAZJD880022）、教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“加快西北少数民族贫困地区普及义务教育步伐的研究与实验”（项目批准号为 02JAZJD880016）和教育部哲学社会科学研究后期资助项目“西部地区农村中小学办学情况个案研究”（项目批准号为 07JHQ006），以及全国教育科学规划“十一五”国家一般项目“免费政策实施后西部地区教育发展面临的困难及其对策”（项目批准号为

BGA070049)等,对农村教育包括农村教师特别是西部地区农村中小学教师队伍的现状、问题和解决对策进行了一些研究。本书就是这些研究成果的全面反映。全书共21章,分别从不同的角度对农村教师主要是西部地区农村中小学教师进行了研究。

第一章从总体上论述了农村教师与农村教育发展的关系。首先分析了当代社会对教师素质的要求,认为当代社会对教师的师德、教育理念、知识结构、教育教学能力、课程开发能力、组织与辅导能力、专业发展能力等都提出了新的要求。但目前教师素质还难以达到这些要求。本章还就近年来我国中小学教师队伍的发展所取得的成就、存在的问题等进行了分析和总结,特别对农村中小学教师队伍存在的问题进行了分析。

第二章主要客观地呈现了西北地区农村中小学教师队伍及其工作的现状。本章是在作者进行的一项实证调查的基础上撰写的。研究者在西北地区选择了6个县,采用问卷和访谈的方法,对农村中小学教师队伍的数量和质量进行了研究。从调查结果来看,真实地反映了农村教师队伍特别是西部地区农村教师队伍数量不足、质量不高的现状。本章不仅反映了调查县当前教师的基本情况比如教师性别构成、年龄分布、职称分布、学历构成等,也反映了农村教师的工作状态如师生比、平均周课时、班额大小情况、开展教研活动的情况、可利用的课程资源的情况及其现代教育技术的使用情况等。

第三章主要是一项关于西部地区农村教师生存状态的研究。作者在一项基于20个县2672名农村教师的问卷调查和访谈资料的基础上,分析了当前西部地区农村教师的生存状态。结果表明,西部地区农村教师的职业幸福感不是很高,尊师重教的范围在西部农村地区还没有真正形成,教师的工作压力较大,对教师的管理还缺乏以人为本等。

第四章主要就农村教师的专业发展及其影响因素进行了研究。本章在对教师专业发展基本理论如教师专业发展的含义与范围。教师专业发展的阶段、教师专业发展的特点、教师专业发展的模式、促进教师专业发展的策略等综述的基础上,就影响农村教师专业发展的因素进行了分析,并就如何加强农村教师的专业发展进行了论述。

第五章主要是关于西部地区农村教师新型教学方法现状的研究。本章在对教学方法基本理论如教学方法的含义与作用、教学方法的类型等进行综述的基础上,就当前西北地区农村中小学课堂教学方法的现状进行了研究。作者在实证调查的基础上,通过数据分析,结果显示西部地区农村中小学教师的教学方法相对陈旧,而且教师所使用的教学方法与教师的学历、教师的年龄等有一定的相关。本章还就如何加强教学方法的改革、提高教育教学质量提出了对策。

第六章主要在作者深入研究的基础上,揭示了农村教师的实践知识观。实践知识是影响教师教学工作的重要因素。研究者通过大量的课堂观察、课后访谈等,对一位农村女教师进行的较长时间的跟踪。结果显示,农村教师持有的个人实践知识常呈一种矛盾状态,使其教学理念与教学行动之间时时显出一种错位;教师个人实践知识的来源,与个人的儿时经验、个性特征、教学经验、人生价值、文化生态等密切相关。

教学信念是近年来教师教育乃至课程与教学论、教学心理等研究的热点,这是因为教学信念对教师的教学行为有着深刻的、持久的影响。第七章是一项关于农村教师教学信念的实证研究。本章在对教学信念的基本理论综述的基础上,选取489名中小学教师,采用自编问卷的形式研究了教师的学生管理信念、教师的评价信念、课程信念以及教师的学生学习信念等,并分析了教师信念的这些纬度与教师的年龄、任教年限、学历、性别等之间的关系。同时还进一步研究了影响教师信念的因素,比如教师效能感、职业认同、教师反思智力、批判思考倾向、工作满意度及工作业绩等对教师信念的影响。

第八章主要研究了教师素质与课程改革。本章首先分析了教师素质对课程改革的影响,然后分析了农村基础教育课程改革中面临的教师问题,最后就如何解决课程改革中的教师问题提出了对策。

第九章是关于农村教师对新课程的态度及实施新课程的行为意向的研究。教师是课程改革最直接的参与者与执行者,教师对课程改革的认同不是一种纯粹意义上的认可、接受,它与新课程本身的实用性、可推广度有关,

与教师的个人素质、专业能力有关,与教师参与课程改革所应有的外界支持有关。教师的认同感是教师的参与、投入、合作与否的出发点,也是使教师认同得到进一步增强的结果。本章作者将量化与质性方法相结合,通过问卷、访谈和观察等,研究了西北地区农村教师对新课程的认同情况。结果表明,西北农村小学教师对新课程的认同感较高,其中,教师的职称越高,实施新课程的行为意向越明显,受访教师大多是新课程改革的支持者,并有绝对多数的热衷者。但由于农村教师缺乏外部的专业支持,再加上评价改革滞后,农村教师对新课程的实施也存在顾虑。

第十章主要研究的是西部地区农村教师对新课程的适应性问题。作者以691名农村教师为调查对象,通过问卷和访谈,了解了农村教师对新课程的适应性。结果表明,农村教师对新课程的基本理念、新课程的目标、新课程的内容以及各个学科的课程标准的适应性的评价都比较高;在课程标准的具体层面,农村教师对各个学科的课程标准的基本理念、性质定位、内容标准、教学建议、评价建议、资源开发建议、教材编写建议等也都给予了积极的评价,但相对来说,对于评价建议、资源开发建议、教材编写建议等的适应性的评价要低一些。本章还进一步分析了不同性别、不同职称、不同学历、不同学校类型的教师对这些项目适应性的评价的差异。

第十一章主要研究了西北地区农村教师计算机的应用状况。作者通过问卷,对5类1364所学校的9686名中小学教师进行了调查。另外,还对86所学校的信息技术管理人员及其管理情况进行了问卷调查和访谈。结果表明,近年来西北地区农村中小学计算机的配置较受重视,发展速度较快,但拥有电脑的教师还不多,虽然部分教师参加了培训,但教师使用效果不是很好,使用频率不高。计算机主要被用来打字,还没有成为重要的教学辅助工具,在用来获取相关的教学资源方面也较差。学校对计算机设备和使用的管理也不利于教师的使用。作者提出了进一步改进的对策。

第十二章主要是关于农村教师的工作负荷和职业动机的研究。作者以2500名教师的调查数据为基础,具体分析了农村教师的工作负荷和职业动机。结果表明,在农村中小学,三分之二的教师课时量是适度的,三分之一

多的教师课时负担较重或很重,语文教师和数学教师的课时量较多,小学教师的课时量最多,其次为初中、然后是高中。农村教师从教的最主要动机是内在的,是源于对职业本身的热爱与兴趣。但男女教师的职业动机存在非常显著的差异。男教师从教的内部动机非常显著地低于女教师,而男教师从教的外部动机则显著地高于女教师。

第十三章是关于西北地区农村教师流失意向的研究。作者从内因和外因两个方面入手,具体涉及物质待遇、学校管理、教学环境、工作压力、教师培训、教师个人基本特征、教师职业情感等7个维度,采用自编问卷,对2688名农村教师进行了调查。结果表明,西北地区农村教师的流失意向是相当高的;与全国其他各地不同的是,在西北贫困地区,教师的物质待遇并非是导致教师流失意向的先决条件,学校教学资源、管理模式、教学环境等也不是影响教师流失意向的主要因素,而最根本原因是教师的职业倦怠,造成这一原因的主要因素是教师的自身因素、工作压力和教师的职业情感;研究也表明,教师流失意向与教师职业情感之间存在巨大反差。教师的物质待遇、教学环境、教学资源、管理模式等通过教师的职业情感对教师的流失意向产生一定的作用。

第十四章是关于农村教师教研活动的研究。教研活动是提高教师教学水平、促进教师专业发展的重要形式。本章通过对6个县9686名农村教师参加教研活动情况的调查,具体研究了农村中小学开展教研活动的情况。研究表明,农村中小学大多教研活动很少,即使很少有的活动也是为了应付上级检查,而农村学校开展公开教学、农村教师之间相互探讨教学研究、撰写教研论文并发表的比例都很低。造成农村学校、农村教师教研活动较少的主要原因既有管理上的问题,也有观念方面的问题,还有经费、教师工作负担等方面的问题。本章就如何加强农村中小学的教研活动提出了具体的建议。

第十五章主要研究了西北地区农村代课教师工作满意度的问题。本章通过对20个县的257名代课教师和2388名公办教师的调查,从代课教师的工资状况、福利状况、工作强度、人际关系、学校对代课教师的管理和学校为代课教师提供的工作条件以及社区对代课教师的态度等6个方面比较了代课

教师和公办教师之间的差异，分析了代课教师的工作满意度。结果表明，代课教师在各个项目上都表现出来很不满意，除了对学校的管理以外。作者认为，在当前无法彻底取消代课教师的现实情况下，要高度重视代课教师的问题，妥善解决代课教师的工资等问题，逐步改善农村代课教师的待遇。

第十六章是一个校本师资培训促进农村教师专业发展的研究个案。本章在总结了校本培训的特点、优点以及校本师资培训对教师专业发展的特殊意义等的基础上，具体介绍了作者通过行动研究将校本师资培训模式运用于西北地区的10所农村小学的实践过程及其效果。在行动研究的过程中，教师积极参与，经过一学期的实践，教师的专业素质、教学基本技能、科研能力等都有了一定程度的提高，说明校本师资培训是非常适合农村中小学的，合适的校本培训对促进教师专业发展具有重要意义，是促进农村教师专业发展、综合素质提高的有效途径。

第十七章是一个校本教研促进农村教师专业发展的研究个案。作者采用行动研究的方法，在西北少数民族贫困地区的一所小学开展了为期一年的通过校本教研促进教师专业发展的个案研究。研究结果表明，校本教研不仅促进了教师的专业发展，也提高了教师的课程意识和课程实施能力。是促进农村教师专业可持续发展的有效途径。作者还结合自己的研究，就农村学校开展校本教研应注意的问题做了说明。

第十八章是一个行动研究促进农村教师专业发展的研究个案。作者采用行动研究的方法，在西北少数民族贫困地区的一所农村小学，开展了为期一年的行动研究，探索行动研究在教师专业发展中的作用。研究表明，行动研究是促进农村教师专业可持续发展、提高农村教师的综合素质的有效方法，通过行动研究教师的反思意识、自我发展能力等均有了一定的提高。

第十九章是关于农村学校校本教师培训的效果及其问题的研究。本章采用调查的方法，通过对四个县“校本培训”的抽样调查，分析了西北贫困地区农村中小学开展“校本教师培训”情况。研究表明，几乎所有的教师、校长都认为“校本培训”对农村教师来说是一种非常好的培训方式，“校本培训”对农村教师来说，不仅灵活、实用，有针对性，而且能够促进教师专业发展。但

“校本培训”也存在缺乏专家支持、经费不足、时间难以保证等问题。作者也提出了如何改善农村学校“校本培训”的对策。

第二十章是关于西北地区中小学教师(主要是农村教师)的组织承诺的一项调查研究。通过问卷调查的方式,以1097名教师(其中,农村教师样本数为七百多个,占大多数)为样本展开实证研究,探讨了西北地区中小学教师组织承诺的现状及其特点。研究发现:大多数被调查教师的组织承诺处于中等水平,但也有相当比例的教师组织承诺较低;教师的情感承诺最强,规范承诺则最弱;西部地区教师的规范承诺明显低于东部教师,而西部地区教师的持续承诺则大大高于东部教师;初任教师的组织承诺及其分维度情感承诺、规范承诺都相对较高,但是随着教龄的增长逐渐降低,而后又呈现回升的趋势,但都不同程度地低于初任时的水平;另外,初任教师、成熟型教师的情感承诺都显著高于新教师;教师持续承诺的变化曲线呈现出先低后高的特点;农村教师的组织承诺及其各个维度都低于城市教师;文科教师的组织承诺及其各个维度都高于理科教师;教师的组织承诺及其各个维度不存在显著的性别差异和民族差异。在此实证研究的基础上,作者也提出了如何提高教师组织承诺的若干对策与建议。

第二十一章是本书的最后一章。本章就加强农村中小学教师队伍建设提出了具体的建议。作者提出了农村教师队伍建设的的基本原则,并就如何加强农村教师队伍建设、如何深化教师教育改革,为农村中小学培养合格的教师等提出了具体的建议。

本书并不是单纯以写书为目的而完成的一本书。而是作者在课题研究的基础上完成的。各章都是建立在各个子课题研究的基础上的。特别是在研究过程中,课题组成员克服了研究经费不足、研究数据难以收集等困难,大多都是亲自开展调查,着力收集第一手资料。因此,各章都从不同的侧面反映了西部地区主要是西北地区农村中小学教师的现状及其改善策略。

参加课题研究和本书各章执笔的都是我近年来所指导的研究生。他们也是课题组的主要力量。近年来,由于我对西北地区的农村教育格外感兴趣,这些研究生不管来自东部还是西部,也不管是来自北方还是南方,他们都积

极参与我的研究，并主动探索西北地区农村教育发展的有效途径。很多同学克服了多方面的困难，坚持深入农村学校、了解农村学校、为了农村学校的理念。可以说这些成果的取得绝不是本书展现的这些，其背后还有很多值得回味、值得称道的地方。尽管我们的力量对农村教育发展包括农村教师来说是微不足道的，但我们愿意为此努力、愿意为此呐喊。

本书第一章、第八章、第二十一章由王嘉毅执笔；第二章梁永平；第三章、第十章王慧；第四章、第十八章李景；第五章、第十四章、第十五章柴江；第六章徐冰鸥；第七章、第十一章吕国光；第九章王连照；第十二章、第二十章赵志纯；第十三章常宝宁；第十六章陈金龙；第十七章何晓雷；第十九章吕晓娟。全书由我进行了统稿，张斌、常宝宁、丁克贤、赵志纯等协助我做了大量的工作。

在本课题的研究过程中，西北师范大学教育学院领导、教育部西北师范大学基础教育课程改革研究中心、教育部人文社会科学重点研究基地西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心等对本研究给予了关心和支持。在这里一并表示感谢。

农村教育发展还任重而道远，农村教师的问题还很多，但前景乐观！我们会继续关注这一问题，并为解决这些问题尽我们的微薄之力。

王嘉毅

2011年1月20日



京师教师教育论丛编委会



顾 问：顾明远

许美德（加）

主 任：钟秉林

主 编：朱旭东

编委会成员（以姓氏拼音为序）：

陈时见 管培俊 李子健 柳海民

卢乃桂 庞丽娟 王嘉毅 叶 澜

袁振国 钟秉林 周作宇 朱小蔓

朱旭东 朱永新

• 目 录

第一章 农村教师与农村教育发展/1	
一、当代社会发展对教师素质的新要求	1
二、我国中小学、幼儿园教师队伍建设取得的成就	7
三、当前我国中小学教师队伍存在的主要问题	17
四、我国农村中小学教师队伍存在的主要问题	21
第二章 西北地区农村中小学教师现状调查/46	
一、研究概况	46
二、调查的基本过程	50
三、调查结果与分析	50
四、结论与建议	62
第三章 西部地区农村教师生存状态研究/66	
一、研究概况	66
二、调查结果与分析	67
三、建议与对策	78
第四章 影响农村教师专业发展的因素分析/81	
一、教师专业化与教师专业发展	81

二、研究结果——影响西北地区农村教师专业发展的主要因素	85
三、加强农村中小学教师专业发展的对策	92
第五章 西部地区农村教师新型教学方法使用现状/96	
一、课程改革所倡导的新型教学方法	96
二、研究对象	98
三、研究结果与分析	99
四、建议	105
第六章 农村教师实践知识之叙述研究/108	
一、研究概况	108
二、研究结果	110
三、结论与建议	121
第七章 西北地区农村教师的教学信念/125	
一、教师教学信念的含义与意义	125
二、研究方法	130
三、研究结果	131
四、研究结论	139
五、农村教师教学信念的构建	140
第八章 农村教师与农村基础教育课程改革/147	
一、教师对课程改革的影响	147
二、农村课程改革中面临的教师问题	150
三、教师与农村基础教育课程改革	155
第九章 农村教师对新课程的认同研究/168	
一、教师课程认同及其在课程实施中的作用	169
二、研究方法	172
三、研究结果与分析	177
四、研究结论	191

第十章 西部农村教师对新课程的适应性研究/195	
一、研究概况	196
二、研究结果及分析	197
三、教师实施新课程存在困难的原因分析	212
四、结论及建议	216
第十一章 农村教师计算机应用状况研究/219	
一、研究对象与方法	220
二、结果与分析	222
三、对策与建议	234
第十二章 西北地区农村教师工作负荷及职业动机研究/236	
一、研究方法	237
二、结果与分析	238
三、讨论与建议	247
四、结论	251
第十三章 西北地区中小学教师流失意向调查研究/253	
一、研究对象与方法	254
二、研究结果与分析	258
三、结论	265
四、政策建议	265
第十四章 西北地区农村教师教研现状与对策/269	
一、农村教师教研现状分析	270
二、原因分析	274
三、对策建议	277
第十五章 西北地区农村代课教师工作满意度的调查与分析/284	
一、代课教师成因与特点	284
二、调查方法	290
三、结果与分析	290
四、结论及建议	298

第十六章 西北地区校本师资培训与教师专业发展/303	
一、校本师资培训模式的兴起与特点	303
二、研究的方法与过程	306
三、研究的结果——校本师资培训在西部农村学校的实践效果	322
第十七章 西北地区农村学校校本教研与教师专业发展研究/334	
一、校本教研的含义与意义	335
二、研究对象和过程——校本教研在西部农村学校的尝试 ..	339
三、研究结果——校本教研对教师的专业发展的影响	351
第十八章 行动研究与农村教师专业成长/360	
一、研究背景	360
二、研究思路与方法	362
三、研究过程	366
四、研究结果	382
第十九章 西北地区农村教师“校本培训”的实践效果与问题反思/388	
一、研究对象与研究方法	389
二、“校本培训”的实践效果	390
三、农村教师“校本培训”的困难与问题	396
四、农村教师“校本培训”可持续发展的对策建议	398
第二十章 西北地区中小学教师组织承诺调查研究/401	
一、研究方法与过程	403
二、研究结果与分析	407
三、讨论与建议	414
四、研究小结	418
第二十一章 加强西部地区农村中小学教师队伍建设的若干对策/419	
一、加强农村学校师资队伍建设的指导思想	419
二、加强农村中小学师资队伍建设的的基本原则	421
三、加强农村学校师资队伍建设的具体措施	423

• 第一章

农村教师与农村教育发展

教师是影响教育与教育改革最主要的因素之一，是决定教育教学质量的关键因素，也是实施素质教育的核心因素。无论教育目的确定得多好，课程设计多科学，教学的要求多高，最终都要落实到教师身上，因此教师是教育教学的主体，是将教育目的通过教育活动、通过课程与教学转化为学生的经验并促进学生发展的关键。

一、当代社会发展对教师素质的新要求

当代社会的主要特征是知识经济成为现实，全球化步伐加快，信息化全面到来。而这些对教育的影响也是巨大的，对教育的要求也越来越高。比如知识经济使得知识资本成为首要的资本，教育成为社会发展的重要动力，成为个体进入社会的必要条件，成为社会分层和社会流动的杠杆，创造性则成为衡量教育成功与否的重要指标，因此无论是政府还是个人都对教育给以高度重视，对优质教育资源空前渴望；全球化使得经济和人才的竞争不限于一个地区，而是面向全球，因此要求人们要具有全球性的战略