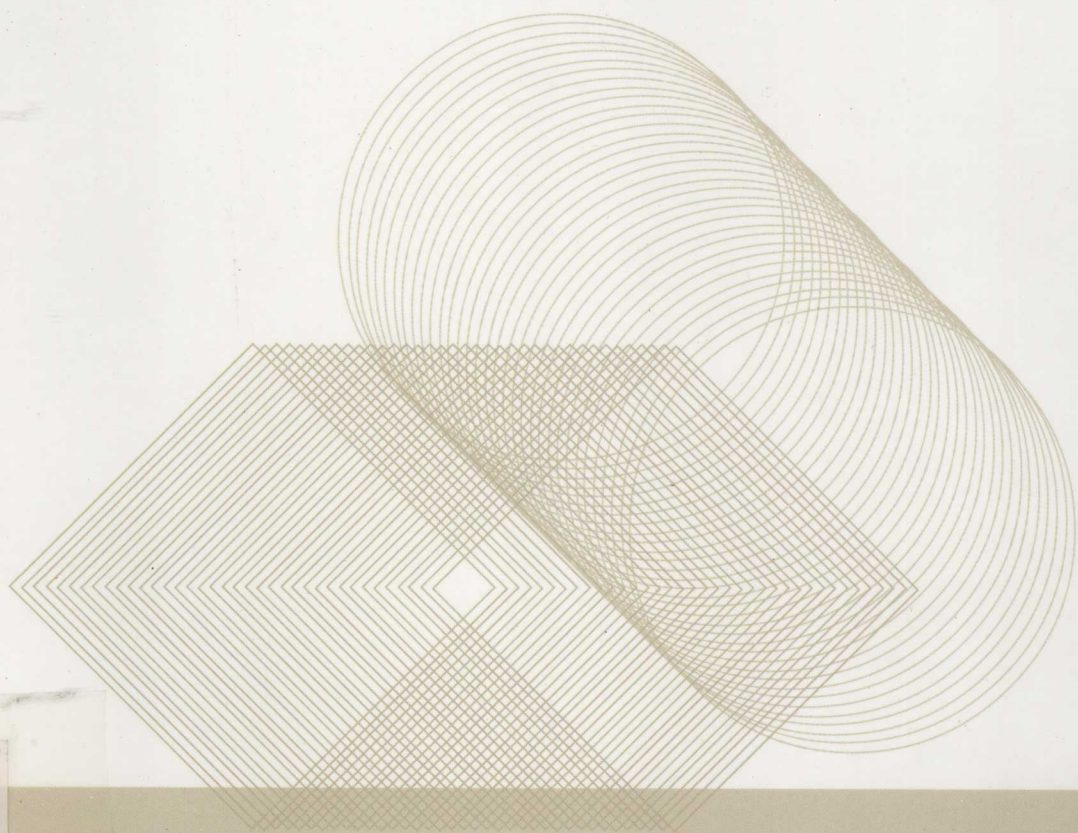


张新卫 黄庆达 张咏梅 主编

网络环境下中学课堂 教学模式的创新研究



湖南师范大学出版社

湖南省教育科学“十一五”规划资助课题研究成果

1515790

网络环境下中学课堂 教学模式的创新研究

主 编 张新卫 黄庆达 张咏梅

编 委 (以姓氏拼音为序)

曹含芳 陈菊英 胡秋香 胡元秀

刘翔贵 苏罗军 王 泉 肖杰鸿

熊 英 许 敏 曾 荣 张国军

张 慧 朱志泉



淮阴师院图书馆 1515790

湖南师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

网络环境下中学课堂教学模式的创新研究 / 张新卫, 黄庆达, 张咏梅主编. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2011. 5

ISBN 978 - 7 - 5648 - 0480 - 0

I. ①网… II. ①张…②黄…③张… III. ①计算机网络—应用—课堂教学—教学模式—教学研究—中学 IV. ①G632.421-39

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 069503 号

网络环境下中学课堂教学模式的创新研究

◇主 编: 张新卫 黄庆达 张咏梅

◇责任编辑: 徐江涛 胡晓军

◇责任校对: 欧继花

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731. 88853867 88872751 传真/0731. 88872636

网址/http: //press. hunnu. edu. cn

◇经销: 湖南省新华书店

◇印刷: 长沙市宏发印刷厂

◇开本: 710 × 1000 1/16

◇印张: 18

◇字数: 350 千字

◇版次: 2011 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

◇书号: ISBN 978 - 7 - 5648 - 0480 - 0

◇定价: 35.00 元

湖南省教育科学“十一五”规划资助课题研究成果

主编 张新卫 黄庆达 张咏梅

编委 (以姓氏拼音为序)

曹含芳	陈菊英	胡秋香	胡元秀	刘翔贵
苏罗军	王 泉	肖杰鸿	熊 英	许 敏
曾 荣	张国军	张 慧	朱志泉	

信息时代的追求

(序一)

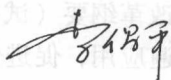
当今信息时代,以计算机多媒体和网络技术为龙头的现代信息技术奏响了新世纪宏伟乐章的主旋律,“多媒体”和“信息高速公路”已成为工业化时代向信息化时代转变的两大技术杠杆,以惊人的速度改变着人们的工作方式、学习方式、思维方式、交往方式乃至生活方式,引起了教育观念、教学内容、尤其是教学手段的巨大变革,这必将带来中小学课堂教学模式的变革。教育部在2000年全国中小学信息技术教育工作会议上提出:在大力推进信息技术教育的同时,提倡信息技术在各科教学中的普遍应用。2001年,教育部在《基础教育课程改革纲要(试行)》中再次强调提出:“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”

网络环境因具有资源共享性、多媒性和交互性而成为21世纪基础教育中课堂教学模式创新的首选,为此我国启动了一系列旨在推进以网络环境为核心的信息技术与课程整合的深化教育改革、实现教育跨越式发展的政策和举措,各级教育部门及学校都相继投入了大量的人力、物力、财力,购买设备、建立网络、培训教师、开发网络资源,并在此基础上尝试和探索网络环境支持下的新教育、教学模式改革。因此,如何有效地提高网络环境下的课堂教学成效、如何将网络技术和多媒体技术有效地运用于中学课堂教学中以构建新型的课堂教学模式、如何为学生创造一个符合信息时代学习特点的学习环境和教学模式,以培养学生获取整理发布信息及信息创新能力的课题就成为了当前网络环境下教学改革中急需解决的问题。正是在这一背景下,湖南省长沙市稻田中学的张新卫、黄庆达、张咏梅等多位教师,结合湖南省教育科学“十一五”规划课题的研究与实践,经过四年多的潜心研究,完成了“网络环境下中学课堂教学模式的创新研究”课题。

《网络环境下中学课堂教学模式的创新研究》一书生动地记录了教学一线

的教师对网络环境下课程教学改革的亲身感受。透过这本书,我们欣喜地看到,一批基础教育一线的教师们应对新时代挑战的创新追求。在理论与实际相结合的前提下,他们开展了大量的网络教学研讨活动,探索了现代网络技术与课程整合的本源、规律及应用的方式与模式。书中每一种新的教学模式的构建与实践都体现了教师们对教育事业的执着,那是用真心营造的教学过程。教师们的磨砺之功浸润在字里行间,教学设计的精细之处展现了网络环境与中学课程整合妙计。网络环境在教师们的辛勤探索中,与各学科教育教学自然地融为一体。先进的技术改善了封闭的课堂,一片清新带来了教育学的理念和方式的变革,有效地提高了教学的质量,促进了学生综合素质的提高。

在《网络环境下中学课堂教学模式的创新研究》的出版之际,谨向为此项成果付出辛勤劳动的课题研究全体成员表示崇高的敬意。并愿在此基础上进一步提升教育理念,不断探索创新,为深化基础教育课程教学改革,推进以网络为核心的信息技术与基础教育课程整合发展做出新的更大的贡献。是为序。



(湖南省政府科学规划办常务副主任、研究员)

2011年4月

历史名校的传承 造福桑梓的创造

(序二)

长沙市稻田中学的前身是湖南省第一女子师范学校，建校于1912年，因坐落于长沙市天心阁下的古稻田，人们习惯地称其为稻田女子师范，或稻田中学。这所有着近百年文化底蕴的历史名校，自2001年进入新课程以来，坚持“把简单做到极致，一切为了学生的终身发展”的教育理念，秉承并发展了第七任校长徐特立先生提出的“革命第一、工作第一、他人第一”的奋斗精神，始终把教育创新摆在学校教育教学工作的重要位置，促进了学生、教师 and 学校的不断发展。

自2004年起，学校参与了由湖南省教育厅朱俊杰副厅长主持的“十五”重点规划课题“现代教育技术与教育创新”的研究。通过研究，他们总结出了现代教育技术应用于课堂教学的原则——互动性原则、情境性原则、资源共享性原则、辅助性原则、个性化原则，提出了合理运用现代教育技术的标准——多媒体使用与学生活动的结合要有利于学生主动性的发展、多媒体的使用与学科内容的整合要有利于学科重点难点的直观呈现、学科知识与边缘知识的融合要有利于突出学科主干知识、多媒体呈现与整个教学流程要有利于对话渠道的畅通。他们认为，现代教育技术与课程整合是信息时代教育发展的必然，信息时代的教育教学研究重地依然是课堂，重点是促进学生的发展。

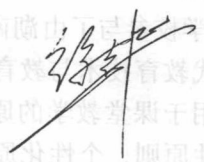
2006年，在上述“十五”课题研究的基础上，稻田中学开始了网络环境下中学课堂教学模式的创新研究。目标是聚焦课堂、研究课堂、发展课堂，探索信息时代课堂教学的新要求、新模式和学生高效学习、师生共同发展的基本途径。该课题经湖南省教育科学规划领导小组批准，被列为湖南省教育科学“十一五”规划一般资助课题（课题批准号：XJK06BXJ007）。

稻田中学的研究者从课堂教学“四要素”即教师、学生、信息、媒体在信息时代的特点入手，通过理解、研究、实践与反思等途径，找到了四要素的结合点，为网络环境下中学课堂教学模式的构建提供了依据；从实践的层面上，他们构建了网络环境下的五种学科教学模式。即：网络互动协作模式、

网络自主学习指导模式、网络环境下情境教学模式、网络专题探究模式、网络环境下游戏课堂模式。这些模式由课题核心小组的老师从自己的教学实践中提出雏形,通过反复研讨进行改进和修正,率先在自己的课堂上实验,经过调整后,在更大范围试用,并进一步修正和完善,形成模式的通式,在全校范围推广,取得了良好的效果。

目前,稻田中学的学生,对学习有着极大的兴趣和热情,自主、合作和探究的学习方式正内化为一种宝贵的学习品质,积累形成勇于探索的创新精神和解决实际问题的实践能力,沉淀为学生的基本素质。这些正是本课题研究孜孜以求的。

稻田中学课题研究的的方向是正确的,研究的过程是扎实的,研究的成果具有较强的实用性和较高的推广价值。本课题的研究倾注了研究者的汗水和心血,记载了他们艰辛的探索过程。本书的出版标志着稻田中学的教育教学跃上了一个新的台阶,我们期待,稻田中学今后有更多的研究成果问世,为湖南基础教育的发展做出更多、更大的贡献。



(湖南省教育科学研究院基础教育研究所所长)

2011年4月

坐而论道不如起而行之

(序三)

毋庸置疑,这是一个飞速发展的信息时代。信息技术不仅促进了知识经济的发展和社会信息化的进程,日益成为社会各领域中最活跃、最具有决定意义的因素,更引发了整个社会的深入变革,使我们的生活和工作都发生着深刻的变化:理念更新、方式变革、效率提升……这一切的一切,谁也无法拒绝,谁也不愿拒绝,教育更不例外。

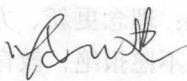
千百年来,教育变革的轨迹是缓慢而又漫长的。传统的“手工业”教育模式和被动式学习方式,从来没有像今天这样强烈地呼唤改变。我们一方面认识到以积累知识为主要目标的传统教学模式已不能适应现代社会的要求,另一方面更感受到信息社会要求发展人的智力和创造力的教学目标如此清晰。当新技术浪潮扑面而来,我们坚定地选择了迎难而上,勇立潮头。2000年,长沙市雨花区在湖南省率先启动教育信息化工程,制订了“以教育信息化促进均衡发展,全方位推进教育现代化”的宏伟战略;2004年,实现了城乡所有公办中小学校“班班通电脑”,信息化设备水平在湖南省乃至全国领先;2007年,成功创建为教育部《教育管理信息化标准》应用示范区;2008年,拉通主干1000兆独立光纤,建成教育城域网;2009年,被评为湖南省首批“现代教育技术实验县区”。先进的投影仪代替了原有的电视机,电子白板开始进入寻常课堂……新技术的运用,使城乡学子共享优质教育资源,带来了广大教师观念的更新和教学手段的变化,给雨花教育注入了新的生机和活力。

雨花教育人怀着开拓创新的执著理念和孜孜以求的探索精神,不断践行着办人民满意教育的理想,开始了信息时代的教研教改之旅。全区基于网络环境下的教研课题不断涌现,而百年古校稻田中学就是其中迈着坚实步伐的排头兵。早在2004年,该校就参与了省“十五”规划重点课题“现代教育技术与教育创新”的研究。2006年,又开始了湖南省“十一五”规划资助性课题“网络环境下中学课堂教学模式的创新研究”的探索。他们始终把研究的重点放在课堂,努力做与时俱进的现代教育。

今天,《网络环境下中学课堂教学模式的创新研究》一书编印,正是稻田

中学老师们多年潜心研究的成果,是将现代教育技术与课程融合的教育改革结晶。我们惊喜地看到:传统的中学课堂开始注入了网络游戏、时尚微博等新颖的信息元素;合理使用网络资源、网络互动、网络搜索使课堂成为了师生共同发展的场所;合作、探究、交流成为了课堂的主旋律;通俗易懂、贴近实际的五种教学模式在科学的教育理论支撑下引导着我们的师生在信息技术和现代教育的海洋里遨游。

教无定法。稻田中学的教育工作者们所做的这些探索和研究,肯定还有许多需要改进和完善的地方。今天我把这本书推荐给大家,期望能让更多和我们一样怀揣教育梦想,在教育事业的大道上迈着坚实步伐的实践者们能从中受到些许启发,让我们的教改事业更加百花齐放,春色满园。



(长沙市雨花区教育局局长)

2011年4月

目 录

上篇 理论篇

第一章 教学模式概论	(002)
第一节 教学模式的界定	(002)
第二节 各种教学模式综述	(008)
第三节 教学模式的发展	(020)
第四节 教学模式的建构与选择	(026)
第二章 信息时代的教育	(041)
第一节 信息时代教育的内涵	(041)
第二节 信息时代对教育的要求	(044)
第三节 信息时代的教学研究	(051)
第四节 教学模式的新追求	(056)
第三章 现代教育技术与课程的整合	(061)
第一节 对信息技术与课程整合的认识	(061)
第二节 信息技术与课程整合的意义	(066)
第三节 信息技术与课程整合的层次	(075)
第四节 信息技术与课程整合的研究	(084)

下篇 实践篇

第四章 网络互动协作模式	(102)
第一节 网络互动协作模式的界定	(102)
第二节 网络互动协作模式实施的原则	(108)
第三节 网络互动协作模式的理论基础和基本要素	(114)
第四节 网络互动协作模式的案例分析	(116)
第五章 网络自主学习指导模式	(129)
第一节 网络自主学习指导模式的界定	(130)
第二节 网络自主学习指导模式的实施原则	(138)

第三节 网络自主学习指导模式的理论基础和基本要素	(141)
第四节 网络自主学习指导模式的案例分析	(144)
第六章 网络环境下情境教学模式	(149)
第一节 网络环境下情境教学模式的界定	(149)
第二节 网络环境下情境教学模式的实施原则	(154)
第三节 网络环境下情境教学模式的理论基础和基本要素	(156)
第四节 网络环境下情境教学模式的案例分析	(158)
第七章 网络专题探究模式	(170)
第一节 网络专题探究模式的界定	(170)
第二节 网络专题探究模式的实施原则	(177)
第三节 网络专题探究模式的理论基础和基本要素	(194)
第四节 网络专题探究模式的案例分析	(197)
第八章 网络环境下游戏课堂模式	(204)
第一节 网络环境下游戏课堂模式的界定	(204)
第二节 网络环境下游戏课堂模式的实施原则	(207)
第三节 网络环境下游戏课堂模式的理论基础和基本要素	(208)
第四节 网络环境下游戏课堂模式的案例分析	(210)

附录

关于下达湖南省教育科学“十一五”规划2006年度立项课题的通知	(221)
《网络环境下中学课堂教学模式的创新研究》研究报告	(222)
湖南省教育科学规划课题成果鉴定书	(233)
本课题研究的部分论文	(234)
参考文献	(271)
后记	(273)

网络环境下的中学课堂教学模式构建与案例

上篇 理论篇

构建网络环境下的中学课堂教学模式，需要有理论的指导。从理论到实践，再从实践上升到理论，是我们研究的历程。

构建网络环境下的中学课堂教学模式，要有继承。必须了解已有的教学模式，继承已有教学模式的适应部分。构建的模式要具有教学模式的可操作、简略、有针对、整体、稳定、开放等一般特征。

构建网络环境下的中学课堂教学模式，要适应信息时代的要求，必须了解信息时代教育的特征、信息时代对教育的要求以及信息时代的课堂特征，然后在此基础上创新。

构建网络环境下的中学课堂教学模式，要吸取已有研究的经验。已有的现代教育技术与课程的整合，为网络环境下的中学课堂教学模式的构建打下了基础。我们要在已有的研究基础上发展创新。

在理论篇中，我们选取了与网络环境下的中学课堂教学模式构建联系密切的理论，作为构建网络环境下的中学课堂教学模式研究的理论支柱。

第一章 教学模式概论

教学是教育目的规范下的教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动,包括了教与学两个方面。

我国的教学是以知识的授受为基础的,通过教学,学生在教师的有计划、有步骤的积极引导下,主动地掌握系统的科学文化知识和技能,发展智力、体力,陶冶品德、美感,形成全面发展的个性。因此,教学是一种有规律的事物,它有着自身特点。在教学时我们可以根据实际情况采用相应的方法,按照一定的流程进行。这就牵涉到要运用“模式”。

本章将简略地介绍教学模式的界定、教学模式的发展和一些成熟的常用的教学模式,从中理解教学模式的构建,以指导我们的教学实践。

第一节 教学模式的界定

§ 1.1.1 什么是教学模式

“模式”一词是根据英文 mode 翻译过来的。mode 还可译为“模型”“范式”“典型”等,一般指事物在理论上的逻辑框架。它是经验与理论之间的一种具有可操作性的知识系统,是再现现实的一种理论性的简化结构,体现的是一种规律。

将“模式”一词最先引入到教学领域,并加以系统研究的人,当推美国的乔伊斯和韦尔。乔伊斯和韦尔在《教学模式》一书中认为:“教学模式是构成课程和作业、选择教材、提示教师活动的一种范式或计划。”

实际上教学模式并不是一种计划,因为计划往往显得太具体,太具可操作性,从而失去了理论色彩。将“模式”一词引入教学理论中,是想以此来说明在一定的教学思想或教学理论指导下建立起来的各种类型的教学活动的基本结构或框架,表现教学过程的程序性的策略体系。

国内关于教学模式的定义,概括起来大致有以下四种。

第一种认为,教学模式是在教学实践中形成的一种设计和组织教学的理

论,这种教学理论是以简化的形式表达出来的,可称其为“理论说”。

第二种认为,教学模式是在一定教学思想或理论指导下建立起来的各种类型教学活动的基本结构和框架,可称为“结构说”。

第三种认为,教学模式是在一定教学思想指导下建立起来的完成所提出教学任务的比较固定的教学程序及其实施方法的策略体系,可称为“程序说”。

第四种认为,常规的教学方法俗称小方法,教学模式则俗称为大方法。它不仅是一种教学手段,而且是从教学原理、教学内容、教学目标和任务、教学过程直至教学组织形式的整体、系统的操作样式,这种操作样式是加以理论化的,可称其为“方法说”。

综合上述几种说法,我们认为“教学模式”是指在一定的教学思想、教学理论、学习理论指导下的教学活动进程的稳定结构形式。也就是按照什么样的教育思想、理论来组织教学活动进程。它是教育思想、教学理论、学习理论的集中体现。

“教学模式”是连接教育理论和教育实践的中介。它是人们在长期教学实践中不断总结、改良教学而逐步形成的。它源于教学实践,又反过来指导教学实践。教师的教学活动,都是自觉或者不自觉地在这种理论或者经验的指导下按一定的程序展开的。或者说老师是按一定的教学模式或者教学模式框架来展开他们的教学活动的。

不同的教学模式反映的是不同的教学思想、教学价值观念。在所围绕的主题、所涉及的因素和教学过程中各种关系的处理方面,都有着明显差异。例如,程序教学的模式,就是依据行为主义心理学的观点,围绕着程序这个主题展开的。运用教学模式的理论与方法来指导教学活动,可以使教学研究和教师的工作进一步明确,教学活动的范围、时限、变量和有关事项都会很清晰。运用教学模式的理论和方法来研究教学,可以科学地预测教学活动的范围、时限、变量和有关这些变量在教学中的关系,并由此决定实际教学中师生双方活动的内容和方式,从而有效地达到预期的教学目标。

在长期的教学活动中,随着教学理论研究和教学实践探索的深入,会不断地创造出新的教学模式,这种研究与探索是无止境的。随着教学理论与教学实践活动的深入和发展,当用以组织和实施具体教学过程的相对系统、实践策略、基本方式和方法基本稳定时,一种新的教学模式就会形成。这种来自于教学理论和教学实践的结晶,反过来也会进一步指导和促进教学的发展。与此同时,教学模式自身又不断得以丰富与完善。

§ 1.1.2 教学模式的特点

(一) 可操作性

教学模式所提供的教学程序都是便于人们理解、把握和运用的。这是教

学模式区别于一般教学理论的重要特点。

教学模式是一种具体化、操作化的教学思想或理论,它把某种教学理论或活动方式中最核心的部分用简化的形式反映出来,为人们提供了一个比抽象的理论具体得多的教学行为框架。它具体地规定了教师的教学行为,使得教师在课堂上有章可循。

教学模式之所以具有可操作性,是因为一方面教学模式总是从某一特定角度、立场和侧面来反映教学的规律,比较接近教学实际而易被人们理解和操作;另一方面教学模式的产生不是为了空洞的思辨,而是为了让人们去掌握和运用,因此它有一套操作的系统要求和基本程序。

教学模式的可操作性特点,使得教学模式可以被传授和学习、被示范和模仿,使得教学模式的运用成为一种技术、技能和技巧,而被教师用来完成教学任务,获得预期的效果。

(二) 简约性

任何教学模式都是简约化了的的教学结构理论框架及活动方式。教学模式大都以精练的语言、象征性的图式或明确的符号表达出来。一般说来,简约化后的教学模式的形态主要有:

1. 条文型

这类模式通过非概念化的语言“跳跃式”表达,相对全面,便于操作。

例如赫尔巴特的五段教学法的教学模式为:

预备、提示、联系、总结、应用

这种表示就是用的条文型的方式表达。把课堂分为五段,每段都用简单的词语表达,虽不完整,但课堂的结构、流程都被相对全面地反映出来。

2. 框图型

这类模式仅暗示大意,通常只将变量的逻辑关系勾画出来。

例如奥苏伯尔的先行组织概念模式的结构序列,见下表。

第一阶段	第二阶段	第三阶段
先行组织概念的呈示。 阐明本课的目的。 呈示组织概念。 确认正在阐明的属性。 给予例子。 提供上下文。 重复。 促使意识到学习者的相关知识和经验。	学习任务或材料的呈示。 使组织显而易见。 使学习材料的逻辑顺序外显化。 保持注意。 呈示材料。	增强认知组织。 使用统合协调的原则。 促进积极的接受学习。 诱发使教材精确的方法。 清晰性。

3. 公式型

这类模式主要采用教学公式或类似形式表达。因此,教学模式既能使那

些纷繁杂乱的实践经验理论化,又能在人们头脑中形成一个比抽象的理论更具体、简明的框架,从而便于人们去理解、交流、运用和传播。

(三) 针对性

教学有法,教无定法,贵在得法。每种教学模式都有它特定的作用,即明确的针对性。

任何一种教学模式都是围绕着一一定的教学目标设计的,而且每种教学模式的有效运用也都需要一定的条件,因此不存在对任何教学过程都适用的普适性的模式,也谈不上哪一种教学模式是最好的。评价最好教学模式的标准是在一定的情况下达到特定目标的最有效的教学模式。

当然,可能有些教学模式的适用范围更宽广一些,但也有些模式只能适用于极为特殊的教学情境。因此,教学过程中在选择教学模式时必须注意不同教学模式的特点和性能,注意教学模式的针对性。

(四) 整体性

教学模式是教学现实和教学理论构想的统一,所以它有一套完整的结构和一系列的运行要求,体现着理论上的自圆其说和过程上的有始有终。

任何教学模式都是由各个要素有机构成的整体。在运用时,必须整体把握,既透彻了解其理论原理,又切实掌握其方式方法。如:暗示教学。暗示教学是以无意识心理学为其理论根据的,又有其独特的策略方法,如果不能很好地领会其理论的精髓,或不能严格按要求操作,都只能降低教学效果而不能发挥教学模式的应有功能。

那种无视教学模式的整体性,放弃理论学习而简单套用其程序步骤的做法,是对提高教学水平有害无益的。

(五) 稳定性

教学模式是大量教学活动的理论概括,在一定程度上揭示了教学活动的普遍性规律。一般情况下,教学模式并不涉及具体的学科内容,所提供的程序对教学起着普遍的参考作用,具有一定的稳定性。

但是教学模式是依据一定的理论或教学思想提出来的,而一定的教学理论和教学思想又是一定社会的产物,因此教学模式总是与一定历史时期社会政治、经济、科学、文化、教育的水平联系,受到教育方针和教育目的制约。因此这种稳定性又是相对的。

(六) 开放性

教学模式是一个动态开放的系统,有一个产生、发展、完善的过程。虽然教学模式一旦形成,其基本结构保持相对稳定,但这并不意味着该教学模式就从此不变了。教学模式总是随着教学实践、观念和理论不断发展变化