

[家庭实用版]

影响世界亿万母亲的早教经典

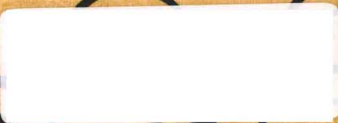
蒙台梭利 早教全书

(意) 蒙台梭利◎著

杜福林◎译



本书被译成20多种文字，改变了千万儿童的命运
享誉全球的“儿童之家”创建者的代表作集锦



北方妇女儿童出版社

[家庭实用版]

影响世界亿万母亲的早教经典

蒙台梭利 早教全书

(意) 蒙台梭利◎著
杜福林◎译



图书在版编目 (CIP) 数据

蒙台梭利早教全书 / (意) 蒙台梭利著 ; 杜福林译 .
— 长春 : 北方妇女儿童出版社 , 2013.1
(影响世界亿万母亲的早教经典)
ISBN 978-7-5385-7088-5

I . ① 蒙… II . ① 蒙… ② 杜… III . ① 儿童教育 - 家庭教育 IV . ① G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 277663 号

影响世界亿万母亲的早教经典
蒙台梭利早教全书

策 划 师晓晖
作 者 (意) 蒙台梭利 / 著 杜福林 / 译
责任编辑 宋 莉
开 本 700mm × 1000mm 1/16
印 张 19.5
版 次 2013 年 1 月第 1 版
印 次 2013 年 1 月第 1 次印刷
出版发行 北方妇女儿童出版社
地 址 长春市人民大街 4646 号 邮编: 130021
电 话 0431-85640624
网 址 www.bfes.cn
印 刷 长春市东方票证印务有限责任公司
书 号 ISBN 978-7-5385-7088-5 定 价 28.80 元
版权所有 侵权必究 举报电话: 0431-85644803

目录

前言



蒙台梭利早期教育法

- 第一章 蒙氏教育之路 / 2
- 第二章 孩子们的理想家园 / 10
- 第三章 自由是纪律的前提 / 17
- 第四章 适应生活 / 24
- 第五章 孩子的饮食 / 28
- 第六章 体操练习 / 34
- 第七章 亲近自然 / 38
- 第八章 增强感知力 / 43
- 第九章 感觉和智力 / 49
- 第十章 语言教育 / 57

蒙台梭利儿童教育手册

- 第一章 蒙台梭利系统的发展 / 64
- 第二章 观察产生的方法 / 71
- 第三章 全新的教育 / 78
- 第四章 帮助孩子做运动 / 84
- 第五章 引导孩子准确地使用语言 / 89
- 第六章 充满热情的书写 / 94
- 第七章 开心算算术 / 100
- 第八章 蒙台梭利教育大纲 / 106

童年的秘密

- 第一章 成年人应该反省 / 114
- 第二章 换个心态迎接新生命 / 118
- 第三章 儿童敏感期的心理发展 / 122
- 第四章 神秘的秩序感 / 130
- 第五章 儿童的智慧 / 138
- 第六章 理解儿童的需要 / 144
- 第七章 学会走路 / 148
- 第八章 让孩子动手 / 152
- 第九章 尊重儿童的节奏 / 157
- 第十章 不可小视儿童所受的暗示 / 160
- 第十一章 运动和感知同样重要 / 165
- 第十二章 爱是孩子的天性 / 169
- 第十三章 偏离正轨的表现 / 173

- 第十四章 身心健康 / 187
- 第十五章 两种工作 / 190
- 第十六章 儿童的权利 / 196

发现孩子

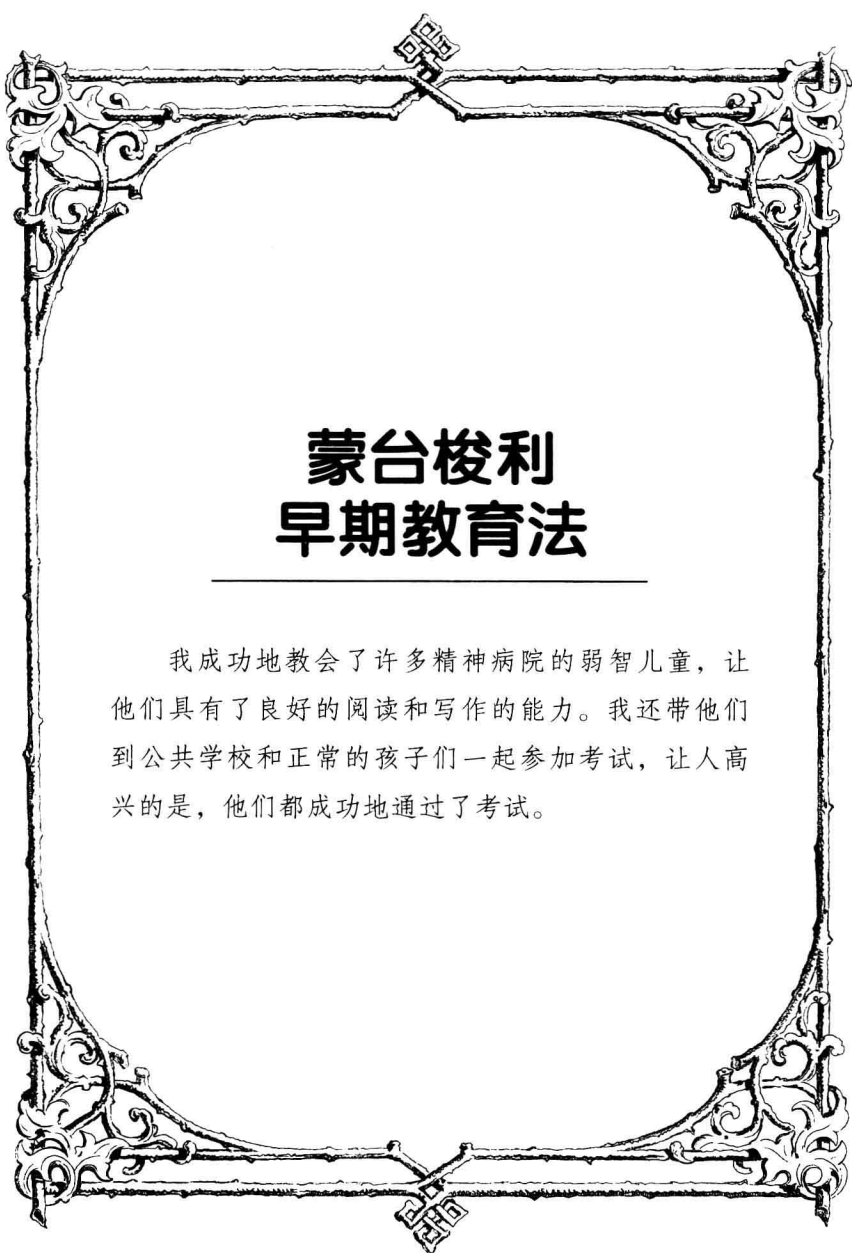
- 第一章 心灵构建 / 202
- 第二章 3岁是人生的里程碑 / 206
- 第三章 打开孩子的注意力之门 / 212
- 第四章 意志力的训练 / 220
- 第五章 天才的思维 / 228
- 第六章 培养孩子的想象力 / 234
- 第七章 家庭中的新式教育 / 241



有吸收力的心灵

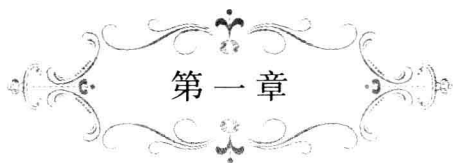
- 第一章 成长的各个阶段 / 252
- 第二章 心灵的成长 / 260
- 第三章 重视孩子的感觉 / 266
- 第四章 在文化中展开的想象 / 272
- 第五章 孩子的占有欲 / 278
- 第六章 儿童的社会性 / 284
- 第七章 有效地控制错误 / 291
- 第八章 服从有一个过程 / 296





蒙台梭利 早期教育法

我成功地教会了许多精神病院的弱智儿童，让他们具有了良好的阅读和写作的能力。我还带他们到公共学校和正常的孩子们一起参加考试，让人高兴的是，他们都成功地通过了考试。



蒙氏教育之路

大约 15 年前，我还是罗马大学精神病治疗诊所的一名助理医生，经常出入精神病院，对精神病人进行专门研究，还要选出研究对象。慢慢地，我开始对研究弱智儿童萌生了兴趣，在完成正常工作以后，我把大部分的精力用在儿童疾病的研究上。

久而久之，我对弱智儿童的研究兴趣愈加浓厚。我系统地学习了爱德华·塞昆针对弱智儿童设计的特殊教育方法，深入学习了这种教育方法的思想。当时的外科医生中广泛流行这种思想，因为“教育疗法”对于耳聋、中风、白痴、佝偻病等各种疾病有显著的疗效。他们认为，在治疗这些疾病时，必须结合教育学和医学，这是时代进步的结果。同时通过体育锻炼来治疗疾病也流行了起来。然而，我的观点与很多同行不一样，我认为：人的智力欠缺主要是教育问题而不是医学问题。1898 年在意大利都灵举行的教育学大会上，我发表了题为“精神教育”的演讲，表达了我与众不同的观点。我的演讲中提出了一个有关学校教育的生动有趣的问题，我相信，我的观点震动了教育界和医学界的神经，在外科医生和老师中产生了巨大的反响。

我的导师、教育部长盖都·巴克西里曾邀请我，让我给罗马大学的老师们做一个有关弱智儿童教育的讲座。之后，我又在州立行为心理学学校讲授了对弱智儿童进行教育的课程。



我全天都在这所学校里上课。这所学校里的孩子被认为是头脑愚钝、无可救药的学生。后来，在慈善机构的帮助下，我们成立了一个弱智儿童医学教育学院。我们除了接收公共学校的儿童外，还接纳罗马所有疯人院的所有弱智儿童。

在同事的帮助下，我花了两年时间为罗马老师们设计了一种特殊方法，用以观察和教育弱智儿童。还有一个重要的事情，为了钻研一种教育弱智儿童的切实可行的方法，我在巴黎待了一阵子，此后我本人也全心全意地投入到儿童教育的实际工作中来了。

就这样，我成了一名小学老师，从上午8点一直到晚上7点，我要连续给孩子们上课。这两年的实践，我在教育学方面拿到了第一个学位，这也是我的第一个真正的学位。最初从事缺陷儿童教育时，我就认为我使用的方法在教育弱智儿童方面确实很有特点。与当时流行的教育方法相比，我的教育原理比他们的更科学、更合理。我可以凭借这个方法让智力低下的儿童发展和进步。

我对这样的工作怀着深厚的感情，它已经深入我的内心，后来因为要寻求更好的弱智儿童教育方法，我离开了学校，但它仍然紧紧控制着我的全部思想。我逐渐确信，如果把我的教育方法应用到正常儿童身上，也会产生神奇的效果，这个教育方法将会不可思议地促进儿童个性的解放和发展。

打那以后，我开始真正详尽地研究矫正教育学，希望可以从事正常儿童的教育学及其原理的研究。当时我注册成为一名大学哲学系的学生。我不知道能不能验证我的思想，可是我被一种伟大的信念鼓舞。我毅然放弃了其他一切工作，我已经做好了思想准备，来承担这项未知的任务。

我发现，应用在弱智儿童身上的教育方法，或多或少能应用到正常儿童身上。特别是在德国，尽管弱智儿童学校四处摆放着各种特殊的教学仪器，但老师却很少使用这些仪器。这个国家的教育工作者一直在用教育正常孩子的方法来教育弱智儿童。

在比色特居住时，我看到那里的老师尽管也拿着塞昆的法文课本，但他们只是使用了特殊的教学仪器，并没有采用塞昆的教育方法。我在精神病诊所工作的时候，也饶有兴趣地拜读了塞昆的作品，那时候虽然他的教育方法



常被引用，但是那些书籍所讲述的却与塞昆的教育体系相差很远。在伦敦、巴黎等许多城市，我期待的那种新鲜的教育方式和实验只不过是一个幻想而已。

我在整个欧洲进行了教育方法的研究之后，我又在罗马进行了长达两年的弱智儿童教育工作。我严格按照塞昆的著作中介绍的方法进行教学，也从伊塔德的著名实验中得到很大的帮助。在这两位大师的指导下，我制造了大量各式各样的教学仪器。我可以自豪地说，任何机构都没有如此完整的教学仪器。这些教学仪器在知道如何使用它们的老师手中，能完成最出色、最有效的教学工作。

现在，我非常理解那些从事弱智儿童教育的老师泄气或放弃的原因了。因为人们普遍认为，老师应该把自己和被教育的儿童摆在同样的地位。这种偏见把弱智儿童的老师贬为没有感情的人。他们认为自己是在教育一些智能低下的儿童，这样他们怎么能成功呢？那些把自己和弱智儿童放到同样地位的老师，经常通过简单的游戏和愚蠢的故事来接近弱智儿童。这与我们的要求背道而驰。我们要求，老师应知道如何唤醒潜伏在儿童心灵中的那个真正的自我，能向他们发出呼喊的声音，唤醒这群孩子。在工作中，对这些不幸儿童的深切关心和如何唤醒他们的关爱深深地影响了我。

对此，塞昆也表达了相同的看法。他说，如果学校老师在工作中不作充分的准备，那么他所建立的一切都将毫无用处。他期待老师们和蔼可亲，声音悦耳动听，尽最大的努力使自己的言谈举止具有迷人的魅力，因为他们的任务就是要唤醒弱智儿童脆弱而疲倦的心灵，引领他们掌握生活的美丽和力量。

爱德华·塞昆所做的精彩教学实验的精髓，就是要求我们“必须遵照心灵来做事”，这也是一把开启心灵的钥匙。正确理解塞昆所做的这些教学实验，是弱智儿童教育最有效的工具。我在教学中使用这些实验，获得了相当惊人的成果。我也感觉到，对弱智儿童的所谓鼓励、关爱、尊重等都是来自于人的心灵，我们给予他们越来越多的自由，我们的生命活力就会越来越多地恢复和振作。没有这种精神上的激励，弱智儿童对任何最完美的外部刺激都无动于衷。

此后，我自己开始独立进行这项新实验。我不能在这里一一介绍这些实验，



我只想说明一下。我只是在尝试一种能够教弱智儿童进行阅读和写作的新教学方法。这是儿童教育的重要部分，而这种方法在伊塔德和塞昆的著作中都尚不完善。

我成功地教会了许多精神病院的弱智儿童，让他们具有了良好的阅读和写作的能力，我还带他们到公共学校和正常的孩子们一起参加考试。让人高兴的是，他们都成功地通过了考试。

这些成果让人们觉得不可思议，但对我来说，这一点儿也不奇怪。他们可以 and 正常孩子同场竞技，因为这些弱智的孩子们接受了一种特别的教育。他们的心灵得到了发展的帮助，而正常儿童心灵的发展却受到了阻碍与抑制。试想，如果使用这些使弱智儿童得到奇迹般发展的特殊教育方式，用到正常儿童的教育上，“奇迹”就可能会再出现了。

当人们还在羡慕我在弱智儿童教育方面取得可喜的成果时，我开始探查使普通学校里那些健康快乐的儿童的智力停留在低水平的原因，以致在智力测试中，我教育的那些弱智儿童都与他们的智力不相上下。

有一次，一位弱智儿童学校的女校长让我给她读了一段伊齐基尔的预言。这段预言就像是对弱智儿童教育的预言，因此给她留下了深刻的印象。

在我看来，文中“我将让气息吹进你们的身体，你们就会活过来”，就好比是老师在指导学生学时，鼓励、唤醒并帮助学生，做好教育他们的准备；“我将在它们上面布设筋腱，赋予它们血肉”概括了塞昆教育的全部方法：“从肌肉系统的教育到感官和精神系统的教育，我们都要对儿童进行引导，亲手引领他们。”塞昆就是通过这种方式教会了弱智儿童走路，在困难的运动中保持身体平衡；从一开始就让他们接触和了解温度差别，对他们进行肌肉感觉的教育，一直到训练他们有特殊感觉的教育，最后教会了他们如何进行感知判别。

如果不对他们进行一系列特殊的训练，那么这些孩子只能适应一种低等的生存方式。我们要“唤醒他们的心灵”，如预言中所说的那样“让心灵进入白骨，使白骨具有生命”。塞昆改变了对弱智儿童呆板单调的教育方式，做到了“从感官能力到普通感念的教育，从不同概念到抽象思维的教育，从抽象思维到精神上的教育”。完成了这项神奇的工作后，弱智儿童才有可能变成智力正常的人。不过他们的智力水平还是赶不上正常人，他们还是永远不能全



面适应社会环境的人。

很多人都感觉到这一点，对于智力正常的儿童，我们还有很多的工作要做。

我相信塞昆的教育，我证明了他的教育方法的正确性。我对弱智儿童的教育过程和取得的成果，充分证明了这一点。之后，我开始更详细地研究伊塔德和塞昆的著作。我做了从前没有做过的事情，我把他们的作品翻译成了意大利语，还亲手进行抄写，这样对我编写自己的书有很大帮助。这样我能斟酌每个字的含义，好让自己真正领悟作者的精神。

对正常儿童进行了 30 多年的研究，塞昆认为，生理学方法的基础是对个体进行研究。它通过分析人的心理和生理现象建立相应的教育方法。他肯定这些方法会被应用到正常儿童教育研究中去。他相信，这种手段将会为人类的完美再生指明方向。塞昆的声音就像先驱者的呐喊，他的方法可以彻底改变现代学校的教育状况。

很久以前，我就希望能将这些教育弱智儿童的方法应用到小学一年级正常儿童身上，我却从不曾想到可以借助于看管年幼儿童的学校机构来进行实验。1906 年年底，在米兰举行的一个国际展览会上，一个千载难逢的机遇来了：我得到艾多尔多·塔拉莫的邀请。这位罗马优秀建筑物协会会长邀请我去组建模范公寓里的儿童学校。把公寓里所有 3~7 岁的小孩都聚集起来，他们的玩耍和功课都要在老师的指导下进行，这是塔拉莫先生的想法。他希望每个小区都有这类学校。因为该协会在罗马拥有 400 多栋公寓，这项工作看起来前途光明。

1907 年 1 月，我们在圣洛伦佐区的一座大型公寓里建成了第一所学校。奥尔加洛蒂——我和塔拉莫共同的好朋友，他给我们的新型学校起了一个幸运的名字——“儿童之家”。这所学校由肯迪达·奴西特里管理，而我则负责对它进行指导和监督。同年 4 月 7 日，第二所“儿童之家”在圣洛伦佐区开张。11 月 4 日，第三所“儿童之家”在罗马开张，这所学校设在中产阶级住所的现代化大楼中，而不是平民区。1909 年，瑞士开始放弃过去的教育体系，转而用我们在“儿童之家”的教育方法和仪器。

塔拉莫先生给了我一个绝好的机会，使我可以把弱智儿童的教育方法移植到正常儿童的教育上。这些儿童的年龄通常是婴儿收容所里婴儿的年龄。



如果弱智儿童和正常儿童的智力有可能相同的话，那肯定是在他们非常年幼的时候就会出现的，那时他们还没有发育的能力。在这种情况下，他们的智力水平才可能相似。

对于非常年幼的婴儿，他们的肌肉运动还不能协调，因此他们走路不稳，无法完成如扣上和解开纽扣等动作；他们的感觉器官，如眼睛的适应性调节能力也没有得到完全的发育。通常那些非常小的婴儿会有语言缺陷。不能固定注意力、站不稳，这是正常婴儿和弱智婴儿所共有的特点。在普雷耶对儿童的心理学研究中，他也阐明了由疾病引起的语言缺陷和正常儿童发育过程中的语言缺陷是相同的。

那些有助于增长弱智儿童智力的教育方法，同样会有助于正常幼儿。因此，我对这些方法适当调整，使它们构成一种可用于正常人的品格教育的重要部分。婴儿时期的发育是人发育过程中最重要的时期，在3~6岁这段时间，人基本形成并建立最主要身体器官功能。如果这个时期对婴儿的发育没有给予足够重视，就可能将一些暂时性的缺陷变成永久性的缺陷，如语言缺陷。

“儿童之家”的教育实验相当重要，它代表了我的实验成果。我用教育弱智儿童的方法去教育正常儿童，仅仅是对塞昆的教育进行简单和纯粹的应用，看过他的著作的人都能发现这一点。

在这十年当中，我不仅按塞昆和他的老师伊塔德的方法进行实验，我通过自己的思考，吸收他们的思想，为人类留下了生动的证据。

实际上，“儿童之家”通过乌托邦式的教育方式，解决了很多社会问题 and 教育问题，应当成为目前学校现代化改革的重要部分。我坚信，这种改革很快就能够实现。在这方面，它们直接接触到了社会问题中重要的一面——人们之间的亲密关系和家庭生活。



案例连连看

一个弱智孩子的故事

呆呆是个弱智的孩子，对生在农村家庭的他说来，上幼儿园只能是一种奢望。爸爸忙着出去做生意，妈妈每天忙着干农活。每次呆呆和哥哥一起玩，妈妈都要嘱咐：“看好弟弟，玩一会儿就带他回来。”后来哥哥上学了，呆呆从



此只能一个人在家里玩。

2岁的时候,妈妈就发现呆呆和正常孩子不一样,妈妈除了让他吃饱穿暖,实在不知道还能怎么照顾他。呆呆喜欢收集钥匙,他把家里没有用的钥匙全都当成了宝贝。

呆呆6岁那年,全家要搬到城里去,妈妈收拾东西的时候,发现有一个老箱子找不到钥匙,打不开了。呆呆迅速地在他收集的上百把钥匙当中,拿出一把,傻乎乎地递给妈妈。妈妈疑惑地拿过钥匙,老箱子居然真的打开了!

专家解读

弱智的孩子更需要帮助

呆呆被认为是个弱智的孩子,妈妈除了给他生存的保障外,并不知道要怎么对他进行教育,怎么帮助他成长。他不能像正常孩子那样去上学,但是他的各种能力都在发展。他对钥匙感兴趣,用我们无法理解的记忆方式,准确地拿出了妈妈要找的钥匙,这就是一个奇迹。只是他的心智发展需要更多的帮助才能适应社会生活。

弱智儿童始终属于一个被遗忘的群体。尽管现在已经有了专门为他们开办的幼儿园,但是生活在农村的家庭还是没有能力把孩子送到那里去,所以必须在家庭当中完成对他们的帮助。事实证明,给弱智孩子恰当的帮助,他们就可以获得发展,虽然一些方面不能像正常孩子那样,但是他们完全能成为生活可以自理的人。

教育要点

蒙台梭利的学习和研究简历表

时 间	学习和研究的内容	为教育奠定的基础
1883年	13岁在工科学校学习	“数学心智”、“培养抽象思维最好途径”思想的来源。
1889年	达文奇工科大学毕业	学习自然科学和现代语言,为后来语文教育和自然科学教学法植下了根底。



时 间	学习和研究的内容	为教育奠定的基础
1892年	医学院学习	奠定了生物学的深厚学识，让她了解了人类成长的法则。
1894年	精神病医院助理医师	对弱智儿童产生兴趣，形成了“发展智力需要双手的操作”、“弱智儿童的发展主要靠教育而不是药品”的理论。
1899~1904年	罗马心理矫正学校校长	应用塞昆和伊塔德的教育理论，形成了针对弱智儿童的特殊观察法和教育法。
1905~1908年	任人类学教授	学习哲学、人类学、教育学，并考虑对正常儿童进行教育。
1906年	创办第一所“儿童之家”	产生了举世闻名的“蒙台梭利教育法”，各国纷纷效仿设立。



孩子们的理想家园

你也许从来没有真正意识到穷人的生活有多困苦。也许你只是从文学艺术的描写中感受到人类贫困的苦难；或者只是从演员演绎的悲惨生活中感受到贫困的恐怖，你的灵魂为此震撼。

现在，我来带你去看一看那些贫困家庭的生活吧。你将看到他们在贫困区也拥有了自己理想的家，他们拥有幸福、和谐的生活；一场道德拯救工作正在开展，人们逐渐从对罪恶的麻痹和愚昧无知中走出来，远离邪恶和犯罪。孩子们也将拥有属于自己的家，他们正步入一个新的时代，一个人们不再为贫困和不幸而悲痛的新时代。

第二个“儿童之家”建立在圣洛伦佐贫民区。这里条件虽然简陋，但有真正美好的东西，它就像一个母亲专门为孩子开辟的小空间。

事实上圣洛伦佐是一个出了名的贫民区，每天报纸上都会报道这里发生的恶性事件。圣洛伦佐区居住的都是低收入、失业的工人，刑满释放的犯人在被监管期间也会到这里居住。

这里所谓的房子，只是在地面上用砖块简单堆砌起来的墙，既不符合安全标准也不符合卫生标准。1888 ~ 1890 年大风暴爆发时期，这些房子长期无人租住。风暴过后，这些房屋又开始被出租。本来就是不符合标准的烂房子，加上投资者不愿意再投资修缮，因此，这里逐渐成为了城市最贫困阶层的居