

东莞职业技术学院 学术论坛

第六辑

DONGGUAN ZHIYE JISHU XUEYUAN
XUESHU LUNTAN

主 编◎ 贺定修

副主编◎ 范明明



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

东莞职业技术学院 学术论坛

第六辑

DONGGUAN ZHIYE JISHU XUEYUAN
XUESHU LUNTAN

主 编◎ 贺定修

副主编◎ 范明明



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

东莞职业技术学院学术论坛. 第6辑/贺定修主编; 范明明副主编. —广州: 暨南大学出版社, 2013. 3

ISBN 978 - 7 - 5668 - 0508 - 9

I. ①东… II. ①贺… ②范… III. ①职业教育—教学研究—东莞市—文集 IV. ①G719.2 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 044511 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷: 佛山市浩文彩色印刷有限公司

开 本: 850mm × 1168mm 1/16

印 张: 8.75

字 数: 279 千

版 次: 2013 年 3 月第 1 版

印 次: 2013 年 3 月第 1 次

定 价: 25.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

目 录

教育教学

我们应向台湾的职业教育学习什么(下)	贺定修	1
职教对接产业:东莞特色职教模式的实践性探索	周经纬	9
信息化——高职院校改革与发展的新引擎	王志明 谢菲颖	15
基于 E-Learning 的学习型职业学校建设	刘 斌	19
图式理论在高职英语阅读教学中的运用	董娟娟	23

校企合作

论企业在校企深度合作中的纠结心态及化解方略	谷荣茂	27
东莞职业教育集团化办学的思考与建议	刘瑞平	32
校企合作培养模式中的德育功能探索	冯 飞	36
东莞职业技术学院 2012 届毕业生用人单位满意度调查报告	苏 江	40

中高职衔接

软件与信息服务专业开办五年一贯制高职的可行性分析	赵英姿	48
东莞市中、高等职业教育衔接策略研究	杨立波	52

专业建设

新建高职院校品牌专业建设的思考——以东莞职业技术学院为例	范明明	56
会计专业及专业群建设和发展的思考——以东莞职业技术学院为例	张玉昆	61
高职物联网专业建设初探	胡 震	67
职业教育专业设置与企业需求对接探讨——以东莞地区为例	吕晓永	72
浅析家具产业转型升级下中职家具教育面临的机遇、挑战及对策	邱艳飞	77

文化研究

东莞文化精神的亮点呈现与一脉传承	刘忠洋 郭 洁	82
对我校校园文化建设现状的 SWOT 分析	石文斌 袁健斌	88
基于 CIS 理念下的我校校园文化建设路径	文亚西	94
企业文化建设视域下虎门服装品牌文化内涵提升研究	黄文萍	100

管理与技术

基于全球价值链的产业升级研究——以东莞市电子信息产业为例	胡选子 曹文梁	104
旅行社产品一体化经营机理研究	李国兵	111
游戏动画片的艺术特征之探微	李鸿明 陈窈窈	115

asp. net 母版页技术	胡哲文	121
浅谈现代企业制度下的成本控制	李锐锋	125

师资队伍

高职院校实训师资队伍建设探析	李立勇	郭 萍	130
围绕专业建设开展东莞中职学校双师型教师队伍建设的思考	黄兆洪	张宏生	135

我们应向台湾的职业教育学习什么（下）

贺定修

（东莞职业技术学院 广东东莞 523808）

【摘要】台湾是世界上职业教育比较发达的地区之一。2012年3月，我应邀对台湾地区的职业教育进行了考察和交流，通过对几所大学和企业的所见、所闻、所思，发现台湾的职业教育确实有许多值得我们学习的地方。我们到底应向台湾的职业教育学习什么？本文从七个方面进行了阐述。

【关键词】台湾高职 观念 建教合作 专业 课程

在《我们应向台湾的职业教育学习什么（上）》中，我从三个方面谈到了台湾职业教育的三大特点，分别是：第一，重视理念确定，先进理念引领学院发展；第二，注重体系构建，“高速立交”引导学生成长；第三，融入经济发展，社会需求促进专业建设。在本文里，我将继续阐述对台湾职业教育的考察结果，具体从以下四个方面来展开。

四、强化实践教学，产教结合强化人才培养

台湾地区的职业教育特别注重与企业合作，产教、产学结合十分紧密，形式多样，实践性教学环节做到了真枪实弹的训练。在教学计划的安排中，现场实践的教学时间占总教学时间的50%~70%。特别是高职、二技二专和四技这些学校，大多采用“三二制”的学制方法，即两个月在学校里学习理论知识，三个月在校外工作实习，在整个教学过程中，理论教学约占30%，实践教学约占70%。

（一）产教结合是台湾职业教育的鲜明特色

台湾的职业学校与企业合作的形式多样，根据我们参观的学校介绍，主要有以下几种形式：企业聘请学校教授担任企业顾问、委托学校进行技术和产品研发、向学校提供产品研发经验、向学校提供优秀生奖学金及向学校捐赠仪器设备等。台湾每一所职业学校都把与企业合作作为自己的办学特色和亮点之一。例如，国立台北科技大学在简介中特别介绍了“产学合作”专题：“本校除了积极推动学术研究工作以外，更对产学发展有实质贡献且成果卓著者予以鼓励，本着‘实务研究型大学’之理念，推动产学与研究之联结，在优越的地理条件下，大部分教师均积极参与产学科技研究，进行产学研研发创新，使得本校产学合作计划总金额自2006年的1.68亿元增至2010年的2.29亿元，增长率达36%，成绩斐然，开创了产学合作双赢契机。”国立勤益科技大学的办学特色有七点：营造永续校园、深耕人文素养、强化辅导机制、整合教学资源、永续产学合作、卓越教学品质和致力国际

接轨。其中第五点就是讲校企合作的：“永续产学合作，藉充实教师实务能力，精进学生专业技能，深耕跨领域就业学程，精进产学合作以持续绿色科技创新，以培养学生的创新与实务能力。”中国科技大学的“本校特色”有四点，其中第二点就是产学结合的内容：“产学接轨：实施四产——向业界学习，业师协同教学，提升就业力。”产教结合不仅是学校层面的办学特点之一，更是各专业、各课程的教学特色。例如，国立勤益科技大学管理学院的企业管理系，其课程与教学特点有五点：创新教学、产业实习、业界参观、双联学制和国际交流。其中第二点和第三点便与产学结合相关，即“产业实习：本系于2007年度规划开设产业实习课程，课程的主要任务是协助同学提早与就业市场接轨，精进专业知识与实务技能”，以及“业界参观：本系提供学生至业界参观机会，让学生能亲身体会到企业之经营方式，以培育及提升学生的就业能力”。

（二）政府搭台，校企唱戏

如果没有政府的大力扶持，学校与企业的合作是不可能做到深度融合的。在台湾，教育行政部门为了强化校企合作，想尽了一切办法，一是对校企双方都制定了鼓励或考核校企合作的有效办法。对企业，在政策上予以鼓励和奖励，特别是在建教合作中对接收学生具有明确的政策引导，这样就充分调动了企业参与校企合作的积极性。对学校而言，产学合作的件数和产学合作的金额都将作为年度考核学校的指标和学校升格的条件，这样就可以促使学校加强产学合作。二是政府引导，整合各方资源，搭建校企合作平台——区域产学合作中心。“为了建立互助互惠的产学合作系统，提升实践教学教学质量，达到学校为产业界培养实务人才，提供增值再教育及关键技术知识，实现引进、消化和创新的目标，使学校教育和社会发展结构产生良好的互动模式，进而提升全民科技教育素质，促进学院研发成果与产业需求结合，以达到产业升级的目的”，台湾教育行政主管部门自2002年起开始整合职业院校的资源，分别在北、中、南成立了6个“区域产学合作中心”，以期解决中小企业的研发问题。这6个区域合作中心分别设在台湾科技大学、台北科技大学、云林科技大学、屏东科技大学、高雄应用科技大学、高雄第一科技大学。同时，行政主管部门在职业院校内设立了40多个技术研发中心，以配合产学合作中心的工作，促使教育界真正成为产业界的人才研发部门。

（三）注重实践教学环节，强化学生动手能力的培养

台湾职业教育非常重视实践教学。一是在课程设置上突出实践教学。技职院校的理论教学仅占30%左右，学生的实践教学比例却高达70%，这显示出学校将教学时间和教学资源向实践教学倾斜，重视培养学生的实际应用能力。二是非常重视院内的实训室建设。台湾职业院校内的实训场地充足，实训设备精良，实训工位充足，完全能够满足学生的实践教学所需。例如，国立勤益科技大学管理学院的流通管理系，是这样描述“现有设备”的：“中高层之流通业管理人才需要具备有关电子商务、顾客关系管理、供应链管理等功能，本系因而设立相关研讨室，提供师生最佳教学与研究环境，目前本系现有的专业教室有：流通科技应用研讨室、供应链应用研讨室、流通连锁管理研讨室、电子商务应用研讨室、行为科学应用研讨室、服务与行销管理研讨室、投资与决策分析研讨室、行动商务应用研讨室、专题研讨室。”中国科技大学的观光与休闲事业管理系，其校内实训室多达15个，分别为：休闲资讯电脑教室、健康促进室、营养咨询室、产业职能数位情境模拟实验室、国际礼仪文化教室、水域休闲活动实习室、休闲旅游实习室、客房实习室、室内温水游泳池、旅运实习专业教室、餐饮服务技能专业教室、饮料调制专业教室、活动与服务现场展览专业教室、健康与营养咨询教室、烘焙食品专业教室等。三是十分重视校外实训（习）基地的建设。台湾的职技学院与相关的单位开展共建或合作建设，利用其设施、设备等条件开展实践教学。更重要的是，学校不仅注重技能训练设施设备的配套，还十分注重技术应用开发设施设备建设，不断提高与企业合作的水平。例如，中国科技大学的观光与休闲事业管理系，其校外实习厂商就多达14个，分别是新竹喜来登饭店、新竹国宾饭店、云朗观光、味全埔心牧场、六福村主题游乐园、六福村生态旅游度假旅馆、悍创运动行销公司、台北市文山运动中心、中国青年救国团、国际康体专才培训学院、东森度假山庄、

育新人本游泳学校、浪斯邦尼运动教室、天母国际联谊会等。四是十分注重实践教学师资队伍的建设。职业学院优先聘用具有实务经验及持有乙级以上技术证照者担任专业实习科目教师。例如,大叶大学有10 410名学生,专任教师324人,兼职教师高达242人,占教师总人数的43%。这些兼职教师都是从企业聘请过来的能工巧匠,拥有精湛的技术。对于实务经验欠缺的教师,则会被送到企业去学习锻炼。五是台湾的各个职业学校非常重视学生的技能竞赛。台湾每一年都会举办技能大赛,积极组织师生参加国际技能竞赛,并且把获得奖项数量和等级作为评价学校的重要依据之一,以此来提高学生掌握实践操作技能的积极性,推动各职业学校对实践教学环节的重视。

五、聘请能工巧匠,建设“双师型”师资队伍

台湾的职业教育特别重视师资队伍的建设,这从国立勤益科技大学管理学院关于师资的描述可见一斑:“本院计有教授18人,副教授34人,助理教授18人,讲师8人,共计78位教师。教师学识经验丰富,在国内学术及实务界十分活跃,具有丰富之相关工作经验,能在理论与实务中相辅相成,以利提供学生参考;本院新进教师除拥有博士学位外,皆具有企业界实务工作经验,教学上强调理论与实务的结合并积极推动国际合作,鼓励教师进修、学术研究与产业界结合,提升实务能力。以管理学院为中心,推展产官学合作,并提供产业界技术服务。”

(一)“双师型”教师名副其实

台湾职业教育在选择教师时,除了要求具有高学历以外(台湾90%以上的职业教育的教师都具有博士学位),还要求至少要有3至5年的企业工作经历,以及相应的专业技术等级证书。如果教师缺乏企业工作经历,进入学院工作以后,必须进入相关企业工作一段时间,同时参加与之相关的培训,并获得相应的专业技术等级证书。台湾还要求职业院校的教师必须与产业界交流,建立合作伙伴关系,将教师到产业界的服务成果与教学一起作为晋升职称评审等级的标准。这种真正的“双师型”教师,具有丰富的企业基层工作经验,熟悉企业对人才的需求,在校企合作中能解决企业的问题,在教学活动中能理论联系实际,在实践教学中能突出重点难点,由这样的教师培养出来的高技能型人才,自然会受到企业和社会的欢迎。

(二)教师专业化水平不断提升

职业教育的教师专业化水平越高,职业教育的质量也就越高,其培养出来的人才也就更加“职业化”,台湾职业教育的教师专业化程度和专业化水平都在不断提升。首先,在选择职教教师时,不但注重他们的学历学位,而且还非常重视他们的工作实践经历。除了要求具备相应的博士学位外,还要求有3年以上的企业工作经历,以及获得相应的企业技术等级证书。例如,国立勤益科技大学的咨询管理系有专任教师16位,其中教授3位,副教授4位,助理教授6位,讲师3位。助理教授以上的师资比达到81%,其中具有博士学位的有11人,进修博士学位的有2人,师资专业领域遍及资讯管理、资讯工程、工业工程管理与机械、电机工程等领域,具有ERP初阶、进阶规划师,SAP ERP、商业智慧应用师,MOS、SUN SCJP等相关专业证照,整合研发科技与资讯应用等领域及实务经验,师资专业多元化。国立勤益科技大学的冷冻空调与能源系现有专任教师2位、副教授8位、助理教授3位、讲师5位、行政人员3名(助教、技士、专案助理)。专任教师中5位取得了冷冻空调技师证照,2位取得了冷冻空调甲级技术士证照,1位取得了电机技师证照。其次,教师进入职业教育领域以后,学校非常重视对教师的专业化培训。台湾地区除师范院校培训职业师资以外,还在一般大学和技术学院设技术教育专业培养培训教师,职业教育专任教师的学历层次和专业化水平逐年提高。再次,在对职教教师评价时,侧重对教师的专业化进行评价。近年来,台湾地区对职教教师的评价更加合理化、科学化和标准化,规定从事职业教育的教师必须与产业界交流,加强教师进修活动,将教学及服务成果作同等地位评价。

（三）重视“专兼结合”的职教师资队伍建设

台湾地区特别重视“专兼结合”的职教教育师资队伍建设，注重从企业和基层选拔具有丰富实践经验的技术人员担任教师，这些兼职教师不仅学历层次高，而且操作能力强，既了解企业对技术的要求，也了解企业对人才的需求，这为人才的培养提供了很好的保证。例如，国立勤益科技大学的休闲产业管理系，现有专任教师7名，其中副教授4人，助理教授3人，而聘请的校外相关专业领域教师共计13名，专兼比例接近1:2。国立勤益科技大学的应用英语系，除了拥有一支高水平的专任教师队伍之外，还十分重视“专兼结合，多科融合”的师资队伍建设，积极进行跨系所合作，开发跨领域ESP课程，延揽相关专业如电子英文、机械英文、化工英文、资管英文、企管英文等专业跨领域师资。同时，学校配合产业发展趋势及学生就业需求，积极聘任产业界实务人才教授产业实务课程，授之以工商及企业之实务技能。

六、证照对接学历，多措并举培养高技人才

证照，其实就是学生掌握一种技能的明证。例如，驾驶执照就是掌握驾驶技术的证明。因此，高职学生持有的证照越多，就证明学生掌握的技术越多。台湾的证照制度，相当于内地的职业资格证书制度。证照主要用于增加就业机会、加大就业保障、晋升薪资档位、职业升迁、免试雇用等，但主要还是用于提高就业率和升学率（升入高一级职业院校进行深造）。为了让更多的学生参与技能鉴定，提高学生参与的积极性，许多职业院校都大力改良学校的设备设施，加强学校的软硬件建设，积极向主管部门申报技能鉴定及场地设备评估，以取得技能鉴定场所的认证。通过此次的参观访问，我们获悉，学生考取“证照”的比例是台湾地区教育行政主管部门对学校的教学质量进行评价的一项重要指标，同时也被列入台湾地区教育行政主管部门对升格学校的评价体系之中。因而，各个学校都对学生考取证照进行大力宣传，并以此作为学校的办学成绩和办学特色的重要组成部分。

（一）严格的证照制度，立体交叉，对接学历，接轨职场，学力比学历更重要的观念深入人心

台湾地区的职业证照分为三个等级，即甲级、乙级和丙级，只有通过职业证照鉴定考试才能取得相应等级的证照，对学生的升学、就业、加薪和职业变迁都有很大的帮助。更为重要的是，证照立体交叉，对接学历和职场。《职业训练法》明确规定，在录用技术人才和给技术人才加薪时，甲级、乙级、丙级三级证照分别等同于技术学院本科（学历）、技术学院专科（学历）、中等职业学校（中专学历）毕业等级。这样，就把证照制度与学历制度直接对接。同时，《各级各类学校同等学力学的办法》还规定：具有甲级证照且有3年的工作经验者，可以以技术学院本科毕业同等学力报考研究所硕士班，具有乙级证照且有4年工作经验者，可以以专科学校毕业同等学力报考本科，具有丙级证照且有5年工作经验者，可以以职校毕业同等学力报考大专。而且，从1996年起，拿到了职业证照的在职人员考大学在入学考试中享有加分优待：拥有甲级证照者在专业科目总分的基础上加上总分的百分之十五，拥有乙级证照者加百分之十，拥有丙级证照者加百分之五。有了以上这些政策的鼓励，台湾地区无论是学生个人，还是学校，或是用人单位，都非常重视证照。学生毕业时，不仅要拿到毕业证书，还希望能拿到不同等级的资格证书；学校在选录升学学生，企业在选拔人才时也更重视证照证书。因此，“学力比学历更重要”的观念深入人心。

（二）鼓励学生考取证照，多措并举培养技能型人才

职业技术教育与职业资格培训相结合，是发达国家的成功经验。台湾从1992年起，就逐步建立了证照与学历对接的制度，规定持有职业证照的人员，有若干年的工作经验，便可以视为具同等学力的资格参加高一级的入学考试，并有相应的加分优待。同时，报考公务员也可视为同等学力，并列入公务员的任用、升迁及升级的重要条件之一。所以，技术证照在台湾与学校毕业文凭具有同等

效用,此举树立了多元文凭的价值观念,提升了职技教育的地位,实现了职技教育的可持续发展。因此,台湾许多的职业院校都采取了大量的措施,鼓励学生考取各类证照。例如,国立台北科技大学对硕士在职研究生班的入学资格,就明确规定要持有相关证照:报考资格除须符合硕士班研究生报考要求以外,尚须从事相关工作达一定年资,持有相关证照,并经入学考试录取者。有些学校成立了相应的机构来帮助学生考证照,如清云科技大学成立了推广教育中心,该中心提供专业且多元的课程选择,有以就业为导向的“专业证照学苑”课程,有以提升生活品质为目的的“生活艺能学苑”课程。其中,“专业证照学苑”课程以辅导考取专业证照与培养就业技能为目的,希望能协助提升学员的就业竞争力。也有学校将学生取得专业证照作为自己的办学特色,如清云科技大学的进修部,它的办学特色之四就是:鼓励学生取得专业证照,累积职场竞争力。很多学校把考证照作为学生未来进修就业发展的方向,例如中国科技大学的观光与休闲事业管理系,未来进修就业发展包括两个方面:一是证照辅导方向,二是辅导就业方向。其中,证照辅导方向包括两个方面,即休闲游憩管理和观光餐旅管理。休闲游憩管理的证照包括国民体适能指导员、水中有氧运动指导员、有氧健身指导员、瑜伽、Pilates 指导员、健走运动指导员、CPR 急救员、水上救生员、IPTFA 营养咨询员、YMCA 国际体适能团体指导员证等;观光餐旅管理的证照包括道览解说员、登山向导员、华语领队、华语导游、外语领队、外语导游、专案管理、旅行业经理人、休闲设施经理人等证照。

许多学校都把学生证照考取这一块作为宣传自身的亮点之一。如中国科技大学在推介学校时,就介绍了以下十个方面:本校特色、学院发展、就业表现、国际及两岸交流现况、学生优异表现、学生证照、交通、住宿、休闲与餐饮、社团活动。其中,“学生证照”是第六个部分,介绍如下:①建立“证照地图”,提供证照相关资讯。②开设专班辅导学生考取民间或国际证照。③2007 年辅导学生取得国际证照 4 053 张,2008 年取得 5 037 张,2009 年取得 4 789 张。还有许多学校的二级院系都把帮助学生考取证照作为教学特色之一。例如,中国科技大学的商学院的教学特色有四条,其中第二条就是:以就业为导向,辅导学生在校期间配合课程取得多张证照,并定有证照考试奖励机制,提升就业竞争力。国立勤益科技大学的工业工程与管理系的教学特色有七条,其中第三条为:课程专业化、证照结合课程,重视专业认证,配合课程鼓励学生取得语言、资讯与商业相关之专业证照,符合技职教育之精神;该校休闲产业管理系的特色有六条,其中第五条就是:积极鼓励与辅导学生取得专业证照。有些二级院系以此作为未来展望,如国立勤益科技大学的冷冻空调与能源系的未来展望有六条,其中第六条就是:加强与职训局合作,辅导学生取得乙级证照,并规划建置乙级检定训练场;咨询工程系的未来展望有六条,其中第四条为:专业证照与技能竞赛,落实技能教育证照制度,鼓励学生取得专业证照,鼓励教师指导学生参加技专校院学生国际技能竞赛活动。还有一些二级院系将此纳入课程规划,如国立勤益科技大学的电子工程系的课程规划有十一条,其中第九条为:承办技能鉴定业务,开设专业证照相关课程。

七、技能人文并重,以人为本彰显职教特色

台湾职技教育在注重对学生进行技能教育的同时,也非常重视对学生进行人文教育,特别重视培养具有德、智、体、美、群全人格的人才,培养具有职业道德、文化素养与终身学习能力的高级技术、经营、服务人才。学院通过多元化的教育与引导,创造“知识统整”与“人格统整”的全人学习环境,特别重视通过劳作教育、美学教育来塑造学生成为既具备全人才的合格公民,又具备敬业乐群、团队协作意识的职业精英,从而突出职业教育的特色。

(一)“人文”的理念融入学院教育教学的各个环节

人文素质、全人教育、以人为本等理念在校长办学思想、学校办学理念、办学特色、发展重点、学生的活动诸多方面都得以重点体现,可谓融入了整个学院教育教学的各个环节。

例如,国立勤益科技大学的简介中包括校长的话、校长简历、学术荣誉、办学理念、本校特色、

校务发展重点、未来发展、师资结构、学生活动、图书资源等十个方面,其中有五个方面重点讲到了“人文”的理念,分述如下:

“校长的话”中的第一句为:成功的教育,应该是帮助每个学生达至全人发展,而其动力便是要使学生了解为何学习,学习如何做人处事,使做人更为圆满融洽,做事更为专业精准,以达到我们常说的术德兼备,而为国家社会所用。

“办学理念”共有六条,其中第六条为:培养勤益学生成为兼具人文素养、社会关怀、专业知识和国际视野的德术兼备企业人才。

“本校特色”共有七条,第二条是:深耕人文素养,透过跨领域课程来建立学生与职场对话能力,并培养学生活用文化资源的能力,另经由多元服务学习课程,深化学生地球公民意识与社会责任感。

“校务发展重点”共三条,其中第三条为:推动关怀服务教育,培养德术兼备专业人才。本校历年除致力提升教学品质、研究水平与产学合作,更以融合人文精神与科技发展的科技人文素养教育、以培养具全球化竞争力之企业所需的人才,因此,未来将持续鼓励学生与社团参与志工服务,开设人文关怀课程,从校园走入社会,结合理论与实务来善尽社会与公民责任,进而营造优质的社区服务文化与多元的服务学习环境。

“学生活动”之特色有七点,每一点都涉及了“人文”理念,分别为:成立学生会,提倡学生自治;多元性学生社团,充分给予学生适性发展的空间;扩大校际学生社团联谊活动,促进彼此学习成长;落实学生组织民主法治制度,定期举办组织社团干部选举与传承活动;每年定期办理各项艺文活动,广邀全校师生与社区居民参与;强化学生自治组织间的协调功能,增加资源共享及互助合作;鼓励社团参加社会关怀与社区服务,一是推动社团参与关怀独居老人及资源回收等社会服务,二是鼓励社团投入社区与中小学服务工作,以所学回馈社会,共同营造并提倡互助和谐的社会风气。

又如,朝阳科技大学的校训就是“勤学、敦品、力行”(解释为:认真学习、追求真理、陶冶品行、健全人格、训练自己、服务社会)。其学校特色为:“重视学生专业技能并培养其具备世界观,加强语文、沟通协调与资讯应用能力的培养;强调生活教育、敬业精神与体能训练,以培养学生知书达礼,认真负责及强健体魄;实施劳作教育制度,培养学生劳动服务,自己动手之勤劳习惯;以‘自治、自律、自尊、自爱’之方式,辅导学生自我管理校园生活……”其教育目标为:尊重学术自由,维护教育尊严,兼顾校园伦理与民主;培养术德兼备、手脑并用之专业技术人员,蔚为国用;贯彻“勤学、敦品、力行”之校训。以上皆体现了“人文”的理念和做法。

再如,大叶大学着力培养“四肯”特质的学生。据大叶大学2011年12月5日出版的《师徒大叶》创刊号述:“大学教育除了专业知识的传授之外,良好的人品养成也是学校关注之处。”大叶大学校长武东星提出“肯学、肯做、肯付出、肯负责”的“四肯”学生特质素养,希望在多元学习活动的导引下,培养学生成为创意的产业人才、竞争力的现代国民、合作的工作伙伴、关怀的世界公民,创造学生、学校和社会三赢的愿景。

(二) 设立专业的机构,培养学生的人文素质

在我们走访的几个学校中,大多设立了专业机构通识教育中心,以强化学生的人文素质的培养,培养全人格的人才,比如清云科技大学、国立勤益科技大学、朝阳科技大学、大叶大学、国立台北科技大学等。那么,何谓通识教育中心?它的职责和作用又是什么?它是如何培养学生的人文素养的?在此,我以清云科技大学的通识教育为例加以介绍,在清云科技大学学校简介中,是如此描述通识教育中心的:

设立宗旨:本校目前大学部共有15个科系及1个学位学程,通识教育中心所扮演的角色,以这15个教学单位的专业教育为起点,从知识面、人格面与文化面,提供各系学生未来在发展职涯及面对生活时,所应具备的通识素养。通识教育对于科技大学的学生而言,并非一种漫无目标的补充教育,而应是在专业教育的养成过程中,使其体认要追求技能的专精,绝不能脱离“人”的核心价值,

亦即导引学生将人文与社会关怀融入专业发展的全人教育。通识教育中心即为实践教育理想而设立。

教育目标：基于上述理念，本校通识教育的目标为：培养学生在专业发展的过程中，与生活世界互动所应具备之不同面向的基础能力，亦即培养学生面对未来职场及个人生活应具备：

- (1) 独立思考及沟通的能力。
- (2) 科技与人文应互为体用的认知。
- (3) 提升生活品质的文化素养。
- (4) 处事的价值观与道德判断力。
- (5) 关怀社会与自然环境的实践力。

课程规划：本校通识课程分为基础通识及分类通识课程，基础通识为必修基础课程，包括国文、英文、文学与文化、公民社会概论、生命教育概论及人类活动与地球环境变迁，总计 20 学分。而分类通识为选修课程，分为三大类：人文与社会类、美学类及科技类。本校四技学生必须修满 10 学分之分类通识课程，方得毕业。

师资阵容：通识教育中心目前的师资在学术组织上分为人文学群、社会学群及自然学群，总计专任师资 29 人，各学群设有召集人，负责规划与协调各学群的教学活动。

教学与研究：本中心自 2006 年起，连续四年执行教育部教学卓越计划，推动各项通识教学活动，包括“推动文化创意通识学程”、“提升中文阅读与写作能力”及“强化生命教育与公民意识”等内容，有效提升通识教学品质。此外，部分教师积极执行教育部“优质通识教育课程计划”，对通识课程内涵的深化及学生对通识课程学习兴趣的提升，亦颇具绩效。在研究方面，近三年中心获得十一件国科会计划，领域涵盖文学与地球科学，充分展现中心多元的研究能量。

从以上通识教育中心的介绍中，我们可以看出，台湾的职技教育对学生的人文素质的培养十分重视。从个人角度来说，其目的是培养健全的人；从集体角度来说，是培养学生的共识及学生对生命意义的理解，培养学生的历史文化、政治素养以及理性、道德、价值观念、意志等，帮助个人充分发挥潜能，使学生成为兼具科技与人文素养的现代化人才。

参考文献

- [1] 张敏敏. 携手共进 共促两岸职教发展 [J]. 继续教育研究, 2009 (11): 48~51.
- [2] 马早明. 探析台湾职业教育 [J]. 教育与职业, 2001 (3): 48~49.
- [3] 曾繁相. 台湾职业教育与经济发展互动关系探究 [J]. 江苏技术师范学院学报, 2008 (3): 15~18.
- [4] 李苏北, 殷惠光. 台湾职业教育现状及对大陆职业教育的启示 [J]. 徐州教育学院学报, 2004 (4): 100~102.
- [5] 王先玲. 台湾职业教育特色及对发展职业教育的启示 [J]. 潍坊教育学院学报, 2009 (3): 13~20.
- [6] 民建中央考察团. 台湾职业教育考察报告 [J]. 职业技术教育, 2010 (6): 60~65.
- [7] 林建华. 台湾职业教育的特色及启示 [J]. 青年探索, 2007 (2): 91~93.
- [8] 刘春生, 谢勇旗. 台湾职业教育的特色及其启示 [J]. 职业技术教育, 2003 (28): 28~31.
- [9] 袁新苗. 台湾职业教育的经验及其启示 [J]. 浙江工业大学学报, 2011 (2): 173~178.
- [10] 杨雨慧. 台湾职业教育的借鉴意义 [J]. 三门峡职业技术学院学报, 2011 (4): 4~6.
- [11] 姚静. 台湾职教转型、趋势对福建职业教育的启示 [J]. 厦门广播电视大学学报, 2010 (2): 16~20.
- [12] 廖晓华. 台湾高等职业教育的经验和启示 [J]. 发展研究, 2010 (11): 98~100.
- [13] 龚财技. 台湾职教经验对发展我国职业教育的启示 [J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2008 (6): 109~112.

- [14] 崔萍. 台湾高等职业教育的改革发展及启示 [J]. 中国行政管理, 2010 (10): 93 ~ 96.
- [15] 黄鸿鸿. 台湾高等职业教育的发展及其启示 [J]. 集美大学学报, 2004 (2): 39 ~ 44.

What Should We Learn from Vocational Education in Taiwan

He Dingxiu

(Dongguan Polytechnic, Dongguan, Guangdong 523808)

Abstract: Taiwan is one of the most developed regions whose vocational education is very good in the world. On March 2012, I was invited to Taiwan to visit and communicate on its vocational education. What I saw, heard and thought about several universities and enterprises proved that the vocational education in Taiwan was worth our studying. What should we learn from its vocational education? This article elaborated the questions from seven aspects.

Key Words: vocational education in Taiwan concept cooperation of construction and teaching major course

职教对接产业：东莞特色职教模式的实践性探索

周经纬

(东莞职业技术学院 广东东莞 523808)

【摘 要】本文在分析东莞产业发展现状和特征的基础上，通过大量实例阐述了东莞促进职业教育与区域产业互动发展的主要经验和具体措施，旨在为我国职教的进一步发展提供一些有益的素材和借鉴。

【关键词】职业教育 对接 东莞特色

我国“十二五”期间的主要任务是完成产业结构调整和产业转型升级，而要实现产业经济成功转型，就必须依靠职业教育来培养高素质技能型人才。2010年国务院发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出：“形成适应产业结构调整要求、体现终身教育理念、中高职教育协调发展的现代职业教育体系。”因而，促进职业教育与区域产业发展的有效对接是新形势下我国职业教育发展的必然趋势。

东莞是我国改革开放的前沿重镇，制造业发达，企业众多。近年来，东莞市政府提出了实施推进经济社会双转型、建设国际现代制造业名城战略方针。东莞的转型发展，需要有高素质的人才队伍，如果不能实现人口结构的优化，产业升级调整必然缺乏有效支撑，这给东莞职业教育带来了新的机遇。为此，东莞将“以高等职业技术教育为引领，以中等职业技术教育为主体，以职业技能培训为补充，着力打造有东莞特色的职业技术教育基地，构建中职教育与高职教育相互衔接的现代职业技术教育体系，培养‘适销对路’的技能型人才”作为职教指导思想进行战略布局，并取得了显著的成效，2010年东莞被确立为广东省首个“职业教育综合改革试验区”。

一、东莞产业发展现状与特征

改革开放以来，东莞积极灵活运用国家对外开放政策，以“三来一补”起步，大力发展外向型经济，成为中国经济发展最快的地区之一，2011年全市GDP达4 735.39亿元。其产业发展呈现以下特征：

（一）第二、三产业占绝对比重

东莞市2000年以来的产业结构数据如表1所示。从表中可见东莞三次产业增加值在宏观经济总量中的比例由2000年的3.2：54.9：41.9变为2011年的0.4：50.2：49.4。与2000年相比，2011年第一产业的比重下降2.8个百分点，第二产业比重下降4.7个百分点，第三产业比重则上升了7.5个百分点。从产业结构的变化可见，国民经济总量增长从主要由第一、二产业带动转为主要由第二、三产业带动，第二、三产业对GDP增长的贡献超过99%。其中第二产业所占比重仍略高于第三产

作者简介：周经纬（1977—），男，湖南衡南人，东莞职业技术学院讲师，管理学硕士；主要研究方向：高职教育与财会理论。

业,这说明制造业依然是东莞主要的经济增长点和主导产业。东莞三次产业结构变化基本符合世界产业结构演变规律,这表明东莞步入了工业化中后期阶段。在这个阶段,社会总体经济已具有一定的实力,对教育与文化发展的需求强烈,建设发达的职业教育体系,保证人力资源充分供给成为进一步高速发展的基础。

表1 东莞产业结构(2000—2011年)

年份	GDP(亿元)	第一产业		第二产业		第三产业	
		绝对额 (亿元)	比例 (%)	绝对额 (亿元)	比例 (%)	绝对额 (亿元)	比例 (%)
2000	820.25	25.91	3.2	450.71	54.9	343.64	41.9
2001	991.89	26.10	2.6	540.51	54.4	425.28	42.8
2002	1 186.94	24.88	2.0	648.81	54.6	513.25	43.2
2003	1 452.52	22.82	1.5	798.20	54.9	631.51	43.4
2004	1 806.03	22.71	1.3	1016.04	56.35	767.28	42.5
2005	2 183.20	20.55	0.9	1 227.86	56.7	934.78	42.4
2006	2 627.98	12.01	0.5	1 506.60	58.1	1 109.37	41.4
2007	3 160.05	11.90	0.4	1 754.66	57.1	1 393.49	42.5
2008	3 703.60	14.83	0.3	1 901.61	52.8	1 787.17	46.9
2009	3 763.91	14.79	0.4	1 823.08	47.1	1 926.04	52.5
2010	4 246.25	16.64	0.4	2 183.18	51.4	2 046.43	48.2
2011	4 735.39	17.71	0.4	2 377.4	50.2	2 340.28	49.4

资料来源:历年东莞统计年鉴

(二) 产业体系齐全,支柱产业地位突出

东莞拥有近3万家工业企业,具备生产加工各种类型、各种层次产品的强大制造能力,形成以电子信息制造业、电气机械及设备制造业、纺织服装鞋帽制造业、食品饮料加工制造业、造纸及纸制品业为核心的五大支柱产业和以玩具及文体用品制造业、家具制造业、化工制造业、包装印刷业为主体的四大特色产业。“十一五”期间东莞支柱产业和特色产业占全市规模以上工业的比重超过60%。

(三) 专业镇产业集群化程度高

近年来,东莞的产业集群得到长足发展,被评为国家级电子信息产业基地和国家纺织业基地市。在专业镇不断发展的过程中,东莞“一镇一行业”已颇具规模。东莞目前已经认定的市级重点产业集群有16个,涉及服装、电子、光电、汽车、模具、家具以及文化创意等行业。其中,虎门服装、大朗毛织、长安五金模具等11个产业集群入选省级产业集群升级示范区,名列全省第二位。

二、东莞职业教育与区域产业互动发展的主要经验

(一) “产业要发展,职教要先行”成为东莞市政府的共识

东莞虽然被誉为“世界工厂”,但东莞的产业结构还处于国际产业分工的低端,技术层次不高,

国际竞争力不强。东莞制造业“大而不强”的主要原因还是劳动者素质低下。根据东莞市第一次全国经济普查的数据,全市就业人口中,大专以上学历者仅占 9.9%,具有技术职称者仅占 6.2%,具有技术等级证书者仅占 4.26%,低于全国平均水平(见表 2、表 3、表 4)。职工素质低下,限制了东莞企业科技创新,制约了东莞经济的进一步发展。2008 年的金融危机,让东莞市政府清晰认识到仅仅依赖劳动力创造财富的“人口红利”时代已经结束,东莞产业结构必须转型升级。产业要升级必须大力发展职业教育,培养适应东莞产业发展、制造业发展的技能人才。近年来,东莞市政府加大财政投入,大力支持职业教育的发展,东莞职业教育迎来了发展的春天。2006 年,东莞市政府投资 11 亿元筹建东莞职业技术学院;2007 年,改革中职教育办学体制,将原镇街办学的中职学校全部收归市统筹办学,所需经费由市财政负担;从 2008 年开始,对中职学校日常的公用经费实行每年 4 600 元的生均拨款制度。此外,为鼓励学生技能成才,市政府还出台了一套奖励办法,即对职校学生考取国家或行业认可的技能证书,给予初级 1 000 元/人,中级 2 000 元/人,高级 2 500 元/人的资金奖励,这些措施有力地促进了东莞职业教育的发展。

表 2 东莞市法人单位就业人员学历分布情况

	就业人员(人)	所占比重
研究生及以上学历者	5 806	0.17%
本科学历者	92 189	2.63%
大专学历者	248 974	7.11%
高中学历者	1 072 863	30.63%
初中及以下学历者	2 082 522	59.46%
合计	3 502 354	100%

表 3 东莞市法人单位就业人员技术职称分布情况

	就业人员	占具有技术职称者比重	占总就业人数比重
具有高级技术职称者	19 511	8.96%	0.56%
具有中级技术职称者	61 695	28.34%	1.76%
具有初级技术职称者	136 453	62.6%	3.90%
具有技术职称人员合计	217 699	100%	6.22%

表 4 东莞市法人单位就业人员中具有技术等级证书人员分布情况

	就业人员数(人)	占具有技术职称人数比重	占总就业人数比重
高级技师	8 082	5.41%	0.23%
技师	22 663	15.17%	0.65%
高级工	34 559	23.13%	0.99%
中级工	84 077	56.28%	2.4%
具有技术等级证书人员合计	149 381	100%	4.27%

资料来源:东莞市第一次全国经济普查主要数据公报

（二）推进职教战略性布局调整，构建适合产业发展的大职教体系

长期以来，东莞职教体系中中职学校数量较多，而高职教育发展非常滞后，严重制约了东莞企业的转型升级。为此，近年来东莞积极调整职教布局，构建适合东莞产业发展的大职教体系。一是提升中职质量。2007年东莞制订了《东莞市高中阶段学校布局调整方案》，全面调整中职学校布局结构，撤并一批条件不达标的职业学校，重新整合中职教育资源，提高整体办学效益。目前已取得阶段性成果，中职学校总体质量大幅提升，国家级重点学校有10所，省级重点学校有2所，省级重点专业达到12个。二是扩大高职规模。东莞高职教育起步晚，发展比较滞后，截至2006年东莞仅有2所民办高职院校，每年毕业生不过几千人，无法满足企业对高技术人才的需求。近年来东莞市政府高度重视高职教育的发展，东莞高职教育呈现出良好的发展态势。2009年东莞职业技术学院正式招生，目前该校在校生已近万人。在进行公办高职院校布局的同时，东莞还广泛吸纳社会资金兴建民办高职学校，2011年由东莞金河田实业公司投资兴办的广东创新科技职业学院正式成立。截至2012年，东莞共有高职院校4所，其中公办1所，民办3所，已初步形成了“公”、“民”共同发展的格局。三是提升高职教育层次。产业结构调整要求社会职业分布作出相应调整，并促使社会职业技术岗位发生变化，由此带来职业教育向更高层次上移的发展趋势^[1]。东莞在这一点上表现得尤为突出。东莞要建设成现代制造业城市，必须通过技术创新，而技术创新是离不开高层次技术型人才的。为此，东莞市政府力促办学最早的南博职业技术学院升本，2011年南博职业技术学院成功升格为本科院校。东莞举办本科层次职业教育拓展了东莞职业教育层次结构，提升了东莞职业教育办学质量，能更好地满足东莞产业对高级技术应用型人才的需求。

（三）实施“一校一特色”工程，服务专业镇产业集群发展

《中国教育改革和发展纲要》指出：“发展职业技术教育要与当地经济发展的需要相适应。”地域经济的发展，是职业教育发展的基础，适应地域经济建设，是职业教育的科学发展之路^[2]。如何根据东莞产业集群的特点，创出自己的专业特色，使职业教育特色与产业特点良性互动，更好地服务地方经济，是东莞职业教育实现高水平发展所面临的关键问题。为此，东莞市政府根据各专业镇产业集群特点全面推进“一镇一品牌，一校一特色”工程，引导各职业学校深挖自身的办学底蕴与特长，把优势专业做大、做强，彰显各专业镇办学特色，涌现了一批办学特色鲜明的品牌学校和骨干专业。

例如，虎门镇是闻名遐迩的服装名城，素有“中国女装名镇”之称。早在1996年，威远职中就根据虎门服装产业发展需要将服装专业确立为学校特色专业重点发展，经过十多年的精心打造，现已拓展为包含服装设计与工艺、服装设计 with 表演和服装制作与营销3个专业的服装专业簇群。威远职中服装专业已建成集教学、科研、生产、实习、信息推广为一体的产业体系。20多年来，威远职中为虎门服装产业发展输送了1万多名人才，几乎当地所有的知名服装品牌都由该校毕业生担任设计师，2000年该校被教育部确定为首批国家级重点职中。

（四）广泛开展校企合作，与企业“零距离”接触

国外大量职教实践证实，校企合作是促进职业教育持续健康发展，培养高技能人才的有效途径，其中尤以德国“二元制”、美国“合作教育”、澳大利亚“TAFE”、日本“产学合作”和新加坡“教学工厂”等模式为世人所称道^[3]。这些先进职教模式的核心都是通过校企合作来提高学生的实践动手能力。将国外先进职教模式的核心思想与东莞地方经济和产业发展相结合，利用企业的优势资源培养“产销对路”的学生是东莞职业教育的一大特色。东莞校企合作人才培养模式的主要形式有：

1. “订单培养”模式

所谓“订单培养”模式，就是学校与用人单位签订合作协议，学校在学生的培养过程中，将依照用人单位提出的人才规格和数量要求编制培养方案、教学计划，为企业“度身定做”人才，教学