



“轻负担·高质量”研究丛书

总 主 编 崔秀梅
本册主编 孙俊勇

闲暇教育新思维

XIANXIA JIAOYU
XINSIWEI



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社





“轻负担·高质量”研究丛书

总 主 编
本 册 主 编
本 册 副 主 编

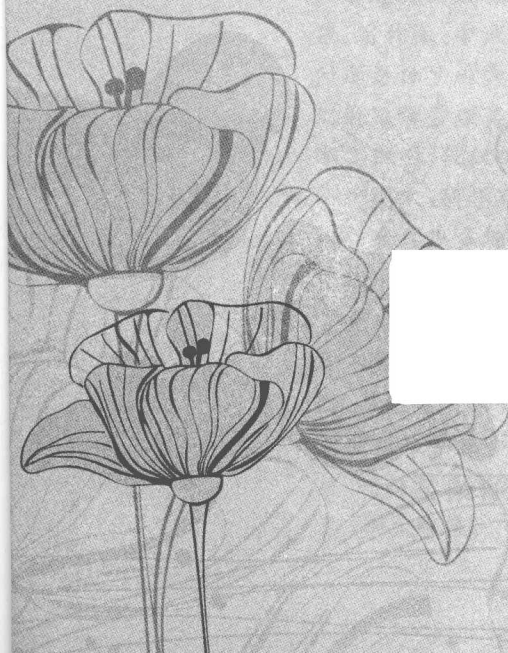
崔秀梅
孙俊勇
王金星
王瑞华

侯忠彦 韩 峰
张汝星

1515364

闲暇教育 新思维

XIANXIA JIAOYU
XINSIWEI



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

·桂林·

图书在版编目(CIP)数据

闲暇教育新思维 / 孙俊勇主编. —桂林: 广西师范大学出版社, 2011.10

(“轻负担·高质量”研究丛书 / 崔秀梅主编)
ISBN 978-7-5633-8998-8

I. 闲… II. 孙… III. 教学改革—研究
IV. G420

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 190614 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

桂林广大印务有限责任公司印刷

(广西桂林市临桂县金山路 168 号 邮政编码: 541100)

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张: 12.75 字数: 213 千字

2011 年 10 月第 1 版 2011 年 10 月第 1 次印刷

印数: 0 001~4 000 册 定价: 26.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

总序

追求和谐幸福的教育

2011年8月24日,在蓬莱参加第十届国际和平节活动。孔子讲过,礼之用,和为贵。先贤们认为“和”是事物发展的最高境界,“天地和,而万物生焉,四时兴焉”“父子 and 家道济;夫妇和,义不分”,人与自然的一切努力无不在向着这个目标前进。实际上,“和”这一思想的诞生是人类渴望至真、至善、至美的真情流露。

这些看似与教育不沾边的话题,正是当前基础教育工作者应当思考和努力的方向。从事基础教育研究多年,我目睹了中国教育事业的发展,特别是改革开放30多年来,我们取得了令世人瞩目的成就,为国家培养了大批优秀人才,这是否可以说我们的基础教育已经步入和谐发展的境界了呢?是否可以说已经至善至美了?遗憾的是,回到现实,由于极端应试教育思维的盛行,我们看到的是各种令人担忧的“对立”与“不和”:

教书与育人对立。自古以来,教师这个神圣的职业,是以培养人为最高追求的。可今天,教师成了单向度地向学生灌输知识的机器,而全然不顾学生这个活生生的生命个体的生命尊严。由此,“知识”这个教育的手段,却俨然成了教育的全部主宰,成了教育的最高目的,最终成为奴役学生的工具。

教学与教育对立。教学是人类发明的促进人类自身再生产的一种高级活动。它承载着培育未来人的全部使命,不料在现实的教育中,却被人们窄化为传授知识的代名词。由此,在不少教师的课堂教学中,学生这个丰富而多样的“人”消失了,剩下的只是一个个让成人任意装载知识的躯壳。

教师与学生对立。没有学生就没有教师,“学生”构成了教师这个职业存在的基础和全部意义。在学校教育中,教师与学生构成了人类独特的生命活动与生命成长共同体。可是,今天的教师站在成人世界“我为你好”的道德制高点上,不管学生的内心世界如何痛苦,强行将学生绑架在知识学习的战车上。

如此,升学需要的“知识”成了学生消费的全部食粮,“考试”成了学校教育的最高法宝,“升学率”成了学校教育的唯一追求。在这种思想指导下,丰富多彩的学校教育生活,无论校内校外,无论课内课外,无论节假日双休日,除了上课、做作业、考试,还是上课、做作业、考试……

呜呼,曾经寄托着人类、国家、民族、社会、家庭无限美好,让人无限憧憬的教育,在千千万万青少年眼里,却成了万恶之源。

大量事实一再表明,这种急功近利的学校教育,只强调书本知识的简单堆积,海量的

作业训练,频繁的机械式考试,不断泯灭学生天性中原有的好奇精神,导致学生仅仅关注对书本知识的学习,而远非对知识的内在渴求,以至于根本无法从读书本身体验到求知的乐趣,而只是迫于升学的压力而不得不一味地去进行条件反射般的机械学习。著名科学家爱因斯坦曾一再告诫:“人们应该防止向青年人鼓吹那种以习俗意义上的成功作为人生的目标。”可是,我们今天的教育现实,在很大程度上恰恰就在不断地运用这种短视的功利性“目标”来诱导甚至逼迫学生苦读书。在我看来,这种急功近利的教育行为,扼杀的绝不仅仅是学生的童年,而且是学生的个性;绝不仅仅是学生的现在,更是学生的、社会的、民族的未来!正如著名学者钱理群所言:“应试教育的本质就是急功近利,而不注重对人的终极关怀。”此言说到了根本。因此,我一直认为,极端的应试教育是反科学的,是违法行为。凡是有理想、有道德、有责任的教育工作者都应该思考并尽快走出我国当代教育的这一最大“陷阱”。

进入新世纪以来,面对来势凶猛的应试教育大潮,那些有良知的教育工作者,一再呼喊实施素质教育,一再疾呼减轻学生过重的课业负担。正是在这样的背景下,2009年,潍坊市面向全市中小学提出了构建“轻负担,高质量”管理模式的改革目标。两年多来,他们在教师专业发展、课程建设、课堂教学、作业改革、管理评价等方面率先进行改革,开展了大量的、卓有成效的探索,总结出了“分层次激励,阶梯式培养”、启动高端对话、开展教师职业生涯规划等教师发展策略,为落实素质教育提供了人力资源保障;“自信课堂”、“和谐课堂”、“三自一导魅力课堂”、“自助、互动、赏识型课堂”等一批个性化和课堂教学模式应运而生,新课程理念在课堂上得到较生动的体现;注重和加强了校内外资源开发、利用和研究,丰富了国家课程的内容,引领学生在自然、社会中,以真实生动的形式让学生感受学习,在活动中主动参与、探究发现、交流合作,让他们的个性得到发展。潍坊教育工作者这些可贵的探索再次告诉我们:中国的教育改革从来就没有停下脚步,那些真正的改革者、教育家在基层学校,他们是最具有教育情怀和教育创新精神的群体。

今天,我们反思“轻负担,高质量”这一命题成立的奥秘,就在于改革者主动减少了学生的知识学习时间,给予了学生更多的课外学习、校外学习、自主学习的时间和空间。在这“一减”“一加”中,不正是最完美地体现了教育的和谐吗!

人生就是为幸福而来。一个人来到世间,没有哪个人不想让生活过得幸福、快乐、美满?在人类创造的独特的学校教育活动这一师生生命活动样式中,让教师和学生过一种完满幸福的教育生活,是其生命价值的最高体现。

和则万物共生,和则生机盎然,和则幸福自由!让我们高举科学与民主的旗帜,尊重规律,依靠科学,义无反顾地奔向和谐幸福的教育!

是为序。



2011年8月27日于泉城

目 录

C O N T E N T S

总 序 追求和谐幸福的教育(张志勇).....	1
-------------------------	---

第一章 欢乐童年	1
----------------	---

闲暇阅读实践与研究 /2

放飞假日雏鹰,享受幸福闲暇 /9

拓展学校艺术教育渠道 搭建闲暇艺术教育舞台 /15

牵手假日 共同成长 /21

闲暇时间学生实践活动的组织与管理 /29

减轻学生负担,实现“三个还给” /38

学生双休日和节假日学习与生活指导 /43

牵手假日 实践育人 /51

让孩子的闲暇时间动起来 /54

闲暇时间学生实践活动的管理与评价 /59

让学生在活动中健康快乐成长 /65

让孩子们在闲暇时间健康成长,成就自我 /67

农村少年宫让农村孩子快乐成长 /81

第二章 青春放歌	85
----------------	----

创新农村学生闲暇时间管理机制,促进学生全面发展 /86

创新闲暇教育机制 拓宽素质教育领域 /91

构建“两方三自主”机制,提高闲暇教育质量 /96

让闲暇教育成为学生发展的隐形翅膀 /100

构建立体教育网络 搭建闲暇教育平台 /110

抓好农村初中闲暇教育,全面提升学生综合素质 /115

家校联动,打造优质闲暇生活教育 /120

科学规划精彩人生,倾心设计闲暇教育 /125

第三章 成熟之美 130

高中教育关注闲暇 /132

让学生在自由的天空翱翔 /140

让学生在闲暇中学会自主:“周结方略” /154

普通高中学生自主学习指导 /158

让闲暇教育更精彩 /166

基于闲暇的教育价值 /171

强化学校闲暇教育,提高学生闲暇生活质量 /177

在探索中求知,在感恩中成长 /182

闲暇生活指导课程 /186

后 序 为了孩子们的幸福童年(崔秀梅) 191

第一章 欢乐童年

引言

对于每个人来说,童年生活的美好画面都会深深地刻在记忆深处,一生都难以忘怀:也许是村前的一条清澈的小河,曾经哗哗流淌着无尽的欢乐;也许是两棵大树间的一架简陋的秋千,飘飘悠荡着遥远的梦想;也许是自家房檐的一窝小燕子,唧唧呼唤着小心眼里面的牵挂。

童年的生活场景也似乎总是那样的五彩缤纷:归家途中“意欲捕鸣蝉,忽然闭口立”的小心翼翼;村前屋后金黄的油菜地里“儿童疾走追黄蝶,飞入菜花无处寻”的无奈;从田野“归来晚饭黄昏后,不脱蓑衣卧月明”的惬意;在小河边“溪头卧剥莲蓬”的专注;打麦场上“儿童散学归来早,忙趁东风放纸鸢”的欢乐……

然而,随着人民生活水平的提高、居住环境的改善和家长教育思想的变化,越来越多的孩子失去了童年的快乐:一个接一个的辅导班令孩子疲惫不堪,五花八门的网络游戏让孩子沉溺其中不能自拔,过多的书面作业让孩子失去活泼的笑颜,因父母双双为生活奔波而独自在家面对电视屏幕的孤单……所有这些不良教育模式,最终导致的是孩子学习兴趣的丢失、生活热情的缺乏和精神领域的空虚,给孩子将来的回忆留下单调和空白。

目前,双休日、节假日的规范化让孩子们拥有了更多的闲暇时间,如何让孩子们找回童年的欢乐,如何让孩子们的童年生活既充实又丰富多彩,如何让童年的经历为他们的一生奠基?许多学校和老师都作了积极的探索和实践:有的学校利用闲暇时间让孩子读书,以此养成孩子们的读书习惯,用经典书籍为孩子的一生奠基;有的学校成立“假日雏鹰小队”,成功实践了“活动+自我教育”的闲暇教育模式,使学生的自理、自律、自学、自我保护能力明显提高;有的学校利用双休日和节假日开展艺术活动,让孩子们“十八般武艺,样样皆通”;也有的学校坚决杜绝假日书面作业,让学生参加丰富多彩的社会实践活动,充分挖掘和锻炼了孩子们的潜能和社会实践能力;也有的学校和家长联手,利用闲暇时间动员孩子进行科学探索,在孩子的心田里种下了科学思维的种子。

英国19世纪伟大的道德学家塞缪尔·斯迈尔斯说过:“民族的振兴是从托儿所幼儿园开始的……童年预示着一生,正如早晨预示着一天。”让孩子们过上充实快乐的童年生活,让他们去经历、去勇敢尝试、去大胆探索,可能是成功与喜悦,也可以是失败和泪水,无论是什么,都会在孩子们的生命中留下探索和尝试的印记。

令人欣慰的是,在这样的尝试和引领之下,越来越多的学校开始了闲暇教育的探索与实践,积极寻找适合的闲暇教育模式,把欢乐还给了童年,把幸福写进了孩子们的记忆。

闲暇阅读实践与研究

“闲暇阅读实践与研究”能够指导学生科学合理地安排闲暇阅读的时间,指导学生闲暇时间能够有计划、有步骤地多读书,读好书,好读书,读整本的书。学生做到闲暇时间不盲目行动、无目的地玩耍,关注学生全身心读书,重视学生闲暇阅读的情感体验,让读写活动成为学生享受学习的快乐活动。

闲暇阅读培养了学生广泛的兴趣,扩大了阅读面,增加了阅读量,使学生的闲暇生活更加丰富多彩、新颖有趣。开展“亲子共读,其乐融融”座谈会,学生的身心得到快乐、健康地发展,既增加了亲情体验,又提升了阅读的品位,逐渐达到“人文合一”的境界。读什么样的书,走什么样的路,做什么样的人,就创造什么样的生活。

一、经验做法

(一)根据课题研究重点,制订切实可行的实施计划

1. 指导选择读物,做好前期准备——让学生读书有的放矢

- ①学生准备读物,教师指导选择读物。
- ②在教师指导下,建立班级图书角;在家长配合下,每名学生建立家庭小书屋。
- ③向学生宣读并张贴“闲暇阅读激励评价制度”表。

2. 坚持六个“每”——让闲暇阅读成为习惯

坚持六个“每”,即每名学生每天坚持读书半小时以上(其中包括优秀古诗文诵读);每月至少读完一本少儿版名著;每月出版一期“小书迷手抄报”;每名学生每学期末都要参与一次班级“故事大王”评选;每名学生每天摘抄两个好词和名言佳句,做好语言的积累和运用;每人把自己喜欢的故事讲给爸爸妈妈听,使闲暇阅读在家庭中得以建立。

(二)立足学生实际,创造闲暇阅读氛围

1. 激发阅读兴趣

在课内外营造阅读氛围,教师对每位学生的阅读量进行统计,把每个人的所读书目列成表,张贴在墙上,对阅读多的学生进行表彰,并建立流动图书角,让组与组、生与生之间相互传阅,读更多的书。对于阅读情况由组长抽查,每月评比一次,阅读多就可以给小

组加更多的分。

2. 教师自编自创作业

在达成教学任务的同时,彻底减轻学生负担。可适当减免家庭作业,闲暇时间用来读书,提倡家长和学生一起读短篇经典,读完后就某一个问题展开对话讨论,享受天伦之乐。学校通过加阅读质疑,减少抄写练习;加朗读练习,减少书面作业;加课外拓展,减少课内作业;加学生自评,减少教师评价的“四加四减”活动,减轻学生负担,为学生的闲暇阅读提供有效平台。

(三)拓展学生阅读知识,养成良好读书习惯

1. 构建了闲暇阅读指导的三种基本模式

(1)主题阅读:确定阅读主题—查找资料—师生共读—汇报阅读心得。

(2)随意阅读:个性阅读—自由记录—尝试背诵—交流收获。

(3)探究阅读:定向阅读—方法指导—探究讨论—激励创新—汇报展示。

2. 学生自主读书意识增强,良好读书习惯在闲暇阅读中得到巩固

闲暇阅读能让学生走出教材、走出课堂、开阔视野、展示个性,培养学生的探究精神和创新意识,发现新东西,形成自己新的感悟和体验。我校学生有千余人在县、市举办的读报用报活动、少儿节目主持人大赛、朝阳读书征文比赛、我做合格小公民等有奖征文比赛、科技小论文大赛、全国少年儿童科技之星科普知识大赛、全国中小学生课堂作文大赛、全国创新作文大赛中获奖。连续三年,我校荣获全国迎奥运作文大赛优秀组织奖。

(四)注重闲暇阅读实效,强化闲暇阅读实践

1. 明确阅读目的

阅读有理解性阅读、鉴赏性阅读、积累性阅读、应用性阅读、消遣性阅读,在阅读过程中这些往往是融合在一起的,因此闲暇阅读既不能凭消遣阅读,又不能走马观花、蜻蜓点水,应注重理解思想性、鉴赏艺术性、知识积累性、写作应用性。品味语言,体会感情,受到艺术熏陶,并潜移默化地融会到自己的实践中。要利用好每周两节的闲暇阅读指导课,指导学生阅读的方法、交流读书心得,阅读经典美文,领略中外名著,吟咏古今诗文,在大量的阅读实践中培养小学生的阅读兴趣和良好的阅读习惯,提高学生的阅读能力。

2. 开展闲暇阅读交流比赛

利用每周三下午的阅读课时间,开展闲暇阅读交流比赛。如:优秀读书读报员、诗文朗诵小标兵、读书汇报小能手、日积月累小巧手、读书演讲我能行、故事擂台大显手、手抄小报我最棒、书报知识样样通等活动。如:五年级一班开展了“一人一个好故事”、“英雄在我心中”等演讲比赛,学生都自愿去准备故事,大大提高了阅读的积极性。我们还利用课前或课余开展讲故事,课前成语接龙等活动,不定时的读书笔记展示和抽查,还借助学

校的演讲和朗读活动,开展读好一本书,评价一本书的活动,学生的生活丰富了,参与的积极性就更高了。四年级的阅读活动更加精彩纷呈,每日晨会课5分钟左右是每天的“读书感悟”时间。内容主要是交流阅读活动中的收获,展出学生的优秀摘录本、读书卡及学生的佳作;还开展说一则新闻,晓一趣事,背一古诗,表演课本剧,经典韵律操和“五字经典”诵读等活动,使学生兴趣盎然,视野开阔。更重要的是,在活动过程中,学生不仅丰富了知识,而且提高了表达能力,一举多得。

3. 家庭作业以阅读为主

每天保证30分钟的闲暇阅读时间。在闲暇阅读中,学生制作了“金剪刀”小报、闲暇随笔、阅读感言、读书题卡、新闻袋袋裤等,闲暇阅读已从校内延伸到家庭,保证了学生有充足的闲暇阅读时间,真正实现学生内心阅读的愉悦感。

4. 做好阅读笔记

每个学生都准备一个阅读笔记本,不仅把阅读的古诗文、名言警句、精彩句段等分类整理,而且闪烁学生智慧的读书感悟大放光彩,可谓形式多样,如日记、书信、报告等。有的学生在日记中写道:“闲暇阅读充实了我的生活,真是收获一天,精彩一天。”

5. 制作个人读书集

学生自制读书小卡片,每读完一本书,就在卡片上记下书名、体裁、作者、主要内容、阅读时间、阅读收获等,定期汇集成册。一幅幅温暖可亲的画面,一个个悦耳动听的故事,幸福暖人的情节给大家注入新鲜的血液,《爱心集》、《我爱家乡》、《习作园地》、《读书启迪》……一本本学生的读书集锦诞生了,多像一条条彩色的鱼儿游弋在学生生命的河流里。

6. 亲子共读展示会

学生在家的闲暇时间,家长要引导和督促学生阅读报刊和课外读物,有条件的家长还可以让学生阅读背诵一些古诗文,丰富学生的写作语言,提高学生的文学素养。每月发放一封致家长的信:“真诚的祝福和期待”,“付出真心,你就是满分”、“爱的作业”、“请和学生一起读”……

每一天的亲子共读架起了父母与学生之间的彩虹桥。父亲读,母亲读,父母和学生一起读书,一起写感悟。书信、便条、短信、电话、家长会,还有家庭读书之星小奖状等,多渠道的沟通是学生阅读的催化剂,点燃了学生阅读的幸福之花。

(五) 科学评价激励,影响带动全体

根据小学生的年龄特点和个性需求,我们建立了备受学生喜爱的动力长效机制,如:小小图书收藏家、优秀读书读报员、诗文朗诵小标兵、读书汇报小能手、日积月累小巧手、亲子共读全家赢、手抄小报我最棒、书报知识样样通等,每项积分以星级颗数多少为主,以健康的心态,饱满的激情,以此激励全体学生积极行动起来。

根据“临朐县第一实验小学闲暇阅读评价激励一览表”中的要求,课题组对学生一学期或一学年的闲暇阅读情况作出全面总结,评比奖励,以影响和带动全体学生和家长积极投身到闲暇阅读中。

二、取得的成绩

(一)总结提炼了闲暇阅读的步骤与方法,架起读写结合的桥梁

在实施过程中,通过反复实践验证,我们总结提炼的闲暇阅读的步骤与方法如下:

- (1)在教师指导下精心选择自己喜欢的课外阅读书籍或篇目。
- (2)在家长帮助下,制定闲暇阅读计划。
- (3)自觉执行计划,严格按计划完成预定任务,实现预定目标。
- (4)在阅读时,先看内容提要或故事梗概,再根据个人需求确定阅读形式和方法。
- (5)阅读可采取浏览、泛读、细读、精读、品读、赏读、美读、诵读等方法。
- (6)按时间顺序分栏目做好阅读笔记。为使自己的阅读笔记美观大方,可自行设计页面、花边、图案、插图,也可根据所记内容配图。
- (7)对阅读的书籍和篇目每月进行一次整理和回顾,并写出读书汇报稿,在班内或组内交流评比。

读书汇报稿可从以下三个方面着手:

- ①分类整理自己在一个月内外课外阅读积累的好词佳句、名言警句等。
- ②以《我最喜欢的一篇文章(或一句格言)》、《我最受启发的一句话(或一个故事)》或《我最受感动的一个人物(或一件事)》等为题目,写读书体会。
- ③我的读书感言。用简要的文字写出自己在闲暇阅读中所读的书籍或篇目,介绍自己学到的知识,交流自己的课外阅读收获和体会。
- (8)制作个人读书集,提升文学素养。

近年来,我校实验班学生按照上述闲暇阅读的步骤和方法进行阅读,取得明显成效。通过个人读书集的制作,我校学生不仅积累了丰富的课内外知识,养成了自觉阅读的好习惯,还能及时运用在阅读中学到的知识、方法和技巧,表达自己的真情实感,为快速习作训练打下了坚实的基础。

(二)闲暇阅读与习作教学紧密相连,教学效果事半功倍

学生在教师指导、家长督促、班级评比中增强了闲暇时间的自我管理意识和自我发展意识,更加积极主动、省时高效、有张有弛地加入到闲暇阅读活动中,丰富了阅历,开阔了视野,积累了习作素材,不仅习作速度快,而且内容广,真实感人,有多篇文章刊登在

《临朐教育报》、《红领巾》和《当代小学生》等报纸杂志上。

(三)提高了学生的语文素养,营造了浓厚的读书氛围

通过课题组所有教师的不懈努力,第一实验小学的学生和教师逐渐从实验中受益,为了激发学生的阅读兴趣,培养学生的闲暇阅读能力,家庭也提供一个良好的闲暇阅读氛围。很多学生形成了良好的阅读兴趣和习惯,广大师生能博览群书,勤做笔记,读书、爱书的氛围已经形成。

实验后对五年级一班 60 名学生闲暇读书的调查情况表如下:

学生闲暇阅读内容情况统计表

五一	科学读物	科技读物	历史读物	童话读物	卡通画	漫画	文学名著	侦探小说	武侠小说	言情小说	生活读物	其他
60	54	47	49	58	12	36	35	25	13	1	38	5

学生闲暇阅读方法的调查统计表

五一	能在书中做标注			能使用工具书		
	是的	不是的	不确定	是的	不是的	不确定
60	40	13	7	45	13	2

学生每天闲暇阅读时间调查统计表

五一	0 分钟		10—30 分钟		30—60 分钟		1 小时以上	
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
60	0	0	5	8	52	87	3	5

学生家中藏书的调查统计表(除学习资料以外的课外书)

五一	0 本		5—20 本		30—50 本		60 本以上	
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
60	0	0	31	52	20	33	9	15

通过以上调查数据,学生对闲暇阅读的兴趣提高了,家长对闲暇阅读的认识增强了,家庭中读书氛围已经形成。

(四)建立科学有效的激励评价,帮助学生树立了自信,密切了家校联系

低年级学生年龄小,一些阅读计划的制订和实践活动的实施,都得靠教师和家长的指导和监督。我们通过网络平台和邮箱、短信跟家长沟通,得到了家长的大力支持,孩子养成了有计划地安排自己生活、学习的好习惯,取得了明显效果。

在一些阅读展示活动中,我们有意识地邀请部分学生家长轮流参加,有时还通过亲子共读展示会,让学生和家长同台展示;有时学生的闲暇阅读评价邀请家长参加,深受家长欢迎。家长的鼓励,给了孩子发奋读书的勇气和力量。孙佳雪同学在校、县、市组织的读书、演讲等比赛活动中大显身手,堪称全校学生学习的榜样,临朐电台曾专题做过报道。

(五)形成了一个组织健全、团结进取的科研队伍,培养和锻炼了一批骨干教师

课题组已经成为一个有共同志趣、团结奋进的强有力的集体,一批有志于研究闲暇阅读的教师正在成长起来,由于得到了书籍的滋润,也促进了教师自身的专业化成长。一分耕耘一分收获,师生在享受学习的乐趣中,对语言文字有了独特的感悟能力,口语交际和写作水平有了质的飞跃。实验班在全校组织的阅读能力展示、快速习作大赛和综合素养展示等活动中,成绩突出,多次被评为文明班级、优秀班级,实验教师也因此多次被评为优秀班主任和优秀指导教师。

我校语文素养展示成绩名列全县第一,实验教师撰写的论文、教育随笔等60余篇在各级各类报纸杂志上发表。学生是这次课题活动的最大受益者,大量的阅读有效地促进了学生的写作能力。今年,我校组织学生参加全国作文大赛,孙佳雪同学和叶芳宇同学在读书征文比赛中获得一等奖,20余人获二、三等奖;王雪华、高晓燕等五名教师和四名学生在潍坊市“我与孩子共成长”读书演讲征文比赛中获一、二等奖;赵玉慧、申佃爱等三名教师被评为“读书读报”优秀辅导员;袁丽老师在“情系教育 关爱学生”演讲比赛获一等奖。

该项课题的研究,打造了名优教师团队,培养了一批理念先进、干劲十足的科研型教师,我校先后涌现出省特级教师2人、市特级教师2人、市拔尖人才1人、潍坊名师1人、市教学能手32人、还有96人在县级以上获优质课奖,803篇论文在县级以上获奖或发表,38人在县市金点子成功案例评选中获奖;促进了学校的全面发展,集体备课与个性化发挥的有效性研究、剪纸艺术教学研究、信息技术与学科教学的有效整合等多项实验课题通过省市专家鉴定,引起了省内同仁的关注。学校先后被评为山东省艺术教育示范校、全国小学语文主题学习实验示范校、山东省优秀家长学校、素质教育传统项目学校等荣誉称号。

三、推进计划

计划一:力争把闲暇阅读向多学科渗透,所有学科都可以开展学生的闲暇阅读指导。注重师生、生生的交流与沟通,确保学生在闲暇时间可以读到健康的、有利于身心发展的书籍。

计划二:利用校园网络平台,或利用百度贴吧、闲暇教育博客和 QQ 群等多种形式为学生创建一个多角度个性化的阅读空间。向学生推荐读书网站,有师生交流的读书随笔栏目,有教师指导学生读书的栏目,还有亲子阅读论坛等栏目,构建一个立体化阅读空间。

计划三:星级评价是一个长期的系统的工程,它不是短时间就能奏效的,评价的方式和标准应视具体情况而不断改进。

(临朐县第一实验小学)

放飞假日雏鹰,享受幸福闲暇

诸城市府前街小学建校于1948年,是全国少先队红旗大队、山东省规范化学校、山东省教学工作示范校、山东省艺术教育示范校、山东省家长工作示范校、山东省语言文字示范校、潍坊市素质教育示范校和潍坊市轻负担高质量先进校。多年来,学校以雏鹰假日小队活动为载体,探索闲暇教育的特色做法,卓有成效。

府前街小学的幸福闲暇教育,以“雏鹰假日小队活动”为载体。孩子们自由组合,成立各种假日小队:蚂蚁小队、诸城人小队……在班主任老师的指导下,在家长辅导员的带领下,走向生活,走向大自然,走向社会,进行参观考察、观察实验、服务实践……幸福地成长。

一、建立“三项机制”,使雏鹰能飞

(一)自主自由的管理机制

实现雏鹰假日小队活动“四自”——自己的活动自己搞,自己的事情自己管,自己的伙伴自己帮,自己的进步自己争,由队员自己做主。

四大环节:组建小队、聘任辅导员、开展活动、评价表彰。

(1)优化组建:首先辅导员要根据本班的生源和居住特点,指导队员自由组建小队,指导小队为自己取一个美好的名字,如“闪电”、“马兰花”、“圣斗士”,再为小队设计队徽、队歌、队旗等标志,并在中队内外进行宣传。

(2)轮流任干:实行小队干部轮岗制度,有常任小队长,有每次活动的执行小队长,使每一位队员都有责任感、成就感,小队保持朝气蓬勃的状态,小队活动经常进行,内容不断创新。

(3)岗位服务:让每位队员在小队里认定一个为集体服务的岗位,如“小参谋”(为小队长出点子)、“小博士”(课代表)、“小百灵”(负责文娱游戏)、“小白鸽”(负责卫生)等,每个队员各有其位,各司其职,百花争艳,小队常春。

(4)八有建设:有小队名,有小队标志,有小队公约,有小队队旗,有轮干制度,有常任辅导员,有活动记载,有活动基地。有了这样扎实的基础建设,开展小队活动就有了保障。

（二）多元长效的辅导机制

为保证活动的质量,还必须建立起一套完整的组织管理机制,建立起一支又红又专的校外辅导员队伍。我们重视调动各种社会积极因素,抓好了以下两个环节。

1. 抓好校外辅导员的聘任

(1)第一类是家长辅导员。担任校外辅导员的主要对象是小队队员的家长,家长辅导员是轮换流动的——由执行队长的家长轮流带领小队队员开展雏鹰假日小队活动,他们帮助执行队长设计活动、创造条件,给予教育上和安全上的指导。家长辅导员的参与,使每家每户成为“小队之家”。

(2)第二类是专家辅导员。还可以根据活动需要,聘请社会上有特长的专业人士为“一日辅导员”,让他们在适当的时候发挥自己的专长,利用自身的优势和长处,指导一次活动,为整体工作服务。可以由队员自己联系聘请。

2. 抓好培训和指导

(1)抓好雏鹰假日小队长的培训。假日小队的队长是小队活动的主心骨,他们组织能力的大小、责任感的强弱,是影响小队生存和发展的关键。雏鹰假日小队队长培训要做到“三”个定:定期、定人、定内容;队长培训内容包括小队活动的常规建设、特色队活动设计等。队长培训形式可以多样化:会议、讲座、观摩、竞赛……

(2)抓好校外小队辅导员的培训。学校大队部要组织受聘的辅导员进行适当培训和学习,介绍辅导员工作的任务、方法,优秀的工作经验,也可以组织他们互相交流,广泛宣传,带动更多的社会人士自愿做孩子们的活动辅导员。

（三）反馈提高的评价机制

由校内外共同组成“假日小队考评委员会”,负责对假日小队活动进行经常性地督导、检查、考察、评比。对队员活动的评估,采用层层评价,确立表彰对象,在学期末举行授奖大会,激励更多队员积极投身假日小队活动中。

(1)自我评价。健全队员个人档案,建立“队员成长手册”,记录假日小队活动情况,进行自我评价,自我自省。

(2)队员评价。在假日小队活动中,不仅要给自己的表现作出评价,还要求队员之间进行实事求是的互评,通过横向地比较评价,促使学生品德、能力发展。

(3)辅导员评价。由校外辅导员根据活动中各成员表现给予适当地评估,肯定优点,指出不足,提出改进之处。

(4)家长评价。通过家长会、问卷调查等形式,调查了解学生主动参与假日小队活动后,思想、学习、生活等方面的变化,让家长评价孩子,评价活动。

(5)服务对象评价。在学生活动记录中设“服务对象评价”栏,请社区领导、群众等对