

幼儿园课程图景

课程实施方案编制指南

上海市教育委员会教学研究室◎主编

课程方案综合性思考

课程方案基础性要素

课程方案实践性要素

课程方案更新

课程方案案例与选析



上海市
著名商标
华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位



幼儿园课程图景

课程实施方案编制指南

上海市教育委员会教学研究室◎主编

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园课程图景: 课程实施方案编制指南/上海市教育委员会教学研究室主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2013. 4

(上海市“提升中小学(幼儿园)课程领导力行动研究”项目成果丛书)

ISBN 978-7-5675-0594-0

I. ①幼… II. ①上… III. ①幼儿园—课程设计
IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 075658 号

上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力行动研究项目成果丛书

幼儿园课程图景

课程实施方案编制指南

主 编 上海市教育委员会教学研究室

策划编辑 彭呈军

项目编辑 刘 佳

责任校对 时东明

装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

网 址 www.ecnupress.com.cn

电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887

地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com/>

印 刷 者 浙江临安市曙光印务有限公司

开 本 787×1092 16 开

印 张 19

字 数 363 千字

版 次 2013 年 6 月第 1 版

印 次 2013 年 6 月第 1 次

书 号 ISBN 978-7-5675-0594-0 / G·6397

定 价 38.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

上海市提升中小学(幼儿园)
课程领导力行动研究项目成果丛书

编委会

顾 问

朱慕菊 薛明扬 张民生

主 任

尹后庆

副主任

徐淀芳 倪闽景

编 委

(按拼音排序)

陈玉琨 傅禄建 胡惠闵 胡兴宏 纪明泽 陆伯鸿
谭轶斌 王 洁 颜慧芬 杨国顺 叶伟良 于兰英
张 慧 周增为 朱 蕾

**《幼儿园课程图景：课程实施方案编制指南》
编委会**

周洪飞 高 敬 王爱明 贺 蓉 张 婕

丛书总序

这是一次充满挑战和机遇的“教育旅程”，
这是一次基层学校大规模的实践与研究，
这是一次凝聚上海全市之力深化课改的攻坚战役，
梦想，探索，发现，革新。
在这之前，一切悄悄萌动；
在这之后，一切已慢慢蜕变。

2007年，上海基础教育在“推进课程改革，加强教学工作会议”上首次鲜明地提出“提升课程领导力”。

2009年，上海基础教育改革进入内涵发展阶段，提高学校课程领导力成为进一步深化课程教学改革最有力的抓手。

2010年，上海市教委颁布《上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力三年行动计划(2010—2012年)》，宣告了全市各区县全面开启提升课程领导力的行动。

同年4月，“上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力行动研究”项目正式启动，51个子项目学校和1个整体实验区步入课改深水区，开始了为期三年的提升课程领导力的实践探索。

2011年，提升课程领导力的项目研究进入关键阶段，50余位专家组成的中期评估团队深入每所子项目学校进行现场评估、指导，引导学校聚焦研究目标和核心内容继续深化研究。

2012年，10月金秋，正是“上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力行动研究”项目的“收官期”：梳理、总结、提炼，这是一个课程与教学改革的丰收季节。

启航——扬起革新的风帆

1998年以来，上海市二期课改的成效有目共睹。但伴随课改进入深水区，许多难点和瓶颈问题逐步浮现。面对挑战，我们如何肩负时代赋予的责任？我们没有选择，要选择的只是突破口。

课程领导力进入“教育视野”，缘于问题解决的三个“需要”：深化课程改革的需要、学校

内涵发展的需要、提升课程建设者和实施者专业发展的需要,这是上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力的初衷和“导火索”。

如果说,几年前中小学(幼)校长、教师对“课程领导力”这个词还感到陌生而又新鲜,那么如今却是熟悉而又亲切了。

什么是课程领导力?简言之,就是规划和实施课程的能力。校长作为学校的“领跑人”,是关键的课程领导者,校长要带领其团队因地制宜、与时俱进地规划学校课程“全景”;在课程开发、决策、实施与评价具体事务中,更多地赋权予教师,激励教师自觉地创造性地投入到课程实施的活动之中,这就是“课程领导力”在校长和教师身上得以彰显的过程。正是基于这种认识,上海提出每一所学校、每一个校长都要提升课程领导力。

提升课程领导力,意义重大,势在必行。因为,课程领导力增一分,破解课改难点的能力就能长一寸。

人轨——迎接机遇与挑战

触及难点,课程突破;破解瓶颈,合力求方。这是上海市提升课程领导力的策略和“引燃器”。

犹记得2010年4月12日在上海大同中学,“上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力行动研究”项目启动暨培训大会,正式拉开了这场行动研究的序幕。17个区县的教育局长、教(科)研室主任、项目指导专家、市教研员以及179所课改研究基地学校校长近400人参加了大会。

如何提升课程领导力?我们的实践证明:根植学校实际,以“项目”的方式开展课程与教学的行动研究是一条可行之路。

基于上海课改的实际状况,我们将提升课程领导力行动的重点放在探索学校课程计划、学科建设、课程评价和课程管理四个方面、9类子项目上,共计在幼儿园、小学、初中、高中四个学段和1个整体实验区开展了52个子项目的行动研究。

9类子项目是:

- ① 学校课程计划编制的研究;
- ② 学校课程计划评价与完善的研究;
- ③ 学科课程建设的研究;
- ④ 学科教学有效性的研究;
- ⑤ 教研团队建设的研究;
- ⑥ 课程资源开发与利用的研究;
- ⑦ 课堂教学评价的研究;
- ⑧ 作业设计与评价的研究;

⑨ 课程组织管理与制度建设的研究。

实践中,我们采取了行动研究的方法,通过“制定计划—行动实践—观察分析—反思评价—再行动—再改进”的循环上升的研究路径,“边学习、边研究、边实践”,“以研究引领实践,在实践中完善提升”,并采取了“研究—开发—试点—推广”的工作思路,发挥这些项目学校的辐射示范作用,为面上学校提供鲜活案例和有效经验,带动了全市课改工作的扎实推进。

在研究、实践中,上海市教委还成立了“上海市提升中小学(幼儿园)学校课程领导力行动研究专家指导团”,专家指导团定期走访学校,为项目研究提供了有效的理论和行动咨询指导。

攻坚——演绎课程精彩

课程领导力的提升是一项极具革新意义的工程。无论是总项目还是子项目,无论是顶层设计还是实施推进,都不是一次简单的行政与管理过程,而是充满了不确定性和复杂性。如何从行政领导走向专业领导?如何跨越理论与实践的鸿沟?需要一步一个脚印,扎扎实实地“摸着石头过河”;需要在行动中持续地研究、思考解决问题的路径和策略;需要各方通力合作、共同应对。

把“项目”作为实践推进的抓手,把解决问题作为实践的目标与导向,这在客观上就要求“项目”本身要“务实求真”,扎根于教育实践;在行动上要求我们在短时间内,集聚全市各方力量、各种资源,合力攻坚课改难点和瓶颈问题,探索出实践问题的解决方案。除了学校课程计划的编制与完善是所有项目学校均需探索的必选项目之外,各项目学校还基于本校实际,确定一个自选项目开展研究。

10所幼儿园承担了“课程实施方案编制与完善”、“幼儿园课程实施有效性”、“幼儿园课程质量自评机制”、“课程管理的组织与制度建设”“课程资源开发、利用”和“幼儿园教师教研团队与教师专业发展”6个子项目的研究。

14所小学重点聚焦于“基础型课程校本化实施、教学核心环节优化、教师及教研团队建设”三个方面。在教研团队建设、学科课程建设、学科教学有效性、课程资源开发与利用、作业设计与评价等具体问题上展开了研究。

14所初中学校的研究具有涉及面广、视野开阔、实用性强的特点,覆盖了微观、中观、宏观多个层面的研究,并能用新视角、新方法来研究常态的问题。尤其是在学校课程计划的编制、课堂教学实施、课程资源开发利用、教研团队建设等方面做了深入探索。

13所高中学校在以校长为核心的团队带动下,以课程建设、实施、评价、管理等为载体,尤其在课程设置、课程实施等方面作出了多样化的深入探索。

收获——发展内生力量

同舟共济，我们一起走过了三年。

2012年，在51个子项目学校和黄浦整体实验区的共同努力下，“上海市提升中小学（幼儿园）课程领导力行动研究”项目取得令人欣喜的成果：

形成了学校课程计划编制、课程结构优化、课程资源开发和利用、教研团队建设等方面的校本化操作策略、途径和机制。

形成了一批凸显实践价值的物化研究成果，总项目出版了本套丛书：《基于问题解决——提升课程领导力的行动》《我们的课程领导故事》《学校课程计划编制实践指南》《幼儿园课程图景——课程实施方案编制指南》《小学快乐活动日方案的编制与实施》《为了学校的可持续发展——普通高中提升课程领导力的探索》；子项目出版了30余本子项目学校成果。

形成了由基层学校主导、教育科研引领、行政力量支持的合作变革机制，一批锐意改革，具有课程意识和课程领导力的校长和教师，犹如一粒粒种子，扎根并引领区域乃至全市的课改实践。

三年来，从项目申报动员到结题展示；三年来，从茫然困惑的摸索到坚定自信的前行；一批勇于“吃螃蟹”的敢死队员，在课程实践中，大胆行动、小心求证、历经挫折、持续探索。虽是一路挑战，却恰恰助推了学校内生变革力量的不断发展、壮大。

在课程发生的所有地方，都有课程领导力的发生。在理论与实践的结合中，整体地规划与实施学校课程，学校教育才能以崭新的姿态更丰富、更深远地发展。

激励——绽放时代梦想

到2012年底，上海市提升中小学（幼儿园）课程领导力第一轮三年行动研究渐近尾声。然而，课程领导力的提升没有结束，也不可能结束。我们始终认为，课程领导力，与教育相伴，与课程、教学相随，是课程规划、实施、管理和评价中的过程性“事件”，只要学校教育存在一天，课程领导力就会随影相伴。

课程领导力的提升，不以项目研究的结束而中止，而是要把这种研究解决问题的策略、路径和方法带到日常工作中，使之成为一种“常态”，扎根于学校，根植于校长、教师，成长于课堂，使课程领导力真正成为学校的“软实力”、校长的“真功夫”、教师的“好本领”，最终让学生获得健康、快乐地成长。

迎着新一轮的改革要求和发展目标，将会有更多的学校和教育者汇集于此，共同完成这场全新的课改命题，这不仅仅是一个三年行动，而是一代人的事业。

这是所有教育工作者的激情与梦想，更是时代赋予的使命和责任。

凝聚正能量,众志成城。

这场教育旅程中的每一个片段,每一个场景,都点滴在目。虽然我们所做的努力不能在这里全然展现,但这并不妨碍改革续写传奇。教育发展,正是因为实践工作者的存在和付出,而享有进步和强大。

我们曾相持走过,现在将继续前行。

这是我们一生的事业,是我们的使命,更是我们的荣誉。

因为我们有着共同的理想和信念,为了每一个学生健康快乐地成长。

尹后庆

2013年5月

序言

上海市教育委员会教学研究室让我为新编的《幼儿园课程图景——课程实施方案编制指南》写个序言,该书是“上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力行动研究项目”的一项研究成果,我曾经参与过该研究项目的研究活动,多少了解一些有关的内情,因此为这本书作个介绍和评论是件比较自然的事情。

“让课程烹饪童年的味道”,这是一句我常从参与该项目研究的研究人员口中听到的话。我以为这是一句值得让人玩味的話。

记得我曾经写过两篇题为《俗话幼儿园课程》的文章,我将幼儿园课程比喻为饭菜,将编制幼儿园课程比作制定食谱,将实施幼儿园课程比作是根据食谱烹饪饭菜。由此推演,幼儿园园长就是领导教师们为幼儿“烹饪饭菜的厨师长”。

根据上海市中小学课程教材改革委员会 2002 年颁布的《上海市学前教育指南》编制的《学前教育教师参考用书》,为上海市幼儿园制定了“食谱”,而如何实施课程,即根据这个“食谱”去“烹饪饭菜”,这需要有课程园本化的过程。在日常生活中,根据同样的食谱可能烹饪出全然不同味道的饭菜。在幼儿园课程运行中,根据同样的课程可以演绎出不同质量的课程实施方案和行动,而幼儿园园长的课程领导力是课程运行质量的决定性因素。

上海市教育委员会教学研究室将提升幼儿园园长的课程领导力看作当前二期课改深化阶段的重要举措,我认为这是抓住了问题的要害。上海市课程领导力行动研究项目组织了二十多所幼儿园,经历了三年的实践与研究,以“提升幼儿园园长课程领导力的理性认识与行动策略”为整体目标,以“必选项目”(幼儿园课程实施方案编制与完善的研究)与“自选项目”(幼儿园课程实施有效性的研究,幼儿园课程质量评价机制的研究,幼儿园课程资源开发、利用的研究和幼儿园教师教研团队与教师专业发展的研究)为支架,通过合

作研究,共同勾画了一幅幼儿园课程实施的图景,使读者能从不同的角度,看到研究者编制和实施幼儿园课程的实践、经验和理性思考,我认为这对上海市二期课程改革的深化会起到积极的作用。

学前教育有不同于中小学教育的特点,这意味着为幼儿提供的“饭菜”不同于为中小學生提供的“饭菜”。“让课程烹饪童年的味道”就是要体现这样的意义。要“让课程烹饪童年的味道”,“编制”适合童年的“食谱”已属不易,“烹饪”适合童年味道的“饭菜”则更难,因为这其中会涉及诸多因素。我认为,这个项目启动了一个非常具有教育实践意义的研究,我相信在这个研究的指引下会有更多的实践性研究产生,并对高质量的幼儿园课程实施起良好的推进作用。

朱家雄

2013年4月10日

目录

序言 / 1

第一章 幼儿园课程实施方案：综观性思考

第一节 课程实施方案的涵义与内容框架 / 3

- 一、课程实施方案的涵义 / 3
 - (一) 幼儿园课程实施方案的定义 / 3
 - (二) 幼儿园课程实施方案的特点 / 4
- 二、课程实施方案的基本要素以及相互关系 / 4
 - (一) 基本要素及其内涵 / 4
 - (二) 各要素之间相互关系 / 6

第二节 幼儿园课程实施方案编制的意义价值与编制步骤 / 8

- 一、课程实施方案编制的意义与价值 / 8
 - (一) 课程园本化的重要载体 / 8
 - (二) 提升课程领导力的重要途径 / 9
 - (三) 幼儿园课程持续改善的必然选择 / 10
 - (四) 幼儿园创建特色园所的重要抓手 / 10
- 二、课程实施方案编制的原则与编制步骤 / 11
 - (一) 编制原则 / 11
 - (二) 编制步骤 / 13

第三节 幼儿园课程实施方案编制需考量的整体性问题 / 16

- 一、课程理念落实的问题 / 16

二、逻辑一致性问题 / 16

三、操作性问题 / 17

四、方案表述的问题 / 17

五、园本特色的问题 / 18

第二章 幼儿园课程实施方案：基础性要素

第一节 如何进行背景与条件的分析 / 21

一、现有的问题 / 21

二、改进策略 / 23

三、观点与提示 / 25

四、实践案例 / 26

案例 1 奉贤区解放路幼儿园 课程实施方案背景与分析 / 26

案例 2 闸北区安庆幼儿园 课程实施方案背景与条件分析中教师的情况分析 / 27

第二节 如何制定幼儿园的课程目标 / 30

一、现有的问题 / 30

二、改进策略 / 33

三、观点与提示 / 36

四、实践案例 / 40

案例 3 奉贤区解放路幼儿园 基于目标制定与细化的实践研究 / 40

第三节 如何架构与课程目标一致的课程结构 / 46

整体型结构的设计 / 46

一、现有的问题 / 46

二、改进策略 / 48

三、观点与提示 / 50

四、实践案例 / 52

案例 4 静安区延安中路幼儿园 幼儿园课程实施方案中课程设置结构的研究 / 52

幼儿园教育活动的安排 / 58

一、现有的问题 / 58

二、改进策略 / 60

三、观点与提示 / 63

四、实践案例 / 64

案例 5 徐汇区上海幼儿园 共同性运动与园本特色运动有机整合的课程结构与
活动安排的研究 / 64

第四节 如何选择与设计 and 目标相一致的课程内容 / 70

课程目标与内容间的匹配和架构 / 70

一、现有的问题 / 70

二、改进策略 / 73

三、观点与提示 / 77

四、实践案例 / 78

案例 6 浦东新区冰厂田幼儿园 幼儿园课程内容选择与设计的行动研究 / 78

教师参考用书(教材)的园本化 / 81

一、现有的问题 / 82

二、改进策略 / 84

三、观点与提示 / 90

四、实践案例 / 91

案例 7 虹口区第三中心幼儿园 课程教材的园本化研究 / 91

案例 8 宝山区长征新村幼儿园 基于问题解决的《学习活动》教材园本化的实施
策略 / 95

第五节 如何规划与发展幼儿园的特色课程 / 99

一、现有的问题 / 99

二、改进策略 / 102

三、观点与提示 / 105

四、实践案例 / 107

案例 9 黄浦区荷花池幼儿园 基于“幼儿自主”的小社团艺术活动特色课程的实
施与管理 / 107

案例 10 杨浦区本溪路幼儿园 幼儿社团活动实践 / 112

第三章 幼儿园课程实施方案：实践性要素

第一节 如何规定与落实幼儿园课程的实施 / 119

与基础性要素相匹配的课程实施方法 / 119

一、现有的问题 / 119

二、改进策略 / 122

三、观点与提示 / 127

四、实践案例 / 128

案例 11 黄浦区紫霞路幼儿园 基于学情调研,优化结构游戏的实践研究 / 128

案例 12 徐汇区乌鲁木齐南路幼儿园 幼儿园课程调适与创生的实践研究 / 132

以班为基点的课程实施的定位和管理 / 136

一、现有的问题 / 137

二、改进策略 / 139

三、观点与提示 / 143

四、实践案例 / 144

案例 13 闸北区芷江中路幼儿园 幼儿园课程实施方案及以班级为基点的课程内容选择与组合的研究 / 144

第二节 如何运用管理机制保障幼儿园课程资源的有效开发与利用 / 151

一、现有的问题 / 151

二、改进策略 / 153

三、观点与提示 / 157

四、实践案例 / 158

案例 14 青浦区佳佳幼儿园 幼儿园课程资源环境创设与利用的实践研究 / 158

案例 15 黄浦区南京东路幼儿园 社会教育资源在幼儿园课程中有效开发与利用的研究 / 162

案例 16 嘉定区曹王幼儿园 运用农村本土资源,拓展主题活动内容 / 167

第三节 如何通过课程管理形成幼儿园课程实施质量的保障机制 / 170

一、现有的问题 / 170

二、改进策略 / 174

三、观点与提示 / 180

四、实践案例 / 180

案例 17 闸北区芷江中路幼儿园 幼儿园教师在课程实施中质量监察与管理的研究 / 180

第四节 如何制定合理的幼儿园课程评价方案 / 187

一、现有的问题 / 187

二、改进策略 / 191

三、观点与提示 / 193

四、实践案例 / 194

案例 18 闸北区安庆幼儿园 课程实施方案课程评价(部分节选) / 194

案例 19 松江区人乐幼儿园 家园合作开展小班幼儿生活课程实施评价的实践研究 / 196

第四章 幼儿园课程实施方案：更新与完善

- 第一节 一份好的幼儿园课程实施方案的判断标准是什么 / 203**
- 一、幼儿园课程实施方案评价的意义 / 203
 - 二、课程实施方案评价的框架 / 204
 - 三、对幼儿园课程实施方案评价标准研究的反思 / 207
- 第二节 如何在课程实施的过程中收集分析用于方案修改与完善的信息 / 209**
- 一、现有的问题 / 209
 - 二、改进策略 / 211
 - 三、观点与提示 / 213
 - 四、实践案例 / 214
 - 案例 20 闵行区莘庄幼儿园 幼儿园课程实施中的信息收集与分析机制的研究 / 214
 - 案例 21 闸北区安庆幼儿园 设置典型观察点,开展课程实施信息收集与分析 / 219
- 第三节 如何通过一定的机制保障课程实施方案不断更新 / 222**
- 一、现有的问题 / 222
 - 二、改进策略 / 224
 - 三、观点与提示 / 226
 - 四、实践案例 / 227
 - 案例 22 长宁区长宁实验幼儿园 幼儿园课程实施方案自我完善的研究 / 227
 - 案例 23 静安区南西幼儿园 游戏课程实施方案的自我完善研究——以“快乐十五分”活动行动研究为例 / 234
 - 案例 24 浦东新区浦南幼儿园 发挥课程领导力,动态完善课程实施方案——以早期阅读特色课程为例 / 237