

高等专科院校公共政治理论课教材

中国革命和建设 基本问题

(第二版)

王元璋 主编

高等教育出版社

高等专科院校公共政治理论课教材

中国革命和建设基本问题

(第 二 版)

顾问 吴树青 主编 王元璋
编者 王元璋 刘自省 刘国铭
杨家珍 杨景文
再版修订人员
王元璋 刘国铭
宋起瑞 杨景文
(均以姓氏笔画为序)

高等教育出版社

1993·北京

(京)112 号

责任编辑 刘清田

高等专科院校公共政治理论课教材

中国革命和建设基本问题

(第二版)

主编 王元璋

*

高等教育出版社出版

新华书店总店北京科技发行所发行

国防工业出版社印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 印张 8.25 字数 210 000

1990 年 5 月第 1 版 1993 年 5 月第 2 版 1994 年 5 月第 2 次印刷

印数: 10 593 — 62 600

ISBN7-04-004375-0/D·136

定价 3.80 元

修 订 说 明

党的十四大如实地肯定和系统地总结了邓小平提出的建设有中国特色的社会主义的理论,果断地指出和科学地阐明了我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制,并对我国经济、政治、社会、文化和教育等各个领域的其他许许多多理论和实际问题,进行了精辟的阐发,极大地丰富和发展了马克思主义的理论宝库。

由于实践的大踏步前进和理论上的突破性发展,有必要也有可能对《中国革命和建设基本问题》教科书,以十四大精神和建设有中国特色的社会主义理论为指导,进行认真的修订。于是,我们于1993年1月在重庆师范专科学校召开了本书再版修订会议。重庆师专的领导对会议给予了多方面的支持,中共重庆市委宣传部高教处和四川省教委政教处分别派人或来信对会议的召开表示了支持和祝贺。高等教育出版社的刘清田编辑对本书修订给予了具体指导。在此,我们一并表示深切的谢意。

参加本书再版修订工作的有:王元璋教授、刘国铭、宋起瑞和杨景文等副教授。

由于时间比较仓促,特别是我们对十四大精神的理解还不够深入,加上我们水平有限,本书的错、漏等不足之处,难以避免,望同行们不吝赐教。

修订者

1993年初于重庆

前 言

为了提高师专及其他高等专科学校“中国革命和建设基本问题”课程的教学质量,在国家教委社会科学研究与艺术教育司的关怀和支持下,高等教育出版社组织长期从事大专公共理论课教学与研究的同志编写了这本《中国革命和建设基本问题》教科书。王茂根司长对本书的编写十分重视,对编写大纲和指导思想等方面,都提出了明确要求,给予了具体的指导。著名经济学家、北京大学校长吴树青教授担任本书顾问,对大纲的制订和如何编写本书以及一些重大问题的处理都提出了宝贵的指导意见。在此一并表示衷心的感谢。

本书的编写分工如下:

王元璋教授 绪论,第一章第二、三节,第二章第三节,第三章,第七章

刘自省副教授 第一章第一节,第二章第一、二节

刘国铭副教授 第八章,第九章

杨家珍副教授 第四章,第六章

杨景文副教授 第五章,第十章

全书由王元璋修改定稿。

在编写过程中,我们参阅了国内外的一些研究成果,特向原作者表示谢意。

由于我们的水平有限,书中难免有错漏之处,望予批评指正。

编 者

1989年冬于西安

目 录

绪论	(1)
一、本书的对象和任务	(1)
二、本书的主要特色	(2)
三、本书的学习目的和方法	(5)
第一章 近代中国人民拯救中国的艰苦探索	(9)
第一节 外国列强的入侵和中国封建社会的解体	(9)
一、文化灿烂的古代中国及其在清代中期的衰落	(9)
二、中国封建社会的解体和半殖民地半封建社会的形成	(12)
三、半殖民地半封建中国社会的基本特征和基本矛盾	(15)
第二节 近代中国人民拯救中国的艰苦探索	(16)
一、农民革命战争	(16)
二、资产阶级改良派的变法维新	(19)
三、资产阶级革命派的革命斗争	(21)
第三节 近代中国人民反抗斗争的深刻启示	(24)
第二章 中国历史发展的正确选择	(36)
第一节 中国工人阶级的成长壮大和中国共产党的建立	(36)
一、中国工人阶级的成长壮大和中国人民的新觉醒	(36)
二、“五四”运动和马克思列宁主义在中国的广泛传播	(38)
三、中国共产党的建立	(40)
第二节 中国共产党领导中国革命的艰苦历程	(43)
一、国共合作和国民革命	(43)
二、土地革命战争和抗日救亡运动的兴起与发展	(45)
三、全民族的抗日战争	(48)
四、解放战争与中华人民共和国的建立	(50)
第三节 中国历史发展的正确选择	(51)
第三章 中国社会进步的必由之路	(60)

第一节 社会主义是中国历史发展的必然	(60)
一、社会主义首先在资本主义不发达的国家取得胜利	(60)
二、从新民主主义走向社会主义是中国社会进步的必由之路	(64)
第二节 社会主义制度在中国的建立	(68)
一、社会主义制度在中国建立的途径	(68)
二、社会主义革命的基本经验	(75)
第三节 社会主义制度的优越性	(78)
一、社会主义制度优越性的衡量标准和根源	(78)
二、在比较中认识社会主义制度的优越性	(81)
第四章 社会主义中国的基本国情	(86)
第一节 现阶段我国的基本国情	(86)
一、社会主义初级阶段是对当前我国国情的科学概括	(86)
二、社会主义初级阶段的长期性和基本特征	(91)
三、正视现阶段我国国情的重大意义	(95)
第二节 社会主义初级阶段的根本任务是发展社会生产力	(97)
一、社会主义初级阶段的主要矛盾	(97)
二、是否有利于生产力发展是检验一切工作的根本标准	(100)
第三节 党在社会主义初级阶段的基本路线	(103)
一、党的基本路线及其主要内容	(103)
二、全面贯彻党在社会主义初级阶段的基本路线	(108)
第五章 坚持社会主义的经济制度	(114)
第一节 社会主义经济必须以公有制为主体	(114)
一、社会主义社会必须以公有制为主体	(114)
二、社会主义公有制经济成分	(118)
三、其他所有制经济成分	(122)
第二节 社会主义经济必须以按劳分配为主体	(123)
一、坚持以按劳分配为主体	(123)
二、实行多种分配方式	(127)
三、正确处理个人收入分配方面的几种关系	(130)
第六章 改革社会主义的经济体制	(136)
第一节 经济体制改革的原因和目标	(136)

一、我国原有的经济体制必须改革	(136)
二、经济体制改革的目标	(138)
第二节 社会主义市场经济体制的构建	(146)
一、转换市场主体的经营机制	(146)
二、培育和完善市场体系	(150)
三、建立与市场经济相适应的宏观调控体系	(156)
第七章 发展社会主义的对外经济关系	(160)
第一节 对外开放是我国长期的基本国策	(160)
一、社会主义国家实行对外开放的客观必然性	(160)
二、正确认识我国对外开放的国策	(163)
第二节 我国对外开放的形式	(167)
一、对外贸易	(167)
二、国际技术交流	(170)
三、吸收和利用外资	(172)
四、国际劳务合作	(173)
第三节 我国对外开放的格局	(174)
一、我国对外开放的地域	(174)
二、我国对外开放的新格局	(179)
第八章 完善社会主义的民主政治	(183)
第一节 社会主义的民主政治	(183)
一、社会主义民主政治的本质和核心	(183)
二、社会主义民主政治建设必须从我国实际出发	(188)
三、社会主义民主政治必须制度化、法律化	(189)
第二节 政治体制改革	(194)
一、政治体制改革的必要性和迫切性	(194)
二、政治体制改革的目标和任务	(196)
三、政治体制改革的原则和方针	(197)
第三节 爱国统一战线与“一国两制”构想	(199)
一、新时期的爱国统一战线	(199)
二、“一国两制”构想的基本内容和重大意义	(201)
第九章 建设社会主义的精神文明	(206)

第一节 社会主义精神文明建设的战略地位	(206)
一、社会主义精神文明是社会主义的重要特征	(206)
二、社会主义精神文明建设的重要性	(208)
三、社会主义精神文明建设的基本指导方针和根本任务	(211)
四、马克思主义在社会主义精神文明建设中的指导作用	(213)
第二节 造就社会主义新人	(215)
一、理想建设	(215)
二、道德建设	(218)
三、文化建设	(222)
四、纪律建设	(226)
第十章 坚持和改善党的领导	(231)
第一节 党的领导是社会主义现代化建设的根本保证	(231)
一、我国的现代化建设必须由中国共产党领导	(231)
二、坚持党的领导必须改善党的领导	(239)
第二节 在改革开放中加强党的自身建设	(243)
一、在改革开放中加强党的自身建设的重要性	(243)
二、从严治党,搞好党的思想、组织和作风建设	(248)

绪 论

“中国革命和建设基本问题”，作为一门改革中诞生的新的马克思主义政治理论课程，在我国各高等专科院校正在陆续开设。我们这本《中国革命和建设基本问题》（以下均简称为《革建》）教科书的编写，就是为了适应这一需要而作出的探索性尝试。

一、本书的对象和任务

任何一门课程，由于受研究和讲授范围中的矛盾特殊性所规定，各有其特定的对象。正是因为特定的研究和讲授对象，才产生出区别于其他课程的各种特定的课程。

“中国革命和建设基本问题”，作为一门独立的课程，既不同于“中国革命史”，也不同于“中国社会主义建设”，同时也不是这两门课程的简单相加。自然，它既不以鸦片战争以来中国革命的全部历程为研究和讲授对象，也不以社会主义革命基本胜利以后中国社会主义建设的全部实践为研究和讲授对象，同时，也不是这两门课程的两种研究和讲授对象的简单相加。

中国革命和建设的历程，是自鸦片战争以来长达一个半世纪中国人民英勇奋斗的宏伟的历史画卷。中国革命，不仅包括旧民主主义革命、新民主主义革命，而且还包括社会主义革命。中国社会主义建设，不仅包括社会主义经济建设、社会主义民主政治建设、社会主义精神文明建设，而且包括无产阶级执政党的自身建设。其中，每一种革命，每一种建设，都有一部巨著也难容纳的广博内容。显然，本书不可能将这些内容都作为自己研究和讲授的对象。能够作为本书研究和讲授对象的，只能是其中的基本问题，即中国革命和建设的基本国情、基本过程、基本实践、基本经验、基

本理论。至于涉及中国革命和建设的其他政治、经济、文化、教育、科技、军事和外交等方面的问题,以及属于中国革命和建设范围之内的一些比较重要的问题及其细节,只要是非基本问题,都不能作为本书的对象。

之所以把本书的对象严格地限定在中国革命和建设基本问题的范围之内,主要的不是因为本书的容量有限和讲授本书的课时有限,而是由本书所要完成的特定任务所决定的。本书的任务在于揭示自鸦片战争以来中国社会发展的必由之路,即揭示中国革命和建设的基本规律。而揭示中国革命和建设的基本规律,并非一定要把中国革命和建设过程中纷繁复杂的一切问题不分巨细地全面展开不可,需要展开阐明的只能是中国革命和建设的基本问题。当然,中国革命和建设过程中的许多非基本问题,甚至一些细节的展开,对于揭示中国革命和建设的基本规律并不是没有益处,但如果把一切非基本问题及其一切细节一股脑儿地搬进本书,显然是不适当的。

二、本书的主要特色

在本书编写的全部过程中,我们反复回顾了马克思主义政治理论课所面临的迫切任务和高等专科院校的实际状况,经过严肃的思考、认真的讨论和艰辛的创作,力求使本书能够体现以下几个方面的特色:

第一,力求富于科学性、针对性和吸引力。

近些年来,一些学生缺乏对马列主义政治理论课的学习兴趣。这是一个有诸多因素的复杂问题。就教科书方面来说,其所以如此,首先是有些马列主义政治理论课教科书不少内容缺乏应有的科学性。其次是马列主义政治理论课的内容与现实脱节,学生所关心的需要了解和掌握的内容教科书中或者没有,或者甚少,所以学生学习过程普遍感到不能“解渴”。最后是马列主义政治理论课的有些内容太空洞。当然,马列主义政治理论课必须重视学生的

思想政治教育,但是这种思想教育应该是寓于生动活泼的政治理论内容之中,应该有分析、有说服力地进行,任何单纯的政治说教是不可能达到思想教育目的的。

党的十四大从历史的比较和国际的观察中高度地肯定了邓小平提出的建设有中国特色社会主义的理论,并对这一理论给予了系统的总结和科学的概括;明确地提出了我国要建立社会主义市场经济体制,提出了围绕社会主义市场经济体制的建立和完善,加快我国改革开放的步伐,大得党心,大得人心。本书力图全面地贯彻党的十四大精神,努力使它具有作为马列主义政治理论课教科书所应该具有的科学性、针对性和吸引力。

第二,力求革命和建设两大部分融为一体。

“中国革命和建设基本问题”课程,既包括中国革命的内容,又包括中国社会主义建设的内容,非常容易造成《革建》教科书“革命”为一块、“建设”为一块的两块板拼凑的体系结构。事实上,目前已经公开出版的《革建》教科书往往没能跳出这种两块板拼凑的框架布局,因而实际上只是《中国革命史》和《中国社会主义建设》两本教科书的压缩,割裂了中国革命与中国社会主义建设之间本来客观存在的有机联系,不符合开设“中国革命和建设基本问题”这门课程的本意。《革建》教科书的对象是中国革命和建设的基本问题,任务是揭示从鸦片战争以来中国社会发展的客观规律性,这种对象和任务的统一性、不可分割性,决定了《革建》教科书在内容上的统一性、不可分割性,所以,“革命”和“建设”两块板拼凑的体系结构是不可取的。

本书以建设有中国特色的社会主义为中心,如实地把中国社会主义道路的选择和进行社会主义建设看作是自鸦片战争以来中国人民反抗斗争和革命的合乎逻辑的必然结果,如实地把中国革命看作是中国走社会主义道路的必要前提,看作是中国社会主义建设的必要前提,从而把“革命”和“建设”结合成密不可分的有机整体。本书先后安排了“近代中国人民拯救中国的艰苦探索”、“中

国历史发展的正确选择”、“中国社会进步的必由之路”、“社会主义中国的基本国情”、“坚持社会主义的经济制度”、“改革社会主义的经济体制”、“发展社会主义的对外经济关系”、“完善社会主义的民主政治”、“建设社会主义的精神文明”、“坚持和改善党的领导”等十章,从根本上克服了“革命”和“建设”两块板拼凑的体系结构,较好地体现了开设“中国革命和建设基本问题”这一课程的要旨。

第三,力求重点突出。

《革建》一书所阐述的都是中国革命和建设的基本问题,但丝毫不意味着这些问题同等重要,都应该摆在同等的地位,花同等的力气。恰好相反,中国革命和建设的基本问题中也有中心问题和一般问题、主要问题和次要问题。任何一本好的教科书,都是不可能对所阐述的一切问题平均使用笔墨的。只有用一个中心贯穿全书,突出重点,集中主要力量抓主要矛盾,并以此带动全面,才能做到脉络清楚,表述深入,引人入胜,使人获益。

本书以建设有中国特色的社会主义贯穿全书,给予详细论述的重点内容在于中国社会主义建设,而不是作为建设有中国特色的社会主义必要前提的中国革命;在论述中国社会主义建设时,重点放在中国社会主义的经济建设,其他各种建设的阐述均围绕社会主义经济建设展开,突出了重点内容。

不仅如此,本书作为高等专科院校政治理论课教科书,还贯穿着一个根本宗旨,即向学生进行政治思想教育,使学生成为我国社会主义事业的可靠接班人,因而,本书各章、各节都贯穿了有益于对学生进行思想政治教育的内容,对其中一些重大问题,还给予了富于说服力的重点分析和详细阐述。

第四,力求便于学生复习和掌握。

本书不仅力求围绕一个中心展开,结构合理,脉络清晰,重点突出,针对性强,便于学生领会和理解,而且还特别地在每一章的末尾撰写了供学生课内外做的练习题。各章练习题均有“释词题”、“判断题”、“选择题”、“简答题”和“论述题”等五种题型,它们

互相配合,覆盖了各章的主要内容,便于学生复习和掌握。

限于我们的理论素养、学术水平和写作能力,我们实际撰写的结果,很可能不尽如人意,但是,我们的确花费了大量的心血,力图使本书呈现上述四个方面的特色。

三、本书的学习目的和方法

本书关于中国革命和建设基本问题的论述,在事实上是对鸦片战争以来中国革命和建设的历史经验,特别是对党的十一届三中全会以来所进行的社会主义现代化建设和改革开放的经验教训的总结,因此,学习本书,在当前来讲,至少应该使同学们在一些基本结论上有全面的和深刻的认识。

第一,通过学习本书,使同学们懂得只有社会主义才能救中国,只有社会主义才能发展中国;社会主义制度的确立、巩固和发展,体现了中国现代社会运动的客观规律,是中国历史上最伟大、最深刻的变革。只有进行以社会主义为前途的人民革命,才能推翻帝国主义、封建主义和官僚资本主义,才能把黑暗的中国变成光明的中国。新中国建立以后只有走社会主义道路,才能维护国家的统一和民族的独立,才能使中国初步繁荣昌盛,才能使人民逐步共同富裕。如果今后不坚持社会主义,而是像主张“全盘西化”的人主张的那样退回去,搞实际上是买办式的资本主义,用劳动人民的血汗去重新培植和养肥一个资产阶级,在我国人口众多,社会生产力水平很低的情况下,只能使大多数人重新陷入极其贫困的状态,只能使中国各族人民再度沦为外国资本和本国剥削阶级的双重奴隶。

第二,通过学习本书,使同学们坚信党的十一届三中全会制定的改革开放的总方针、总政策是正确的,只有坚持社会主义制度自我完善的改革开放,才是我国强国之路。社会主义制度是在自身基础上不断发展和完善的制度。在社会主义条件下,我们的根本任务是以经济建设为中心,大力发展社会生产力,立足本国国情,

总结实践经验,根据社会生产力的现实水平和进一步发展的客观要求,自觉调整生产关系中与生产力不相适应的部分,调整上层建筑中与经济基础不相适应的部分,这就是我们所说的社会主义改革。但是,这种改革开放,与鼓吹资产阶级自由化的人绝不是要使中国纳入到西方资本主义体系的所谓“改革开放”。只有坚持社会主义制度自我完善的改革开放,才是使中国独立富强之路。

第三,通过学习本书,使同学们明了发扬爱国主义精神,坚持独立自主、自力更生的方针,是中国革命也是中国社会主义建设取得胜利的一条根本经验。自鸦片战争以来的一个半世纪中,无数捍卫中华民族尊严、期望中国繁荣昌盛的爱国者们不避艰险,英勇奋斗,表现了可歌可泣的英雄气概和大无畏的革命精神。正是他们这种爱国主义和自力更生的精神,才使中国革命成功,才使中国社会主义建设事业不断前进。中国人民从来没有,今后也决不会屈从于任何外来压力,决不会放弃社会主义道路和民族独立来换取别人的施舍。诚然,我们欢迎和争取各国人民对我国社会主义事业的支持,千方百计地利用有利的国际条件;但是,中国的社会主义现代化建设主要地还是靠中国人民自己的辛勤劳动,靠中国人民爱国主义、自力更生精神的弘扬。

第四,通过学习本书,使同学们懂得中国共产党成为中国革命和建设事业的领导核心,是中国人民在长期实践中做出的正确选择。用马克思列宁主义、毛泽东思想武装起来的中国共产党,从诞生以来的大半个世纪中,在战胜各种困难、克服自身失误、总结历史经验的过程中逐步成长和成熟起来。她作为中国工人阶级的先锋队和中国各族人民利益的忠实代表,率领中国人民,经过 28 年的艰苦奋斗,赢得了民族独立和人民民主;又经过 40 年的卓绝努力,赢得了国民经济的迅速恢复、社会主义革命的胜利和社会主义建设的发展。在长期的实践中,中国共产党被全国人民正确地选择为领导核心,得到了全国人民由衷的拥护和爱戴。诚然,中国共产党在领导中国革命和建设的过程中,也有过失误,但她敢于严肃

地毫不留情地剖析和纠正工作中的失误,解决党内存在的问题。实践反复证明,中国共产党是一个对人民负责的郑重的马克思主义政党,没有中国共产党,就没有社会主义的新中国,就没有社会主义新中国的光明灿烂的未来。中国社会主义现代化建设,必须而且只能由中国共产党领导。任何全盘否定我们党的伟大功绩,削弱和取消中国共产党的领导的言行,都是不正确的,都是应该予以抵制的。

为了达到在这一系列最基本的结论上有全面的和深刻的认识,同学们学习本书时,一定要贯彻理论联系实际的原则。

首先是学好理论。在学习的时候,不仅需要有一个端正的学习态度和强烈的求知欲望,而且需要一个刻苦的钻研精神,争取在吃透本书所阐明的理论原理的基础上,对中国革命和建设的基本国情、基本过程、基本实践、基本经验和基本理论,能够做到全面的、深入的理解和掌握。

仅仅学好理论是不够的。毛泽东指出:“马克思主义看重理论,正是,也仅仅是,因为它能够指导行动。如果有了正确的理论,只是把它空谈一阵,束之高阁,并不实行,那末,这种理论再好也是没有意义的。”^① 在学习本书的时候,应该而且必须联系实际。

学习本书,应该重点地联系中国社会主义建设的实际,以明了在社会主义条件下,为什么必须以经济建设为中心;为什么必须坚持社会主义道路,坚持人民民主专政,坚持共产党的领导,坚持马列主义、毛泽东思想;为什么必须实行改革开放,从而加深对党的基本路线的深刻理解,提高贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性。

学习本书,还应重点地联系对我国现实存在的各种“左”的和右的错误思潮的分析和批判。在我国思想战线中,确实存在着企图否定共产党的领导,否定社会主义道路,主张全盘西化的右的错

^① 《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年第2版,第292页。

误思潮,但同时也确实存在着把马列主义的某些原则教条化,否定改革开放,否定党的十一届三中全会以来的路线、方针和政策,主张沿袭“以阶级斗争为纲”的“左”的错误思潮。这两种错误思潮,都可以葬送社会主义、葬送党,中国要警惕右,但主要是防止“左”。通过对这两种错误思潮的分析和批判,提高识别是非、辨别正误的能力,自觉地抵制各种错误思潮的影响。

学习本书,更应该联系自己的思想实际,以明了坚定正确的政治方向的必要性和重要性,从而努力接受无产阶级的思想教育,自觉地在心灵深处肃清形形色色的错误思想的影响,提高自身的素质,把自己培养成为有理论、有道德、有文化、守纪律的社会主义事业的可靠接班人,为实现社会主义现代化、振兴中华作出自己最大的贡献。

社会主义事业是走向未来的伟大事业,党和人民总是把自己的最大希望,寄托在代表未来的蓬勃向上的青年身上。中华民族的繁荣昌盛,社会主义现代化事业的胜利,共产主义美好未来的实现,要靠全体人民的努力,归根到底,要靠广大青年继往开来,脚踏实地,艰苦奋斗。我们衷心地希望,本书对于即将承担伟大历史重任的青年人,能够起到它应有的作用。