

五洲出版

教师

道德概论

李权时 熊崇善 主编



教师道德概论

朱定昌 李 珠 顾问

李权时 熊崇善 主编

工人出版社

教师道德概论

李权时 熊崇善 主编

工人出版社出版（北京安外六铺炕）

工人出版社发行部发行

武汉大学出版社印刷总厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 印张：7.5 字数：159 000

1987年7月第1版 1987年7月武汉第1次印刷

印数：1—35 000册

ISBN 7-5008-0049-5/D·13 定价：1.40元

序 言

王 群

由李权时等同志主持编写的《社会主义职业道德丛书》(六本)已经由工人出版社出版了,这对我们深入学习和贯彻党的十一届三中全会以来的路线和十二届六中全会精神,坚持四项基本原则,反对资产阶级自由化,加强社会主义伦理道德建设,树立和发扬社会主义的道德风尚,建设社会主义精神文明,促进社会主义现代化事业的发展,特别是保证现代化建设事业沿着社会主义的正确方向发展,是一件很有意义的事。

建设具有中国特色的社会主义是党在新时期的根本任务,反映了全国各族人民的根本利益和愿望。我们在抓好物质文明建设的同时,必须建设好社会主义的精神文明。建设社会主义精神文明,要做许多工作。加强社会主义职业道德的建设,是建设社会主义精神文明的一个重要方面。这是因为社会主义职业道德是社会主义、共产主义的道德准则在各行各业的具体化,是社会主义、共产主义道德准则和道德要求、为人民服务的宗旨在社会各种职业中的具体应用。加强社会主义职业道德建设,是加强社会主义道德建设的重要内容,它不仅可以提高服务质量,改善服务态度,促进社会的安定和谐,培养良好的社会风气,提高工作效率和经济效益、社会效益,更重大的意义还在于,可提高广大干部和职工的思想政治素质,培养一代具有高尚道德品质的新人。

党的十二届六中全会通过的《中共中央关于社会主义精神文明建设的决议》对社会主义职业道德作了深刻的阐述，指出：“在我们社会的各行各业，都要大力加强职业道德建设。”《决议》对党和国家机关干部的职业道德建设，对服务部门职工的职业道德建设都作了具体明确的规定，为我们进行社会主义职业道德建设指明了方向。《社会主义职业道德丛书》就是根据《决议》的精神，依据马克思主义道德原理，总结了我国伦理道德建设的经验，特别是总结了党的十一届三中全会以来职业道德建设的经验，阐述了社会主义职业道德的本质、特点、功能、作用和社会主义职业道德的基本原则，比较全面地论述了各行各业的道德规范、范畴，详尽而具体地解释了各行各业道德的基本内容，说明了加强职业道德教育和建设社会主义精神文明的关系，指出了加强社会主义职业道德建设的具体途径和方法，是从理论和实践的结合上进行社会主义职业道德教育的一套好教材。

进行社会主义职业道德的教育应同学习马列主义和毛泽东思想结合起来，同坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化，坚持改革、开放、搞活的教育结合起来，从而能更好地保证这一教育有着正确的思想理论基础，培育出坚信党的领导，坚持社会主义道路，勇于开拓、进取，具有共产主义伟大理想的一代新人。

《社会主义职业道德丛书》是作为普及职业道德知识的教材编写的。在运用这套丛书进行职业道德教育时，如果能够结合本地区、本系统、本单位的具体实际，结合职业道德中的正反典型事例进行学习和讨论，将会使这种教育生动活泼，收到更好的效果。

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 道德与职业道德.....	(1)
第二节 教师与教师道德.....	(9)
第三节 学习社会主义教师道德的意义和 方法.....	(13)
第二章 教师道德的形成和发展	(18)
第一节 教师道德的起源.....	(18)
第二节 教师道德的形成与发展.....	(27)
第三节 社会主义师德是教师道德发展的崭新 阶段.....	(46)
第三章 教师道德的特点、功能和社会作用	(62)
第一节 教师道德的特点.....	(62)
第二节 教师道德的功能和社会作用.....	(71)
第四章 教育过程中的人际关系	(80)
第一节 教师和学生关系.....	(80)
第二节 教师和学生集体的关系.....	(86)
第三节 教师和学生家长的关系.....	(90)
第四节 教师和教育集体的关系.....	(93)
第五节 教师和学校领导的关系.....	(96)
第六节 教师和社会的关系.....	(99)
第五章 教师道德的基本原则和规范	(102)

第一节	教师道德的基本原则	(102)
第二节	教师道德的主要规范	(112)
第六章	教育过程中的道德要求	(125)
第一节	教学过程中的道德要求	(125)
第二节	班主任工作中的道德要求	(139)
第七章	学校管理中的道德要求	(157)
第一节	道德在学校管理中的地位和作用	(157)
第二节	学校管理中的道德要求	(179)
第八章	教师道德评价	(184)
第一节	教师道德评价的标准和作用	(184)
第二节	教师道德评价的根据	(192)
第三节	教师道德评价的方法	(199)
第九章	教师道德的培养	(207)
第一节	教师道德教育	(207)
第二节	教师道德修养	(224)

第一章

绪论

社会主义教师道德是共产主义道德在教师职业活动中的特殊表现，是社会主义职业道德的重要组成部分。它是关于教师的伦理道德的科学。我们要掌握这门学问，首先要了解道德、共产主义道德、职业道德、社会主义职业道德的基本概念，要了解社会主义教师道德是一种新型的职业道德，要懂得这门科学的意义和方法。

第一节 道德与职业道德

道德与共产主义道德

道德这一术语原是风尚、习俗的意思。通常是指人们的行为准则和行为规范的总和。在我国古代典籍中早已出现过。《论语》一书中就多次出现过“道”和“德”。《论语》中说：“君子之德风，小人之德草，草上之风必偃。”首次出现“道德”一词的是荀子的著作，他在《劝学篇》中说过：“夫是之谓道德之极。”荀子这里说的“道德”是指品质、品德。显然，荀子所说的“道德”同今天使用的“道德”概念其含义是不完全相同的。

那么，什么叫道德呢？

道德是指人们行为应当遵循的原则和标准，是指一定社会用以调整人与人之间以及个人与社会之间关系的行为准则和规范的总和。道德以善和恶、正义和非正义、公正和偏私、诚实和虚伪等道德概念，通过社会舆论，人们的内心信念和习惯的力量，来评价和影响人们的各种行为。

人们在认识世界和改造世界的活动中，形成了各种复杂的社会关系。就以教育行业来说，有行业同国家之间的关系，有教育和工业、农业、商业等不同行业之间的关系，在教育内部有学前教育、初等教育、中等教育、高等教育、成人教育、老年教育之间的关系，有学校与学校之间的关系，班级与班级之间的关系，领导与被领导之间的关系，教职工之间的关系，教师与学生之间的关系，等等。教师生活在这样复杂的社会关系中，必然会遇到各种问题和矛盾，产生处理和对待这些问题的不同态度和行为，对别人和社会产生各种影响，有的行为能给别人带来好处和幸福，促进社会的安定和发展，有的行为会引起别人的痛苦和不幸，以至对社会造成损失和破坏。因此，为了保障正常的生产秩序和社会秩序，就需要一定的原则和规范来约束人们的行为，调整人们之间的关系。道德就一定社会调整人们相互关系的行为规范。

道德不是从天上掉下来的，也不是人的头脑中固有的。它是从人们的生产和交换关系中产生的。道德是一种社会意识形态，是人们的社会存在即社会关系的反映。道德的基本问题是个人与整体、个人利益和整体利益的关系问题。因此，只有存在发生这种社会关系的地方，并意识到这种社会关系的时候，才会出现道德。这就说明，道德只能在一定的社会关系中产生，并通过一定的社会关系表现出来。道德是由社

会物质条件决定的，有什么样的经济基础，就有什么样的道德。但是道德对社会物质生活条件，对经济基础，又有巨大的反作用。

道德是一种社会意识形态、一种上层建筑，它同政治、法律、哲学、宗教等一样都是社会存在的反映，都根植于社会经济条件之中，但道德与政治等社会意识相比，无论是对社会存在的反映形式上，还是对社会存在的反作用上，又有自己不同的特点，它们之间相互区别、相互联系、相互影响。道德同其他社会意识一样，在阶级社会中有鲜明的阶级性，超阶级的道德是不存在的。

道德不是永恒的，它随着社会的发展而发展，人类社会产生之后，经过不同的社会形态，因而形成了道德发展的不同历史类型，即原始社会的道德、封建社会的道德、资本主义社会的道德和共产主义社会的道德。

共产主义道德是无产阶级和广大劳动人民根本利益的反映，是无产阶级调整人与人之间、个人与社会之间的行为规范。它是以集体主义为根本原则的一种新型的社会道德体系，是人们按照共产主义世界观，对一切个人、集团的思想行为所作的社会评价，是共产主义事业按照最终目标和发展过程来要求人们的行为规范，是判断是非、善恶、荣辱的最高道德标准。共产主义道德是最进步、最科学、最高尚的道德。

共产主义道德建立在社会主义公有制基础上。它与过去任何社会的道德都有本质不同。其基本特征是：马克思主义世界观是共产主义道德产生的科学基础，为共产主义事业而奋斗的集体主义是共产主义道德的基本原则，建设社会主义现代化强国，最终实现共产主义社会是共产主义道德的根本

任务。无论从其理论基础来看，还是从其基本原则、根本任务来看，共产主义道德是人类社会最高尚的道德。

共产主义道德的基本原则是为共产主义事业而奋斗的集体主义。因为共产主义道德的集体主义原则体现了无产阶级和劳动人民的整体利益；共产主义道德的集体主义原则正确解决了集体利益和个人利益的关系；共产主义道德的集体主义原则是同一切旧道德原则的根本区别，它同资产阶级道德的利己主义原则是根本对立的，同小资产阶级的个人主义也是对立的，同历史上的劳动群众的道德原则也有重大的区别。总之，共产主义道德的集体主义原则反映了社会主义社会发展的要求，反映了广大劳动人民群众的社会主义道德关系和道德生活的基本趋势，具有鲜明的阶级性和党性。任何把社会主义社会的共产主义道德原则降低到剥削阶级利己主义和小资产阶级个人主义的道德原则都是不利于社会主义事业的。

共产主义道德是在资本主义条件下，随着无产阶级的成长和阶级斗争的发展而形成的，是从无产阶级的利益中引申出来的。它是人类道德发展史上的一个崭新的阶段，从根本上说，它同历史上的道德体系有着本质的区别，但是它又是人类优良道德传统在新的历史条件下的直接继续，是批判地继承了历史上一切优秀道德传统的结果。它在形成和发展过程中，要经历三个相互联系又相互区别的阶段，即资本主义条件下的无产阶级道德、社会主义社会的社会主义道德、共产主义高级阶段的全人类的道德。

当前，我国还处在社会主义的初级阶段，不但必须实行按劳分配，发展社会主义商品经济和竞争，而且在相当长历史时期内，还要在公有制为主体的前提下发展多种经济成

分，在共同富裕的目标下鼓励一部分人先富裕起来。在这样的历史条件下，全民范围的道德建设，应当肯定人们在分配方面的合理差别，同时鼓励人们发扬国家利益、集体利益、个人利益相结合的社会主义集体主义精神，发扬顾全大局、诚实守信、互助友爱和扶贫济困的精神。社会主义道德所要反对的，是一切损人利己、损公肥私、金钱至上、以权谋私、敲诈勒索的思想和行为，而决不是否定按劳分配和商品经济，决不能把平均主义当作我们社会的道德准则。社会主义道德建设的基本要求，是爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义。同时，我们还必须看到，社会主义是向共产主义高级阶段前进的历史运动。我们社会的先进分子，为了人民的利益和幸福，为了共产主义理想，站在时代潮流前面，奋力开拓，公而忘私，勇于献身，必要时不惜牺牲自己的生命，这种崇高的共产主义道德，应当在全社会认真提倡。共产党员首先是领导干部，尤其要坚定不移地身体力行。

职业道德 与社会主义职业道 德

所谓职业，就是人们在社会生活中对社会所承担的一定的职责和从事的专门业务。工人做工、农民种地、医生看病、教师教学，都是人们从事的职业活动。随着社会的发展和分工的发展，不同的职业也就越来越多。光是工业生产部门，就有成千上万种行业。教育的分工也越来越细，门类也不断增加。

职业道德就是从事一定职业的人在工作和劳动过程中所应遵循的、与其特定职业活动相适应的行为规范。它是一般社会道德和阶级道德在职业生活中的具体体现。它既是对本行业人员在职业活动中行为的规范，又是行业对社会所负的道德责任和义务。

职业道德是历史的产物。随着人类社会的进步，社会分工出现了。分工的发展，导致了阶级和阶级社会的出现，导致了各种社会行业与职业的出现。于是，不仅出现了调整阶级关系的阶级道德，而且还出现了调整行业与职业关系的职业道德。

职业道德同一般社会道德、阶级道德有联系，但又有区别，它有自己的特点。

第一、职业道德具有从属性。在阶级社会中，一定的职业道德总是反映一定的社会道德和阶级道德，在不同程度上体现着社会道德和阶级道德的要求，一定的社会道德和阶级道德又在很大程度上通过职业道德表现出来。例如，奴隶社会、封建社会的职业道德受到人身依赖、等级观念、男尊女卑、鄙视劳动等奴隶主、地主阶级道德原则的制约。资本主义社会中的职业道德受到利己主义等道德原则的影响。

第二、职业道德具有职业性和多样性。不同的职业对社会所承担的义务和责任不同，服务于他人的方式不同，所处的社会地位及工作环境不同，因而使职业道德表现出丰富多样的职业特征。社会上有多少种行业，就有多少种职业道德。每一种行业的职业道德都同其行业的具体活动相联系。并以行业的职业生活为基础，同职业活动密切相关。例如，医务道德总是以救死扶伤，实行革命人道主义为重要道德规范的。

第三、职业道德具有稳定性和继承性。某一种职业在社会中的地位，它的社会职责，它的服务对象，它为社会服务的手段和方式等，在不同的时代，大体是相同的。这种比较稳定的职业特点，会形成比较稳定的职业心理和职业习惯，这种心理和习惯会形成世代相传的职业传统。这就决定了

职业道德的稳定性和继承性。这就是说，不同时代的职业道德会有某些大体相同的内容。例如，古代师德中的“学而不厌”等道德规范就具有相对的稳定性，并一代一代传下来。

第四、职业道德具有适用性。职业道德是从职业活动的实践中产生的，并具体体现在每天大量日常工作中。它的一些原则、规范大都表现为具体的行为守则，以适用指导人们在工作、劳动中的行为。职业道德的某些具体规范，同时又是管理的具体内容，因而适用性强。

第五、职业道德具有成人性。职业道德顾名思义是对有了职业的人讲的。而有职业的人绝大多数是离开家庭教育和学校教育走上工作岗位的成年人，职业道德主要表现在成年人的意识和行动中。

社会主义职业道德是共产主义道德体系的重要组成部分，是共产主义道德的集体主义原则和全心全意为人民服务的宗旨在各行各业中的具体体现，它是历史上职业道德在社会主义条件下的继续，但同以往的一切职业道德有本质的不同，其主要特征是：

第一、社会主义职业道德建立在社会主义公有制基础上，属社会主义意识形态。旧社会的职业道德，由于受私有制经济关系的制约，使职业道德带上小团体主义、个人主义的特点，同行往往是贬低别人，提高自己，甚至相互倾轧，同行是冤家。社会主义职业道德是社会主义经济关系的反映，又反过来为社会主义经济服务。它受社会主义经济关系的制约，贯穿着为集体、为社会、为人民服务的根本要求。社会主义社会由于废除了人与人之间的雇佣与被雇佣、剥削与被剥削的关系，建立了同志式的互相合作的新关系，因而

能互相关心、互相帮助。

第二、社会主义职业道德是共产主义道德原则和道德规范的具体体现和重要补充。共产主义道德的集体主义原则贯穿在社会主义职业道德的各个方面。一切为了社会主义建设，一切为了人民利益，这是各行各业的共同目标。它冲破了人与人关系中赤裸裸的利己主义，充分显示出社会主义职业道德的伟大和高尚。它是共产主义道德的具体体现，反映着本职工作的特殊要求和规律，有着共产主义道德一般的原则、规范不可替代的作用。例如，全心全意为人民服务的规范，要求商业工作者文明经商，优质服务；要求医务工作者做到救死扶伤，实行革命人道主义；要求教育工作者忠诚党的教育事业，培养革命事业接班人。正是在这个意义上，我们说模范地做到了本行业的职业道德要求，同时也就是实行了共产主义道德的要求。

第三、社会主义职业道德是在马克思主义指导下自觉地建立起来的。旧的职业道德往往是自发形成的，社会主义职业道德则不同，它不能自发地形成，因为社会主义职业道德属于社会主义意识形态，是整个共产主义科学体系的一个组成部分，而科学的共产主义思想体系是不能自发形成的，只有经过教育、“灌输”才能在群众思想中扎根。因此没有共产主义的思想教育，就不可能形成社会主义职业道德。同时，我们还要看到，现阶段各种职业生活中，还有小团体主义、个人主义、损人利己等不良现象，社会主义职业道德建立的过程，不能不是以共产主义道德对职工进行教育，不断消除旧道德影响的过程。实践证明，那些有道德、有理想、情操高尚的先进模范人物，无一不是接受马克思主义教育、并身体力行的结果。

第四、社会主义职业道德坚持理论与实践的统一。学习和研究社会主义职业道德的原则、规范,不是为了说了好听,也不仅是为了懂得一些道理,因而能说明一些道德现象,而是为了实践,使人们在实践活动中遵循,努力付诸实现。因为我们的一切职业活动,都是为社会主义,为人民服务的,没有必要,也绝不允许对人民、对国家说假话,欺骗人民,欺骗国家。恰恰相反,社会主义职业道德所需要的是说到做到,言必信,行必果,言行一致,越是理论联系实际,越是能够促进社会主义现代化建设的发展。

第五、社会主义职业道德具有最广大的人民性。社会主义社会已消灭了剥削阶级,但还有阶级斗争。社会主义职业道德是无产阶级的道德,属阶级道德的范畴。但是,社会主义的各种职业都已成为社会主义事业的一部分,社会主义各种职业道德尽管还受着阶级道德的影响,但已带有公共生活准则的性质。从长远观点来看,随着向共产主义的过渡,社会主义职业道德的两重性质,将逐渐发生变化。人民性这一面将最终成为职业道德的唯一的性质。

第二节 教师与教师道德

教师与教师职业

教师是以传授知识技能为职业的脑力劳动者,是以教育为职业的社会集团。教师这一职业,在社会生活中占着重要的地位。人类知识的延续,社会文明的传播,都和教师的辛勤劳动分不开。

教师这一职业不是现在才有的。在阶级社会中,教师所起的作用是具有阶级性的。是为一定政治服务,为一定的阶级培养接班人的。社会主义人民教师的基本任务是,坚持党

的教育方针，努力把学生培养成德、智、体全面发展的，有社会主义觉悟的，有文化的劳动者。

在社会主义社会里，教师是工人阶级的一部分，是国家的主人，有着崇高的社会地位，正如列宁指出的：“应当把我国人民教师提高到从未有过的，在资产阶级社会里没有也不可能有的崇高的地位。”我们党无论在新民主主义革命时期，还是在社会主义革命和建设时期，都十分重视教育、非常尊重教师，从政治、经济、思想、生活等各个方面关怀教师，提高教师的地位。毛泽东同志对老师十分尊重，在他的老师、教育家徐特立六十寿辰的时候，亲自写信祝贺，称徐老“你是我二十年前的先生，你现在仍然是我的先生，你将来必定还是我的先生。”邓小平同志在1978年召开的全国教育工作会议上指出：“我们要提高人民教师的政治地位和社会地位。不但学生应该尊重教师，整个社会都应该尊重教师。”赵紫阳同志也指出：培养教育下一代，是一项伟大的事业，能不能把他们培养教育好，关系着我们的国家、民族的兴衰、社会主义现代化建设的成败。教师的社会地位是由教育的社会地位决定的。

教师是人类灵魂的工程师、社会主义的园丁、共产主义事业接班人的教育者、培养者。教师的职业是无尚光荣的，特别是在社会主义社会里，教师有着崇高的社会地位，从而为增强教师的荣誉感和责任感，为培植教师高尚的道德情操奠定了坚实的基础。

教师道德与社会主义教师道德

教师道德是一般社会道德在教师职业活动
中的特殊表现。教师的社会地位及其肩负的社会
责任，决定了教师在完成教育事业的根本任
务中应遵守的行为规范是十分严格的，这是由