

中小学教师继续教育教材



# 思想品德课 教学理论与实践

顾志鸣 主编

上海教育出版社

中小学教师继续教育教材

# 思想品德课教学理论与实践

顾 志 鸣 主 编

上海教育出版社

中小学教师继续教育教材  
**思想品德课教学理论与实践**

顾 志 鸣 主编

上海教育出版社出版发行

(上海永福路 123 号)

(邮政编码:200031)

各地新华书店经销 商务印书馆 上海印刷股份有限公司印刷

开本 850×1156 1/32 印张 8.5 字数 206,000

1999 年 12 月第 1 版 1999 年 12 月第 1 次印刷

印数 1—5,150 本

ISBN 7-5320-3675-8/G · 3585 定价:10.00 元

**主    编**

**编写人员**

顾志鸣

顾志鸣

周岳林

梁美眉

徐斌怡

张振芝

吴道明

沈森荣

罗才香

# 目 录

|                                                    |     |
|----------------------------------------------------|-----|
| 第一章 认真研读和贯彻《小学德育纲要》，切实加强小学德育工作 .....               | 1   |
| 第一节 《小学德育纲要》概述 .....                               | 2   |
| 第二节 《小学德育纲要》和《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准(试行)》 ..... | 25  |
| 第二章 思想品德课的特点和教学要求 .....                            | 30  |
| 第一节 思想品德课的特点 .....                                 | 30  |
| 第二节 思想品德课教学要求 .....                                | 45  |
| 第三章 思想品德课教材的认识和运用 .....                            | 58  |
| 第一节 思想品德课教材的认识 .....                               | 58  |
| 第二节 思想品德课教材的运用 .....                               | 67  |
| 第三节 教学参考书和音像教材 .....                               | 81  |
| 附：上海市全日制九年制义务教育思想品德学科课程标准(修订本) .....               | 84  |
| 第四章 思想品德课中的启发性教学 .....                             | 93  |
| 第一节 思想品德课实行启发性教学的依据和要求 .....                       | 93  |
| 第二节 教师重在“导”，学生贵在“悟” .....                          | 96  |
| 第三节 启发性教学方法的选择和运用 .....                            | 100 |
| 第五章 思想品德课的教案 .....                                 | 116 |
| 第一节 思想品德课教案的基本模式 .....                             | 116 |
| 第二节 思想品德课典型教案和讲评 .....                             | 118 |
| 第三节 借鉴典型教案，提高备课能力 .....                            | 134 |

|                                                        |     |
|--------------------------------------------------------|-----|
| 第六章 思想品德课的教学评定 .....                                   | 141 |
| 第一节 思想品德课教学评定的含义和意义 .....                              | 141 |
| 第二节 评教 .....                                           | 143 |
| 第三节 评学 .....                                           | 171 |
| 附：一、上海市小学生品德评定办法(试行) .....                             | 177 |
| 二、上海市小学生品德操行评定指标 .....                                 | 180 |
| 第四节 思想品德课教学评定应注意的事项 .....                              | 183 |
| 附 录：                                                   |     |
| 一、国家教委关于颁发《小学德育纲要》的通知 .....                            | 186 |
| 附件：小学德育纲要 .....                                        | 186 |
| 二、国家教委关于印发《九年义务教育小学思想品德<br>课和初中思想政治课课程标准(试行)》的通知 ..... | 199 |
| 附件：九年义务教育小学思想品德课和初中思<br>想政治课课程标准(试行) .....             | 201 |
| 后 记 .....                                              | 264 |

# 第一章 认真研读和贯彻《小学德育纲要》，切实加强小学德育工作

国运兴衰，系于教育；教育振兴，全民有责。我们必须全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义为人民服务，坚持教育与社会实践相结合，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，努力造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的，德育、智育、体育、美育等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。（江泽民在中共中央、国务院召开的全国教育工作会议上的讲话）

我国小学教育的根本任务是培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业建设者和接班人。小学教育是基础教育，小学教育质量如何，是关系到提高全民族素质的大问题。学校的德、智、体、美、劳诸育，都有其特殊的性质、地位和作用，各有其特定的教育目的，而德育在小学教育中则更具重要地位。

《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中明确指出：“青少年是国家和民族的未来，教育和培养好他们，是社会主义建设事业的奠基工程，也是广大人民群众的希望与心愿。现在和今后一、二十年学校培养出来的学生，他们的思想道德和科学文化素质如何，直接关系到21世纪中国的面貌，关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现，关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。必须站在历史的高度，以战略的眼光来认识新时期学校德育工作的重要性。”

德育的含义是什么呢？概括地说，德育就是教育者按一定社会或阶级的要求。有目的、有计划、有组织地对受教育者施加系

统的影响,把一定社会的思想观点、政治准则和道德规范,转化为受教育者个体的思想意识和道德品质的教育。简言之,德育就是培养受教育者政治思想品德的教育。

德育一般包括政治教育、思想教育、道德教育三个方面。政治教育,即政治方向和态度的教育。坚持进行党的基本路线教育,着重解决拥护党的领导和走社会主义道路的问题,帮助学生树立正确的政治方向。思想教育,即世界观和方法论的教育,是以集体主义思想和为人民服务的思想为核心内容,着重进行辩证唯物主义和历史唯物主义的基础教育,指导学生逐步确立科学的世界观和人生观。道德教育,即人的行为准则或道德规范的教育,以“爱祖国、爱人民、爱科学、爱劳动、爱社会主义”以及学生行为规范为基本内容,着重解决劳动观念、艰苦朴素、遵纪守法、爱护公物、文明礼貌、遵守社会公共生活准则等问题,培养学生良好的社会主义道德品质。政治教育、思想教育和道德教育三者是密切相联系的,但又是区别的。

我们社会主义学校的德育,就是要把党和国家对青少年一代政治思想道德规范等方面的要求,转化为受教育者个体的思想品德。小学德育,也就是学校对小学生进行的思想品德教育。

《小学德育纲要》是国家对小学德育工作的基本要求,要切实加强小学德育工作,就必须认真研读与贯彻《小学德育纲要》。而贯彻《小学德育纲要》,最重要的是在于“落实”和“到位”,即要把《小学德育纲要》所述各点扎扎实实地渗透到学校的各个阵地、各科教学、各项工作和学生日常生活中去,使它的精神真正为我们每个教职员工所掌握,并能使教育效果在所有学生身上都显示出来。

## 第一节 《小学德育纲要》概述

### 一、《小学德育纲要》制订与颁布试行的意义

(一) 使小学德育工作更好地适应党和国家对社会主义事业的合格劳动者和人才素质的要求,适应小学生思想品德形成的规律,适应当前小学生的思想品德实际。

(二) 使学校干部、教师、少先队组织以至学生家长、社会有关方面都能有目的、有计划、协调一致地做好德育工作。

(三) 使德育工作科学化、序列化、制度化,不断提高德育的整体效益,使小学德育工作切实地得到加强。

## 二、《小学德育纲要》在小学德育工作中的地位和作用

《小学德育纲要》是我国第一个小学德育工作的总纲。它是国家对小学德育工作的基本要求,也是对小学生思想道德素质的基本要求,是小学阶段德育内容的科学序列。

《小学德育纲要》是小学德育工作的依据,是学校实施德育的依据,是各级教育部门对小学德育督导和评估的依据,也是家庭和社会配合学校对学生进行思想品德教育的依据。

为此,学校领导和教师必须认真学习与贯彻执行《小学德育纲要》,根据《纲要》的要求与内容组织开展德育实践活动,使思想品德教育质量不断提高,切实有效地加强小学德育。

## 三、《小学德育纲要》的内容简介

《小学德育纲要》的内容包括:序言、培养目标、基本内容和要求、实施途径、教育原则、学生品德评定、管理工作和《纲要》实施等八个部分。

### (一) 序言

这一部分对小学德育的性质、地位和作用作了较为详尽和明确的规定。

#### 1. 小学德育的性质

《小学德育纲要》序言指出:我国小学德育“属于共产主义思

想道德教育体系”，“是我国学校社会主义性质的一个标志”。这也就是说小学德育的性质是社会主义的。

综观世界各国的学校教育，都是由德、智、体、美、劳诸育所组成，这是学校教育的共性。但是，不同类型的国家，不同的社会制度下，其教育的性质也是不同的。在现代社会中，教育仍然具有鲜明的阶级性，社会主义国家的学校教育与资本主义国家的学校教育有着本质的区别。这种区别最突出最集中的表现在德育方面，在于育人的方向和标准的区别。资本主义学校所培养的人才才是为资本主义服务的；我们社会主义国家所培养的人才才是为社会主义服务的，这是本质的差别。这种差别不是通过文化科学教育表现出来，而是通过德育表现的，只有德育才能显示教育的阶级属性。

以共产主义思想道德教育体系为我国学校教育的指导思想，是社会主义中国教育的特色。我国是社会主义国家，教育毫无疑问要无产阶级政治服务，为社会主义建设服务。小学德育必须体现学校社会主义性质，为社会主义精神文明建设奠定基础。

## 2. 小学德育的地位

小学德育在小学教育中的地位，《纲要》讲了三层意思：

(1) 小学德育“贯穿于学校教育工作的全过程和学生日常生活的各个方面”。这就是说，从纵的方面看，德育贯穿于学校工作的始终；从横的方面看，不仅在学习过程中，而且在学生生活的各个方面都贯穿着德育，概括起来说，就是德育无时不在，无处不存。

(2) 小学德育“渗透在智育、体育、美育和劳动教育之中”。这就是说，德育渗透在所有教育、教学活动之中，并决定着其他各育的发展方向，保证其他各育的顺利实施。

(3) 小学德育“是社会主义精神文明建设的奠基工程”。

社会主义精神文明建设的根本任务是提高整个中华民族的素质，培养“四有”的社会主义公民。要实现这一任务，在很大程

度上要靠各级各类学校教育,小学教育是整个教育的基础。对全国一亿三千多万小学生进行思想品德教育,是进行社会主义精神文明建设的一项战略措施。小学生是中华民族的未来,是二十一世纪社会主义建设的主力军,他们的思想品德教育抓好了,将对整个中华民族思想道德素质的提高具有深远的影响,它直接关系到社会主义精神文明建设目标的实现。当一批又一批的小学生长大成才走上社会时,如果都能把在学校形成的良好思想品德带到社会生活的各个方面,我国社会主义精神文明建设将会达到一个新的高度。由此可见,社会主义精神文明建设的基础在小学教育,小学教育是社会主义精神文明建设庞大系统工程中的奠基工程,在这一工程中,小学德育是一个重要方面,它在提高小学生的素质,培养一代新人的全过程中是至关重要的。

综上所述,小学德育在小学教育中居于重要地位。

《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》中指出:“百年大计,教育为本”。在各项工作中要十分重视教育工作,教育工作中要十分重视中小学教育工作,中小学教育工作中要十分重视德育工作。”中央把德育放在极重要的地位,正如江泽民同志所指出的:“各级各类学校不仅要建立完备的文化知识传授体系,而且要把德育放在首位,确立正确的政治方向。”

德育放在首位,说明了德智体美劳五育之间的关系。

德育放在首位,一要帮助学生树立正确的政治方向,解决好走社会主义道路的问题;二要培养学生正确的人生价值观念,解决为人民服务的问题。这两个问题解决了,我们培养人、塑造人的方向就解决了,德育就落到了实处。

德育放在首位,就要做到:第一,从总体的培养目标上,要求把学生培养成社会主义接班人;第二,要求每个教职员都成为德育工作者,都承担德育的任务;第三,每门学科都应当从本学科实际出发,对学生进行思想品德教育。

《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“各级各类学校必须更加重视德育工作，以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，按照德育总体目标和学生成长规律，确定不同学龄阶段的德育内容和要求，在培养学生的思想品德和行为规范方面，要形成一定的目标递进层次。要加强辩证唯物主义和历史唯物主义教育，使学生树立科学的世界观和人生观。要有针对性地开展爱国主义、集体主义和社会主义教育，中华民族优秀传统文化和革命传统教育，理想、伦理道德以及文明习惯养成教育，中国近现代史、基本国情、国内外形势教育和民主法制教育。把发扬中华民族优良传统同积极学习世界上一切优秀文明成果结合起来。”

新形势对学校德育工作提出了更高的要求：在经济体制发生重大变化，以公有制和按劳分配为主体，其他多种经济成分和分配方式并存的条件下，如何坚持社会主义意识形态的主导地位，用马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论教育青少年；在进一步扩大对外开放，学习国外先进科学技术和管理经验的条件下，如何教育青少年正确认识我国国情，继承和发扬中华民族优秀传统文化和中国共产党领导下的革命斗争传统，树立民族自尊、自信、自强、自立的精神；在新旧体制转换过程中还存在各种矛盾，社会生活中还有需要克服的消极现象的情况下，如何引导学生逐步树立正确的世界观、人生观和价值观，培养良好的道德品质；在人民生活水平有了较大改善和提高的情况下，如何培养学生具有自立更生、艰苦奋斗的精神和坚强的意志品质；在科学技术迅速发展，社会主义市场经济体制逐步建立的情况下，如何指导学生在观念、知识、能力、心理素质等方面尽快适应新的要求。这些都是学校德育工作需要研究和解决的新课题。加快改革开放和现代化建设步伐，以及教育改革的形势、新任务，迫切地要求德育工作更好地发挥对青少年学生健康成长和对

学校工作的导向、动力、保证作用。

### 3. 小学德育的作用

小学德育在学校教育的作用,《小学德育纲要》是这样讲的:它“与其他各育互相促进、相辅相成,对促进学生的全面发展,保证人才培养的正确方向,起着主导作用”。

德育所起的作用不是孤立的,而是与其他各育密切配合,互相渗透,互相促进,相辅相成,共同起作用的。

小学德育的作用主要表现在以下两个方面:

#### (1) 对促进学生的全面发展起着主导作用

全面发展是指学生身心的各种素质都得到全面的、充分的、和谐的发展,其中最基本、最主要的是品德素质、智力素质和身体素质。

德育的直接作用是为学生思想品德素质的形成和提高创造外部条件。苏霍姆林斯基把德育形象地比作“照亮全面发展的一切方向的光源”,他并且认为在人的全面、和谐的发展中“起决定作用的、主导的成份就是道德”。德育为学生全面发展提供动力,起推动、促进作用。

#### (2) 对保证人才培养的正确方向起着主导作用

这就是说,我们的教育目的是培养能为我国社会主义建设贡献力量的好公民,要使他们懂得,学习科学文化知识和本领是为了更好地建设我们社会主义祖国,把个人的前途、命运和祖国的前途、命运紧紧地联系起来,这对培养人才来说是最重要的。这是人才培养的根本方向问题,也是我们办教育的根本目的。而要做到这一点,就必须加强德育。唯有德育才能起到“导航”的作用,才能保证人才培养的正确方向。

#### (二) 培养目标

德育培养目标,是德育的首要问题。

德育培养目标,是指要把学生培养塑造成具有什么样品德的人。

德育培养目标,是教育目标的组成部分,是教育目标的具体化,是学生思想品德方面的总体规格要求,是德育活动的出发点和归宿,是预期的德育结果。它制约着整个德育活动,对整个德育工作起着指导、调节和控制的作用。一切德育措施,都是为着实现既定的德育目标服务的。

### 1. 确立德育培养目标的依据

#### (1) 社会主义初级阶段的历史任务

小学德育面临着一个新时代。我国现正处在社会主义初级阶段,由我国社会主义初级阶段的社会特点和国情而决定的社会主义初级阶段的历史任务,是制定德育目标的主要依据。党制定的建设有中国特色社会主义的基本路线,概括了初级阶段的历史任务,德育应当为实现这个历史任务而培养人。为此,我们所培养的人才必须热爱党,热爱社会主义祖国;同时,在思想品德上要适应生产力的发展,适应全面改革、对外开放,适应商品经济发展,适应民主政治建设,适应社会主义精神文明建设,使我们培养的人既坚持社会主义方向,又有建设社会主义的本领,成为社会主义事业的接班人。

#### (2) 少年儿童的心理发展特点与需要

小学德育面临着一代新的少年儿童。在现代社会生产、社会生活条件下,在我国社会主义初级阶段改革开放环境中,少年儿童的思想品德与心理都发生了许多变化,他们的长处与短处都具有鲜明的时代特征。例如,他们对现代的美好前景无限向往,但在社会公德和责任感方面有所弱化;他们的视野更加开阔,但缺乏对不良思想文化的辨别抵制能力;他们的独立性、自主性有所增强,但意志力尚有欠缺,生活上依赖性较强;他们追求较高的目标,但缺乏艰苦奋斗的思想准备。这一切同以往年代的儿童显然有很大的差异,德育也就要考虑这些变化。德育目标的确立还应把少年儿童的自身健康发展需要作为依据之一。教育的价值在

促进社会发展的同时,也要促使人的多方面协调发展。德育应当满足少年儿童的正当精神需要。因此,少年儿童的思想心理发展特点和需要,是确立德育目标的又一重要依据。

## 2. 德育目标的内容

《小学德育纲要》对小学德育目标内容作了这样的规定:“培养学生初步具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想感情和良好品德;遵守社会公德意识和文明行为习惯;良好的意志、品格和活泼开朗的性格;自己管理自己、帮助别人、为集体服务和辨别是非的能力,为使他们成为德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人,打下初步的良好思想品德基础。”

上述目标内容既有基本的思想观点与基本的道德行为要求,又有基本能力要求。这几方面对培养“四有”人才打下初步的思想品德基础,都是必要的。

德育培养目标在内容和要求上是有分寸的,既注意到了社会对人才的要求,又注意了培养对象的实际情况。例如,有的只要求培养“初步”的“思想感情和良好品德”,有的只要求培养“意识”,有的则要求培养“习惯”,有的更要求培养“能力”。

这就告诉我们,小学德育在进行过程中,必须把握住培养的程度,切不可脱离小学生的生活实际和接受的可能性。

“中小学阶段是青少年儿童长身体、长知识的时期,是对他们进行道德情操、心理品质和行为习惯养成教育的最佳时期,也是为他们树立科学的人生观、世界观和形成正确的政治态度奠定基础的重要时期”。中共上海市委1991年12月7日《关于当前加强社会主义精神文明建设若干意见》中谈到加强青少年德育工作时指出:“对大学生要进行系统的马克思主义理论教育,引导他们确立无产阶级的世界观、人生观,增强民族自尊心、自信心,提高识别和抵制各种错误思潮的能力,树立坚定、正确的政治方向;对中、小学生要进行基本政治观点和基本行为规范的教育,培养他

们从小爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义;对小学低年级学生和幼儿园孩子要以养成教育为主,进行生动形象的道德品质教育,培养他们良好的行为习惯。”这反映了青少年、儿童在不同时期的心理发展水平,体现了最佳时期选择最佳教育内容的科学要求。这也可以说是培养目标的“补充说明”,它既为德育目标进一步明确了方向,又切合上海大、中、小学的实际。

### (三) 基本内容和要求

德育内容是德育目标的体现和具体化。只有通过与德育目标相应的德育内容的教育,目标才能落到实处,并得以实现。

德育内容总的提出了“一个基本内容”(“五爱”)与“两个方面的教育”(社会公德教育与社会常识教育)。社会公德教育是指在社会生活中必须遵守的最起码的公共生活准则的教育;社会常识教育“包括必要的生活常识、浅显的政治常识以及同小学生有关的法律常识”。“必要的”、“浅显的”和“有关的”都是讲教育内容的深广度。

教育内容具体来说,它包括热爱祖国,热爱中国共产党,热爱人民,热爱集体,热爱劳动、艰苦奋斗,努力学习、热爱科学,文明礼貌、遵守纪律,民主与法制观念,良好的意志、品格,辩证唯物主义观点等十个方面的教育。

这十个方面教育内容的性质是受德育目标制约的,而学生的年龄特点又决定了其内容的深度和广度。这些内容在横向上是互相联系、互相渗透的,是一个整体结构;在纵向上按低、中、高阶段作出有层次的系列安排,有连续性,适当反复,螺旋上升。

《小学德育纲要》对不同年级的学生,其教育内容与要求都有不同的重点。

当前小学德育工作的主要任务,要着重加强以下几方面的教育:

#### 1. 爱国主义教育

中华民族是富有爱国主义光荣传统的伟大民族。爱国主义

是千百年来巩固起来的人们对祖国的一种最深厚的感情,是动员和鼓舞中国人民团结奋斗的一面旗帜,是推动我国社会历史前进的巨大力量,是各族人民共同的精神支柱。加强对小学生的爱国主义教育,教育他们热爱祖国,让他们明白为什么我们这个国家值得爱,从小培养爱国精神,这是学校教育的基本内容之一。爱国主义教育重点是青少年,爱国主义是中小学德育的主旋律,是我们常抓不懈的内容,必须把它放在十分突出的重要位置。

1991年3月9日江泽民同志指示:“要对小学生(甚至幼儿园的孩子)、中学生一直到大学生,由浅入深,坚持不懈地进行中国近代史、现代史及国情教育”。这是在新的历史时期提高我国下一代思想政治素质,培养社会主义事业的建设者和接班人,抵御国际敌对势力“和平演变”阴谋的一项根本大计,也是进一步加强中小学思想政治教育的当务之急。以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,对学生从小加强爱国主义教育、社会主义教育和国情教育,提高他们民族自尊心和民族自信心,使青少年逐步树立建设有中国特色的社会主义的理想和志向,这是学校教育的首要任务。

小学阶段“二史一情”教育的内容与基本要求是:

(1) 教育学生知道中国是世界上的文明古国,古代文明辉煌,一直处于世界前列。我国古代的发明创造为世界文明作出过重要贡献,知道一些中国古代突出的科技、文化成就,培养民族自信心和自豪感。

(2) 教育学生知道近代帝国主义列强不断地对我国进行野蛮的侵略,残酷屠杀我国人民,疯狂掠夺我国财富,给我国带来深重的灾难。知道近代许多仁人志士,为了民族的独立和人民的解放,进行了不屈不挠的斗争,只有在中国共产党的领导下,中国人民才取得革命的最后胜利,建立起新中国,结束了受帝国主义侵略、奴役和压迫的命运,走上了社会主义道路。使学生懂得,今天