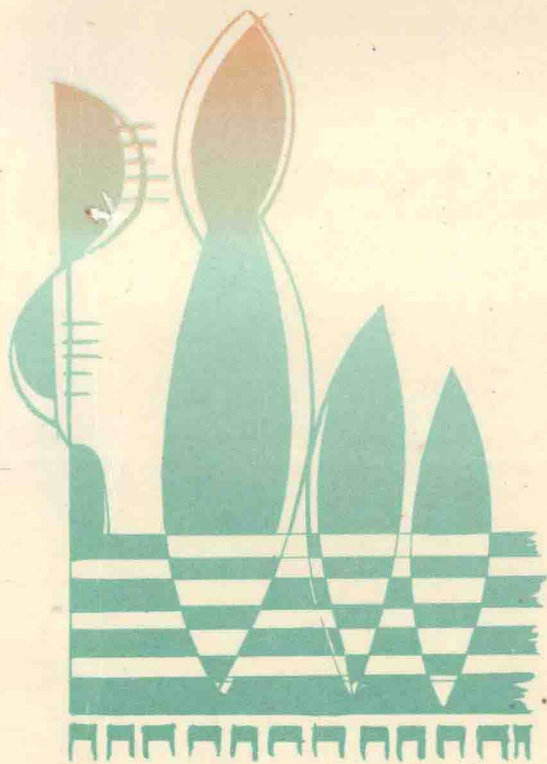


初三中考政治

新编中学教材指要·
释疑·
题解丛书



科学出版社

新编中学教材指要·释疑·题解丛书

初三中考政治

赵如云 (北京四中)
刘美春 (北京八中)
张学富 (山东淄博七中)

编著

1993

(京)新登字 092 号

内 容 简 介

本丛书由北京市二中、四中、五中、八中、师大附中、人大附中、清华附中等 18 所重点中学的 50 多位任课的特级、高级教师编写,按照新大纲和人教社新编课本的章节或单元分章,旨在对课堂学习进行系统总结。每章内容都有重点难点、易混易错分析、典型例题及解题思路,以及自我检测题。每册书后附有统考或会考模拟试题,初三和高三各科书后附有中考或高考模拟试题数种。各种试题均附有正确答案,可备学生自学。本丛书重在日积月累,使学生扎实掌握所学知识,顺利通过各种考试,最终通过高考。本丛书是每个中学生必备的学习辅导书。

新编中学教材指要·释疑·题解丛书

初三中考政治

赵如云 等编著

责任编辑 唐云江

科学出版社出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

中共中央党校印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

1993 年 11 月第 一 版 开本:787×1092 1/32

1993 年 11 月第一次印刷

印张:6

印数:0001—8 000

字数:122 000

ISBN 7-03-003732-4/G·410

定价:3.90 元

新编中学教材指要·释疑·题解丛书
编委会

主 编:姜耀勤

副主编:赵如云 陈隆涛

编 委:(按姓氏笔画)

王绍宗 刘千捷 陈隆涛

杨鹏齐 张长胜 宛金来

胡永生 赵如云 姜耀勤

辜端英 管素梅

前 言

为了贯彻落实好国家教育委员会《现行普通高中教学计划的调整意见》和《九年义务教育全日制初级中学教学大纲》，依据新编各科教材的必修本、选修本及义务教育三年制初级中学教科书，按照教学规律，又不加重学习负担。我们组织北京市 18 所重点中学的 50 多位特、高级教师编写了这套配合新教材的学习参考书。

希望通过这套丛书的使用，使广大学生加深对各科教材及教师讲授内容的理解，帮助学生抓住重点，突破难点，搞清楚知识的来龙去脉，从而提高学生对基础知识的理解和掌握。希望通过这套丛书的使用培养学生建立科学的解题思路，提高判别能力，提高对各种题型的解题能力，从而提高学生的学习成绩。这就是我编写这套丛书的宗旨。

这套丛书各分册的每章中都含有“知识结构”、“重点难点”、“典型例题及解题思路”、“易错易混分析”、“自我检测”或“会考模拟试题”或“高考模拟试题”等部分。本套丛书选题精要，题型新颖，有利于提高学习效率。我们相信通过以上各部分的使用一定能帮广大同学解决学习上的疑难问题，成为广大同学提高学习成绩的好助手。

由于共同研究和编写的时间较为仓促，如不妥之处恳请广大师生提出宝贵的意见和修改建议。

编委会

1993. 10

目 录

第一章 原姓社会是没有剥削和压迫的社会·····	(1)
第二章 奴隶社会是第一个阶级社会·····	(12)
第三章 封建社会地主对农民的剥削和压迫·····	(23)
第四章 资产阶级是靠剥削和掠夺起家的·····	(33)
第五章 资本主义社会资本家和雇佣工人的对立和斗争·····	(42)
第六章 垄断资本对内对外的剥削和掠夺·····	(53)
第七章 资本主义的灭亡和社会主义的胜利是不可避免的·····	(62)
第八章 只有社会主义才能救中国·····	(74)
第九章 我国正处于社会主义初级阶段·····	(84)
第十章 我国以社会主义公有制为基础的经济制度·····	(95)
第十一章 我国人民当家作主的国家政权·····	(106)

第十二章	重视和加强社会主义精神文明建设	(118)
第十三章	控制人口数量,提高人口素质	(130)
第十四章	增强法制观念,维护安定团结	(139)
第十五章	正确行使公民权利,自觉履行公民义务	(153)
第十六章	做社会主义事业建设者和接班人	(171)

第一章 原始社会是没有剥削和压迫的社会

重点难点

一、“劳动在从猿到人转变过程中的重要作用”应如何理解？

“劳动创造了人本身”这是马克思主义历史唯物论的一个重要观点，也是学习社会发展史首先要解决的问题。理解这一问题对认识人类的起源和人类社会的产生，有重要的意义。理解这一问题还可以使我们认清劳动的伟大意义，从而培养热爱劳动的好品质。

1. 要理解在从猿到人的转变过程中，劳动起了极其重要的作用。要充分认识直立行走人手、语言和人脑的形成过程中劳动的重要作用，还要认识到这几个方面是相互联系、相互影响的，不是孤立地进行的。萌芽状态的劳动使古猿前后肢进一步分化，迈出了从猿到人的具有决定意义的第一步。逐渐直立行走，为人的其他体质特征的形成奠定了基础。直立行走，可以使猿手得到解放，可以专门从事劳动，而劳动促使猿手变成为人手。直立行走和双手自由活动，促进了古猿肺部和喉头等发音器官的发展，古猿在共同的劳动中产生了语言。直立行走和双手的自由活动，语言的产生和应用，促进了大脑的发达，在劳动和语言的振动下，猿脑变成了人脑。脑的发达仅过来又促进了劳动，使语言更完善，手更灵巧，终于制成了工具，从此古猿就转变成人。

2. 要注意古猿转变成人的过程中,劳动有一个萌芽发展的过程。这时候的劳动还不是真正的人类劳动,只是“萌芽状态的劳动”。真正的劳动是制造并使用工具的劳动,当第一块石器被打制出来时,猿手转变成为人手,真正的人类劳动也就开始了。

3. 从猿到人的转变,是一个经历了极其漫长的岁月和十分复杂的过程,是多种因素综合发生作用的结果,而“劳动”在这一转变过程中起了极其重要的作用。因此恩格斯指出:“我们在某种意义上不得不说:劳动创造了人本身。”

二、生产力和生产关系这两个基本概念怎样认识?

这两个概念是社会发史中最基本的概念,也是通贯全书的重要概念。要完整地、准确地掌握这两个概念,把握住这一对概念就掌握了打开社会发展史大门的钥匙,并为学好以后各课打下基础,所以它是本章的知识重点。同时,这一对概念对于初中学生来说是生疏的、抽象的,是比较难以理解的,所以这部分内容又是本章的难点。

为了掌握好这部分内容,请同学们注意以下几点:

1. 学习这两个概念时,要先从具体的史实出发,从原始社会生产力状况和生产关系特点入手,在仅复理解的基础上抽象出生产力和生产关系的概念,这种从具体到一般,从感性到理性的学习法容易取得比较好的效果。

2. 这些概念要在理解的基础上去记忆。比如,生产力是人们改造自然的能力。谁去改造自然?是劳动者;用什么去改造自然?用生产工具;劳动者用生产工具对什么进行劳动?是劳动对象,而生产工具和劳动对象都是生产中不可缺少的资料,叫生产资料。比如,生产关系是生产过程中形成的人与人之间

的关系。首先,人与人之间会发生各种各样的关系:师生关系、朋友关系、亲戚关系……这些都不是生产关系,生产关系必须是在生产过程中人与人之间的关系。在生产过程中,劳动者要用生产资料才能进行生产,所以生产资料掌握在谁手里是最主要的,它决定着生产过程中人们的地位和相互关系,决定着生产出来的产品如何分配。

3. 如何理解生产资料归谁所有是主要的,它决定着生产关系的其他两个方面。可以从实例入手,结合学过的历史,请同学想一想:为什么在中国封建社会的任何一个朝代里,地主阶级和农民阶级之间始终是压迫和被压迫、剥削和被剥削的关系,为什么农民劳动的产品绝大部分要以地租形式缴纳给地主阶级,其根本原因就在于,在封建社会里,地主阶级占有大部分土地、农民很少或完全没有土地,农民为了活命只得被迫向地主租地耕种,这就是生产资料归谁所有的决定作用。

4. 为了便于记忆和理解可以把这两个概念及其相互关系制成图表

典型例题及解题思路

一、恩格斯指出:“在某种意义上不得不说,劳动创造了人本身。”你如何理解恩格斯的这句话?

本题所要考查的是学生对劳动在从猿到人转化过程中重要作用的理解。首先要正确理解恩格斯所指的“劳动”的特定含义是“萌芽状态的劳动”。古猿的这种使用天然工具的活动,既不同于其他动物的本能活动,也不同于真正的人类劳动,而是一种萌芽状态的劳动。

1. 要分析劳动在从猿到人转变过程中的推动作用的具体表现。

(1) 在从猿到人的转变过程中, 劳动起了极其重要的作用。劳动使古猿站立起来直立行走, 迈出了从猿转变到人的具有决定意义的第一步。逐渐直立行走, 为人的其他体质特征的形成奠定了基础。

(2) 劳动促使了人手的形成, 语言的产生和人脑的形成。

2. 从猿到人的转变, 是一个十分复杂的过程。劳动在从猿到人的转变过程中起着极其重要的作用, 因此恩格斯说: “我们在某种意义上不得不说, 劳动创造了人本身。”

二、分析说明, 原始社会的生产关系是由当时极低的生产力水平决定的。

此题考查的是生产力与生产关系的关系; 生产力决定生产关系这部分内容。此题应从以下三方面来思考

1. 原始社会生产关系的特点: 生产资料集体公有, 人们在共同的生产劳动中结成原始的平等互助合作的关系, 平均分配消费品。

2. 原始社会的生产力状况: 在原始社会里, 人们的生产经验很少, 劳动技能不高, 科学文化知识很有限, 主要使用的是石制生产工具, 劳动对象范围也很狭窄, 因而生产力水平极端低下, 社会发展非常缓慢。

3. 原始社会生产关系的特点是由原始社会极低的生产力决定的。

(1) 在当时极低的生产力水平条件下, 必须依靠条件的力量才能生存下去。因此, 原始人的生产形式是共同劳动。而土地, 牲畜等生产资料是原始人共同劳动不可缺少的条件, 其中

有些生产资料还是他们共同劳动的成果。原始人的共同劳动必然要求生产资料归集体共同所有。

(2)因为生产力水平极低,它要求凡是有劳动能力的人都参加生产劳动。在共同劳动中一般都采取简单协作和自然分工,体现了原始的平等,互助合作的关系。

(3)由于生产力水平极低,劳动成果很少,原始人又常常处于半饥饿状态,因此,劳动产品也只能实行平均分配的形式。否则分配不均有的人就会饿死,整个集体就要遭到削弱和破坏。

原始社会生产关系的特点,证明了它适应了极低下的生产力水平,因此才能存在于漫长的原始社会全过程,并促进生产力缓慢发展。

易错易混问题分析

一、弄清萌芽状态的劳动与真正人类劳动。

1. 明确两个概念的区别。

(1)萌芽状态的劳动是正在形成中的人使用天然工具维持生存的活动。既不不同于动物的本能活动,也不同于真正的人类劳动。它是具有一定意识支配的使用天然工具的劳动,但是,还没有有意识的制造和改进工具,仍以不是真正的人类劳动,从猿转变成人的过程中的劳动,正是这种萌芽状态的劳动。

(2)真正的人类劳动,是指人们能够制造工具并利用工具有目的地支配自然和改造自然的生产劳动,生产劳动是人类区别于猿类和其他动物的基本特征。

2. 两个概念之间的联系。

(1)二者都是劳动。

(2)萌芽状态的劳动使古猿转变成人,古猿转变成人,才有了人类劳动。

二、容易把生产力的概念误解为原始社会的生产力的特点,把生产关系的概念误解为原始社会生产关系的特点。

1. 生产力和生产关系是每一个社会都适用的一般概念。每个社会都有生产力的具体表现和生产关系的具体特点。而各个社会生产力的具体表现都是不同的,生产关系的具体特点都是不一样的。

2. 不要把生产力误解为原始社会的生产力。生产力是一般概念,生产力是人类改造自然的能力。原始社会生产力是个别概念,它说的是具体到原始社会生产力到底是什么样的,人类改造自然的能力极端低下,劳动者生产经验少、技能低。生产工具简陋、劳动范围狭窄。

3. 不要把生产关系误解为原始社会的生产关系。生产关系是生产过程中形成的人与人之间的关系。具体到原始社会,在生产过程中人与人之间形成了怎样的关系?原始社会生产关系的特点是:生产资料归集体公有,人们在共同的生产劳动中结成原始的平等互助的关系,产品的分配方式是平均分配消费品。

三、不少同学认为:直立行走以后,古猿就变成了人。

这种认识是错误的。

1. 古猿之所以能够变成人,劳动起了极其重要的作用。劳动使古猿站立起来直立行走,劳动促使了人手的形成、语言的产生和人脑的形成。”以致我们在某种意义上不得不说:劳动

创造了人本身”。

2. 制造工具是人类特有的本领。自从人能制造工具,猿手就变成为人手,古猿就变成了人。

3. 直立行走只是迈出了从猿到人的具有决定意义的一步。

四、在回答什么是生产关系这个问题时,有些同学认为生产关系是人与人之间的关系。

这种回答是错误的

1. 人与人之间的关系是多种多样的,课本中提到的生产中的协作关系、分工关系、产品分配关系、婚姻关系,以及后来出现的交换关系,宗教关系、政治关系、亲朋关系等等。

2. 生产关系指的是生产过程中人与人之间的关系,“生产过程”这四个字千万不要丢掉。

3. 在人类社会的任何一个历史阶段,人们之间都存在着各种关系,其中起决定和支配作用的是生产关系。

自我检测

一、填空选择题

1. 人类是由_____进化而来的 ()

- A. 古代类人猿 B. 猿猴
C. 现代类人猿 D. 猿人

2. 从猿到人的转变过程中_____起了极其重要的作用 ()

- A. 直立行走 B. 手的形成
C. 人脑的形成 D. 劳动

3. _____是原始社会的基本单位 ()
- A. 原始人群 B. 氏族
C. 家庭 D. 部落联盟
4. 人手不仅劳动的器官,而且是_____的产物 ()
- A. 生活 B. 生产
C. 劳动 D. 语言

二、单项选择题

1. 从猿转变到人具有决定意义的一步是 ()
- A. 萌芽状态的劳动 B. 直立行走
C. 人手的形成 D. 语言的产生
2. 生产力发展水平的重要标志是 ()
- A. 劳动者 B. 劳动对象
C. 生产资料 D. 生产工具
3. 在生产关系中()是主要的。
- A. 人们在生产中的地位 and 相互关系
B. 生产资料归谁所有
C. 产品如何分配
D. 生产过程中形成的人与人之间的关系
4. 生产力的基本因素是 ()
- A. 生产资料和劳动对象
B. 劳动者和劳动对象
C. 生产资料和劳动者
D. 生产工具和劳动者
5. 原始社会的生产资料公有制是 ()
- A. 人们共同劳动决定的
B. 建立在产品平均分配的基础上的

- C. 建立在极低的生产力基础上的
D. 人们没有私有观念决定的
6. 社会就是以()为基础,按照各种关系结合在一起的人们的总体。 ()
- A. 家庭 B. 商品交换
C. 氏族 D. 生产劳动

三、多项选择题

1. 原始社会生产力的特点是 ()
- A. 人们的生产经验很少,劳动技能不高
B. 科学文化知识有限
C. 劳动对象的范围较为广泛
D. 主要使用石制生产工具
2. 在从猿转变到人的过程中,劳动起了极其重要的作用,主要表现 ()
- A. 劳动促使古猿直立行走
B. 劳动使猿手变成人手
C. 劳动促使语言的产生
D. 劳动使猿脑变成人脑
3. 生产力是人类改造自然的能力,它包括 ()
- A. 劳动者 B. 生产工具
C. 劳动对象 D. 生产资料归谁所有
4. 生产关系的具体内容包括 ()
- A. 劳动者 B. 人们在生产中的地位
C. 产品如何分配 D. 生产资料归谁所有

四、简答题

1. 什么是生产力

2. 原始社会生产力的特点是什么
3. 人类社会与猿群的根本区别是什么
4. 什么是旧石器和新石器时代
5. 什么是新石器和新石器时代

五、问答题

用生产关系的具体内容说明原始社会生产关系的特点。

参考答案

一、填空选择题

1. A 2. D 3. B 4. C

二、单项选择题

1. B 2. D 3. B 4. C 5. C 6. D

三、多项选择题

1. ABD 2. ABCD
3. ABC 4. BCD

四、简答题

1. 生产力是人们改造自然的能力。它包括劳动者、生产工具和劳动对象。其中,劳动者是生产力中人的因素;生产工具和劳动对象统称为生产资料,是生产力中物的因素。生产工具是生产力发展水平的重要标志。

2. 在原始社会里,人们的生产经验很少,劳动技能不高,科学文化知识很有限,主要使用的是石制生产工具,劳动对象范围也很狭窄,因而生产力水平板端低下,社会发展非常缓慢。

3. 人类社会与猿群的根本区别是生产劳动,人类社会是