



四特

教育系列丛书

SITEJIADYUXILIECONGSHU

萧 枫 姜忠喆◎主 编



学 生



热爱学习教育

Students

Love learning education



吉林出版集团有限责任公司

学生热爱学习教育

萧 枫 姜忠喆◎主编

特约主编： 庄文中 龚 玲

主 编： 萧 枫 姜忠喆

编 委： 孟迎红 郑晶华 李 菁 王晶晶 金 燕

刘立伟 李大宇 赵志艳 王 冲

王锦华 王淑萍 朱丽娟 刘 爽

陈元慧 王 平 张丽红 张 锐

侯秋燕 齐淑华 韩俊范 冯健男

张顺利 吴 姗 穆洪泽

左玉河 李书源 李长胜 温 超

范淑清 任 伟 张寄忠 高亚南

王钱理 李 彤



吉林出版集团有限责任公司

图书在版编目(CIP)数据

学生热爱学习教育 / 《“四特”教育系列丛书》编委会编著. -- 长春: 吉林出版集团有限责任公司, 2012. 4

(“四特”教育系列丛书 / 庄文中等主编. 班主任治班之道)

ISBN 978 - 7 - 5463 - 8778 - 9

I. ①学… II. ①四… III. ①中小学生 - 五爱教育
IV. ①G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 043975 号

学生热爱学习教育

出 版 人 孙建军
责任编辑 孟迎红 张西琳
责任校对 赵 霞
开 本 690mm × 960mm 1/16
字 数 250 千字
印 张 13
版 次 2012 年 4 月第 1 版
印 次 2012 年 4 月第 1 次印刷
出 版 吉林出版集团有限责任公司
发 行 吉林音像出版社
吉林北方卡通漫画有限责任公司
地 址 长春市泰来街 1825 号
邮 编 130062
电 话 总编办:0431 - 86012915
发行科:0431 - 86012770
印 刷 北京海德伟业印务有限公司

ISBN 978 - 7 - 5463 - 8778 - 9

定价:25.80 元

版权所有 侵权必究 举报电话:0431 - 86012892

前言

学校教育是一个人一生中所受教育最重要的组成部分,个人在学校里接受计划性的指导,系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲,决定着个人社会化的水平和性质,是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教,学校教育越来越受重视,在社会中起到举足轻重的作用。

“四特教育系列丛书”以“特定对象、特别对待、特殊方法、特例分析”为宗旨,立足学校教育与管理,理论结合实践,集多位教育界专家、学者以及一线校长、老师们的教育成果与经验于一体,围绕困扰学校、领导、教师、学生的教育难题,集思广益,多方借鉴,力求全面彻底解决。

本辑为“四特教育系列丛书”之《班主任治班之道》。班主任是教师队伍的重要组成部分,是班级工作的组织者、班集体建设的指导者、学生健康成长的引领者,是思想道德教育的骨干,是沟通家长和社区的桥梁,是实施素质教育的重要力量。班主任工作是学校教育中极其重要的育人工作,既是一门科学,也是一门艺术。班主任工作既包括日常的教学管理,也包括班级文化建设。

本辑共20分册,具体内容如下:

1.《管好班干部》

班干部是班集体的核心,也是班级的“火车头”,这个“头”带的好不好,马力足不足,直接影响到整个班级的运转。有了优秀的班干部队伍,班级各项工作就会顺利开展,班级面貌就会生机勃勃;反之,班级就是一盘散沙,集体就会涣散无力。因此,如何培养一支素质高、能力强的班干部队伍,显得尤为重要。本书对班主任如何管理好班干部进行了系统而深入的分析 and 探讨,并提出了解决这一问题的新思路、可供实际操作的新方案,内容翔实,教案丰富,对中小学班主任颇有启发意义。

2.《带班的技巧》

本书讲述的常见问题与解决策略,绝大多数来自新时期一线班主任的教育实践,因此,其实用性和可操作性是不言而喻的。同时,本书又不拘泥于就“问题”论“问题”,而是透过现象看本质,善于引导新班主任们看到问题背后更深层次的东西,从而看得更远、想得更深、悟得更多。

3.《全能班主任》

优秀的班主任是如何炼成的?他们的成长要经过多少道磨练?……本书对优秀班主任成长必经的多项全能进行了深刻剖析与精彩演绎。

来自一线最真实的问题,来自一线最优秀班主任的“头脑风暴”,来自全国

著名班主任的点拨,使得本书在浩如烟海的班主任培训用书中脱颖而出。

4.《拿什么约束班主任》

班级是学校进行教育、教学工作的基本单位。班主任是班集体的组织者、教育者和指导者,是学校领导实施教育、教学计划的直接执行者,是指导团队开展工作的重要力量,是沟通学校、家庭、社会三结合教育渠道的桥梁。为了更好地体现新课程改革对班主任工作的要求,进一步规范班主任工作的管理,明确班主任工作职责,促进班级工作的开展,建立良好的班风、校风,班主任教师除了在工作中讲究技巧性和艺术性外,还应该有严格的工作要求与便于实践操作的基本规范。

5.《班主任的基本功》

班主任工作十分繁杂,头绪很多,要想成为一名优秀的班主任,应当从事务堆中解脱出来,始终保持清醒的头脑,以明确自己的使命。本书全方位地阐述了新时期做好班主任应具备的各方面要素;它从班主任实际工作出发,从工作中出现的问题入手,再到详细地分析问题的成因,最后提出解决问题的方法、策略或建议。本书反映了我国新时期有关班主任工作的方针、政策的新动向,反映了班主任教育理念发展的新趋势,同时也反映了班主任工作实践活动的新发展。

6.《从细节入手》

班主任是班级的组织者、协调者、领导者和教育者,他是距离学生最近、与学生接触最多、对学生影响最大的老师。他的管理、他的教育影响的发挥在很大程度上取决于对教育细节的把握。细节虽小,却能透射出教育的大理念、大智慧。一个成功的班主任,一定是一个关注细节、善于利用细节去感染、教育和管理学生的人。

7.《班主任谈心术》

当前,青少年心理健康问题已成为全社会越来越关注的焦点。因青少年心理问题引发的违法犯罪等社会问题,也呈日趋上升的态势。现代教育的发展要求教师“不仅仅是人类文化的传递者,也应当是学生心灵的塑造者,是学生心理健康的维护者”。作为一班之“主”的班主任,能否以科学而有效的方法把握学生的心理,因势利导地促进各种类型学生的健康成长,将对教育工作的成败有决定性的作用。但是,面对性格迥异,出身、家庭等各有不同的学生,如何走进他们的心灵、倾听他们的心声、解决他们的思想问题?本书将一一为您解答。

8.《班主任治班之道》

班级是学校的基础“细胞”。班级管理搞好了,学校的教育、教学工作才会得以顺利。正如赫尔巴特所说:“如果不坚强而温和地抓住管理的缰绳,任何功课的教育都是不可能的。”可见班级管理工作是多么的重要。而班主任作为班级的组织者、管理者,做好班级的管理就成为班主任工作的重中之重。

9.《怎样开好班会》

主题班会可以锻炼学生的活动能力,开拓他们的眼界。如何设计好一场别开生面的主题班会,寓教于乐,从思想上和情感上润物无声,对学生起到特殊的教育作用,这本手册是您的最好选择。分类细,立意精,内容新,一册在手,开班会不愁!

10.《突发事件应对》

书中列举的大量真实生动的案例,无不充满智慧,充满心与心的交流。书中的一幕幕校园闹剧,让人有种似曾相识的感觉;书中老师的“斗智斗勇”,让人感到耳目一新,由衷叹服,不禁感慨教育真是一门充满智慧的学问!

11.《学生人格教育》

本书从人格类型入手,对教师和学生的人格类型进行了划分;再结合大量实证研究和教学实践个案,提出了教师应如何巧妙地根据学生的心理类型,在全班教学的同时又针对类型差异,进行适应个别差异的教学和管理,以满足学生的需要来激发学生的学习兴趣,进而提高教学效率,使每个学生得到适合自己的发展。阅读本书,教师不仅能够掌握更有效的教学方式、让学生喜欢上学习、提高教学质量,而且能够对自己有更进一步的了解,有利于教师的自我成长。

12.《学生心理教育》

当前我国教育改革和发展面临的重大任务和时代主旋律,是全面实施和推进素质教育。素质教育的重要内容和目标之一,就是培养学生良好的心理素质,提高学生的心理健康水平。而要想培养和发展学生的心理素质,最重要的方法就是面对全体学生系统地开展心理健康教育。本书就是一本供中小学生学习心理健康教育用的书,有助于引导中小学生学习领悟到相关的理念、知识和方法。

13.《学生遵纪守法教育》

对广大青少年的遵纪守法教育应根据其认识水平,从纪律教育入手,让他们从小建立起规则意识。而且要明确所在学校的校规,所在班级的班规;要了解学校的各种制度。由学校的一些纪律制度,推而广之,让青少年对必要的社会公共秩序的规定也要有所了解。同时,要青少年明白人小也要守法。本书以青少年为主要读者对象,目的是让青少年读者感受到遵纪守法的必要性。

14.《学生热爱学习教育》

本书通过大量实例,深入浅出地剖析了动机的重要性和来源,教您如何激发学生投入学习的动机,怎样鼓励学生完成学习任务,还告诉您怎样及时遏制学生在课堂上的不当动机。掌握了激发学生学习动机的策略之后,您会发现,让学生都爱学习,已不再只是梦想,它正在慢慢变为现实。

15.《学生热爱劳动教育》

教育与生产劳动相结合是我党教育方针的重要组成部分,是我们坚持社会主义教育方向的一项基本措施。要搞好教育与生产劳动的有机结合,必须首先教育学生热爱劳动,使每个学生对劳动产生渴望,感到劳动是一种欢乐,是一种

享受。当学生能从劳动中取得乐趣时,劳动教育才算获得成功。

16.《学生热爱祖国教育》

热爱祖国是中华民族的传统美德,是每个公民的神圣义务。“以热爱祖国为荣,以危害祖国为耻”不仅是一个普通的道德准则,也是公民的生活规范。爱国主义是维护中华民族大团结,促进社会大发展的主要精神动力,是中华民族最基本、最重要的传统美德。爱国主义,也是对自己祖国和人民的深厚感情。

17.《学生热爱社会教育》

构建社会主义和谐社会,必将为青少年健康成长创造一个优良的社会环境。同时,加强青少年社会教育,促进青少年健康成长,对于促进社会主义和谐社会建设,也具有十分重要的意义。社会的持续发展,持续和谐,在很大程度上取决于今天的青少年能否成为未来社会的合格成员,而培养合格的社会成员,仅靠学校教育、家庭教育是不够的,必须坚持学校教育、家庭教育和社会教育相结合。

18.《学生热爱科学教育》

当你们看着可爱的动画片,玩着迷人的电脑游戏,坐上快速的列车,接听着越洋电话的时候,……你可曾意识到科学的力量,科学不仅改变了这个世界,也改变了我们的生活,科学就在我们身边。科学技术的日新月异,使得科学不只为尖端技术服务,也越来越多地渗透到我们的日常生活之中,这就需要正处于青少年时代的我们热爱科学,学习科学。

19.《学生热爱环境教育》

我们不是从祖先那里继承了地球,而是从子孙那里借用了地球。宇宙无垠,地球是一叶扁舟,人类应该同舟共济。地球能满足人类的需要,但满足不了人类的贪婪。森林是地球的肺,我们要保护森林。水是生命的源泉,珍惜水源也就是珍惜人类的未来。拯救地球,从生活中的细节做起。对待环境的态度,表现着一个人的素质和教养。人类若不能与其它物种共存,便不能与这个星球共存。幸福生活不只在于衣食享乐,也在于碧水蓝天。

20.《学生热爱父母教育》

专家认为教育首先是让孩子“成人”,然后再是“成才”。要弄清成绩、成人与成才三者的关系,谨防“热爱教育”缺失造成的心灵成长“缺钙”现象。对一个孩子健全人格的培养,最关键的要让他做到几点:热爱父母,能承受挫折、吃得起苦,有劳动的观念。热爱父母,才能延及热爱社会、热爱人生。

由于时间、经验的关系,本书在编写等方面,必定存在不足和错误之处,衷心希望各界读者、一线教师及教育界人士批评指正。

编者

目 录

第一章 学生热爱学习教育的理论指导	(1)
1. 指导学生提高自主学习意识	(2)
2. 指导学生热爱学习的方法	(8)
3. 培养学生学习兴趣的措施	(11)
4. 提高学生学习兴趣的方法	(18)
5. 激发学生学习科学兴趣的指导	(21)
6. 指导学生学习政治的方法	(25)
7. 指导学生学习语文的方法	(28)
8. 指导学生热爱阅读的方法	(33)
9. 指导学生学习数学的方法	(36)
10. 培养学生热爱英语的方法	(40)
11. 指导学生热爱生物的方法	(42)
12. 指导学生学习化学的方法	(46)
13. 指导学生学习美术的方法	(48)
14. 指导学生学习音乐的方法	(52)
 第二章 学生热爱学习教育的故事推荐	 (59)
1. 孔子韦编三绝	(60)
2. 樊迟学而不厌	(61)
3. 匡衡凿壁偷光	(62)



4. 黄霸狱中苦学不歇 (64)
5. 朱买臣负薪苦读 (65)
6. 路温舒以蒲草练字 (66)
7. 王充书铺借读 (68)
8. 贾逵隔篱听课 (69)
9. 张仲景立志学医 (71)
10. 董遇“三余”读书 (73)
11. 吕蒙笃志就学 (74)
12. 陈寿勤奋攻读经史 (75)
13. 书圣王羲之与“墨池” (78)
14. 左思十年苦撰《三都赋》 (79)
15. 皇甫谧自学自诊撰医著 (81)
16. 葛洪勤奋学医著书 (83)
17. 法显艰苦跋涉取经学道 (85)
18. 车胤囊萤夜读 (87)
19. 祖莹映炭夜读 (88)
20. 顾欢痴心求学 (89)
21. 江泌映月读书 (91)
22. 玄奘历尽艰险取佛经 (92)
23. 韩愈百炼出华章 (94)
24. 白居易少有所为 (96)
25. 贾岛驴背“推敲”留典故 (98)
26. 李贺瘦马锦囊凝新诗 (99)
27. 韦述十岁阅书两千卷 (100)
28. 柳璨燃叶照书 (102)
29. 欧阳询三临碑刻 (103)
30. 郑虔在柿叶上练字 (105)
31. 吴道子蒸饼悟画 (106)
32. 韩干临厩画马 (108)



33. 桑维翰铁砚磨穿 (109)
34. 喻浩苦学建筑营造 (110)
35. 范仲淹“断齑划粥” (112)
36. 司马光用“警枕”促读 (113)
37. 欧阳修著文的“三多”与“三上” (114)
38. 刘恕谢宴借览 (116)
39. 徐伯珍在竹叶上练字 (117)
40. 胡三省注《通鉴》三十年 (118)
41. 王次翁借灯读书 (120)
42. 岳飞苦读 (121)
43. 李清照夫妇苦研金石学 (122)
44. 王冕潜心绘荷画梅 (124)
45. 宋应星力著《天工开物》 (126)
46. 李贽老年攻书著作更加勤奋 (128)
47. 女诗人李因苦学勤练 (129)
48. 陈际泰十岁读懂《尚书》 (131)
49. 盲人唐汝询刻苦治学 (132)
50. 戴敦元一月读尽室中书 (133)
51. 方以智好学勤记 (134)
52. 黄宗羲鸡鸣就枕 (135)
53. 康熙身体力行科学 (136)
54. 王贞仪“雄心胜丈夫” (139)
55. 戴震勤思善问 (140)
56. 练恕十一岁写史 (141)
57. 阎若璩勤以补拙 (143)
58. 华蘅芳自学成为数学家 (144)
59. 魏源月余完成《大学》注释 (146)
60. 陈寅恪勤敬业 (148)
61. 毛泽东为救国救民而读书 (149)



62. 周恩来为中华崛起而苦读	(151)
63. 恽代英善于读书致用	(153)
64. 任弼时为中华新生而学习	(154)
65. 陈毅酷爱读书	(155)
66. 老舍奋发写作	(157)
67. 维克多·雨果终生写作不辍	(158)
68. 安徒生潜心写童话	(160)
69. 果戈理坚持为人民写作	(164)
70. 泰戈尔用诗歌记录人生	(168)
71. 罗曼·罗兰为名人写传励志	(170)
72. 大仲马从乡村少年到文学巨匠	(173)
73. 从家庭教师到著名作家	(175)
74. 从贵族子弟到平民作家	(177)
75. 从勤杂工到著名诗人	(180)

第三章 学生热爱学习教育的主题活动

1. “增强学习意志”主题班会活动方案	(186)
活动背景	(186)
活动目的	(186)
活动准备	(186)
活动过程	(187)
活动反思	(193)
2. “爱读书,爱学习”主题班会活动方案	(194)
活动背景	(194)
活动目的	(194)
活动准备	(194)
活动过程	(195)
活动反思	(198)

第一章

学生热爱学习教育的理论指导



1. 指导学生提高自主学习意识

所谓“自主学习”是就学习的内在品质而言的，相对的是“被动学习”、“机械学习”和“他主学习”。“自主学习”是指较少依赖别人的帮助而自己可以进行有效地学习。它是一种综合性的能力。主要包含如下几个因素：自觉主动的学习积极性；独立学习的方法和技能（包括善于搜集资料、分析、记录和整理资料）；独立学习的习惯；进行小型而又简易的探究性、验证性实验能力。

这里所说的自主学习是指在教学条件下的学生的高品质的学习。所有能有效地促进学生发展的学习不一定是自主学习，而真正的合作学习和探究学习一定是自主学习，然而“自主学习”并没有现成的经验、既定模式，需要在不断探索中慢慢渗透逐渐形成。而促进学生进行自主学习的关键，就是要提高学生学习的积极性和主动性，使学生能主动、积极、热情地投入到学习中来。如何提高自主学习：

宽容接纳，创设和谐氛围

提供和创造一种促进学生积极发展的环境和氛围：安全、友善、宽容、鼓励、民主、自由、相互尊重的环境，不仅有利于培养学生的自尊心、自信心，还有利于促进学生进行自主学习。

（1）创设轻松、自由的学习氛围

巴班斯基说：“教师是否善于在上课时创设良好的心理氛围，有着重大的作用。有了这种良好的气氛，学生的学习活动就可进行得富有成效，可以发挥他们的最高水平。”现代心理理论和教育理论也证明，学生如果在被压抑的被动的条件下学习，学习的主动性和积

极性极易被抑制，其学习效率也必然是低下的。

（2）创设民主，合作的课堂环境

一个积极健康的课堂教学环境有助于学生主动地、活泼地投入教学过程，良好的课堂氛围是强化和促进主体性发挥的重要因素。因此，我们在教学全过程中都应力求创设一种民主的、和谐的教学环境，调动学生积极向上的情感力量。

（3）创设宽松，自主的成长环境

成长环境在校园环境中主要指师生之间、生生之间的民主、平等、和谐的人际关系。让学生在宽松、自主的成长环境里，学会自主，学会创新，有利于积极性和主动性的提高。

热爱尊重，建立民主关系

希望与教师建立密切的关系并渴望得到教师的关爱，这是每个学生普遍的内在需要。如果这种需要得到满足，就会增加师生感情，增强学生对教师的信任度，并促使学生积极主动地投入学习。因此，教师应当以尊重、民主的态度对待学生，建立真诚、和谐的师生关系。

（1）热爱

爱生是教师获得成功的基础，也是师生建立真诚关系的基础。教师应了解学生，理解学生，尊重、信任学生，承认个性差异，挖掘个人潜能，要使每个学生都有机会表现自己。

（2）和蔼

以缩短师生之间的心理距离，让学生获得认知和情感上的满足，此外，教师还应具有热心、同情心以及富于激励和想象的倾向性。有研究表明，教师这个重要的人格特征，对学生的学习积极性及学习的有效性具有十分重要的作用。

（3）民主

民主决不是放任，而是充分尊重学生，只要学生能参与，提出



独到的见解（即使是不符合常理的），也应予以肯定；而当学生遇到问题，则要多给予帮助和鼓励。师生之间应彼此理解、信任和合作。

（4）平等

教师要由过去的“主宰者”变成学生学习的引导者、激励者和点拨者，充分欣赏、激励学生，与学生朋友式相待，让学生真切感受到师生的平等。卡尔·罗卡斯曾说过这样一句话：“推动有重要意义的学习靠的是存在于推动者和学习者之间的个人关系中的某些本质的态度，即真诚。”这句话不能不引起我们的深思。

兴趣培养，唤醒自主意识

兴趣是推动学生进行学习的内部动力，是影响学生学习自觉性和积极性的直接原因。“兴趣是最好的老师”，学生如果对学习产生了兴趣，就会引发学习动机，推动学生学习，并在学习过程中产生一种积极的情绪状态，鼓舞学生认真而愉快地学习。怎样才能培养学生的学习兴趣，激发其学习情趣呢？

（1）创设悬念，激发兴趣

亚里士多德说过：“思维自疑问和惊奇开始”。任何一个学生的好奇心都是很强的，教师若能抓住学生这个特点，根据教材内容，创设悬念，设置疑点，往往能创造出诱人的学习情境，激发学生强烈的学习兴趣。例如：在教《柳叶儿》一文时，可以这样进行设计：一走进教室，我就挥着手中的柳枝说：“同学们，这是一条带着柳叶的柳枝，在这柳叶儿身上发生了什么故事？你们想知道吗？”学生的眼睛一下子盯住了我手中的柳枝和柳叶。在激起学生强烈的求知欲后，我就从这封信入手开始进行教学，结果整堂课师生配合默契，教学效果良好。

（2）不断创新，培养情趣

一门学科都有其特点，教师只要善于挖掘，总能找到学生感兴



趣的东西。要增强教学内容的新颖性和多样性，并针对学生心理，精心设计富有情趣的教学过程，不断改进教学方法，变换讲课方式，还可以运用表演形式、竞答比赛形式、游戏形式以及多媒体教学，将枯燥的知识趣味化，从而培养和提高学生的学习情趣，启迪学生的思维。如在教学《皇帝新装》一文时，就可以采用课本剧加竞赛的形式，让学生在课堂上加以表演，这样整堂课下来，学生不仅能积极、主动参与，而且教学任务也得以完成。

(3) 体验成功，享受乐趣

好奇心是人的天性，求知欲是在好奇心的驱使下在探究活动中经过培养而发展起来的，它是好奇心发展为兴趣的过渡环节，也是兴趣赖以产生和形成的内部基础。因此，激发并极大地满足学生的求知欲是发展学生兴趣的核心。我们在教学中应为每个学生提供展示才能的机会，及时表扬和鼓励，让学生享受成功的乐趣。

此外，我们在培养学生的学习兴趣时，还应注意以下几点：

首先，教师要有激情，感情要投入，那种照本宣科、人云亦云的讲解，学生只会恹恹欲睡。

其次，教师应理解学生的天性，尊重学生的人格，不能在任何时候、任何场合扼杀孩子的创造性。

再次，要激发全体学生都参与到教学活动中来。

信心激励，激发自主力量

第斯多惠说过：“教学的艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。”激励是激发人的动机、调动人的积极性的重要手段，也是心理教育的重要原则。行为科学的实验也证明：一个人在没有受到刺激的情况下，他的能力仅能发挥到 20% ~ 30%，如果受到充分地激励，能力就可能发挥到 80% ~ 90%。这充分说明运用激励机制是促进学生进行自主学习的重要举措。激励的形式有很多种，常



见的有以下几种。

(1) 语言激励

我们在教学中，不要轻易否定学生的成果，这样会给学生的心理带来不安全感和怕受批判、紧张的情绪，容易抑制学习的积极性。任何时候，教师都应及时鼓励学生，“你真了不起！”“你真不简单！”“看，我们的学生多伟大！”即使学生做得不够好，你也可以说：“你做到这一步确实不容易，你已经努力了。”自信心是创造力的要素之一，教师这种激励性的语言无疑会增强学生的学习信心，有利于调动学习的主动性和积极性。

(2) 期望激励

每一个学生都是具有独立人格的个体，他们都渴望得到别人的注意。实践证明：如果教师能够准确地把握每位学生的认知特征和人格特征，形成恰如其分的期望，那么这种期望就会产生巨大的力量，激发学生内在的潜能，并转化为积极实践的动力。

(3) 情感激励

学生的学习活动需要认知和情感共同参与。有研究表明：学生的学习情绪良好，大脑皮层就会处于积极思维状态，就易于激发思维力、想象力和创新力。所以我们应和学生建立真诚的友谊，用自己的真情点燃学生心中的圣火，用真情温暖每一位学生。真诚，无私坦荡的微笑，激起的是学生乐观、自信、善良和友好的品性，以及由此而点燃的积极乐观的进取精神。

(4) 目标激励

每个人都有自己的目标，大到人生理想的追求，小到某一具体行为的实现，在学习上也一样。目标一经确定，学生往往就把它作为行为方向和行为尺度的舵，有着积极的导向作用。因此在教学中，教师应因人而异，为每个学生制定适合其发展的目标，用目标激励学生的学习主动性和积极性。