



2011年金水区教学工作会 资料汇编

金水区教育体育局
二〇一一年十月

2011 年金水区教学工作会 资 料 汇 编

金水区教育体育局

二〇一一年十月

2011年金水区教学工作会

议 程

时间:2011年11月17日

地点:金水区文化路第一小学

议程:

- 一、文化路一小发展型课程、自主型课程展示
- 二、金水区教育发展研究中心副主任孙红星作2011年度
 教学工作报告
- 三、学校课程建设工作交流
- 四、表彰
- 五、签订中学目标责任书
- 六、领导讲话

文化路一小发展型课程展示一览表

| 年级 | 班级 | 课程名称 | 授课题目 | 分组 |
|----|----|-----------|---------------|--|
| 一 | 一一 | 《儿歌伴我成长》 | 《中国龙》 | <p style="text-align: center;">金东学区</p> 黄河路三小 纬五路二小 纬四路小学 经三路小学 金燕小学 凤凰台小学 五十五中 七十一中 |
| | 一二 | 《趣味数学题》 | 《巧移小棒》 | |
| | 一三 | 《古诗诵读》 | 《望洞庭》 | |
| | 一四 | 《趣味拼图》 | 《认图形》 | |
| | 一五 | 《趣味数学卡通片》 | 《三只小猪学数学》 | |
| | 一六 | 《古诗诵读》 | 《望洞庭》 | |
| | 一七 | 《趣味数学故事》 | 《美妙的对称》 | |
| | 一八 | 《儿歌伴我成长》 | 《中国龙》 | |
| 二 | 二一 | 《快乐数学》 | 《怎样分才公平》 | <p style="text-align: center;">金西南学区</p> 优胜路小学 沙口路小学 金沙小学 区实验小学 南阳路一小 七十五中 |
| | 二二 | 《快乐识字》 | 《十二生肖》 | |
| | 二三 | 《快乐学乘除》 | 《有趣的七巧板》 | |
| | 二四 | 《快乐识字》 | 《十二生肖》 | |
| | 二五 | 《古诗诵读》 | 《黄鹤楼送孟浩然之广陵》 | |
| | 二六 | 《游戏与数学》 | 《拼七巧板》 | |
| | 二七 | 《生活中的数学》 | 《口诀计算大比拼》 | |
| | 二八 | 《语言训练》 | 《白墙上的黑手印》 | |
| 三 | 三一 | 《分类数图形》 | 《加减算式迷》 | <p style="text-align: center;">金西北学区</p> 黄河路二小 农业路小学 南阳路二小 金桥学校 南阳路三小 文化绿城小学 利智学校 四月天小学 七十六中 |
| | 三二 | 《古诗文欣赏》 | 《江雪》 | |
| | 三三 | 《加减巧算》 | 《拼移的智慧》 | |
| | 三四 | 《美文诵读》 | 《金色的草地》 | |
| | 三五 | 《美文诵读》 | 《狮子和鹿》 | |
| | 三六 | 《分类数图形》 | 《加减算式迷》 | |
| | 三七 | 《加减巧算》 | 《拼移的智慧》 | |
| | 三八 | 《古诗文欣赏》 | 《江雪》 | |
| 四 | 四一 | 《弟子规》 | 《出则悌》 | <p style="text-align: center;">金南学区</p> 文化路二小 黄河路一小 纬五路一小 纬三路小学 纬一路小学 工一小 七十七中 |
| | 四二 | 《口算大本营》 | 《我帮老师算分数》 | |
| | 四三 | 《数学大世界》 | 《找规律》 | |
| | 四四 | 《弟子规》 | 《出则悌》 | |
| | 四五 | 《弟子规》 | 《出则悌》 | |
| | 四六 | 《趣味数学》 | 《盈亏问题》 | |
| | 四七 | 《弟子规》 | 《出则悌》 | |
| | 四八 | 《快乐数学》 | 《玩扑克》 | |
| 五 | 五一 | 《话剧团》 | 《皇帝的新装 - 第二场》 | <p style="text-align: center;">金北学区</p> 文化路一小 文化路三小 丰产路小学 农科路小学 艺术小学 新柳路小学 七十五中小学部 金水一中 |
| | 五二 | 《图形中的学问》 | 《图形的分割》 | |
| | 五三 | 《动手实践》 | 《图形的转化》 | |
| | 五四 | 《话剧团》 | 《皇帝的新装 - 第二场》 | |
| | 五五 | 《动手实践》 | 《图形的转化》 | |
| | 五六 | 《鹰之乐文学社》 | 《仿写诗歌》 | |
| | 五七 | 《图形中的学问》 | 《图形的分割》 | |
| | 五八 | 《鹰之乐文学社》 | 《仿写诗歌》 | |

| 年级 | 班级 | 课程名称 | 授课题目 | 分组 |
|----|----|----------|----------|----------------------|
| 六 | 六一 | 《数学思维训练》 | 《相遇问题》 | 中心校学区 庙李中心校 柳林中心校 |
| | 六二 | 《经典诵读》 | 《酒仙李白》 | |
| | 六三 | 《立体数学》 | 《立体思维游戏》 | |
| | 六四 | 《品茶悟道》 | 《普洱茶》 | |
| | 六五 | 《歌谣中的数学》 | 《行程问题》 | |
| | 六六 | 《走进中国》 | 《九寨沟》 | |
| | 六七 | 《走进中国》 | 《九寨沟》 | |
| | 六八 | 《快乐数学》 | 《巧数图形》 | |

自主型课程展示一览表

| 社团名称 | 社团课程 | 授课题目 | 授课地点 | 分 组 |
|---------------|--------|--------------------|-------|---------------|
| 未来之鹰 | 航空模型 | 蓝翔三号 | 航模室 | 金东学区 |
| 小哥白尼 | 科技制作 | 潜望镜 | 仪器室 | |
| 明日之星 | 篮球 | 基本功与体能训练 | 操场 | 金西南学区 |
| 绳彩飞扬 | 跳绳 | 绳彩飞扬 | | |
| 雏鹰田径队 | 田径项目 | 第五次训练计划 | | |
| 轻松摄影 | 摄影 | 轻松摄影 | 轻松摄影室 | 金西北学区 |
| 奇妙生活工作室 | 小小讲解员 | 询问前的指导 | 教室校内外 | |
| 世界之窗 | 英美文化探秘 | 英美餐饮和餐桌礼仪 | 世界之窗室 | 金南学区 |
| 阳光英语 | 英语短剧 | 音乐之声 | 英语短剧室 | |
| 品乐 | 红领巾礼仪 | 文明礼仪 | 礼仪排练室 | 金北学区 |
| 七彩艺术坊 | 绘画 | 彩色铅笔画的技法 | 七彩艺术坊 | |
| “乐之灵”合唱 | 合唱 | 大秧歌 | 合唱排练室 | |
| 乐陶陶 | 陶艺 | 泥塑彩罐 | 陶艺室 | 中心校学区 中学学区 |
| 数码工作室 数码工厂 | 信息技术 | 为小诗配上图片 动画效果的制作 | 数码工作室 | |

目 录

潜心研究抓内涵 提升质量育人才

| | |
|--------------------------------|---------------------|
| ——2010—2011 学年度金水区教学工作报告 | (1) |
| 创新工作机制 提高课改水平 | (151) |
| 机制创新 课程引领 提升育人品质 | (156) |
| 播撒辛勤汗水 收获阳光灿烂 | (164) |
| 适合的才是最好的 | (185) |
| 综合实践活动课程实施现状的调查与思考 | (189) |
| “情智课堂”的实践与探索 | 纬三路小学 (196) |
| 构建“乐享课程”体系 让生命幸福成长 | 文化路第一小学 (198) |
| “乐享课程”的探索与实施 | 文化路第一小学 (207) |
| 从冗繁到简约 | 优胜路小学 (211) |
| 抒情性散文课型模式研究 | 农科路小学 (215) |
| 走在探寻说明性文章教学策略的路上 | 金燕小学 (219) |
| 让每一朵花都绽放 | 郑州市第七十六中学 李 珍 (226) |
| 抓基础 促变化 全面提升化学学科教学质量 | 郑州市第五十五中学 徐淑卿 (234) |

潜心研究抓内涵 提升质量育人才

构建具有现代化教育思想的课程文化

——2010—2011 学年度金水区教学工作报告

金水区教育发展研究中心

各位领导、各位老师：大家好！

2010—2011 学年，我们在教体局的正确领导下，在上级教研、科研、师训、信息、装备等业务部门的正确指导下，继续深化课程改革，以“构建开放、多元、富有活力的课程体系和规范、高效情智共生的课堂文化”为主线，不断提高研究、引领和服务能力，取得了喜人成绩。

回顾一年的工作，我们取得了优异的成绩，但困扰教学的问题也依然存在，瞻望新一学年的教学工作，我们信心满怀。下面我将从回顾和展望两个方面开始中心的报告。

第一部分 2010——2011 学年教学工作回顾

回顾主要从三个方面进行，即：

- 1、教育教学活动开展情况
- 2、教学质量监控评价的情况
- 3、主要问题和应对措施

一、潜心研究，凝聚实力，教育教学活动成效突出

(一)三个重心下移，促教研执行力进一步增强。一是教研重心下移到学校教学领导和学科中心组。通过定期的教学业务领导工作例会和学科中心组研讨会引领大家关注教研焦点。通过例会，统一了思想，交流了经验，研讨了困惑，也使各校把关注点集中在了教研实效和目标落实上，教学领导们和教研组长更多关注到了加强常规、改进课堂、帮助教师、管理学生上面，想办法把优势做大，集中智慧解决问题，很多措施起到了很好的效用。二是教研员和业务领导教学重心下移，为教学提供示范。教研员蹲点包校，及时地持续地为学校教学提供智力支持，同时沟通教育发

展研究中心与学校的联系,便于针对学校优势和问题给予业务指导;学校业务领导通过有责任的亲历亲为的深入教学,与教师同舟共济,给教师以示范和引领,激发教师的热情和能力,帮助教师解决教学中的问题,有效促进了教学质量的不断提高。三是校本教研重心下移到课堂教学,成提高教学质量的重要途径。我们的教研员和教学领导深入学区、学校和教研组帮助和引领教研活动的开展,通过课型研讨和课题研究,帮助学校和教师明晰思路,做大优点,找准问题和不足,解决困惑。可以说校本教研+区域教研是我们解决更多教学问题的主要途径。

(二)一个目标导向,促教学质量不断提高。首先开展实证研究,确定科学的教学质量管理目标。适合的、激励的目标,给我们方向指引,给我们信心,给我们激情,能激励学校和教师奋发图强、干事创业。为了确定全区中学、小学各学科的适合目标,我们认真分析数据,研究学校教学管理、教师队伍和学生状况,几经讨论确定了2011年教学质量目标。然后全程落实教学质量目标。为了全面全程落实教学质量目标责任,我们通过质量分析会、教学管理经验交流、教学视导、课型成果展示交流、学科教研教学策略研讨、学生学科活动和教学质量抽测等方式,以目标为指引,主动从目标差距中找经验、找问题,明确优势,作大优势,采取措施,解决问题,在提高教学质量方面做足了文章,有力保障了各项目标顺利完成。

(三)“五深”有效措施,促和谐高效情智共生的道德课堂构建。一是在“深学”中完善方案。通过深入学习关于细化解读课标和构建道德课堂等方面的精神,学校结合本校学校文化建设尤其是课堂文化方面,强化课题研究推进,强化校本教研实施,保障了构建道德课堂有序开展。二是在“深读”中完善设计。通过探讨学科细化解读课标的技术路径,广大教师牢固树立了目标意识,掌握了分解目标的正确方法,专业技术水平得以不断提高,为课堂教学改革提供了扎实的专业支持。小学语文学科教师利用“博客群”互动交流心得和困惑,及时解决了目标解决中的问题。三是在“深观”中不断提升。各学科教研员和各学校教学领导、教研组长通过课堂观察的有效形式和方法,积极把课堂观察和细化解读课程标准、构建有效的课堂教学模式结合起来,围绕提高教学研究的有效性,全面开展提升课堂教学水平。农业路小学的数学课堂观察经验在全国进行专题介绍交流,均受到有关专家的高度评价,中学语文学科、小学语文、数学、英语

学科、幼教四大领域都在全市进行观察交流。四是在“深研”中积累成果。通过组织开展课型系列研讨活动,梳理方法经验,提炼出一批切实可行的有形成果,有力促进了教师学科能力和教学基本功的提高,促进了青年教师的专业成长,推动了课堂教学水平的整体提升。郑州 77 中的“小组合作教学模式”效果显著,小学语文学科的“课型成果展示研讨活动”成效突出,中学英语学科的“循序渐进法”、思品历史学科的“四步统一”和“细节关注”、物理学科的“四轮”“五式”教学法、化学学科的“六步法复习课模式”、生物学科的“实物教学法”、实验操作的“四个关注”和“表格记录”等经验成果有效促进了中招质量的提升。五是在“深测”中诊断教学。各学科、各学校通过强化教育教学质量监测诊断功能,完善教学质量监控评价体系,运用多种途径和手段,及时总结教学过程中的经验和问题,对经验进行扩大和推广,对问题进行诊断与分析,提出改进的意见和建议,促进了教学质量的持续提高。郑州 77 中的“周清”诊断和郑州 55 中的“日清”诊断效果明显。

(四)一个展评活动,促教师专业水平提升。第十届教师教学基本功训练展评成效突出。通过校级训练与比赛、学区比赛展评、全区比赛展评,广大老师的舞台在延伸,视野在拓宽。本学年,我们成功组织了中小学 28 个学科、近 6000 名老师参与的第十届教师教学基本功展评,其中 650 名教师和教学领导荣获一、二等奖。基本功展评引导我们思索很多为什么,反思很多已有的观点和思想,更让我们关注的是要学会整理我们的专业和学科,从思维和方法的角度理清我们的思路,让我们更有智慧,更有思想。

此次活动与我区前九届青年教师基本功大赛相比,呈现以下特色:一是更注重构建金水特色课程文化。通过开展教师教学基本功训练和展评,积极探索构建道德课堂的教学标准和规律,深入推进独具金水教育魅力的教师文化建设,最大限度的实现课程育人功能;二是参与面广,参与学科多,年龄跨度最大,突破了往届仅是青年教师参赛的局限,中老年教师也纷纷参赛,展示风采;三是教师积极性高,很多老师克服困难,坚持参赛;四是针对性更强。结合学科标准和学生实际需要,针对中青年教师和学校领导的不同专业特点开展行之有效的训练和展评,全程突出教师基本功在教学中的实践应用,进一步提高全区广大教师的专业素养;五是成

果更加突出。积极探索出不同群体教师教学基本功训练、展评的规律和方法,积累了专业经验、现代技术和学科技能等有形成果,完善了校本教研制度,涌现出一大批不同年龄段的优秀教学人才。基本功训练展评活动,对于提高我区广大教师的专业素养,全面提升学科教学水平,探索构建道德课堂的教学标准和规律,深入推进独具金水教育魅力的教师文化建设起到了积极的推动作用。

(五)双向强化学力,促学生综合素质提升。

一是开展丰富多彩的学生学科活动。

学生学科活动是课程建设的重要组成部分,更是课堂教学的深化和延展,适当的学科活动可以有效促进教和学的有机统一,更能引导我们关注深层次的学。我们结合学科特点和学生实际,开展了形式多样的学科活动。

举行首届九年级学科能力团体赛。为进一步提升初中毕业年级教学质量,全面提高九年级教师专业水平,全面提高初中生学科素养和能力,2010-2011学年下学期,在全区学校广泛开展学科能力团体赛的基础上,按照分学科每个班级择优推荐5名学生,九年级相关学科教师全部参加的规则,组成学校团体参赛队参加全区语文、数学、英语、物理、化学、历史六门学科决赛,郑州76中等3所学校荣获团体优胜奖,郑州75中2011届5班等10个班级荣获综合班级团体优胜奖,郑州76中2011届8班等66个班级荣获学科班级团体优胜奖,陈广融等81名教师荣获优秀辅导教师奖,冀启东等40名学生荣获全能一等奖,安明路等60名学生荣获全能二等奖。此次活动有力促进了我区中招质量的进一步提高。

举行第六届小学生“学数学、用数学”成果展示活动。作为金水区小学数学学科学生的“品牌活动”。本着“全体参与,典型展示”的原则,本届活动分学校展示、学区展示和全区展示。在本次活动中,全区共有255个作品参展,其中36名种子选手6月3日下午,在纬三路小学阶梯教室,面向300多名师生展示了自己在“学数学、用数学”活动中的成果、收获:“数学是好玩儿的”、“数学是有趣的”、“数学是有用的”、“一定要学好数学”,连刚上一年级的学生也能感受到数学的魅力!

深入开展了九年级学生中招理化生实验操作技能训练达标活动;开展了中学生英语演讲比赛,中学化学、数学、物理等学科的基础知识和基

本技能竞赛;开展了中学生电视主持人风采大赛;组织中小学学生参与了体育艺术“2+1项目”达标活动;组织近400名学生参加河南省“第三届中小学生书画比赛”;组织参加第十二届全国中小学生电脑制作活动。

二是深入落实综合实践活动课程。

在不断完善综合实践活动课程的基础上,立足课程资源深度开发,以提升课程品质为目标,初步形成了金水特色的综合实践活动课程。

我们成功举行了金水区第一届综合实践活动课程资源展示活动。河南省基础教研室岳宇巛主任,郑州市基础教研室曹淑玲主任,郑州市教科所常玉霞书记亲临现场观察指导,并给予高度认可和赞誉。

本次展示中,各校紧扣综合实践活动课程深度开发特色,围绕课程内容、教学方式和课程管理等三方面内容,展示课程规划、学期计划、课程总结、校本教研资料、课程评价资料、教师论文和反思等资料。文化路一小的“走进博物馆”“自主探究,自主活动”,文化路二小的“梨园春光”,工人第一新村小学的“关于零花钱的管理”,柳林中心校的“家乡的鱼”,新柳路小学的“柳林校史的研究”“放飞风筝”,纬三路小学的“活力乒乓”,文化路三小的“卡与我们的生活”等成熟的传统课程活动,都在活动中进行展示交流。尤其是南阳路三小围绕本校三年级的“走进中国传统节日”、四年级的“中国结结艺探究”、五年级的“走进花卉市场”、六年级的“学会感恩”“校园文化探究”等活动,展示了详细的活动规划、教学设计和活动各阶段相关内容,组成学校完整的课程活动案例和有序的课程管理机制。机制的建立健全,既有利于本校教师较好执行学校课程,又有利于引导教师进一步开发课程内涵,极具启发意义。优胜路小学开展了“开心农场”为主题的系列活动,三、四年级的“快乐农场青青苑小记”、五年级的“我与苗儿共成长”等活动,都能紧扣生活,将社会对学生的影响巧妙转化为教育,兼具趣味性和德育功能,颇受学生喜爱。

我们初步编撰了《金水区综合实践活动课程实施指导提纲》和《金水区义务教育阶段综合实践活动课堂规范指导意见》。对全区综合实践活动课程的实施情况从课程制度建设、师资建设、课程内容设计、课程评级四个方面进行了问卷调查,在此基础上形成了《金水区综合实践活动课程实施指导提纲》,省教研室对这项工作给予了指导,并表示将以此为蓝本,指导全省的综合实践活动课程实施,并要求金水区承担培训任务。综合

实践活动课程在我区深入落实,拓展了学生的视野,增强了学生的学习力和实践品质。

我们开展了金水区综合实践活动课程课堂教学展评活动。这次活动,以课堂教学中活动方法指导为突破口进行专项研讨,应该说,这次研讨活动是目前我区综合实践活动课程课堂教学水平最高的一次,全区共有31节参加比赛,31名教师从活动问题的提出,调查方法的使用等多个角度对综合实践活动课程中的活动指导问题进行了研究,在课堂教学方面有突破性的意义。强化对综合实践活动课程课堂教学的实践研究,使课堂成为学生综合素质提升的重要渠道。

(六)多方合力共进,促教育发展研究水平提升

1、教科所积极制定、实施《金水区关于2010—2011学年市级立项课题研究过程管理办法及要求》,开展了“金水区课堂教学改革情况调查”活动(调查问卷、调查报告),完成金水区各校构建道德课堂研究课题立项共计41项,申报2011—2012学年优质资源倍增工程项目学校教育科学课题5个项目共15项课题。完成郑州市2011年度教育科研重点课题立项16项,市级立项579项。教育发展研究中心的《以师为本、以研立教》,作为研究成果通过了郑州市、河南省两级评审,推荐到了教育部课程发展研究中心参加全国评审。

2、培训部对1400多名教师开展了小学第四周期继续教育培训和考试,小学岗前培训90人;中学岗前培训20人;中小学教师教育技术能力培训200人,英特尔培训100人;组织参加了第四届农村青年教师技能竞赛活动。

3、信息中心在保障网络畅通的基础上,积极开展信息技术应用相关活动,努力做好郑州教育博客大赛、2011年全省优秀教育节目评比、第十五届全国多媒体教育软件大奖赛、河南省信息技术优秀成果奖评选、第十二届全国中小学生电脑制作活动、郑州市第三届教育系统网络摄影大赛的组织参赛工作,为全区师生提供了广阔的信息技术应用能力展示平台。

举办了金水区第四届师生多媒体作品大赛。共收到参赛作品406件,共评出获奖作品110件,对高杰等55名获奖教师,刘维森等55名获奖学生,曹艳萍等15名优秀辅导教师以及庙李镇中心校等5个优秀组织单位进行了表彰。通过比赛,推选出了一批优秀电脑制作作品。在河南省第

第十二届全国中小学生电脑制作选拔赛中,我区丰庆路小学连续三年获得小学机器人足球冠军,并取得代表河南省参加全国总决赛的资格。

4、装备中心在做好实验室、图书和电教教材的管理、使用工作的基础上,积极做好“郑州市中小学信息技术与学科整合教学”项目竞赛活动、组织开展中小学实验教学评比活动,积极组织参加郑州市教育局实验教学装备管理中心联合中国图书馆学会中小学图书馆委员会、“中国知网(CNKI)”组织的“中国知网杯全国中小学数字阅读活动”。

(七)凝聚智慧,教育教学成果突出。

1、课堂教学硕果累累。据初步统计,以金鑫鑫、陈东东、耿麟为代表的我区教师在去年教学工作会表彰之后,共获得:

国家级 1 等奖:13 人次, 2 等奖:7 人次;

省级 1 等奖:34 人次, 2 等奖:27 人次,3 等奖:28 人次;

市级 1 等奖:60 人次,2 等奖:58 人次,3 等奖:19 人次。

小学数学学科获 2010 年新世纪小学教学网络备课优秀基地。

2010 年度新世纪小学数学研究与应用示范基地。

在 2011 年综合实践活动优秀课程资源评选活动中,我区提交的成果、课程资源荣获国家级一等奖。

金水区教育发展研究中心被评为河南省义务教育课程改革先进单位。

2、一批典型教学经验在省市和全国交流。(见教学工作会资料汇编)

二、深挖质量,提升品质,教学质量监控与评价效果明显

为了全面、全程掌握全区教育教学发展的质量情况,一学年来,我们通过目标管理、水平测试、质量抽测、学科活动、作业设计、负担调查、课堂观察、教学视导等方式全面加强对教学质量的监控和分析。

(一)教学质量监控与评价成为挖潜提质的驱动力

一是质量监控逐渐成为凝聚力量的一种工作方式。质量抽测和水平测试作为一种过程性评价,主要目的是为了反馈我们的教学、教研实施情况,让我们对工作情况有所了解,找出亮点,发扬我们的优势,找出问题,防止失误,努力做好下一步工作。通过质量监控与评价,增强了工作信心,增强了全体教师的团结合作,促进了工作质量提高。二是质量监控逐渐成为增强内动力的加速器。质量抽测和水平测试使我们对课堂教学

效益、目标责任和课程建设有了更深刻的认识,评价我们的现在,是为了更清醒地面对未来,也就是我们的奋斗目标,评价使我们更有责任,更有使命感,更有动力。三是质量监控逐渐增强了我们的团队实力。从我们的学校领导身上,看到了重视和落实,从我们的老师身上,看到了敬业和辛苦,从我们的教研员身上,看到了知难而进和同舟共济,通过与共同努力,一个个强有力的教学团队正在成长。

(二)教学视导成为诊断、服务教学的重要质量监控方式。

本学年,视导组分别到黄河路第一小学、柳林中心校、文化绿城小学、农科路小学和郑州77中,采取蹲班观课(1-6年级常态课堂)、面谈交流、互动研讨、师生座谈、查阅资料、观看学校文化建设成果等方式,努力做到课堂观课全覆盖、教研跟进求实效,组织师生代表深入座谈,观看查阅学校文化建设有形成果,共观课320多节(涉及全部学科)涉及到了在编教师、支教教师和代课教师的课堂,及时与每一位教师进行了面对面的研讨交流,同时,听取了校领导的工作介绍,与师生代表进行了深入座谈,可以说较全面、深入地了解了四所学校的教育教学现状,为学校规划发展、常规教学、队伍建设等方面提出切实的意见和建议,同时针对制约学校发展的主要问题进行了研讨与交流。教学视导作为一种过程性教学质量监控方式,深受学校欢迎,通过协商与交流更能深挖质量的生长点,全面促进办学品质的提高。

(三)毕业年级教学质量全方位提升成为衡量教研工作的重点。毕业年级的教学质量是落实目标管理的重要体现,能否实现学校层面由学校到年级,年级到学科和班级,再到每一个教师和学生的教学实效的增强,决定了目标的有效实现。本学年,全区各学科和各学校深入调研毕业年级教学教研现状,明晰已取得的有效经验和制约发展的主要问题,着眼于学段间的衔接,通过开展专题教研,增强学校和教师的认识,理出思路,基于现有课程实施情况和教育资源,发动广大教师,通过整合、分类和拓展,初步探索了九年级各学科教学规划,编制了适合校本实际的教学材料,明确了各阶段教学的主要目标、教学内容、教学方式、评价策略,保障了中招年级教学质量的实效,收到了良好的效果,如郑州55中的化学教师徐淑卿和教研员李桂萍老师代表金水区在全市做了中招经验介绍,英语和历史学科认真研究中招命题规律,在全面实施循序渐进的教学基础上,全体教

师都参与命制了高质量的题目。各小学在认真研究分析六年级质量抽测材料的前提下,广泛开展了丰富多彩的教学教研活动,尤其是注重发挥学区的平台作用,促进了学校间的均衡发展。

(四) 中学教学质量再上新台阶。

一学年来,全区中学教学工作继续围绕“目标·质量·突破”这一主题,积极开展“基于学生的教学与评价”研究,全方位落实教学质量的各项目标,通过观课调研、问卷调查、教学视导、基本功展评、课堂观察、水平测试、学科能力团体赛和中招考试等比较分析,可以看到,三个年级均取得了喜人成绩。

一是教学质量进一步规范。各中学在课标解读-学情分析-教学设计-课堂状态-作业辅导-教学评价-质量分析等教学环节的落实方面更规范了,更有实效了,质量意识更强了,学习氛围更浓厚了。

二是教师的课程实施能力进一步增强。各中学和教研员在合力做实“三项重点工作”,全力促进“一种效益”实践过程,逐渐从理念和实践两个方面关注课程建设,通过针对教学问题抓重点、抓住焦点,激发广大教师的教学才华和力量,积极投入课程开发和整合,初步形成了一批行之有效的经验成果。如针对学生中招实验操作理化生三科教师合作开发操作流程和考评细则,教学成效显著;郑州77中利用新建的科技馆开发了校本课程。

三是三个年级教学质量提升明显。2011年中招教学质量在全市实现重大进步,总评差距缩小18.6分,全部40个指标实现明显增长,实验操作已居各区之首,各学科各项指标与各区比较均有较大进步,全区整体水平已经达到区属中游。郑州76中有19项指标超过全市线,郑州55中在实现全增长的基础上平均分增长42.7分。七、八年级全科教学成绩与全市相比,差距缩小明显,分化程度逐渐变小,教学水平进步较大。

2011年中招数据对照见附表。

四是学生综合素质提高明显。全区中学生的学习品质进一步增强,学习兴趣广泛、视野开阔,校园文化生活丰富多彩,自主学习和合作学习能力进一步增强。今年,我区16名中学生参加郑州市电视主持人大赛,尽展个性风采,取得了优异成绩。郑州77中的文化周系列活动开展有声有色。

(五)小学教学质量切实提高

一学年来,全区小学教学工作继续围绕“课堂·研究·文化”这一主题全方位深入开展,坚持以师为本、以研立教,积极开展“基于标准的教学与评价”研究,强化学校-学区-中心连动方式,强力推进课型研究,积极开展质量测评,通过问卷调查、观课调研、教学视导、基本功展评、学科活动、水平测试、质量抽测和学科能力团体赛等统计分析,可以看出教学质量在不断提高。

一是课堂文化丰富多彩。各中心校、小学通过课例研讨、专题教研、课型研究和课题研究,积极构建出丰富多彩的富有特色的道德课堂。如纬三路小学的情智课堂,

二是教师专业水平明显提高。实行教师交流后,教师职业倦怠得到进一步消除,教学质量意识得以不断增强,在实施“基于标准的教学与评价”研究与实践中,教师的教学理念更新加快,教学实施的专业水平提高明显。

三是课程改革成果显著。全区小学生知识面广、视野开阔、思维活跃,创新意识和实践能力不断增强,个性特长充分彰显。

在郑州市进行的小学生学科能力团体赛和学业水平抽测中,我区都获得较好成绩。

三、存在的主要问题和改进建议

虽然2010-2011学年我区教学工作取得了显著成绩,但我们还应冷静看到,教学工作中还存在不少制约质量发展的主要问题。

1、教学管理精细化不够。从教学视导、质量监控和听调研中可以发现,部分领导有职无责或责少,思路不清,管理无序,教学环节管理缺失,质量监控不到位,依然不能按规定开齐课程开足课时;部分教师教学理念陈旧,目标不明,教学随意,师生关系紧张,学生负担过重;4-9年级学生学业两极分化逐渐加大。

建议:各学校应加强教学制度建设和督促落实,切实从领导做起,向每一个教学环节要质量,把每项工作做的扎实有效,认真开齐课程开足课时,尤其是各中学要开综合实践活动课程;学校领导要切实加强校本教研,引领广大教师转变教学理念,积极投身教学改革,努力构建道德课堂,向每一节课要质量;随着学习内容难度加大,要更加关注学困生的针对性

教学,切实帮助树立信心,选择合适的学习方法,防止两极分化现象出现。

2、中学教学质量还需下大气力夯实。从教学视导、水平测试和中招数据统计分析中可以看出,我区的初中教学质量处于不稳定状态,学校和学科之间两极分化依然较大,与辖区内的中学相比差距依然较大;依然存在优质生源流失较多,个别学校师资专业水平分化较大,教学效率较低。

建议:各校要全面推进课程改革,用智慧和情感留住人才,培养更多人才,营造良好的育人氛围;实施品牌学科建设工程,抓住重点问题和焦点问题,充分挖掘潜力,通过校本教研过程性质量管理,着力提高教师专业水平,不断提高学科教学质量。

3、课堂教学水平还不均衡。从教学视导、观课调研、课堂观察、学科活动和质量抽测等统计分析中可以看到,全区中学、小学、幼儿园学段内课堂教学质量水平差距较大,学段内学科间、学科内课堂教学质量参差不齐,还存在着“以教为中心”说教式课堂,“以学生的发展为中心”的课堂还不够突出,课堂上对学生的学习困难简单处置的现象还时有发生。

建议:各校切实引导教师从“以教为中心”向“以学为中心”转变,重视各学科、各年级的课堂教学,积极探索学科评价机制,提高全体教师的学科教学专业水平,促进学科间和学科内的教学质量同步提升,引领教师课堂上多创设启发性问题,用发现的眼光多鼓励学生在思维和情感方面的闪光点,加强对学生思维品质的培养,积极培养学生自主、合作、探究的学习方式,关注课堂“生成”,逐步形成个性的、学生喜欢的课堂文化。

第二部分 2011 - 2012 学年教学工作

继续坚持以“构建开放、多元、富有活力的课程体系,追求规范、高效、情智共生的课堂文化”为工作指针,坚持学生学的研究和教师教的研究并重,注重实证研究和成果提升,进一步深化校本教研和学区教研工作机制,以品牌学科建设和道德课堂构建为目标,以教研队伍素质提升和希望杯、金硕杯课堂教学展评活动为抓手,以“基于标准的教学与评价”和“基于学生的教学与评价”研究与实践为重点,进一步提高教研队伍的研究水平、实践能力和引领能力,为学校文化建设和教育现代化强区建设提供强力智力支持。

一、主要目标

1、形成一批有推广价值的有形成果和有决策依据价值的调研报告。