

卫生部“十二五”规划教材
全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材



全国高等学校教材
供本科应用心理学及相关专业用

The History of Western
Psychology



西方心理学史

主 编/郭本禹
副主编/方双虎 严由伟



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE

卫生部“
全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材

全国高等学校教材

供本科应用心理学及相关专业用

The History of
Western Psychology

第2版

西方心理学史

主编 郭本禹

副主编 方双虎 严由伟

编者

王云强 王金奎 方双虎 严由伟
修巧艳 郝浩丽 郭本禹 崔光辉

人民卫生出版社

图书在版编目(CIP)数据

西方心理学史 / 郭本禹主编. —2 版. —北京: 人民卫生出版社, 2013

ISBN 978-7-117-17473-2

I. ①西… II. ①郭… III. ①心理学史—西方国家—高等学校—教材 IV. ①B84-095

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 114628 号

人卫社官网	www.pmph.com	出版物查询, 在线购书
人卫医学网	www.ipmph.com	医学考试辅导, 医学数据库服务, 医学教育资源, 大众健康资讯

版权所有, 侵权必究!

西方心理学史

第 2 版

主 编: 郭本禹

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-59787592 010-59787584 010-65264830

印 刷: 北京中新伟业印刷有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 25

字 数: 624 千字

版 次: 2007 年 7 月第 1 版 2013 年 3 月第 2 版

2013 年 3 月第 2 版第 1 次印刷(总第 3 次印刷)

标准书号: ISBN 978-7-117-17473-2/R·17474

定价(含光盘): 49.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换)



全国高等学校本科应用心理学专业第二轮 卫生部规划教材出版说明

全国高等学校应用心理学专业第一轮教材自 2007 年出版以来,经过几年的教学实践,得到广大师生的普遍好评,填补了应用心理学专业教材出版的空白。这套教材的出版为规范本专业教学,培养社会急需的既懂心理学又懂医学的跨学科专业人才做出了巨大贡献。近年来随着心理学专业的迅猛发展,教材内容的更新迫在眉睫。根据本专业培养目标和教育部对本专业必修课的要求,本轮教材增加了六种:认知心理学、神经心理学、管理心理学、教育心理学、员工心理援助教程和性心理学;医学行为学变更为行为医学;心理学实验指导变更为心理学实验教程。

本轮教材编写仍然坚持“三基、五性、三特定”的基本要求,教材内容立足于医学院校应用心理学专业教学需要。注重教材的系统性、完整性,从不同角度、不同深度处理教材内容的交叉重合部分。全套教材提倡整体优化,并尽量编写配套教材和制作实用的配套光盘。

本套教材均为卫生部“十二五”规划教材,全套教材于 2013 年秋季前全部出版。

全国高等学校本科应用心理学专业教材 第二届评审委员会

主任委员 杜文东

副主任委员 姚树桥 洪 炜 崔光成

委 员 (按姓氏笔画排序)

马 莹	方 方	王 伟	王效道	邓明昱
韦 波	乔建中	刘新民	吉 峰	孙宏伟
朱金富	何金彩	吴均林	李功迎	李建明
杨小丽	杨凤池	杨艳杰	邱鸿钟	陈 力
陈福国	周爱保	林大熙	罗正理	苗丹民
姚应水	姜乾金	胡佩诚	徐 斌	郭本禹
郭秀艳	钱 明	傅文清	董湘玉	解亚宁
潘 芳	戴秀英			



前 言

《西方心理学史》(第二版)是卫生部全国高等学校“十二五”规划教材和全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材,供应用心理学专业和心理学专业及相关专业使用。2006年,教育部高等学校心理学教学指导委员会经过多次讨论和修订,正式颁布了《心理学专业规范》和《应用心理学专业规范》,这两个“规范”均把心理学史作为本专业课程体系中的核心课程(共12门)之一。这是我国第一次明确地规定了心理学史在本专业课程体系中的核心地位。在过去一段时间,国内少数应用心理学或心理学本科专业,因为认识问题或师资问题等诸种原因,而没有开设心理学史课程。根据这两个“规范”,今后不管何种院校开办何种心理学本科专业或方向,均应开设心理学史课程。其实,任何一门学科都离不开其历史知识。任何一门学科的学习者和研究者都要正视、尊重、深思其学科的历史,而不能轻视、阉割、曲解其学科的历史。正如美国著名心理学史学家波林指出:“一种心理学的理论若没有历史趋势的成分,似乎不配称为理论。”“心理学家只有知道了心理学史,才算是功行完满。”心理学作为一门“舶来品”学科,学习者和研究者更需要搞清楚西方心理学从古代到今天的发展究竟是怎样走过来的,以把握西方心理学思想的演进过程,否则会陷入“只见树木,不见森林”的困境。

这本教材经过五年的使用之后,卫生部教材办公室和人民卫生出版社开始启动卫生部全国高等院校应用心理学专业“十二五”规划教材的编写工作,对第一轮教材进行修订或重新编写。2012年4月在南京召开的教材评审会议上,人民卫生出版社向与会代表反馈了对第一轮教材使用情况调查的汇总意见与建议。对这本《西方心理学史》的反馈结果总体上是好的,无论是在教材结构方面还是在教材知识点方面都没有提出什么大的意见。这从某种程度上说明,这本教材得到了一些高等学校教学单位的教师和学生的认可。当然反馈结果也对这本教材提出了一些修改建议,这些宝贵的建议都一一反映在本次修订之中。

我们这次修订工作的总原则是,保持初版原有的篇章结构不变,沿袭初版的基本框架体系,对全书的具体内容进行更新和修订。具体修订体现在如下几个方面:第一,进一步贯彻和完善我们提出的西方心理学史上科学主义与人文主义两种逻辑体系的观点,并对教材的上篇“自然科学心理学”和下篇“人文科学心理学”各补写了一段“引言”,以便于读者先对每篇内容有一个总括性印象,也使之与全书的“结语”前后呼应。第二,吸收近年来西方心理学史研究的新成果和新观点,更新初版教材的相关内容,使读者了解西方心理学史学

科的最新发展动态。第三,对初版中部分不太好理解的内容做了更加深入浅出的表述,以便于读者更好地领会和掌握;对初版的部分文字进行修饰,使之更加简洁、规范和流畅。第四,对每章的参考文献进行调整和更新,所列的参考文献以便于读者查找为标准,使读者具有更加广阔的延展阅读空间。第五,增加每个心理学流派的代表人物的照片,让读者更加直观地认识主要心理学家。第六,增补中英文专业术语索引,以便于读者掌握心理学的英文专业词汇。

本书的内容可以概括为两条线索、三个小节、四个方面、五点内容、三维评价。本书贯穿西方心理学发展过程中的科学主义与人文主义两条主线,并据此将全书(除绪论和结语)分为上下两篇,上篇为自然科学心理学,包括八章内容;下篇为人文科学心理学,包括十章内容。每章论述一个学派,每个学派包括概述、主要理论和评价共三节。每章的概述主要包括学派的产生背景、代表人物、发展、特征等四个方面,每章的主要理论包括该学派的科学观、对象论、方法学、心身关系说、具体理论等五点内容;每章的评价包括该学派的贡献、局限和影响三个维度。但具体内容因每个学派的不同而有所侧重和区别。

本书的编写贯彻典、显、浅三字原则。“典”是要抓住重点,突出典型,内容经典;“显”是要线索明显,观点鲜明,表述清晰;“浅”是要深入浅出,浅显易懂,通俗明了。本书的编写采用“前瞻后看”、“左顾右盼”两种方法。前者是纵向比较法,即把每位心理学家、每个心理学流派放在特定的历史背景下进行前后比较;后者是横向比较法,即把每位心理学家、每个心理学流派与其同时代的其他心理学家或心理学流派进行左右比较。

与同类教科书相比,本书具有两个显著的特点:①整体性。首先,本书以西方心理学历史发展中的科学主义与人文主义为两条基本主线,对西方心理学的历史进行合理性重建,从整体上把握西方心理学演进的基本特征和规律。其次,对每个心理学流派的呈现也是采用整体性的叙述方式。对每个学派分别从概述(产生背景、代表人物、发展和特征)、主要理论(科学观、对象论、方法学、心身关系说和具体理论)、评价(贡献、局限和影响)三个方面进行论述。这样可以把握每个学派的整体面貌,以体现西方心理学思想发展的整体特征。而以往同类教科书多是介绍每个学派主要代表人物的理论内容。②特色性。本书主要是为应用心理学专业编写的,强调专业的特色性。我们在介绍每个心理学流派的主要理论时突出其应用领域特别是心理咨询与心理治疗的内容,尤其是人文主义心理学取向的心理学流派,几乎每章都包括了心理咨询和心理治疗的内容。究其原因,科学主义心理学取向的心理学流派以实验研究为主,主要探讨人的心理的共同规律,在心理咨询与治疗方面应用相对较少;而人文主义心理学取向的心理学流派,主要探究人的心理的个体特征,从而进一步讨论个体心理成长与异常心理矫治方法,所以,它们的心理咨询与治疗内容较为丰富。

参加这次修订工作的作者,除严由伟是由教材评审委员会推荐新加盟的,其余均是初版的作者团队。自该教材出版以来,我们团队翻译的几本西方心理学史教材已先后出版,组织编撰的“外国心理学流派大系”、“心理学大师传记丛书”、“中国精神分析研究丛书”等丛书已完成或正在完成,这些工作为本次教材的修订积累了大量的资料。

这版教材仍由我担任主编,新增方双虎和严由伟为副主编。本次教材修订工作先由主编和副主编提出修订方案,再由各位作者承担各章的修订任务。具体任务分工如下:方双虎、郭本禹:绪论、结语;郭本禹:第一章、第二章、第九章、第十一章;王金奎:第三章、第十三章、第十七章、第十八章;修巧艳:第四章、第五章、第六章、第十四章;王云强:第七章、第八章;郝浩丽:第十章、第十二章;崔光辉:第十五章、第十六章。最后由我对全书进行定稿,我的博士生王申连协助我做了大量的具体工作。为了便于教师教学和学生学学习,这次除了修订主干教材之外,还新编写了与主干教材相配套的光盘和《学习指导与习题集》。

本次修订工作得到以杜文东教授为主任委员的应用心理学专业教材评审委员会的指导,并谨对引用文献的著作权人和作者们表示最诚挚的感谢和敬意!

郭本禹

2013年2月



第二轮教材目录

1. 心理学基础 / 第2版
主编: 杜文东 副主编: 吕航 杨世昌
2. 生理心理学 / 第2版
主编: 杨艳杰 副主编: 朱熊兆 汪萌芽
3. 西方心理学史 / 第2版
主编: 郭本禹 副主编: 方双虎 严由伟
4. 实验心理学 / 第2版
主编: 郭秀艳 副主编: 周楚 李宏英
5. 心理统计学 / 第2版
主编: 姚应水 副主编: 隋虹 林爱华
6. 心理科学研究方法 / 第2版
主编: 李功迎 副主编: 关晓光 赵静波
7. 人格心理学 / 第2版
主编: 王伟 副主编: 方建群 方方
8. 心理评估 / 第2版
主编: 姚树桥 副主编: 刘畅 许明智 王晓英
9. 心理学实验教程
主编: 罗正里 副主编: 唐宏 霍莉钦 赵行宇
10. 认知心理学
主编: 周爱保 副主编: 钟毅平 陈炜
11. 神经心理学
主编: 何金彩 副主编: 汪凯 朱雨岚 许毅
12. 发展心理学 / 第2版
主编: 马莹 副主编: 刘爱书 王群
13. 社会心理学 / 第2版
主审: 李建明 主编: 苑杰 副主编: 杨小丽 梁立夫

14. 变态心理学 / 第2版

主编: 刘新民 副主编: 杨甫德 程灶火 朱金富

15. 健康心理学 / 第2版

主编: 钱明 副主编: 张颖 沈晓红

16. 心身医学 / 第2版

主审: 姜乾金 主编: 潘芳 吉峰 副主编: 余琳 方力群

17. 心理治疗 / 第2版

主编: 胡佩诚 副主编: 郭丽 李英 赵旭东

18. 咨询心理学 / 第2版

主编: 杨凤池 副主编: 张曼华 刘传新

19. 心理健康教育 / 第2版

主编: 孙宏伟 副主编: 唐峥华 冯正直 郑爱明

20. 行为医学 / 第2版

主审: 陈力 主编: 韦波 副主编: 张作记

21. 中医心理学 / 第2版

主审: 董湘玉 主编: 庄田畋 副主编: 王玉花 张丽萍

22. 管理心理学

主编: 崔光成 副主编: 吴均林 梁瑞琼

23. 教育心理学

主编: 乔建中 副主编: 林榕发 林大熙 张艳萍

24. 员工心理援助教程

主编: 洪炜 副主编: 解亚宁 刘伟 傅文清

25. 性心理学

主审: 邓明显 主编: 李荐中 邱鸿钟 副主编: 王翔南 许华山



目 录

绪论	1
第一节 西方心理学史的基本问题	1
一、西方心理学史的研究对象	1
二、西方心理学史的研究方法	3
三、西方心理学史的学习意义	4
四、西方心理学史的史学史	7
第二节 西方心理学的哲学起源	9
一、西方古代心理学思想	9
二、西方近代心理学思想	11
第三节 西方心理学的科学起源	16
一、古代医学中的心理学思想	16
二、天文学与心理学	17
三、生理学与心理学	17
四、物理学与心理学——心理物理学	20
第四节 科学心理学的建立	22
一、自然科学心理学的建立	22
二、人文科学心理学的建立	22

上篇 自然科学心理学

第一章 内容心理学	25
第一节 内容心理学概述	25
一、内容心理学产生的背景	25
二、内容心理学的代表人物	27
第二节 冯特内容心理学的主要理论	29
一、心理学的科学观	29
二、心理学的对象论	30
三、心理学的方法学	31
四、心身平行论	31

五、心理学的任务论	32
六、情绪论	36
第三节 其他的内容心理学	38
一、艾宾浩斯的记忆研究	38
二、缪勒的实验研究	40
第四节 内容心理学的简要评价	41
一、对冯特评价的原则	41
二、冯特的历史贡献	42
三、冯特的理论局限	43
第二章 构造心理学	45
第一节 构造心理学概述	45
一、构造心理学产生的背景	45
二、构造心理学的代表人物	47
第二节 构造心理学的主要理论	48
一、心理学的科学观	48
二、心理学的对象论	49
三、心理学的方法论	50
四、心身平行论	51
五、心理学的任务论	51
第三节 构造心理学的简要评价	52
一、构造心理学的贡献	52
二、构造心理学的局限	53
三、构造心理学的影响	54
第三章 机能心理学	56
第一节 机能心理学概述	56
一、机能心理学产生的背景	56
二、机能心理学的先驱人物及其主要学说	57
三、机能心理学的代表人物	62
四、机能心理学的特征	65
第二节 芝加哥学派的主要理论	65
一、心理学的科学观	66
二、心理学的对象论	66
三、心理学的方法学	67
四、身心关系	68
第三节 哥伦比亚学派的主要理论	68
一、动力心理学	69

二、联结主义·····	70
三、心理学的应用·····	71
第四节 机能心理学的简要评价·····	72
一、机能心理学的贡献·····	72
二、机能心理学的局限·····	73
三、机能心理学的影响·····	74
第四章 古典行为主义·····	76
第一节 古典行为主义概述·····	76
一、古典行为主义的历史背景·····	76
二、古典行为主义的代表人物·····	80
第二节 华生古典行为主义的主要理论·····	83
一、心理学的科学观·····	83
二、心理学的对象论·····	83
三、心理学的方法学·····	84
四、本能论·····	85
五、情绪论·····	86
六、思维论·····	87
七、人格论·····	87
八、行为治疗观·····	88
第三节 其他古典行为主义·····	88
一、生物社会行为主义·····	88
二、非正统的行为主义·····	89
三、人类行为学·····	89
四、大脑机制论·····	90
第四节 古典行为主义的简要评价·····	91
一、古典行为主义的贡献·····	91
二、古典行为主义的局限·····	91
三、古典行为主义的影响·····	92
第五章 新行为主义·····	94
第一节 新行为主义概述·····	94
一、新行为主义的历史背景·····	94
二、新行为主义的代表人物·····	96
三、新行为主义的特点·····	98
第二节 新行为主义的主要理论·····	98
一、逻辑行为主义·····	98
二、认知行为主义·····	100

三、操作行为主义·····	103
第三节 新行为主义的简要评价·····	107
一、新行为主义的贡献·····	107
二、新行为主义的局限·····	107
三、新行为主义心理学的影响·····	108
第六章 新的新行为主义·····	111
第一节 新的新行为主义概述·····	111
一、新的新行为主义的历史背景·····	111
二、新的新行为主义的代表人物·····	112
第二节 班杜拉的社会认知行为主义的主要理论·····	115
一、三元交互决定论·····	115
二、观察学习理论·····	116
三、自我效能理论·····	117
四、行为矫正论·····	118
第三节 其他新的新行为主义·····	119
一、社会学习人格论·····	119
二、认知社会学习理论·····	122
三、心理行为主义·····	124
第四节 新的新行为主义的简要评价·····	126
一、新的新行为主义的贡献·····	126
二、新的新行为主义的局限·····	127
三、新的新行为主义的影响·····	127
第七章 皮亚杰学派·····	130
第一节 皮亚杰学派概述·····	130
一、皮亚杰学派产生的背景·····	130
二、皮亚杰学派的代表人物·····	132
三、皮亚杰学派的发展·····	133
第二节 皮亚杰学派的主要理论·····	134
一、心理发展的实质论和结构论·····	134
二、心理发展的影响因素说和阶段论·····	136
三、心理学的方法学——临床法·····	140
四、发生认识论·····	142
第三节 皮亚杰学派的简要评价·····	143
一、皮亚杰学派的贡献·····	143
二、皮亚杰学派的局限·····	144
三、皮亚杰学派的影响·····	145

第八章 认知心理学	147
第一节 认知心理学概述.....	147
一、认知心理学产生的背景.....	147
二、认知心理学的代表人物.....	149
三、认知心理学的发展.....	151
第二节 认知心理学的主要理论.....	152
一、心理学的基本观点.....	152
二、心理学的方法学.....	153
三、主要研究与模型.....	155
第三节 认知心理学的简要评价.....	162
一、认知心理学的贡献.....	162
二、认知心理学的局限.....	163
三、认知心理学的影响.....	164

下篇 人文科学心理学

第九章 意动心理学	167
第一节 意动心理学概述.....	167
一、意动心理学产生的背景.....	167
二、意动心理学的主要代表人物.....	169
第二节 意动心理学的主要理论.....	170
一、心理学的科学观：人文科学观.....	170
二、心理学的对象论.....	172
三、心理学的方法论.....	174
四、心理的分类论.....	176
第三节 意动心理学的简要评价.....	178
一、意动心理学的贡献.....	178
二、意动心理学的局限.....	179
第四节 意动心理学的发展.....	180
一、意动心理学在奥地利的发展：形质学派.....	180
二、意动心理学在德国的发展：符茨堡学派.....	183
第十章 古典精神分析学	188
第一节 古典精神分析学概述.....	188
一、古典精神分析学产生的背景.....	188
二、古典精神分析的主要代表人物.....	190
第二节 弗洛伊德古典精神分析学的主要理论.....	192
一、心理学的对象论.....	192
二、心理学的方法学.....	193

三、本能论·····	194
四、梦论·····	195
五、人格论·····	197
六、焦虑论与自我防御机制论·····	199
七、心理治疗观·····	201
第三节 古典精神分析学的转向·····	203
一、荣格的分析心理学·····	203
二、阿德勒的个体心理学·····	206
第四节 古典精神分析学的简要评价·····	209
一、古典精神分析学的贡献·····	209
二、古典精神分析学的局限·····	210
第十一章 精神分析自我心理学·····	212
第一节 自我心理学概述·····	212
一、自我心理学的起源·····	212
二、自我心理学的代表人物·····	214
三、自我心理学的演变·····	216
第二节 自我心理学的主要理论·····	216
一、哈特曼的自我心理学·····	216
二、埃里克森的自我心理学·····	220
第三节 自我心理学的简要评价·····	223
一、自我心理学的贡献·····	223
二、自我心理学的局限·····	224
第十二章 精神分析客体关系学派·····	226
第一节 精神分析客体关系学派概述·····	226
一、精神分析客体关系学派的产生·····	226
二、精神分析客体关系学派的主要代表人物·····	227
第二节 精神分析客体关系学派的主要理论·····	229
一、过渡性客体关系理论·····	229
二、纯粹性客体关系理论·····	232
三、整合性客体关系理论·····	235
第三节 精神分析客体关系学派的简要评价·····	238
一、精神分析客体关系学派的贡献·····	238
二、精神分析客体关系学派的局限·····	239
第十三章 精神分析社会文化学派·····	241
第一节 精神分析社会文化学派概述·····	241
一、精神分析社会文化学派产生的背景·····	241

二、精神分析社会文化学派的代表人物·····	242
三、精神分析社会文化学派的特点·····	244
第二节 精神分析社会文化学派的主要理论·····	244
一、社会文化的神经症理论·····	244
二、精神医学的人际关系理论·····	247
三、精神分析文化人类学·····	249
四、人本精神分析学·····	251
第三节 精神分析社会文化学派的简要评价·····	254
一、精神分析社会文化学派的贡献·····	254
二、精神分析社会文化学派的局限·····	255
 第十四章 格式塔心理学·····	257
第一节 格式塔心理学概述·····	257
一、格式塔心理学产生的背景·····	257
二、格式塔心理学的代表人物·····	259
三、格式塔心理学的发展·····	262
第二节 格式塔心理学的主要理论·····	263
一、心理学的对象论·····	263
二、心理学的方法论·····	264
三、同型论·····	264
四、知觉论·····	265
五、学习理论·····	266
六、创造性思维学说·····	269
七、心理发展与人格理论·····	269
第三节 格式塔心理学的简要评价·····	270
一、格式塔心理学的贡献·····	270
二、格式塔心理学的局限·····	271
三、格式塔心理学的影响·····	272
第四节 拓扑心理学: 格式塔心理学的发展 ·····	273
一、行为公式·····	273
二、心理场·····	273
三、动机理论·····	273
四、人格组织·····	274
五、团体动力学·····	275
六、拓扑心理学的简要评价·····	275
 第十五章 现象学心理学·····	278
第一节 现象学心理学概述·····	278
一、现象学心理学产生的背景·····	278