

考研专业课辅导用书

教育学专业基础综合 真题详解

翔高教育教育学教学研究中心 编

- ★ 命题统计 统计历年教育学专业基础综合真题考点在大纲中的分布点
- ★ 规律分析 按照历年考研真题考点轨迹，精准预测2013年考点分布
- ★ 答案解析 解读并分析正确及错误答案，解读命题陷阱，更具应试性
- ★ 归纳总结 精炼地将相关考点归纳总结在一起，更利于迅速消化吸收
- ★ 相关链接 横向引出有共同特性的其他考点，或许就是下一次的考题
- ★ 翔高点评 画龙点睛式的点评，让读者瞬间领悟精妙的解题方法技巧
- ★ 拓展训练 同一级考点下的不同二、三级考点，常为下次命题热点

中国石化出版社

[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)

教·育·出·版·中·心

考研专业课辅导用书

教育学专业基础综合 真题详解

翔高教育教育学教学研究中心 编

中国石化出版社

内 容 提 要

本丛书是配合教育部命制的最新版考研教育学专业基础综合大纲而编写的考试辅导用书,整个系列丛书包括复习指南、真题详解、习题精编等,分别适用于复习的各个阶段。

《教育学专业基础综合真题详解》主要分两个部分,第一部分为命题统计及规律分析,统计历年真题考点在大纲上的分布,分析预测下一年考点分布;第二部分为历年真题详解,收录了2007年至2012年教育学基础综合研究生统一考试六套试题,在提供参考答案与解析的同时,设计了归纳总结、相关链接、拓展训练等板块,便于读者把握下一年的考试重点。

本书适用于参加教育学统考的考生,也可供高等院校教育学专业的师生参考。

图书在版编目(CIP)数据

教育学专业基础综合真题详解 / 翔高教育教育学教学
研究中心编. —北京:中国石化出版社,2012.9
考研专业课辅导用书
ISBN 978-7-5114-1753-4

I. ①教… II. ①翔… III. ①教育学-研究生-入学
考试-题解 IV. ①G40-44

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第202543号

未经本社书面授权,本书任何部分不得被复制、抄袭,或者以任何形式或任何方式传播。版权所有,侵权必究。

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街58号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com

北京科信印刷有限公司印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092毫米16开本18.5印张462千字

2012年9月第1版 2012年9月第1次印刷

定价:38.00元

前 言

翔高教育长期从事考研培训，其间深入研究了数千份考研真题，并且分析了其中深藏的命题规律。我们发现每年的考点绝大多数都不会和以前考过的考点完全重复，它们更多的是和以前考点有横向联系的其他考点。因此，考生研究真题，除了要领悟其命题规律，更重要的是跳出真题之外，才能达到更好的应试效果。

本书最大的特色就是帮助考生跳出真题之外，更加精准地把握下一年的考试重点。我们在本书设计了归纳总结、相关链接、拓展训练等插件。

归纳总结：用精炼的文字或图表，将相关考点的各个细节归纳总结在一起。这样可以很好地协助考生从真题发散到其他相关考点中去，而那些考点常常是下一次命题的重点。归纳总结本身相当精炼，能协助考生提纲挈领地迅速掌握相关考点。

相关链接：引出横向的其他考点，那些考点和本处解读的考点有共同的特性。这些横向引出的考点，常常也是下一次的命题重点。

拓展训练：我们首先将整个学科划分为若干个一级考点，每个一级考点下划分为若干二级考点，每个二级考点下又划分为若干三级考点……拓展训练题和对应的真题属于同一个一级考点，却分属不同的二级或三级考点，而这些还没有被考过的二级或三级考点，常常是下一次命题的重要目标。

做真题，可以领悟命题走向；但只有弄懂我们给考生提供的真题以外的东西，才能更好地做好下一年考试的迎考。希望考生能对以上插件内容给予足够的重视。

本书是我们集多年研究工作的沉淀，具有较强的应试效果。当然，由于水平有限，我们很难在书中杜绝疏漏之处，还请各位考生及专家批评指正。如果发现，请到翔高考研论坛(<http://bbs.kaoyanmeng.com>)相应版面提出，我们会及时给予反馈。

翔高教育教育学教学研究中心

2012年8月

目 录

CONTENTS

第一部分 命题统计及规律分析

1	历年真题考点在大纲上的分布	(1)
1.1	教育学原理	(3)
1.2	中外教育史	(6)
1.3	教育心理学	(8)
1.4	教育研究方法	(10)
2	已考考点	(13)
2.1	教育学原理	(13)
2.2	中外教育史	(16)
2.3	教育心理学	(19)
2.4	教育研究方法	(22)
3	未考知识点	(24)
3.1	教育学原理	(24)
3.2	中外教育史	(27)
3.3	教育心理学	(31)
3.4	教育研究方法	(33)
4	核心考点统计	(37)
4.1	教育学原理	(37)
4.2	中外教育史	(38)
4.3	教育心理学	(39)
4.4	教育研究方法	(40)
5	试题综合度总结	(42)
6	试题难度分析	(45)
7	教育学专业课考研复习建议	(50)

第二部分 历年真题详解

2007 年统考教育学考研真题	(52)
2007 年统考教育学考研真题详解	(56)

2008 年统考教育学考研真题	(94)
2008 年统考教育学考研真题详解	(98)
2009 年统考教育学考研真题	(139)
2009 年统考教育学考研真题详解	(144)
2010 年统考教育学考研真题	(185)
2010 年统考教育学考研真题详解	(190)
2011 年统考教育学考研真题	(226)
2011 年统考教育学考研真题详解	(230)
2012 年统考教育学考研真题	(263)
2012 年统考教育学考研真题详解	(268)

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

(6)

(7)

(8)

(9)

(10)

(11)

(12)

(13)

(14)

(15)

(16)

(17)

(18)

(19)

(20)

(21)

(22)

(23)

教育心理学

(24)

(25)

第一部分 命题统计及规律分析

1 历年真题考点在大纲上的分布

I 考查目标

教育专业基础综合考试涵盖教育学原理、中外教育史、教育心理学和教育研究方法等学科的基础课程。要求考生系统掌握上述教育学学科的基本理论、基本知识和基本方法,能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法分析、判断和解决有关理论问题和实际问题。

II 总体评价

教育专业基础综合考试的目的在于:选拔出合格的具有攻读教育专业硕士学位潜能的学生,同时也希望该种形式的考试,能对当前高校的教育专业教学产生积极的导向作用。纵观 2007 至 2012 年这六年来的真题,可以发现统考六年来的试题充分体现了考试大纲中所规定的考查目标。通过对试题的深入分析、考后数据统计分析、阅卷点反馈意见及社会反应,这六年的真题大致呈现出如下特点:

(1) 试题符合考试大纲中所规定的考查目标、试卷结构、考查范围等各项要求。其中,结合各方面的反馈,从 2009 年开始大纲减少了一道题目,但四部分所占的分值基本不变。就试题本身而言,没有出现超纲题。

(2) 试题命题科学合理、试题表述严谨清晰、参考答案准确无误、评分标准可操作性强。六年的考题都避免了那些在学术上存有争议的问题。

(3) 试题注重对本学科重点知识的考查,注重对分析问题、解决问题能力的考查,并有逐年加大的趋势,注重对当前教育改革中热点问题的考查。

(4) 试题有一定的灵活性,总体难度有所增强,试题有较强的区分度,能够很好地区分不同水平的考生。为了体现考试的选拔功能,试题也注重对学科内、学科间相关知识的综合考查。

III 试卷结构分析

2007 至 2012 年,教育专业基础综合试题严格按照《考试大纲》所规定的试卷内容结构和题型结构进行命题,具体参见表 1。

表1 2007—2012年教育类专业基础综合试卷结构

学科	年份	题型				合计	
		单项选择题	辨析题	简答题	分析论述题	题量	分值
教育学原理	2007年	10	2	2	1	15	100
	2008年	10	2	2	1	15	100
	2009年	13	1	2	1	17	101
	2010年	13	2	1	1	17	101
	2011年	12	1	2	1	16	99
	2012年	13	1	1	1	16	86
中外教育史	2007年	20	0	2	1	23	100
	2008年	20	0	2	1	23	100
	2009年	20	0	2	1	23	100
	2010年	20	0	2	1	23	100
	2011年	20	1	1	1	23	100
	2012年	20	1	2	1	24	115
教育心理学	2007年	15	1	0	1	17	40/70
	2008年	15	1	0	1	17	40/70
	2009年	12	1	0	1	14	39/69
	2010年	5	1	1	1	8	40/70
	2011年	6	1	1	1	9	42/72
	2012年	5	1	1	1	8	40/70
教育研究方法	2007年	0	0	2	1	3	30/60
	2008年	0	0	2	1	3	30/60
	2009年	0	1	1	1	3	30/60
	2010年	7	0	1	1	9	29/60
	2011年	7	0	1	1	9	29/60
	2012年	7	0	1	1	9	29/60

通过对这个表的分析可以发现：

(1) 单项选择题，共45小题，每小题2分，共90分。2007年至今，单项选择题中各科目所占比重发生了变化。其中，教育学原理、中外教育史这两部分所涉及题目数量基本保持不变，教育心理学所涉及题目明显减少(由2007年15小题减至2010年的5小题)。从2010年开始，教育学统考真题中首次出现了教育研究方法的选择题(2010年、2011年、2012年均均为7小题)。由此，可以看出统考对教育学原理的重视程度一如既往，因此，考生在备考时也一定要注意对教育学原理专业各知识点的仔细把握。2012年对各考点分布均匀与往年趋同。

(2) 辨析题，共有3小题，每小题15分，共45分。2007年至今，题量没有发生变化，但是，分值和所涉及的科目出现了重大变化。2009年开始，辨析题的分值由10分变为15分，2009年教育研究方法部分首次出现辨析题，2011年中外教育史部分首次出现辨析题。也就是说从2012年开始，这四个科目都有命制辨析题的可能，但教育学原理部分仍是命制

辨析题的重点所在。

(3) 简答题, 共有 5 小题, 每题 15 分, 共 75 分。从 2009 年开始, 题量由 6 小题缩减为 5 小题, 考点的学科分布也随之出现了变化。2010 年教育心理学部分首次命制简答题。

(4) 分析论述题, 共有 3 小题, 每小题 30 分。一般包括两种题型, 即材料分析题和论述题。其中, 材料分析题已经日渐占据了主要的考查题型。2007 年至今, 分析论述题一般命制 1 道教育学原理部分的题和 1 道中外教育史部分的题, 另有 1 道选做题——从 1 道教育心理学部分的题和 1 道教育研究方法部分的题中任选其一, 如果考生两题都做, 则只有教育心理学部分的这道题目有效。

下面, 结合大纲和 2007—2012 年这六年的试题, 对各考点的分布和试卷结构按照学科进行了统计。

1.1 教育学原理



考查目标

1. 准确识记教育学的基础知识。
2. 正确理解教育学的基本概念和基本理论。
3. 能够运用教育学的基本理论分析教育理论与实践问题。

表 2 2007—2012 年教育类专业基础综合考点分布及试卷结构

章节	年份	题型				合计		排序
		单项选择题	辨析题	简答题	分析论述题	题量	分值	
教育学概述	2007 年	1				1	2	10
	2008 年	1				1	2	
	2009 年	1				1	2	
	2010 年	1				1	2	
	2011 年	1				1	2	
	2012 年	1				1	2	
教育及其产生 与发展	2007 年	1					2	9
	2008 年	1				1	2	
	2009 年							
	2010 年	1				1	2	
	2011 年	1				1	2	
	2012 年	1		1		2	17	
教育与社会 发展	2007 年				1	1	30	2
	2008 年							
	2009 年	3				3	6	
	2010 年				1	1	30	
	2011 年	1				1	2	
	2012 年	2				2	4	

续表

章节	年份	题型				合计		排序
		单项选择题	辨析题	简答题	分析论述题	题量	分值	
教育与人的发展	2007年	1				1	2	7
	2008年	2				2	4	
	2009年		1	1		2	30	
	2010年	1				1	2	
	2011年							
	2012年	1				1	2	
教育目的与培养目标	2007年	1	1			2	12	5
	2008年	1	1			2	12	
	2009年	1				1	2	
	2010年	1				1	2	
	2011年	1			1	2	32	
	2012年	1				1	2	
教育制度	2007年	1				1	2	8
	2008年	3				3	6	
	2009年	2				2	4	
	2010年	3				3	6	
	2011年	1				1	2	
	2012年	2				2	4	
课程	2007年	1		1		2	17	4
	2008年	1		1		2	17	
	2009年	2				2	4	
	2010年	1	1			2	17	
	2011年	3				3	6	
	2012年	1			1	2	32	
教学	2007年	3	1			4	16	1
	2008年			1	1	2	45	
	2009年	2		1		3	19	
	2010年	2	1			3	17	
	2011年	2		1		3	19	
	2012年	1				1	2	
德育	2007年	1		1		2	17	6
	2008年	1		1		2	17	
	2009年	1				1	2	
	2010年	1				1	2	
	2011年	1	1			2	17	
	2012年	2				2	4	
教师与学生	2007年							3
	2008年		1			1	10	
	2009年	1			1	2	32	
	2010年	2				2	4	
	2011年	1		1		2	17	
	2012年	1	1			2	17	

通过上表我们可以看出，教学、教育与社会发展、课程仍是命题的重点，同时命题均匀化趋势明显——更加注重各章间的平衡。这就需要考生在备考中，在抓重点章节的同时，要兼顾到各个章节，具体如下：

(1) 选择题部分

2007 年至今，教育学原理部分，共命制了 71 道选择题：教育学概述(6 小题)、教育及其产生与发展(5 小题)、教育与社会发展(6 小题)、教育与人的发展(5 小题)、教育目的与培养目标(6 小题)、教育制度(12 小题)、课程(9 小题)、教学(10 小题)、德育(7 小题)、教师与学生(4 小题)，其中教育学概述、教育及其产生与发展、教育制度这三章均是以选择题的形式予以考查的，因此考生在复习备考中，要特别重视这三章的二级、三级考点，注重对细节的把握。

(2) 辨析题部分

2007 年至今，教育学原理部分，共命制了 9 道辨析题：教育与人的发展(1 小题)、教育目的与培养目标(2 小题)、课程(1 小题)、教学(2 小题)、德育(1 小题)、教师与学生(2 小题)。除了 2009 年、2011 年每年命制 1 小题外，其余三年每年均在该部分命制 2 小题。题目本身的难度逐步增加，由简单的相似概念间辨析(如 2007 年教育学统考第 47 题：教学模式即教学方法)向对特定命题真伪的辨析转变(如 2011 年教育学统考第 46 题：德育应当普遍存在于一切教学之中)。这就需要考生在备考中，不仅要掌握重点考点所涉及的核心概念、概念与概念之间的区别与联系，更要弄清楚核心概念所归属的理论体系以及其在该理论体系中的位置。

(3) 简答题部分

2007 年至今，教育学原理部分共命制了 10 道简答题：教育与人的发展(1 小题)、课程(2 小题)、教学(3 小题)、德育(2 小题)、教师与学生(1 小题)教育的负功能(1 小题)。除 2010 年命制 1 小题外，其余四年每年均在该部分命制 2 小题。总体来看，题目本身的难度有所加大，从最初的“主要因素”、“主要依据”、“主要内容”到后来的“差异比较”、“优缺点”、“理论阐述”及“理论特色”，简答题考查的侧重点越来越多样化。因此，考生在备考中不仅要考点本身进行识记，更要利用发散思维对与知识点相关的知识进行必要的理解。

(4) 分析论述题部分

2007 年至今，教育学原理部分共命制了 6 道分析论述题：教育与社会发展(2 小题)、教育目的与培养目标(1 小题)、教学(1 小题)、教师与学生(1 小题)基础教育课程改革(1 小题)。近五年来其命题形式出现了一定的变化。从 2008 年开始，考题加大了阅读材料的字数，加大了考生的阅读量；2010 年的分析论述题中更是出现了图表，难度明显增强。2011 年的分析论述题突出考生运用教育学基本理论分析教育理论和实践问题的能力(评析论者的教育目的观，并联系实际论述这种目的观对我国教育改革的借鉴意义)，对考生的要求进一步提高。由此可以看出，这些变化都是在要求考生提高自身的阅读能力、对材料的总体把握能力以及对相关理论的分析、运用、评价能力重点考察考生思维分析严密性。因此，考生在备考时就需要多联系实际，提升自己的分析、解决问题的能力。

1.2 中外教育史



考查目标

1. 系统掌握中外教育史的基本知识, 了解教育思想演变、教育制度发展、教育实施进程的基本线索, 特别是主要教育家的教育思想、重要的教育制度、重大的教育事件。
2. 准确理解有关中外教育史的基本文献, 特别是其中的代表性材料。
3. 正确运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析、评价中外教育史实, 总结经验与教训, 为现实的教育改革与发展提供理论启示。

表 3 2007—2012 年教育学专业基础综合考点分布及试卷结构

章节	年份	题 型				合 计		排序
		单项选择题	辨析题	简答题	分析论述题	题量	分值	
中国古代教育	2007 年	3		1		4	21	2
	2008 年	6				6	12	
	2009 年	4		1		5	23	
	2010 年	7				7	14	
	2011 年	5	1			6	25	
	2012 年	2			1	3	34	
中国近代教育	2007 年	4				4	8	5
	2008 年	2				2	4	
	2009 年	3		1		4	21	
	2010 年	2		1	1	4	34	
	2011 年	2				2	4	
	2012 年	5				5	10	
中国现代教育	2007 年	3			1	4	21	4
	2008 年	2			1	3	34	
	2009 年	3				3	6	
	2010 年	1				1	2	
	2011 年	3		1		4	21	
	2012 年	3				3	6	
外国古代教育	2007 年	2				2	4	6
	2008 年	1				1	2	
	2009 年	2				2	4	
	2010 年	2				2	4	
	2011 年	2				2	4	
	2012 年	2				2	4	
外国近代教育	2007 年	5				5	10	1
	2008 年	6		1		7	27	
	2009 年	5			1	6	40	
	2010 年	3		1	1	5	36	
	2011 年	4			1	5	38	
	2012 年	5		1		6	25	
外国现代教育	2007 年	3		1	1	5	36	3
	2008 年	3		1		4	21	
	2009 年	3				3	6	
	2010 年	5				5	10	
	2011 年	4				4	8	
	2012 年	3	1	1		5	36	

中外教育史部分识记内容较多,考点多,分布范围广,这就需要考生加大识记的力度,并按思想史和制度史这两条线梳理考点,形成知识网络。通过上表我们可以看出,中外教育史部分,除外国古代教育史外(考点较少,命题较少,每年一般2道选择题),其余五章命题比较平衡。其中,中国教育史的部分的私学、近代教育体制、现代教育家的教育理论及实践;外国教育史部分主要是西欧近现代教育思想、欧美主要国家和日本的教育制度,现代欧美教育思想是近年来命题的重点。具体如下:

(1) 选择题部分

2007年至今,中外教育史部分,共命制了120道选择题:中国古代教育(27小题)、中国近代教育(18小题)、中国现代教育(15小题)、外国古代教育(11小题)、外国近代教育(27小题)、外国现代教育(22小题)。通过对这6年题目的分析,可以看出题目的难度有所提升,识记的题目所占比重逐渐减少,题目的灵活性、综合性进一步加强,更加注重对主要教育家的思想、具有重要意义的教育制度、重大的教育事件的考查。因此,考生在备考中,要把握细节、注重考点间的联系,做到有的放矢,提高备考效率。

(2) 辨析题部分

2007年至今,中外教育史部分,共命制了2道辨析题:“学不可以已,青,取之于蓝,而青于蓝。”表明荀况在师生关系问题上强调不惟师说(2011年教育学统考第47题)“马卡连柯倡导的集体教育就是集体主义教育”。(2012年教育学统考第47题)这一点需引起考生的重视——适当关注中外教育史部分可以命制辨析题的考点。

(3) 简答题部分

2007年至今,中外教育史部分共命制了11道简答题:中国古代教育(2小题)、中国近代教育(2小题)、中国现代教育(1小题)、外国近代教育(3小题)、外国现代教育(3小题)。总体来看,该部分的简答题主要涉及识记的内容,命题多考查历史事件背景、原因、意义;思想家理论的内容、特色;对某些理论观点阐述,对教育制度的内容、影响及评价等。

(4) 分析论述题部分

2007年至今,中外教育史部分共命制了6道分析论述题:中国古代教育(1小题)、中国近代教育(1小题)、中国现代教育(1.5^①小题)、外国近代教育(2小题)、外国现代教育(0.5小题)。2007年至2010年,中外教育史部分的分析论述题全部是考查两个教育制度或教育思想之间的区别与联系,而2011年教育学统考出现了新的命题思路即对某一理论的深刻阐述:赫尔巴特的兴趣观及其在理论体系中的作用,这也标志着该部分命题思路变化的开始,也意味着命题的思路多元化。因此,在备考中,考生既要重视比较类的题型,又要重视对那些重点制度史和文化史的把握。

2012年教育学统考首次命制中国古代教育史分析论述题,春秋战国教育思想的平等思想,是一道综合性非常强的论述题,考查考生对基础知识的掌握和逻辑思维的全面性和严密性。答题的关键点是从几个重要的教育思想加入手,比较其教育思想的相同性,如此以下问题就迎刃而解。

^① 因为2007年至2010年该部分命制的题目均为比较类型的题目,一般涉及两章的内容,因此0.5小题即表示,该小题有15分的分值考查的是本章的内容。

1.3 教育心理学



考查目标

1. 识记与了解教育心理学的发展历程、代表人物及其主要实验事实。
2. 理解和掌握教育心理学的基本概念、基本原理及其对教育工作的启示。
3. 运用教育心理学的基本规律和主要理论，解释有关教育现象，解决有关实际问题。

表4 2007—2012年教育学专业基础综合考点分布及试卷结构

章节	年份	题 型				合 计		排序
		单项选择题	辨析题	简答题	分析论述题	题量	分值	
教育心理学 概述	2007年	1				1	2	9
	2008年							
	2009年							
	2010年							
	2011年							
	2012年							
心理发展 与教育	2007年	3				3	6	5
	2008年	3	1			4	16	
	2009年	2				2	4	
	2010年	1				1	2	
	2011年	3				3	6	
	2012年	1				1	2	
学习及其 理论解释	2007年	4				4	8	1
	2008年	3				3	6	
	2009年	8				8	16	
	2010年	2		1	1	4	19	
	2011年		1			1	15	
	2012年	2			1	3	34	
学习动机	2007年	1			1	2	32	2
	2008年	2				2	4	
	2009年				1	1	30	
	2010年							
	2011年	1		1		2	17	
	2012年	1				1	2	
知识建构	2007年	2				2	4	4
	2008年	3				3	6	
	2009年	1				1	2	
	2010年							
	2011年				1	1	30	
	2012年							

续表

章节	年份	题型				合计		排序
		单项选择题	辨析题	简答题	分析论述题	题量	分值	
技能的形成	2007年	2				2	4	6
	2008年	1				1	2	
	2009年							
	2010年	1				1	2	
	2011年	1				1	2	
	2012年		1			1	15	
学习策略及其教学	2007年	1				1	2	7
	2008年	1				1	2	
	2009年							
	2010年	1				1	2	
	2011年							
	2012年	1		1		2	17	
问题解决能力与创造性的培养	2007年		1			1	10	3
	2008年	1			1	2	32	
	2009年		1			1	15	
	2010年		1			1	15	
	2011年	1				1	2	
	2012年							
社会规范学习与品德发展	2007年	1				1	2	8
	2008年	1				1	2	
	2009年							
	2010年							
	2011年							
	2012年							

教育心理学部分理解的题目多从实际运用的角度去考查,2010年以来,选择题由15小题减为6小题,使得教育心理学的整体难度有所下降,但是灵活性与实践性却逐步增强。其中学习及其理论解释、学习动机、问题解决能力与创造性的培养、知识建构一直是命题的重点章节,考生要予以重视。具体如下:

(1) 选择题部分

2007年至今,教育心理学部分,共命制了58道选择题:教育心理学的概述(1小题)、心理发展与教育(13小题)、学习及其理论解释(19小题)、学习动机(5小题)、知识建构(6小题)、技能的形成(5小题)、学习策略及其教学(4小题)、问题解决能力与创造性的培养(2小题)、社会规范学习与品德发展(2小题)。通过对这6年题目的分析,可以看出题目的难度基本保持不变,2010年以后,题目数量减少,总体来看注重对相关教育现象所蕴含的教育心理学基本规律及运用主要的教育心理学理论分析实际问题能力的考查,因此,考生在备考中要注重对考点的理解及其实践运用。

(2) 辨析题部分

2007 年至今,教育心理学部分,共命制了 6 道辨析题:心理发展与教育(1 小题)、学习及其理论解释(1 小题)、问题解决能力与创造性的培养(3 小题)、心智技能的形成(1 小题)。每年教育心理学部分都会命制一道辨析题,题目侧重于考查不同理论流派、不同心理现象、不同心理规律之间的差异性,如 2011 年教育学统考第 48 题“经典条件反射的建立过程与操作条件反射的建立过程无根本差异”。因此,考生在备考中要在识记的基础上,加强对相关考点的理解与比较,以加强自己的解题能力。

(3) 简答题部分

2007 年至今,教育心理学部分共命制了 3 道简答题。从 2010 年开始,教育心理学部分开始命制简答题,其中心理发展与教育这一章命制了 1 道小题,学习动机这一章命制了 1 道小题,学习策略及其教学这一章命制 1 道小题。分别考查的是奥苏伯尔有意义学习的实质与条件;自我效能感的基本含义及其提高措施,资源管理策略及其分类,从题目本身来看,难度不高,属于识记内容。因此,考生在备考中,要适当加大对相关理论、原理的记忆。

(4) 分析论述题部分

2007 年至今,教育心理学部分共命制了 6 道分析论述题:学习及其理论解释(2 小题)、学习动机(2 小题)、知识建构(1 小题)、问题解决能力与创造性的培养(1 小题)。其中 2009 年、2010 年是材料分析题,2007 年、2008 年、2011 年、2012 年是论述题。总体难度基本保持不变,都注重对重要理论和原理本身及运用这些理论和原理分析实际问题能力的考查。如 2011 年教育学统考第 56 题:请根据有关的研究成果,论述错误概念转变的影响因素,并分析说明如何在教学中促进错误概念的转变。其中在教学中促进错误概念转变的策略考查的就很灵活,有一定的发挥空间,只要言之有理即可得分,因此,考生在教育心理学的备考中,要以理解为主。

1.4 教育研究方法



考查目标

1. 了解教育研究的历史、现状与发展趋势,理解教育研究方法的重要术语、基本概念,掌握教育研究方法的一般原理及主要研究方法。
2. 具有进行教育研究选题及研究方案设计、查阅文献资料、收集和分析研究资料、撰写研究报告和学术论文等的初步能力。
3. 能够运用教育研究原理分析和评论教育研究设计、成果及典型案例。

表 5 2007—2012 年教育学专业基础综合考点分布及试卷结构

章节	年份	题 型				合 计		排序
		单项选择题	辨析题	简答题	分析论述题	题量	分值	
教育研究概述	2007 年							5
	2008 年							
	2009 年							
	2010 年	2				2	4	
	2011 年			1		1	15	
	2012 年	1				1	2	

续表

章节	年份	题型				合计		排序
		单项选择题	辨析题	简答题	分析论述题	题量	分值	
教育研究的选题与设计	2007年							2
	2008年				1	1	8	
	2009年		1		1	2	23	
	2010年			1		1	15	
	2011年	1				1	2	
	2012年	1				1	2	
教育文献检索	2007年			1		1	15	6
	2008年							
	2009年							
	2010年	1				1	2	
	2011年	1				1	2	
	2012年	1				1	2	
教育观察研究	2007年				1	1	15	3
	2008年			1		1	15	
	2009年							
	2010年	1			1	2	12	
	2011年	1				1	2	
	2012年	1		1		2	17	
教育调查研究	2007年				1	1	15	4
	2008年			1		1	15	
	2009年							
	2010年	1			1	2	12	
	2011年	1				1	2	
	2012年	1				1	2	
教育实验研究	2007年			1		1	15	1
	2008年				1	1	22	
	2009年				1	1	22	
	2010年				1	1	10	
	2011年				1	1	30	
	2012年				1	1	30	
教育行动研究	2007年							8
	2008年							
	2009年							
	2010年							
	2011年	1				1	2	
	2012年	1				1	2	