

一本为学生而写的书

新教案

Xin jiao an

与试验本新教材同步

山西省太原市教委教研室组织编写

主编 / 李山娇

● 高一地理



广西师范大学出版社
内蒙古大学出版社



一 · 本 · 为 · 学 · 生 · 而 · 写 · 的 · 书



XINJIAOAN · XINJIAOAN · XINJIAOAN · XINJIAOAN

新 教案

高一地理

主

编

者

者

李山娇

何炳华 李山娇 杨林仙

梁海霞 孙 军 曲伸雷 董 煜



512345

存 书



广西师范大学出版社

· 桂林 ·

内蒙古大学出版社

· 呼和浩特 ·

一·本·成·举·主·而·百·四·中

YAOJILIX · YAOJILIX · YAOJILIX · YAOJILIX · YAOJILIX · YAOJILIX · YAOJILIX · YAOJILIX · YAOJILIX · YAOJILIX

教案

- | | |
|------|-----------------------------------|
| 书 名 | 新教案·高一地理 |
| 主 编 | 李山娇 |
| 编 者 | 何炳华 李山娇 杨林仙 梁海霞
孙 军 曲仲雷 董 煜 |
| 责任编辑 | 宾长初 |
| 封面设计 | 杨 琳 |
| 版式设计 | 林 园 |
| 出版发行 | 广西师范大学出版社
内蒙古大学出版社 |
| 印 刷 | 广西地质印刷厂 |
| 开 本 | 890×1 240 1/32 |
| 印 张 | 13.375 |
| 插 页 | 1 |
| 字 数 | 369 千字 |
| 版 期 | 2000 年 7 月第 1 版 2000 年 7 月第 1 次印刷 |
| 印 数 | 00 001 ~ 10 000 册 |
| 标准书号 | ISBN 7-81074-109-8/K·12 |
| 定 价 | 14.10 元 |

本书如有印装质量问题,请直接与出版社联系

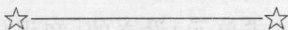
桂林出版集团

桂林出版集团

· 封面设计 ·

· 封面设计 ·

出版说明



1996年,国家教委颁布了《全日制普通高级中学课程计划(试验)》和各学科教学大纲,组织编写了各科教材(试验教材),并从1997年起在山西、江西、天津两省一市开始试验。将近三年的实践表明,试验教材有着鲜明的时代气息和浓厚的创新意识,并具有很强的科学性和基础性,深受广大师生的欢迎和好评。

为了贯彻落实中共中央、国务院《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》,加快普通高中课程改革步伐,教育部基教司于2000年3月颁布了《全日制普通高级中学课程计划(试验修订版)》及相应的教学大纲,并决定使用试验教材的省、市增加到10个。为使教师能准确把握试验教材的精神和特点、学生准确把握教学意图,更好地促进学生形成健全的人格、掌握知识、提高能力,我们聘请山西省太原市教育委员会教研室组织一直参加试验教材教学,并有深刻体会的中学优秀教师和教研人员编写了这套“新教案”丛书,供使用试验教材的学生和教师配合使用。

本套丛书含试验教材中的语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理9个学科,并按年级同步编写。

本套丛书有如下特点:①以试验教材为依据,扼要系统地总结了学科的知识体系,突出了综合能力和创新精神的培养;②精选有典型性、代表性的例题和高考试题,使读者从形式到内容等方面对今后高考的要求都有较准确的了解;③以例代讲和以例带讲,并给出详尽的分析解答,或侧重于思路,或侧重于方法,或侧重于技巧,或兼而有之,旨在为学生提供掌握知识、发展智力、提高能力、减轻负担、省时省力的同步学

习捷径,为教师提供备课资料;④每章(或单元)、每节(或课)都配有既与教材同步又侧重于新旧知识综合运用的过关训练题,书后还附有期中、期末考试模拟试卷(高三增设高考模拟试卷),做到讲练结合,精讲精练。

本套丛书各册每章(或单元)设立的[知识体系结构]和[考试命题热点分析]扼要介绍全章主要内容和高考命题热点。[学习方法简介]主要是归纳、小结与本章内容有关的学习方法。每节设立的[基础知识通览]——简要介绍本节的主干知识和基本技能;[重点·难点·易错点例析]——通过对例题的解析,帮助读者掌握重点,突破难点,熟悉考点,剖析常见错误的原因,提供避错防错方法;[知识综合与应用]——侧重开发、迁移思维,培养能力,介绍如何通过迁移思维做到温故知新、触类旁通,训练学生运用已学知识解决综合问题的能力。

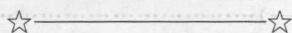
本套丛书是优秀教师教学经验的结晶和教研成果,贴近教学,简洁而深刻,系统而实用,集科学性、可读性、权威性于一体,构建了跨世纪高中教学的全新方略。我们可以充满自信地说:掩卷四顾,身临泰岳小天下;一册在手,壁立书山变通途。

由于试验教材使用的时间不长,可参考的资料有限,书中不当之处在所难免,敬请读者不吝赐教。

编者

2000年6月

目 录



每章节包括如下内容:

基础知识结构、考试命题热点分析、基础知识通览、重点·难点·易错点例析、经典试题解析、知识综合与应用、基础知识过关训练、单元考点测试、学习方法简介、期末测试题、会考模拟题、参考答案及提示、课后练习参考答案及提示。

第一单元 宇宙环境	(1)
1.1 人类认识的宇宙	(3)
1.2 太阳、月球与地球的关系	(8)
1.3 人类对宇宙的新探索	(14)
1.4 地球运动的基本形式——自转和公转	(18)
1.5~1.6 地球运动的地理意义	(23)
单元考点测试	(30)
第二单元 大气环境	(37)
2.1 大气的组成和结构	(39)
2.2 大气的热力状况	(44)
2.3 大气的运动	(49)
2.4 全球性大气环流	(54)
2.5 常见的天气系统	(59)
2.6 气候资源	(63)
2.7 气象灾害及其防御	(68)

2.8 大气环境保护·····	(74)
单元考点测试·····	(79)
第三单元 海洋环境 ·····	(86)
3.1 海洋的基本特征(一)·····	(87)
3.2 海洋的基本特征(二)·····	(92)
3.3~3.4 海洋资源的开发和利用·····	(96)
3.5 海洋环境保护和海洋权益·····	(100)
单元考点测试·····	(102)
第四单元 陆地环境 ·····	(107)
4.1 陆地环境的组成——岩石·····	(109)
4.2 陆地环境的组成——地貌·····	(112)
4.3 陆地环境的组成——陆地水·····	(117)
4.4 陆地环境的组成——生物·····	(120)
4.5 陆地环境的组成——土壤·····	(124)
4.6 陆地环境的整体性和地域差异性·····	(128)
4.7 陆地为人类提供自然资源·····	(131)
4.8 地质灾害及其防御·····	(135)
单元考点测试·····	(138)
第五单元 人类的生产活动 ·····	(144)
5.1 农业生产活动·····	(147)
5.2 农业的区位选择·····	(150)
5.3~5.5 世界主要的农业地域类型·····	(154)
5.6 工业生产活动·····	(163)
5.7 工业的区位选择·····	(167)
5.8 工业地域的形成·····	(175)
5.9~5.11 工业区域·····	(178)
单元考点测试·····	(188)
上学期末冲刺——全真模拟试题 ·····	(196)
第六单元 人类的居住地——聚落 ·····	(204)
6.1 乡村聚落·····	(206)
6.2 城市的起源与分布·····	(209)

6.3~6.4 城市的区位因素	(213)
6.5 城市化	(219)
6.6 城市化过程中的问题及其解决途径	(223)
6.7 城乡关系	(226)
单元考点测试	(230)

第七单元 人类活动的地域联系

7.1 人类活动地域联系的主要方式	(236)
7.2 交通运输线、点的区位选择(一)	(240)
7.3 交通运输线、点的区位选择(二)	(246)
7.4 合理运输和综合运输	(250)
7.5 现代通信手段和网络	(254)
7.6 商业中心的区位选择	(258)
7.7 商业网点及其等级体系	(261)
7.8 国际贸易的发展和主要工农业产品的贸易	(264)
单元考点测试	(268)

第八单元 旅游活动

8.1 旅游活动是人类社会发展的必然产物	(273)
8.2 旅游资源	(277)
8.3~8.4 旅游景观的欣赏	(281)
8.5 旅游活动与地理环境的协调发展	(285)
单元考点测试	(289)

第九单元 人类面临的全球性问题

9.1 人口问题	(296)
9.2 中国的人口问题和人口政策	(300)
9.3 粮食问题	(306)
9.4 中国的粮食问题	(311)
9.5 资源问题	(316)
9.6 中国的资源问题	(322)
9.7 环境问题	(327)
9.8 中国的环境问题	(332)
单元考点测试	(337)

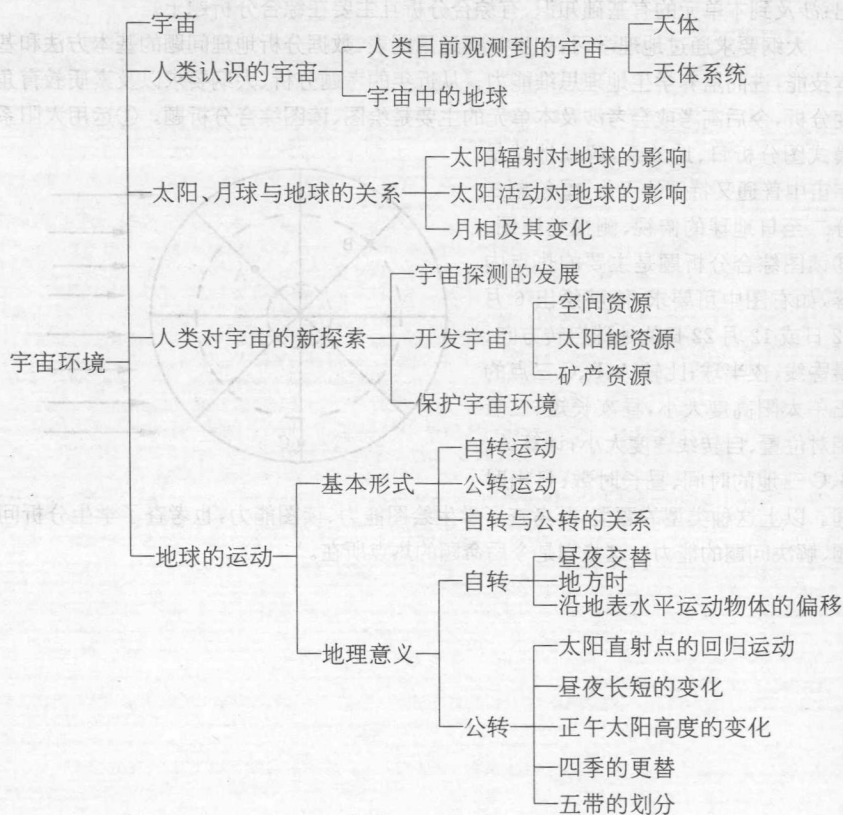
第十单元 可持续发展问题

10.1 可持续发展思想的形成	(343)
10.2 可持续发展道路	(348)
单元考点测试	(351)
下学期期末冲刺——全真模拟试题	(355)
高一会考冲刺——全真模拟试题	(362)
参考答案及提示	(370)
课后练习参考答案及提示	(391)
1.1 人口增长与人口问题	(391)
1.2 人口迁移与人口空间分布	(391)
1.3 人口容量与人口政策	(391)
1.4 人口素质与人口发展	(391)
1.5 人口问题与人口对策	(391)
1.6 人口问题与人口政策	(391)
1.7 人口问题与人口政策	(391)
1.8 人口问题与人口政策	(391)
1.9 人口问题与人口政策	(391)
1.10 人口问题与人口政策	(391)
1.11 人口问题与人口政策	(391)
1.12 人口问题与人口政策	(391)
1.13 人口问题与人口政策	(391)
1.14 人口问题与人口政策	(391)
1.15 人口问题与人口政策	(391)
1.16 人口问题与人口政策	(391)
1.17 人口问题与人口政策	(391)
1.18 人口问题与人口政策	(391)
1.19 人口问题与人口政策	(391)
1.20 人口问题与人口政策	(391)
1.21 人口问题与人口政策	(391)
1.22 人口问题与人口政策	(391)
1.23 人口问题与人口政策	(391)
1.24 人口问题与人口政策	(391)
1.25 人口问题与人口政策	(391)
1.26 人口问题与人口政策	(391)
1.27 人口问题与人口政策	(391)
1.28 人口问题与人口政策	(391)
1.29 人口问题与人口政策	(391)
1.30 人口问题与人口政策	(391)
1.31 人口问题与人口政策	(391)
1.32 人口问题与人口政策	(391)
1.33 人口问题与人口政策	(391)
1.34 人口问题与人口政策	(391)
1.35 人口问题与人口政策	(391)
1.36 人口问题与人口政策	(391)
1.37 人口问题与人口政策	(391)
1.38 人口问题与人口政策	(391)
1.39 人口问题与人口政策	(391)
1.40 人口问题与人口政策	(391)
1.41 人口问题与人口政策	(391)
1.42 人口问题与人口政策	(391)
1.43 人口问题与人口政策	(391)
1.44 人口问题与人口政策	(391)
1.45 人口问题与人口政策	(391)
1.46 人口问题与人口政策	(391)
1.47 人口问题与人口政策	(391)
1.48 人口问题与人口政策	(391)
1.49 人口问题与人口政策	(391)
1.50 人口问题与人口政策	(391)
1.51 人口问题与人口政策	(391)
1.52 人口问题与人口政策	(391)
1.53 人口问题与人口政策	(391)
1.54 人口问题与人口政策	(391)
1.55 人口问题与人口政策	(391)
1.56 人口问题与人口政策	(391)
1.57 人口问题与人口政策	(391)
1.58 人口问题与人口政策	(391)
1.59 人口问题与人口政策	(391)
1.60 人口问题与人口政策	(391)
1.61 人口问题与人口政策	(391)
1.62 人口问题与人口政策	(391)
1.63 人口问题与人口政策	(391)
1.64 人口问题与人口政策	(391)
1.65 人口问题与人口政策	(391)
1.66 人口问题与人口政策	(391)
1.67 人口问题与人口政策	(391)
1.68 人口问题与人口政策	(391)
1.69 人口问题与人口政策	(391)
1.70 人口问题与人口政策	(391)
1.71 人口问题与人口政策	(391)
1.72 人口问题与人口政策	(391)
1.73 人口问题与人口政策	(391)
1.74 人口问题与人口政策	(391)
1.75 人口问题与人口政策	(391)
1.76 人口问题与人口政策	(391)
1.77 人口问题与人口政策	(391)
1.78 人口问题与人口政策	(391)
1.79 人口问题与人口政策	(391)
1.80 人口问题与人口政策	(391)
1.81 人口问题与人口政策	(391)
1.82 人口问题与人口政策	(391)
1.83 人口问题与人口政策	(391)
1.84 人口问题与人口政策	(391)
1.85 人口问题与人口政策	(391)
1.86 人口问题与人口政策	(391)
1.87 人口问题与人口政策	(391)
1.88 人口问题与人口政策	(391)
1.89 人口问题与人口政策	(391)
1.90 人口问题与人口政策	(391)
1.91 人口问题与人口政策	(391)
1.92 人口问题与人口政策	(391)
1.93 人口问题与人口政策	(391)
1.94 人口问题与人口政策	(391)
1.95 人口问题与人口政策	(391)
1.96 人口问题与人口政策	(391)
1.97 人口问题与人口政策	(391)
1.98 人口问题与人口政策	(391)
1.99 人口问题与人口政策	(391)
2.00 人口问题与人口政策	(391)

第一单元 宇宙环境



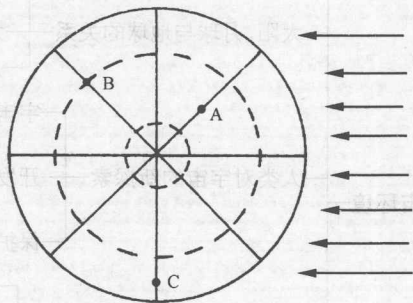
基础知识结构



考试命题热点分析

新编高中地理教材的自然地理部分按照由远及近,由大到小的顺序介绍了宇宙环境、大气环境、海洋环境、陆地环境四部分。地球作为宇宙中的一颗普通天体,其运动变化受其他天体的影响,且地表许多自然现象的形成离不开它所处的宇宙环境,所以第一单元首先讲述地球所处的宇宙环境。本单元知识有一定难度,特别是空间概念的建立是一个难点,且本单元是以后几个环境部分的基础。从知识点来看,重点之一是基础知识:地球在宇宙中的地位、太阳对地球的影响、地球运动的基本规律。地球运动产生的地理意义是本单元的重点也是难点知识。从近几年的高考、会考题的分析看出:涉及到本单元的有基础知识、有综合分析且主要在综合分析题上。

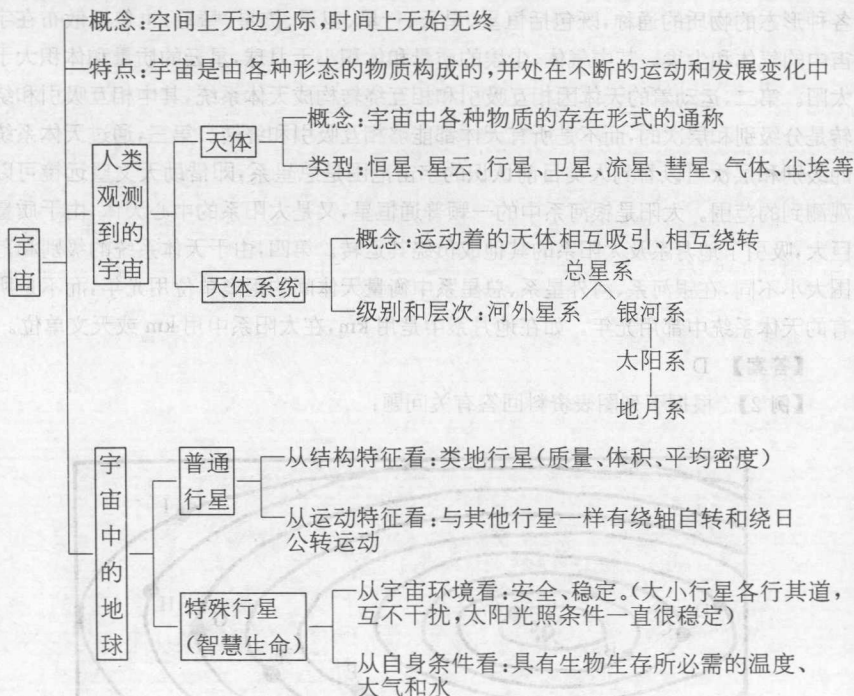
大纲要求通过地理学习,初步掌握运用图表、数据分析地理问题的基本方法和基本技能,进而培养学生地理思维能力。从近年的考题分析、大纲要求以及素质教育角度分析,今后高考或会考涉及本单元的主要是绘图、读图综合分析题。①运用太阳系模式图分析日、地关系,解释地球是宇宙中普通又特殊的天体。②绘制二分二至日地球的俯视、侧视光照图。③读图综合分析题是主要的热点内容,如右图中可要求:能够绘出6月22日或12月22日的地球自转方向、晨昏线、夜半球;比较A、B、C三点的正午太阳高度大小,昼夜长短、三者相对位置、自转线速度大小;计算A、B、C三地的时间、昼长时数、日出时间。以上这种类型的题型,既考查了学生绘图能力、读图能力,也考查了学生分析问题、解决问题的能力。这些均是今后命题的热点所在。



1.1 人类认识的宇宙



基础知识通览



重点·难点·易错点例析

本节的重点有: 天体系统及地球在太阳系中的特殊意义。其中突出了地球与宇宙环境的关系。天体系统的级别和层次决定了地球在宇宙中的位置, 也决定了地球的宇宙环境。地球特定的宇宙环境为地球上具有高级智慧生命这一特殊性提供了条件, 也是地球上地理环境形成和发展的重要条件。

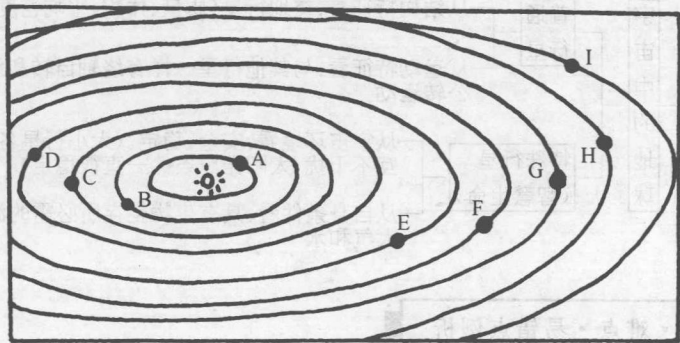
【例 1】 关于天体和天体系统的说法正确的是：

- A. 天体是宇宙中各种形态的物质的通称,其体积和质量都大于或等于月球、小于或等于太阳
- B. 所有天体都相互吸引、相互绕转,处于不断运动之中
- C. 在天体系统中,衡量天体间距离的单位是光年
- D. 太阳是太阳系的中心天体,占太阳系总质量的 99.86%

【分析】 本题考查了天体的概念、类型及天体之间的关系。第一,天体是宇宙间各种形态的物质的通称,既包括恒星、星云、行星、卫星、流星、彗星,也包括散布在宇宙中的气体和尘埃。其中气体、尘埃的质量和体积小于月球,星云的质量和体积大于太阳。第二,运动着的天体因相互吸引和相互绕转构成天体系统,其中相互吸引和绕转是分级别和层次的,而不是所有天体都能够相互吸引和绕转。第三,通过天体系统的级别和层次可以看到人类目前认识的宇宙范围是总星系,即借助天文望远镜可以观测到的范围。太阳是银河系中的一颗普通恒星,又是太阳系的中心天体,由于质量巨大,吸引了地月系及太阳系的其他成员绕其运转。第四,由于天体系统的级别和范围大小不同,在银河系、河外星系、总星系中衡量天体间的距离单位用光年,而不是所有的天体系统中都用光年。如在地月系中是用 km,在太阳系中用 km 或天文单位。

【答案】 D

【例 2】 根据下列图表资料回答有关问题：



太阳系模式图

太阳系九大行星的比较数据

行 星		质 量 (地球为 1)	体 积 (地球为 1)	平均密度 (g/cm ³)	公转周期	自转周期
类地行星	水星	0.05	0.056	5.46	87.9 d	58.6 d
	金星	0.82	0.856	5.26	224.7 d	243 d
	地球	1.00	1.000	5.52	1 a	23 h 56 min
	火星	0.11	0.150	3.96	1.9 a	24 h 37 min
巨行星	木星	317.94	1 316.000	1.33	11.8 a	9 h 50 min
	土星	95.48	745.000	0.70	29.5 a	10 h 14 min
远日行星	天王星	14.63	65.200	1.24	84.0 a	约 16 h
	海王星	17.22	57.100	1.66	164.8 a	约 18 h
	冥王星	0.0024	0.009	1.50	247.9 a	6 d 9 h

(1) 写出图中字母所代表的类地行星的名称。

(2) 用箭头在图中标出九大行星的公转方向。

(3) 为什么说地球是太阳系中的一颗普通行星？

(4) 分析说明地球生命物质存在的条件。

【分析】 本题意在通过图表资料,使学生能够准确、深刻地理解地球在太阳系中的意义。1. 首先从“太阳系九大行星的比较数据”看,地球的质量、体积、平均密度等结构特征与其他行星相比,特别是与类地行星相比没有特别之处;其次,从地球的自转和公转的运动特征方面与其他行星相比,特别是公转的同向性、共面性和近圆性特征方面,也没有特别之处,所以地球是太阳系中的一颗普通行星。2. 地球又是太阳系中一颗特殊的行星,它是目前太阳系中已知的惟一有生物,特别是高级智慧生物的行星。地球存在生命物质是由地球在宇宙中的特殊位置决定的。一方面是具有稳定安全的宇宙环境,即太阳有稳定的恒星际空间,太阳的稳定有利于地球生命的产生和演化;地球有稳定的行星际空间,大小行星各行其道,互不干扰。另一方面,地球的特殊位置和宇宙环境又使地球自身具备了生物生存所必需的温度、大气和水等条件。3. 题中(1)、(2)两问要求熟练掌握太阳系主要成员的结构特征和运动特征,特别是九大行星的公转方向在图中的表示方法要画成逆时针方向。

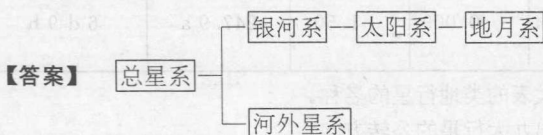
【答案】 (1) A. 水星, B. 金星, C. 地球, D. 火星。(2) 略。(3) 地球的质量、体积、平均密度及自转和公转运动等方面有自己的特点,但在太阳系中并不特殊。(4) 从外部条件看,地球处在安全稳定的宇宙环境中,如有稳定的太阳光照条件及安全的

运行轨道,使地球生命能够不断演化、发展。从地球的自身条件看,日地距离适中,使地球具有适宜生命发生发展的温度;地球体积质量适中,吸引了原始大气,经过演化形成了适合生物呼吸的大气;在地球的发展演化过程中形成了原始大洋,地球原始生命就出现在大洋中。总之安全稳定的宇宙环境、适宜的温度、大气、水等为地球生命物质的存在提供了条件。

经典试题解析

【例】 按天体系统的级别与层次,正确表示地球在宇宙中的位置。

【分析】 本题目的是了解和掌握宇宙环境的基础,也反映了人类对宇宙的认识和人类的宇宙观。因此,在一般的练习和考试中都会出现有关的题,有的考查全部天体系统,有的考查其中的一部分。从本题目的设置看,考查的是全部。这道题没有难度,但要求要有思路,首先是天体系统由高到低的排列顺序,其次是地球所处的天体系统,第三是答题方法可灵活掌握,不拘形式,可图解,也可表解。



知识综合与应用

天体系统是本课的一个重要知识点。从人类对宇宙和天体系统的研究来看,其中很重要的一条是要研究地球所处的宇宙环境,因为地球的宇宙环境决定着地球本身自然环境的发生发展,而其所处的宇宙环境又是由地球在宇宙中的位置决定的,地球在宇宙中的位置又由天体系统体现出来。因此,对天体系统的有关知识绝不是简单地停留在做出系统表的一般要求上,而是要通过天体系统来认识宇宙的物质性、运动性特征,认识宇宙的结构和层次性特点,从而对宇宙有一个宏观的了解,并建立起最大的地理环境的概念,进而从本质上认识地球。

基础知识过关训练

一、选择题(下列各题的四个选项中至少有一个是正确的,请在正确选项的题号下画一横线)

1. 目前人类能够观测到的宇宙范围是指:

- A. 恒星分布的宇宙空间 B. 直径为 200 亿光年的范围
C. 地月系和太阳系 D. 银河系和河外星系组成的总星系

2. 地球在太阳系中的特殊性主要是指:

- A. 地球上有高级智慧生命 B. 地球上有大气
C. 地球上有液态水 D. 地表有固体硬壳

3. 关于九大行星的说法正确的是:

- A. 与地球相邻的行星是火星和木星
B. 与地球相邻的行星是类地行星
C. 九大行星绕日公转的方向和周期都相同
D. 从结构特征看,木星、土星都是巨行星且轨道相邻

4. 下列天体中距地球最近的是:

- A. 月球 B. 金星 C. 水星 D. 太阳

5. 晴朗的夜空中看到的一闪即逝的天体是:

- A. 彗星 B. 流星 C. 行星 D. 气体和尘埃

6. 关于太阳系的说法正确的是:

- A. 太阳系是由行星和恒星构成的
B. 太阳质量巨大,占到整个太阳系的一半
C. 太阳系的直径大约为 120 亿 km
D. 水星距太阳最近,海王星距太阳最远

二、填空题

1. 写出下列天体在晴朗的夜晚用肉眼或借助天文望远镜可看到的特点:恒星_____,行星_____,月亮_____,星云_____,流星_____,彗星_____。
2. 月地平均距离为_____,日地距离为_____。
3. “日心说”是由_____提出的。
4. 天体之间的差别主要表现在____、____、____、____等方面。
5. 目前人类观测到的最低一级天体系统是_____,最高一级天体系统是_____,比太阳系高一级的是_____。

三、简答题

1. 假如地球温度较现在过高或过低会怎样?
2. 假如地球质量、体积较实际过大或过小会怎样?

1.2 太阳、月球与地球的关系



基础知识通览

