

河南省社会科学十五规划项目

创新教育与教育现代化研究

安 阳 大 学

2003.2

主 持 人：王双梅 程六生

课题主要参加人：王作印 王素梅 赵红杰

葛巧玉 刘会平 赵相昌

张改娥 张玉荣

创新教育与教育现代化研究

目前，教育界有两个热门话题，一个是创新教育，一个是教育现代化。这两个热门话题不只是一句口号，一副标语，而是一面具有鲜明时代特征的旗帜，一项全国上下为之奋斗的伟大工程。然而，在实际工作中，许多教师搞不明白它们之间的关系。因此，有必要从理论上加以说明并澄清一些模糊认识。

一、创新教育与教育现代化的关系

实际上，这是从两个不同的侧面来谈当前的教育改革。创新教育是依据教育现代化发展对人的要求，有目的地培养学生的创新精神、创新能力和创新人格的教育。是一种重视人的主体性，弘扬人的主体精神的以人为本，以人的发展为本的教育模式。教育现代化包涵着用一种先进的教育模式，代替旧的教育模式的循序演进过程。教育现代化的终极理想在于“立国”、“化民”，根本任务乃是“立德”“树人”。教育现代化是我们追求的目标。《中国教育改革和发展纲要》明确指出：“经过几十年的努力，建立起比较成熟和完善的社会主义教育体系，实现教育现代化”的目标。创新教育是教育现代化的重要内容，是教育现代化对教育的客观要求，是教育现代化的教育思想，教育行为的具体体现，同教育现代化的先进性这一属性相同，即创新教育与教育现代化具有相同的特点，是当今世界最先进的教育形式的体现。可以说，创新教育是教育领域最现代的教育行为，教育现代化的

内容包括了创新教育。创新教育的推进、实践，从一个方面反映和体现了教育现代化。教育现代化的本质是实现人的现代化，而现代人就应该是具有创新精神和创新能力的人，教育现代化是实现人的现代化的重要途径，它的最终目的是把人的素质提高到空前高度，培养人的创新能力和创新精神，以适应现代社会对人的要求。可以说教育现代化和创新教育是教育领域内的全局与局部的关系。创新教育应当适应本国教育现代化需要，而且要根据本国特色发展创新教育。

教育现代化和创新教育不仅在本质上是一致的，而且这种全局和局部的关系相互依存、相互推进。创新教育要着眼未来，面向现代化，要不断更新教育观念，进行课程改革，教学内容和教学方法的改革，改革考试和评估制度，采用现代化的教学手段，不断搞好创新教育内外部条件和环境，才能不断推进教育现代化建设。而建立了先进的教育模式，树立先进的现代化教育思想，教育教学的硬件、软件都朝着现代化方向演进，就能更好促进创新教育发展。

二、教育现代化的内涵及其对教育的客观要求

（一）我国教育现代化提出的背景和依据

我国的教育现代化是伴随着社会主义现代化的实践而逐步提出来的，建国初期，毛泽东等新中国奠基者较为明确、科学、深刻地提出了中国现代化目标问题。在1964年召开的第三届全国人民代表大会上，周恩来总理代表人民政府提出了四个现代化的国

家发展目标：“在不太长的历史时期内，把我国建设成为一个具有现代农业、现代工业、现代国防和现代科学技术的社会主义强国，赶上和超过世界先进水平。

党的十一届三中全会以来，我国进入了社会主义现代化建设的新时期，邓小平理论是实现新时期建设任务的根本指导方针。这个理论的一个重大贡献，就是确立了教育在社会主义现代化建设大局中优先发展的战略地位，实现物的现代化与人的现代化的有机统一，体现了对现代化目标认识的全面性、整体性和深刻性。1983年10月，邓小平发出了“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的号召，提出了中国教育现代化的历史任务。1993年2月中共中央、国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》中，正式将“实现教育的现代化”纳入我国20世纪末到21世纪初期教育发展的总目标。1995年5月，中共中央、国务院《关于加速科学技术进步的决定》颁发后，教育现代化作为“科教兴国”伟大战略的奠基工程，成为全党全国关注的战略重点。

教育现代化之所以能够成为中国教育在20世纪末的主旋律，除了具有社会现代化的深厚的实践基础而外，还具有充分的马克思主义理论依据。

其一，马克思主义认为，从人的发展状态看，人类社会的发展具有3种形态，即“人的依赖关系”→“以物的依赖为基础”→“个人全面发展”3个阶段，我们认为，以“人的依赖关系”为特征的社会，是权力居于主导地位，以“物的依赖为基础”的社

会，是金钱居于主导地位，以“个人全面发展”为特征的社会，是知识居于主导地位，尽管我国生产力发展水平与西方发达国家的差距很大，但是由于历史和现实的条件相结合，也具有了实现向知识主导社会跃进的历史机遇，汤潮先生就曾指出，“西方社会走过了从权力主体（封建社会）到财富主体（资本主义社会）的漫长历程，它们正在逐步地向知识主体社会迈进。中国的独特历史条件使她有可能找到一条捷径，迅速向知识主体过渡，中国与文明的关系不是‘追赶’，中国没有必要重蹈覆辙，在先进的资本主义后面追赶。中国只需转过身来就会惊喜地发现，她眼前的道路正是一条未来之路，世界正在向我们走向，未来正向我们走来。中国必须把握时机”。如何把握时机？我们党和国家鲜明地提出了“科教兴国”的伟大战略，而教育的现代化，则正是实现“科教兴国”战略的基础工程，是为实现向知识社会跃进提供坚实的人才基础和巨大的智力动源的基础工程。

其二，马克思主义认为，以生产工具为标志的人类社会生产力发展有3个阶段：第一阶段是以简陋的手工工具为整个生产力的基础；第二阶段是以效率很高的机器体系为整个生产力的基础；第三阶段则是以最先进的智能机器为整个生产力的基础。我国学者指出，现代化的实质就是实现生产力从第二阶段向第三阶段的跃进，以获得“智能机器体系的生产力，进而就是信息技术的生产力”。当今世界，“设计型”的新材料正在代替“利用型”的传统材料，多元化和多极化的新型能源及其装置正改革单调和粗

放的传统能源及其装置，高度化的电子技术体系正在取代普通的电力技术体系，以信息工业为核心的高水平的产业结构正在取代以重工业为核心的一般水平的产业结构，普通文化型的劳动者正在转变为专业科技型的劳动者。正是这些局部质变合成了整个生产力系统的第二次飞跃——由机器生产力向信息生产力飞跃。

面对以新技术、信息化为特征的生产力大革命，我国的现代化必须确立“教育——人才——信息化”的根本道路。从技术角度考察，第三代生产力的力量源泉已经从“物理空间”转向了“知识空间”。发展第三代生产力，关键已不是增加对物质的投入。信息时代的特征表明，信息经取决于人才，而人才依靠教育来造就。从这个意义上讲，一个国家的信息化的进程和水平，同该国教育现代化的进程和水平呈正比例的关系。因此，我们必须站在应对21世纪挑战的战略高度，高瞻远瞩地规划我国教育事业的“百年大计”，不遗余力地推进教育现代化。

其三，教育哲学揭示，教育价值是一个历史的范畴，随着社会历史的变化，人们对教育价值的判断标准也会发生变化，以此为依据，我国有的学者把教育价值观划分为3种不同层次的形态，即“以追求传统文化辉煌成就及其历史价值的‘昨天’教育价值观；以追求现实利益和有用价值的‘今天’教育价值观；以追求未来理想与成功为价值的‘明天’教育价值观”。

教育现代化就是对“明天”教育价值观的科学选择和具体实践。这种教育价值观不以“重复过去”为己任，也不仅仅是教会

学生适应动态的今天，更重要的是教会学生能迎接不定的未来，教育是一种未来的事业，要为未来培养全国发展的最成功的劳动者，基于这种认识，面向未来的教育必须打破传统教育的时空观、学习观、师生观，树立起终生教育，回归教育，学习化社会的观念和体制；变以适应现实生活为目的的学习观为创新性学习观，探索出一套现实主义与未来教育的最佳接轨点，变民族性、区域性教育与未来教育的最佳接轨点；变民族性、区域性教育为面向世界的教育，“使我们学校里培养出来的人才，能适应当今对外开放需要，既了解国情又了解世界，既会组织国内建设又会进行国际交往。”

（二）教育现代化的内涵和指标

教育现代化不是一个抽象的模型，而是一个具体的概念。教育现代化的实质是受“教育”和“现代化”的实质所决定的。从教育实质的决定而言，教育现代化实质就是人的现代化或使人转向现代化。因为教育是培养人的活动，是人类自身的一种再生产和再创造。教育也正是通过所培养的人这一中介和桥梁，与社会发生双向互动关系。

由于教育现代化的研究仅有短短的几十年的时间，因此，很多问题尚在探讨之中，教育现代化的定义和主要内容一直存在仁智互见现象，目前，还缺乏一个统一的较为权威的定论。较有影响观点有：第一种观点是江苏省教委副主任周嵇裘提出来的。他认为教育现代化的涵义可以从两个方面来考虑：一是从教育发

展的终极目标和终极水平来看，教育发展的各个方面趋向和逼近“现代化”的程度，这要求有一套完整的指标来测定和评估教育现代化的绝对水平。但是由于“现代化”是一个相对的、动态的发展过程，因此所谓绝对水平也仅是相对于某一特定阶段而言的。二是从教育发展的动态过程来看，在完成九年义务教育的任务以后，为了实现教育现代化这个目标，积极地投入到实施教育现代化的过程中去，通过几代人的努力，建立起现代化的教育体系。

具体地说，教育现代化主要包括六个方面：一是教育观念的现代化；二是教育发展水平的现代化；三是条件装备的现代化；四是师资队伍现代化；五是教学体系的现代化；六是教育管理的现代化。教育现代化的实质是人的现代化，但教育现代化过程又是一个整体转换的过程，人的现代化和教育目标现代化、教育思想现代化、教育内容现代化、师资队伍现代化、教育方法现代化、教育手段现代化、教育管理现代化以及教育条件现代化等一起构成了教育现代化的整体。

根据以上观点，以“教育面向现代化，面向世界，面向未来”为指南，结合我国国情和发展规划，建立起教育现代化的标准体系（见表1）

表1：教育现代化标准的内容及其指标

内 容	指 标
教育思想现代化	牢固树立教育为社会主义现代化建设服务和人的全面发展服务的观念；掌握教育发展的内在规律和时代特征；树立正确的教育观和人才观，如全面发展观念、终生教育观念、素质教育观念以及创新教育、综合教育等符合教育发展潮流的现代教育观念。
教育发展水平现代化	高质量、高标准地完成“两基”任务，即基本普及九年义务教育（包括特殊教育），基本扫除青壮年文盲，青壮年文盲率降低到1%以下；基本普及学前三年教育，基本普及高中阶段教育，高中阶段教育结构多样化；高等教育大众化，各类高校在校生占同龄青年的比例达15%以上，每10万居民中大学生人数接近或达到中等发达国家水平；教育发展的规模、层次、种类和专业结构与经济建设和社会发展相适应；国家财政性教育经费支出占GNP的比例应达到4%以上。
教育体系现代化	课程体系体现综合化、实用性和灵活性；课程建构人格化；课程类型多样化；教材内容既要能反映现代科技和各门学科的最新成就，又要具有地方特色；建立起一套符合现代教育理念、国际化与本土相结合的课程与教材体系。
办学条件现代化	校舍规范化、标准化；有符合专业要求的实验室和校内外实习基地；各类学校的教育装备条件达到中等发达国家水平；各类学校现代化教学设备和教学软件得到广泛应用，并且使用率高。
师资队伍现代化	具有现代的价值观念和教育思想；具有渊博的知识和多方面的才能，包括教育教学能力、科研能力、组织管理能力、运用现代化教学手段的能力和處理信息能力；教师学历普遍达到国家规定的标准，并在此基础上部分教师学历进一步提高；教师队伍结构合理、素质优良，并且相对稳定。
教育管理现代化	教育决策科学化、民主化；教育体制合理化，实行中央统一领导和地方政府分级管理相结合的体制；办学形式多样化，政府办学为主，社会各界积极参与；教育管理法制化，形成一套科学完备的教育法规体系。

1、教育思想的现代化

思想是行动的指南，只有思想认识上去了，才能产生良好效果。如果没有各级领导和广大教师教育思想的现代化，就不可能实现真正意义上的教育现代化。没有教育思想和观念上的创新，就不可能有教育制度的创新。教育思想的现代化是教育现代化的前提。因此，教育思想的现代化是教育现代化的首要标准。

2、教育发展水平的现代化

教育发展水平主要指教育在数量、规模上的发展，它通常被用作社会现代化的教育指标，是教育现代化的标志。因此，教育发展水平的现代化也是教育现代化的标准之一。

3、教学体系的现代化

教学体系的现代化是教育现代化的重要内容，它包括课程体系、教学内容以及与之相适应的教育方法的现代化。教学体系现代化对于促进学生个性的发展，培养适应社会主义建设需要的合格人才有着重要意义。所以，教学体系现代化是教育现代化的重要核心，也是衡量教育现代化的重要标准。

4、办学条件的现代化

办学条件现代化是教学现代化的基础。一支粉笔、一块黑板、一本教材的传统教学媒体在承载信息的种类和能力上都有较大的局限，无法适应现代教育的要求。办学条件的现代化意味着现代教育技术的广泛应用，这必然带来教学思想、教学内容、教学方法、教学手段的改革和发展，从而促进教育的现代化。所

以，办学条件现代化是教育现代化的标准之一。

5、师资队伍现代化

师资队伍现代化是教育现代化的根本。无论是现代教育观念的确立，还是教学方法、教学手段的改革，都体现在对教师的要求上，并通过教师去实现。建成一支结构合理、素质优良的现代化教师队伍是实现教育现代化必不可少的条件。因此，师资队伍现代化理所当然应成为教育现代化的标准。

6、教育管理现代化

教育管理现代化是指管理队伍、管理制度和管理手段的现代化，教育管理现代化是教育现代化的保证，也是衡量教育现代化的一个重要标准。

以上六个方面的现代化相辅相成，共同构成教育现代化的标准体系。在认识和实践上，如果忽视任何一个方面，都有可能导致教育现代化水平的整体下降。

第二种观点认为：教育现代化从层次结构来看，具有三个不同的层面。第一个层面是教育在数量、规模上的发展，以及在办学条件、校舍、设备、技术手段、教育经费等方面的先进程度，通常被用作社会现代化的教育指标；第二个层面是教育在制度层面的现代化即建立适应现代社会发展的教育制度、教育体制等；第三个层面是教育思想、教育观念等方面的现代化。

这一观点是从人的现代化与教育各构成要素之间探讨教育现代化的内容。

人的现代化与教育各构成要素现代化之间是什么关系呢？首先，人的现代化离不开教育各构成要素现代化的支撑与服务，但人的现代化与各要素的现代化并不是同一个层次的概念，人的现代化是上位概念，它对各要素的现代化具有导向作用。其次，教育各构成要素对人的现代化的影响程度又是不同的。从文化学的视角看，现代教育构成要素可分成由表及里的三个层面：一是物质层面，如教育的物质设备、条件；二是制度层面，如教育体制、制度和结构；三是精神层面，如教育的思想、目标、内容、方法、队伍，等等。一般说来，越接近精神层面的要素对人的现代化的影响越大。因此，教育资源的分配和教育现代化启动点的选择应参照这一规律。

以上两种观点给人以许多有益的启示，但是存在着某些不足。一是没有教育主体行为的现代化的指标。即便是设置了类似指标，也只局限于教师素质方面的要求，对于教育的真正主体——学生的素质及其学习行为则未提出现代化要求。二是没有教育环境现代化的要求。教育现代化的实质是人的现代化，那么人的现代化的实质又是什么呢？从现代化实质的决定看，人的现代化的实质是人的现代性及实现。人的现代性是现代人所具有的特征和品质，现代人究竟有哪些品质和特征？近百年来人们一直在研究、探索。从梁启超提出的具有独立人格品质的自由“新民”到陈独秀对“新青年”的六大希望；从美国社会学家英格尔斯对六个发展中国家六千人调查后提出的“现代人”特征到《学会生

存》为新世纪提出的“完人”培养目标；从埃利雅德博士设想的具备三张教育通行证的“未来人”到邓小平倡导的四有“新人”无不渗透了人们对现代人的理想。以上无论是经思辨还是实证得出的结论，对确立当今时代中国新人的现代品质均具有积极的借鉴意义。要培养适应21世纪的现代人，至少从中可得到以下几点认识：一应满足现代社会的合理需要，二应符合未来社会的发展趋势，三应显现中华民族的优秀精神，四应体现全面发展的教育目的。

据此，我们认为现代人至少要具备八种品质：（1）能生存。生存既是人的第一需要，也是人发展的首要前提。在高度工业化的社会里，大工业的本性决定了劳动的变换、职能的更动和工人的全面流动性。具备应付多种情况和集体工作的能力，成为胜任的生产者、劳动者和工作者，完成“谋生”目的，是现代人的首要标志。（2）会生活。生存只是为了满足基本的物质需要，而生活则在此基础上增添了精神性的内容。“会”生活是热爱生活的表现，与“生活着”不同，它体现了人对生命价值和意义的认识，对文明幸福的追求，是“乐生”的表现。（3）能合作。当今社会是大社会，几乎没有一件事可由个人单独完成，集体主义精神、民主意识、法制观念、合作态度是现代人应具备的品质。（4）会学习。人的现代性需终其一生不断追求完善，仅靠学校一次教育无法适应学习化社会，会学习，关心真理和知识，不断充实自己已为现代化人所必须。（5）能负责。能随时对周围出现的需求

及时作出应答，对国家、民族，对自我、他人，对自然、社会，对人类和世界具有责任心与使命感，是高科技时代所需的人文品质。（6）会创造。未来社会需要凸现人的主体性，具有开放的观念、批判的意识、进取的态度、创造的精神，充分显现人的内在潜能，是现代人与传统人的根本分野。（7）能关心。由于加强国际合作的“经济拉力”和严重威胁人类的“生态问题”，迫切要求传统人从关心自我的圈子里跳出来，关心社会 和国家的经济、生态利益，关心全球的生活条件，关心他人、社会和自然，关心其它物种。（8）会健美。未来社会的生活和工作将把人束缚在一个狭小的范围内，物别是信息高速公路形成的网络系统，使人在家上班、在终端上工作成为现实。这些都将对人的身体带来致命的危害。学会健体、学会健美，无疑是现代人最基本的品质。

人的现代化是一个历史范畴，不同时代，不同条件下有不同的内涵。但不论人的现代化的内容怎样随历史变化，作为现代化的人所具有的主体性是不会变的。影响人的现代的因素很多，但重要的是教育，因此，第三种观点认为：教育现代化第一层面的内容是教育思想、教育内容的现代化。包括教育价值、教育观念、教育目标、课程内容、教材结构若干指标。总体思路是革除与社会现代化不相适应的传统文化和旧体制对教育的影响，建立与现代生活和世界文明合拍的教育思想、教育内容、课程体系、教材结构，培养富有责任感和创造力的高素质的现代公民。第二层面的内容是发展水平的现代化。包括两大类指标：一是教育发

展水平的内涵指标，主要是指教育质量和办学效益要达到现代化的要求。二是教育发展水平的外延指标，主要是指教育在数量、规模上的发展以及在办学条件、校舍、设备、技术手段、教育经费等方面的先进程度。它通常被用作社会现代化的教育指标，例如识字人口占的比例，在校学生占适龄人口的比例，劳动者的平均教育年限，教育经费占国民生产总值的比例等等，由此可以测量和比较教育的发展规模和发达程度。第三层面的内容是主体行为现代化。包括教育主体的素质水平和行为方式水平。教育主体行为特别是学生学习行为的现代化至关重要。因为信息社会的出现对学生阅读、写作、计算三大行为方式都提出了挑战。从阅读来看，将从文本阅读走向以多媒体为手段的超文本阅读；从写作来看，将从手写笔录走向键盘输入、鼠标输入、扫描输入、语音输入；从计算来看，将从数字计算走向数字化模拟和高速运算并实现文字数字化处理的变革。可以说，主体素质和行为方式的现代化乃是信息技术革命对教育改革和发展提出的一项重要任务。第四层面的内容是教育制度的现代化。主要是指建立适应现代化社会发展教育制度、教育体制、教育机制，使教育制度与社会主义政治制度和社会主义市场经济体制充分契合。核心是通过教育立法和执法监督，把教育纳入法治的轨道。第五层面的内容是教育环境的现代化。除了学校内部的校园文化环境外，更主要的是社会化的育人环境——包括家庭环境、社区环境、社会环境；社会环境又涵盖经济环境、文化环境、自然地理环境等等。只有按

现代化社会的要求优化育人环境，教育现代化才具有良好的存在和发展的空间。

在五层面结构体系中，教育思想、教育目标和教育内容居核心地位，是观念内核层；教育质量、办学效益、数量规模以及物质条件是教育现代化的象征，属于可以量化的外在标志层；教育主体的素质及其行为水平是教育现代化的关键，属于实践操作层；教育制度、教育体制和教育机制是实施教育现代化的保障措施，可称之为制度保证层；校园环境、家庭环境、社区环境和社会环境，是教育现代化的客观条件，系社会基础层，各层次的要素相互联系、相互作用，形成统一的教育现代化的内容体系，共同实现育人目标。

（三）教育现代化对教育的客观要求

综合上述观点，我们认为，要揭示教育现代化的本质特征和内涵，必须将从教育活动自身界定教育现代化与从教育作为社会活动一部分的角度来界定教育现代化结合起来，这样才能全面揭示作为社会现代化一部分的教育现代化的实质。从社会学角度看，教育现代化就是使教育能与社会变迁相适应，充分发挥教育的整体功能，促进社会政治、经济、文化等发展，更好地使教育为社会变迁服务。

1、教育要面向现代化。我国教育面向的现代化应定位在邓小平同志提出的社会主义现代化建设“三步走”的战略目标上，它是教育为社会主义现代化建设服务的着眼点。同时，我们一方面