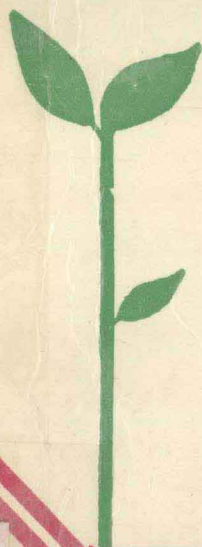


● 中学学科教学改革丛书 ●

政治教学 笔录精选

李体秀 吴宝珠 主编

大连出版社



●中学学科教学改革丛书●

政治教学笔录精选

主 编	李体秀	吴宝珠
副主编	甄鸿英	孙运锡
	张秀莲	于秀英

大 连 出 版 社

政治教学笔录精选

李休秀 吴宝珠 主编

大连出版社出版发行 (大连市中山区大公街23号)

朝阳新华印刷厂分厂印刷

字数: 190千 开本: 787×1092 1/32 印张: 8.625

印数: 1—12 000

1992年8月第1版

1992年8月第1次印刷

责任编辑: 刘 民

责任校对: 贾红棉

封面设计: 李克峻

版式设计: 于浩杰

ISBN 7-80555-850-4/G·200

登记号: (辽)第15号

定价: 4.50元

《中学学科教学改革丛书》编委会

顾问：顾明远 梁启昆

主编：何 杰

副主编：李体秀 张云鹏

陆 军 关 伟

编 委：（按姓氏笔画排列）

王公亮（天津） 王冬桦（河南）

王仲春（甘肃） 王祖浩（浙江）

王培甫（河北） 华世鑫（云南）

关 伟（辽宁） 吕 杨（辽宁）

吕传汉（贵州） 孙从义（黑龙江）

孙茂金（新疆） 何 杰（辽宁）

陆 军（辽宁） 陈菊先（湖北）

应宗奎（青海） 张六政（陕西）

张云鹏（辽宁） 杨 新（湖南）

杨善禄（北京） 杨鸿展（广西）

李 晴（四川） 李铭心（山东）

李体秀（辽宁） 李燊芳（广东）

范育良（辽宁） 林惠贞（福建）

俞润生（江苏） 袁孝亭（吉林）

郭景杨（上海） 陶·哈斯巴根（内蒙古）

程伟戎（安徽） 颜自喜（江西）

序

——祝贺学科教育研究有了一个良好的开端

张 健

我国人民在邓小平同志南巡重要讲话和中共中央政治局全体会议精神鼓舞下，正在加快振兴中华，实现四化的步伐，使经济发展尽快地转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。沿着有中国特色的社会主义道路奋勇前进。与此相适应，我国基础教育正在由应试教育转向全面提高教育质量的素质教育轨道上。因而，通过教学改革，特别是通过各门学科改革，提高普通中学教育质量就成为一个关键性的课题。

由辽宁师范大学主持，全国26个省、市、自治区的教育机构参预编辑的《中学学科教学改革丛书》问世了。在我国教育改革不断深化、第八个“教师节”到来之际，这套丛书的出版是非常有意义的。近年来，我国教育科学的研究特别是学科教育学的研究发展很快，呈现出前所未有的大好局面。随着学科教育、教学理论研究的不断深化，各学科教育中的实验研究和教改经验不断增多，取得了不少的成功经验，如辽宁盘山中学魏书生的语文六步教学法实验等。这些优秀教师的教学、教改经验，是我国社会主义现代化建设中的一份宝贵的精神财富。然而，由于种种原因，绝大多数优秀教师的成

功经验还往往只局限在某一狭小的区域或特定的学科范围之内，未得推广或推广不够，远远满足不了全国广大教师学习优秀教学经验的渴望和国家对大面积提高教学质量的要求。

《中学学科教学改革丛书》正是在适应这样要求的背景下产生的。

《中学学科教学改革丛书》收录、整理了目前国内中学教育中的13个学科（分10个分册）在教学改革、教学实验上做出较大成绩的、有一定影响的优秀教师执教的课堂教学笔录近300篇，并聘请了国内300余名从事学科教育理论研究工作的专家、学者为笔录做了评析和研究。从中，我们既可以看到孜孜不倦锐意改革的中老年教师的坚实脚印，又能看到初执教鞭不久便寻求教学改革探索的青年教师的蹒跚步履。虽然，由于受某种局限，丛书未能全面反映出我国当前学科教学改革的经验，但却基本上荟萃了十年来全国中学学科教学改革的精华，较为集中地展示了全国中学学科教学改革的优秀成果。《中学学科教学改革丛书》的出版，在某种意义上可以说是90年代我国中学学科教学改革经验的一次较为全面的交流。毫无疑问，它将成为我国广大中学教师及师范教育工作者探索学科教学改革的重要参考。我相信，这套丛书的出版，将会受到广大教育工作者和师范院校学生的欢迎。

由于具有中国特色的社会主义的学科教育学理论正在大胆探索和反复实践之中，遵照党的百花齐放、百家争鸣的方针和实践是检验真理唯一标准的原则，我认为对于各门学科教改过程中形成的经验和观点，我们要尽可能地博采众长，加以介绍和推广。而不要轻意地下结论，让广大教师在今后的教改实践中，加以选择、评定和发展、补充、提高。“教学有

法，又无定法”。本书收集、整理的所有优秀的教学笔录，是执教者在学科教学实践中带有各自教学风格的产物，这正适应我国中学教育力求达到校有特色、师有特点、生有特长的要求。因此，本书的宗旨并不是为广大教师提供一份标准的学科课堂教学模式。希望本书的作者和全国广大教师一起，在学科教学改革的实践中不断探索、勇于创新，思想再解放一些，胆子再大一些，步子再快一些，为我国教育事业的不断发展作出更大的贡献。

1992年6月16日于大连

前 言

在第八个教师节来临之际，这部《中学学科教学改革丛书》作为奉献给奋战在中学教学第一线上的广大教师的礼物，摆上了读者的案头。

这是一部由辽宁师范大学主持，全国26个省、市、自治区有关教育机构和500余名中学教师、专家学者参预编写的，覆盖中学教学全部学科的大型丛书，包括《语文教学笔录精选》、《政治教学笔录精选》、《历史教学笔录精选》、《外语教学笔录精选》、《地理教学笔录精选》、《数学教学笔录精选》、《物理教学笔录精选》、《化学教学笔录精选》、《生物教学笔录精选》、《音体美教学笔录精选》等10个分册。全书力图以教学笔录精选的形式，集中展示90年代我国中学学科教学改革所取得的丰硕成果，反映中学教学方法改革的新成就。为达此目的，全国26个省、市、自治区的有关教育机构通力协作，在各地聘请了一批在中学学科教学改革上做出了较大成绩、有一定影响的优秀教师，对其正在进行的教学改革实验课做出笔录，同时聘请了从事学科教学研究的专家、学者，就笔录中所体现的教学方法的艺术性、科学性、先进性、创造性予以理论上的分析评价。我们希望能从理论与实践的结合上，为广大中学教师、师范院校学生、学科教学研究人员和教育行政部门的干部，提供一部可资借鉴、研究的参考书。

我们从以上良好的愿望出发，做出了多方面的努力。但本书的编写是否已实现了我们的初衷？还有待于读者公正的裁判。

本丛书在教学内容的选择上来做苛求，在以全国统编中学教材为主的情况下，还适当选择了一部分实验教材和乡土教材。这是因为，本丛书的宗旨在于向读者介绍执教人的教学方法、教学艺术和教学风格，而不是帮助读者拓展有关教材内容方面的知识。当然，如果对于有些读者来说能起到“二者得兼”的作用，则使我们倍感欣慰，因为这是我们期望之外的收获。

本丛书的编写得到了全国许多教育机构和教育界人士的鼎力支持。全国教育规划领导小组副组长、中国教育学会副会长张健同志欣然为本丛书作序；著名教育学家顾明远教授和梁启昆同志应邀担任本丛书的顾问，给本丛书的编写以具体指导。在此，我们一并表示谢忱。

由于能力所限，本丛书错讹之处在所难免，诚望读者批评、指正。

编 者

1992年7月

目 录

序

前言

《私有制的产生》教学笔录及评析·····	1
《奴隶社会的瓦解》教学笔录及评析·····	15
《寻求友谊 发展友谊》教学笔录及评析·····	31
《个人成长离不开集体》教学笔录及评析·····	42
《青年的责任》教学笔录及评析·····	53
《共性与个性辩证关系》教学笔录及评析·····	65
《感性认识和理性认识》教学笔录及评析·····	76
《用普遍联系的观点看问题》教学笔录及评析·····	85
《主观能动性》教学笔录及评析·····	92
《社会主义民主》教学笔录及评析·····	103
《人民代表大会制是保障人民当家作主的政治制度》 教学笔录及评析·····	110
《我国是一个统一的多民族国家》教学笔录及 评析·····	122
《资本主义国家两个基本阶级的关系》教学笔录 及评析·····	133
《价值规律及其作用》教学笔录及评析（一）·····	149
《价值规律及其作用》教学笔录及评析（二）·····	157
《价值规律及其作用》教学笔录及评析（三）·····	167

《价值规律及其表现形式》教学笔录及评析·····	178
《农村家庭联产承包责任制》教学笔录及评析·····	187
《充分发挥我国银行在经济建设中的作用》教学 笔录及评析·····	201
《人生的价值首先在于贡献》教学笔录及 评析（一）·····	214
《人生的价值首先在于贡献》教学笔录及 评析（二）·····	225
《人生的价值首先在于贡献》教学笔录及 评析（三）·····	238
《集体主义原则》教学笔录及评析·····	250

《私有制的产生》

教学笔录及评析

执教 王贺海 评析 霍树生

师：没有剥削，没有压迫而又平等的原始社会，是不是人类理想的社会？为什么？

评：这种通过新旧课联系对比，在复习、巩固旧课的基础上导入新课的方法，容易引发学生思考，调动学生的积极性。

生：不是人类理想的社会。因为：（1）原始社会是人类社会的低级阶段。在这个漫长的历史过程中，生产力极其低下，生产工具极端简陋，人们战胜自然的能力很低，在很大程度上还是自然的奴隶。（2）劳动产品极为有限，它仅仅能够维持人们的生命。人们的生活极端困苦，过的是“茹毛饮血”的生活，在饥饿的驱使下，有时还发生人吃人的现象，产品更谈不上有剩余。（3）人们的知识非常贫乏，知识领域极窄，只是积累了一点粗浅的自然知识，文化艺术也极为原始，所以说原始社会的人们还是处在愚昧之中。

师：对。人类的第二种社会形态是什么呢？

生：奴隶社会。

师：奴隶社会是人类历史上第一个阶级社会，也是历史上最残酷、最野蛮的剥削制度，但与被取代的无剥削的原始社会比，前者是蒙昧落后，后者是文明、进步。以整个人类

历史长河来看，它是人类文明时代的开端。没有古代奴隶制，就没有现代的文明。那么，原始社会的公有制是怎样被私有制所取代的？阶级、国家是怎样产生的？奴隶制生产关系有何特点？这是通过本课的学习应明确的几个基本问题。这节课我们讲：人类文明时代的开端——奴隶社会（上）第一节，奴隶社会的形成——私有制的产生。（板书）同学们回忆一下，什么是生产关系？原始社会的生产关系是怎样的？

评：把奴隶社会放在人类历史发展的长河中去理解、看待，有利于培养学生考察历史的唯物主义态度和方法。

生：生产关系就是在生产过程中形成的人和人之间的关系。它包括生产资料归谁所有，人们在社会生产中的地位和相互之间的关系，产品如何分配三个方面。其中，生产资料所有制是生产关系的基础，起着决定作用。原始社会生产关系的主要特点是：生产资料氏族公有，人们在生产劳动中结成原始平等互助关系，劳动产品平均分配。

评：社会发展简史教育的目的，就是为了使學生理解社会发展规律的客观性。因此，离开生产力和生产关系辩证关系的道理，就讲不清楚社会发展史。这样的导入是必要的、科学的。

师：原始社会生产关系的特点是由什么决定的呢？

生：原始社会生产关系是由原始社会极低的生产力水平决定的。

师：什么是生产力？原始社会生产力水平的主要标志是什么？

生：生产力，就是人类改造自然和征服自然的能力。生产力的基本因素是劳动者和生产资料。其中劳动者是生产力

中人的因素，生产资料是生产力中物的因素，生产资料包括生产工具和劳动对象。生产工具是生产力发展水平的重要标志。在原始社会里，生产工具极其简陋，人们的生产经验很少，劳动技能很差，也没有什么文化科学知识，劳动对象也仅仅限于石头、树木、果实、种籽、野兽、牲畜等有限范围，因此，原始社会生产力水平是极为低下的。

师：同学们回答得很好。以生产资料公有制为基础的原始社会的生产关系，是由原始社会极低的生产力水平决定并与之相适应的。（板书：生产力决定生产关系）原始社会的生产关系永远适应生产力的发展吗？

生：不会的。因为，随着劳动者在劳动中不断积累劳动经验，改进生产工具，扩大劳动对象，改造自然和征服自然的能力会不断提高的。

师：当生产力水平提高到一定程度，原来适应生产力发展水平的生产关系就会转变为不适应新的生产力发展的要求，甚至阻碍生产力的发展。同学们，想一想，这时会有怎样的结果呢？

生：（认真思考，但无人举手回答）

评：这样启发，有利于学生掌握生产力决定生产关系的原理和较深入地理解社会发展规律的客观性。

师：生产力决定生产关系，就是有什么样的生产力，就要求有什么样的生产关系同它相适应。

生：这时生产力就要冲破旧生产关系的束缚，建立和它相适应的新的生产关系。

师：是的。生产力决定生产关系，当生产关系适应生产力发展时，就促进生产力的发展；当生产关系严重阻碍生产力发展时，就要被新的生产关系所代替。这就是通过《简

史》的学习，我们应该明确的人类社会发展的一条基本规律。奴隶社会生产关系是怎样建立起来的呢？在原始社会母系氏族几十万年的时间里，人们一直过着共同劳动，平均分配的原始生活。同学们试想，如果那时生产资料私有，个体劳动，产品归个人所有，行不行呢？

生：绝对不行。因为，原始社会生产力水平极其低下，只能过着共同劳动，平均分配的原始生活，否则人类就无法生存下去。

师：对。这就说明，以生产资料公有制为基础的原始的生产关系，是与极其低下的生产力水平相适应的，从而使原始社会生产力缓慢地向前发展。到原始社会末期，生产力发展水平的标志是什么呢？

评：在阐述讲解生产力决定生产关系的基础上，突出原始社会末期生产力发展的标志，就使教学深入下去了。

生：原始社会后期，农业、畜牧业、手工业的出现和发展，特别是金属工具的使用，标志着生产力水平比以前有了明显的提高。

师：生产力水平的提高，给社会带来了什么样的变化呢？请阅读课文第50页第一自然段。（学生：看书）

生：生产工具的改进，使原先需要许多人共同完成的生产活动，这时只需个别人或几个人就可以完成了。

师：对。如，我国鄂伦春族人的原始狩猎方式。在野兽经常出没的山丘上修筑栅栏，把整个山头围起来，每隔一定距离留一个口，挖好陷阱。有的人负责哄赶奔跑的野兽，有的人守候在陷阱旁，被哄赶奔跑的野兽通过缺口时掉入陷阱，守候在陷阱旁的人用石块、木棒等工具打死野兽，将其捕获，这需要许多人的协作劳动。原始社会末期畜牧业的

进步和发展，使一个人或几个人能饲养、繁殖、放牧家畜。又如，原始时代的农业工具十分简陋，人们依靠石斧、石锄一类的工具来经营农业，生产效率是很低的，因而在农业中人类的劳动起着主要作用。在近代一些落后部落的原始农业中，往往联合几个民族的力量来开垦一块新土地。易洛魁人的农业生产活动，开垦一块耕地，先由男子们清理这块地上的树木草丛，晒干后烧毁。除此之外的一切田间工作，由妇女们完成。用金属的犁、锄去耕地，使少数人或个体家庭就可以承担起来。这一变化说明了什么呢？

评：这种通过史实证明生产工具决定劳动方式的方法，对青少年来说是必要的，易于问题的理解。

生：说明，原始社会后期由于生产力的发展，个体劳动取代集体劳动，不仅成为必要而且成为可能。

师：对。这样，原来以氏族为单位的集体劳动，逐渐被个体劳动所代替。（板书）如果这时再进行原始的集体劳动，而不进行个体劳动行不行呢？

生：不行。因为人们怎样劳动是由生产力水平决定的。

师：对。个体劳动代替集体劳动，是由生产力发展水平决定的，不是由人们的主观意志决定的，生产力发展水平也决定着人们的劳动方式。

师：那么，原始社会只能是氏族成员集体劳动，是由什么决定的呢？

生：是由原始社会极低的生产力水平决定的。

师：个体劳动代替集体劳动，是由什么决定的呢？

生：是由原始社会末期以金属工具为主要标志的生产力水平决定的。

评：突出生产工具的作用，有利于学生加深理解生产力

决定生产关系的原理。

师：原始集体劳动代表着以石制工具为主要标志的生产力，个体劳动代表着以金属工具为主要标志的生产力。那么，个体劳动取代集体劳动说明了什么呢？

生：个体劳动代表着一种更高的生产力。（师：板书）

师：对。这就是我们讲的个体劳动代替集体劳动的意义。如，母系氏族公社时期，人类使用的是石器、骨器和木器制作的生产工具，用弓箭作为主要的武器，这些工具和武器如此简陋，使当时的人类绝对不能单身去同自然界和猛兽作斗争。人们为了取得生活资料，到森林中采集食物，猎取野兽，到江河里捕鱼，进行原始的农业生产，修建住所，都必须共同劳动。正如马克思所指出的：“这种原始类型的合作生产或集体生产显然是单个人的力量太小的结果，而不是生产资料公有化的结果。”事实也说明，原始社会末期个体劳动代替集体劳动，代表着一种更高的生产力，是历史的进步。个体劳动代替集体劳动，还有什么重大意义呢？

评：这样启发，就使学生对生产力决定生产关系原理的理解，进一步深入了，同时也就逐渐理解了私有制产生的必然性。

生：个体家庭成为独立的生产、生活单位，成为社会的基本经济细胞。（师板书）

师：必须具备什么条件，个体家庭才能独立地生产、生活？

生：进行生产，必须具有生产资料。进行独立生活，必须具有生活资料。

师：对。个体劳动取代集体劳动，客观上要求生产资料、劳动产品归个人所有。这样原始社会生产资料公有逐渐