

# 新时期大学生

## 思想政治教育的十个问题

主 编 张迎春 吴云志

副主编 丛茂园 李伟民

先进师生育学子 正确三观践人生  
追根溯源问蜕变 创新发展提提升  
和谐理念求创新 筋性明德促发展  
弘扬主旋律教育 坚定社会主义信念  
科学定位教学目标 全面推进教学改革  
构建教学新模式 提高课程实效性  
践行参与式教学 增强课程感染力  
汲取精华为修养 荡除糟粕净乾坤  
方式、方法和手段 提高实效是关键  
培养健康心理 塑造健全人格  
培养科技创新能力 传播健康思想文化  
构筑“全员育人机制” 铸就祖国建设栋梁  
措施有力促发展 队伍建设是保证  
积极整合社会资源 合力推进工作实效

吉林大学出版社

新时期大学生  
思想政治教育的十个问题

江苏工业学院图书馆

主 编 张迎春 吴志章  
副主编 丛茂 李伟民

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新时期大学生思想政治教育的十个问题/张迎春,吴云志主编. —长春:吉林大学出版社,2006.7

ISBN 7-5601-3347-9

I. 新... II. ①张... ②吴... III. 大学生—思想政治教育—研究—中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 043189 号

---

责任编辑、责任校对:张显吉

封面设计:周宏

---

吉林大学出版社出版  
(长春市明德路 421 号)

吉林大学出版社发行  
大连华伟印刷有限公司印刷

---

开本:850×1168 毫米 1/32

2006 年 7 月第 1 版

印张:11.25

2006 年 8 月第 1 次印刷

字数:248 千字

印数:1—1000 册

---

ISBN 7-5601-3347-9

定价:20.00 元

# 目 录

序 言	1
第一章 先进理论育学子 正确三观践人生	3
一、加深对马克思主义理论的认识并把握其特点	3
二、理论与实际相结合,在新形势下充分发挥马克思主义理论的实效性	9
三、采取有效的教学方式,提高课堂教学质量,引导当代大学生积极学习马克思主义理论	15
第二章 追根溯源问嬗变 创新发展探提升	21
一、多维度视阈下的“三观”	21
二、追溯“三观”嬗变的根源	31
三、创新培养大学生“三观”的现实途径	39
第三章 和谐理念求创新 砺性明德促发展	46
一、和谐社会理念吁求社会主义荣辱观教育	46
二、和谐社会理念强调社会主义公平观教育	50
三、和谐社会理念呼唤社会主义民主观教育	55
四、和谐社会理念需要社会主义法治观教育	59
五、和谐社会理念彰显新型社会主义劳动观教育	64
第四章 弘扬主旋律教育 坚定社会主义信念	69
一、全球化时代大学生社会主义理想信念淡漠的表现	70
二、影响我国大学生社会主义理想信念淡漠的原因分析	72
三、弘扬主旋律增强大学生社会主义理想信念的新路径	80

第五章	科学定位教学目标 全面推进教学改革 .....	89
一、	高校思想政治理论课的教学性质和教学目标 .....	89
二、	增强思想政治理论课的实效性 .....	96
三、	构建思想政治理论课立体化教学模式 .....	102
第六章	构建教学新模式 提高课程实效性 .....	109
一、	当代大学生的思想现状及特点 .....	109
二、	“立体开放式哲学原理教学新体系”的建构 .....	113
三、	“立体开放式哲学原理教学新体系”的教学条件 .....	119
四、	“立体开放式哲学原理教学新体系”的具体教学过程 .....	121
第七章	践行参与式教学 增强课程感染力 .....	131
一、	思想政治理论课在大学生思想政治教育中的意义 .....	131
二、	立全新教育理念 不断深化教学改革 .....	134
三、	践行参与式教学 增强课程感染力 .....	140
第八章	汲取精华 为修养 荡除糟粕净乾坤 .....	149
一、	当代世界文化发展的走向 .....	149
二、	当代世界文化发展对人类优秀文明的趋附与疏离 .....	158
三、	当代大学生如何自觉鉴别和抵御各种腐朽落后的思想文化 .....	166
第九章	方式、方法和手段 提高实效是关键 .....	174
一、	新时期思想政治教育工作面临的新情况、新课题 .....	174
二、	新时期思想政治教育工作方式、方法和手段改进的原则及要求 .....	181
三、	新时期思想政治教育工作方式、方法和手段改进的探索 .....	186
第十章	培养健康心理 塑造健全人格 .....	194
一、	心理健康及其重要性 .....	195

二、如何引导大学生形成健康的心理素质 .....	197
第十一章 培养科技创新能力 传播健康思想文化 .....	235
一、大学生科技创新能力的培养是当代世界,特别是中国发展 所面临的重大课题 .....	236
二、中国大学生创造力难以提高的结症 .....	238
三、国外高校培养大学生科技创新能力的培养模式 .....	240
四、大学生科技创新能力培养要着重于科学精神、创新思维、 个人知识管理和在线研究能力培养四个问题 .....	245
第十二章 构筑“全员育人机制” 铸就祖国建设栋梁 .....	255
一、强有力地开展教职工的思想政治教育工作 .....	256
二、抓住学校教学活动主线,充分发挥教师的育人作用 .....	264
三、科学规范管理,发挥规章制度育人的作用 .....	269
四、变革服务理念,提高服务质量,发挥服务育人作用 .....	275
第十三章 措施有力促发展 队伍建设是保证 .....	279
一、高校思想政治教育工作队伍建设的重要意义 .....	280
二、高校思想政治教育工作者素质和能力的结构要求 .....	290
三、高校思想政治教育工作队伍的发展与特点 .....	315
四、高校思想政治工作队伍建设的措施 .....	318
第十四章 积极整合社会资源 合力推进工作实效 .....	333
一、充分利用和依靠社会物质、精神资源,为大学生思想政治 教育营造优良的环境氛围 .....	334
二、组织协调社会各方面的力量,建构关心、帮助大学生特殊 群体的救助体系 .....	339
三、探索校企、校地、校校、国际合作等机制,实现大学生思想 政治教育资源利用的最大化 .....	346
后 记 .....	354

## 序 言

随着经济的快速发展,社会的全面进步,高校大学生思想政治教育工作的形势出现了新的变化。在国际上,随着政治多极化、经济全球化和信息网络化的日趋发展,国际敌对势力在意识形态领域进行消极、反动的煽动活动始终没有停止,方式不断变化。大学生面临着大量西方文化思潮和价值观念的巨大冲击;在国内,随着改革开放的不断深化,我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日趋多样,大学生面临着政治信仰、理想信念、价值取向等的极大考验。新的形势下,高校大学生思想政治教育工作的究竟应该怎样加强和改进?这是所有教育工作者和全社会面对的共同课题。《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和胡锦涛《在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会上的讲话》,敏锐地把握住了高校大学生思想政治教育工作的迫切需求,为高校大学生思想政治教育工作提供了十分及时的指导。

胡锦涛总书记在深刻论述当前进一步加强和改进大学生思想政治教育的重要性和紧迫性的同时,明确提出了加强和改进大学生思想政治教育“十个如何”的新命题。“如何更有效地用马克思主义理论武装大学生头脑,引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观;如何广泛深入地进行爱国主义、集体主义、社会主义教育,引导大学生坚定中国特色社会主义信念;如何针对大学生的思想特点提高思想政治理论课和哲学社会科学一些学科的针对性和

实效性,增强这些课程和学科的吸引力、感染力、说服力;如何引导大学生既积极学习和正确吸收人类优秀文明成果,又自觉鉴别和抵御各种腐朽落后的思想文化;如何改进思想政治教育工作的方式、方法和手段,切实把思想政治工作做到大学生心坎上;如何引导大学生形成健康的心理素质,促进他们更好地应对人生和社会的各种问题和矛盾;如何积极主动地运用现代科技手段,使大学生能够通过现代信息传播渠道接受积极健康的思想文化;如何把思想政治工作贯穿于高校教育、管理和服务的全过程,形成大学生思想政治教育的有效机制;如何提高思想政治教育工作队伍的素质和能力,形成做好大学生思想政治教育工作的骨干力量;如何组织和协调社会有关方面的力量,形成全社会关心和支持大学生思想政治教育工作的整体合力,等等。”这一新命题准确把握了加强和改进大学生思想政治教育的重点和难点,为进一步加强和改进高校大学生思想政治工作、切实提高大学生的思想政治素质提供了十分明确的指导,也为加强和改进高校大学生思想政治工作带来了宝贵的机遇。本书的写作即按照胡锦涛总书记提出的“十个如何”分别展开论述。其中,第一个问题从理论和实践等三个层面进行阐述,即书中的第一、二、三章;第三个问题从宏观和微观等两个角度进行讨论,即书中的第五、六、七章,其余八个问题分别独立成章,故全书共分十四章。

学习好、贯彻好、落实好党中央和中央领导同志的指示和精神,是当前和今后相当长一段时间全体教育工作者的一项重要任务。我们要紧密结合大学生思想教育的现状,通过深入学习,领会实质,深刻领会新形势下加强和改进高校大学生思想政治工作的重要性、基本原则、主要任务、方法途径等,把思想认识统一到中央精神上来,统一到加强和改进高校大学生思想政治教育工作上来,统一到为党和国家培养合格的建设者和接班人的崇高事业上来,扎扎实实做好高校大学生思想政治工作。



# 第一章 先进理论育学子 正确三观践人生

如何更有效地用马克思主义理论武装大学生头脑,引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

——胡锦涛

当代中国大学生是我们民族的希望,我国社会主义事业的接班人。用马克思主义理论武装他们的头脑,引导他们树立正确的世界观、人生观、价值观,是一项伟大而神圣的事业,它直接关系到民族、国家的前途命运。作为教育工作者,应特别重视这项工作,要从学生的实际出发深入研究并努力担负起这一重要使命。笔者身为高校的思想政理论课青年教师,深感责任重大,对开展这项工作,提出一些粗浅的认识和看法,仅供研究参考。

## 一、加深对马克思主义理论的认识并把握其特点

用马克思主义理论武装大学生头脑,是高校思想政治理论课教师的根本任务。为了更好的开展这项工作,首先要求教师必须弄清什么是马克思主义以及马克思主义理论的特点。只有掌握好马克思主义的精神实质,才能更有效地运用它武装学生的头脑。

(一)马克思主义理论是在实践基础上做到科学性与革命性的高度统一

马克思主义是一个完整的科学体系,是关于自然界、人类社会和思维发展的普遍规律的学说。它是无产阶级和广大劳动人民争取自身彻底解放的理论,它是人们认识世界,改造世界观察一切客观现象和处理解决一切矛盾的强大思想武器。

马克思主义理论的一个重要特征,就在于它是以实践为基础做到科学性与革命性的高度统一。所谓革命性就是打破旧世界、改造旧社会、进行社会革命。科学性就是对旧事物要作具体分析,既要抛弃旧事物中的消极因素,又要保留其中的积极因素并加以利用。

只有科学性与革命性的高度统一,才能正确处理认识世界与改造世界的关系。革命的改造世界是以科学的认识世界为前提的。离开了科学的认识,就谈不到革命的改造世界。而认识是否正确,不是靠人们的主观臆断,而是靠实践来检验,这个实践就是广大人民群众革命的实践。

由于科学性与革命性的高度统一,所以马克思主义理论在发展的过程中,善于把变革与继承,革命的批判与理论上的创新结合在一起,做到破坏旧世界的过程中保留和吸收对新世界有利的因素。这样做是符合客观事物的发展规律的。因此,马克思主义理论在自身的发展过程中,能够做到自我完善,能够在革命的斗争中,在改造客观世界的实践中吸取营养,做到永无止境的向前发展。

认识到马克思主义理论是科学性与革命性的高度统一,要求人们看问题要有全面的观点,防止片面性,绝对化。对事物要进行具体分析,做到去伪存真、去粗取精,也就是扬弃,既“克服”又“保留”。

## (二)马克思主义不是教条,它是无产阶级世界观最完整的理论形态

恩格斯在同马克思创建马克思主义理论的过程中,一再警示人们要特别注意反对教条主义。他在1887年1月27日《致弗洛仑斯·凯利——威士涅威茨基夫人》的信中指出:“我们的理论是发展的理论,而不是必须背得烂熟并机械地加以重复的教条。”<sup>①</sup>之后,恩格斯于1895年3月11日《致威纳尔·桑巴特》的信中又说:“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”<sup>②</sup>从恩格斯的论述中可以看出,教条主义在马克思主义理论指导实践的过程中起着破坏作用。

教条主义亦称“本本主义”。是主观主义的一种表现形式。它的主要特点是不从实际出发,而从书本上的个别词句出发,使主观与客观分裂,理论与实际脱离。它是与马克思主义理论完全对立的。

教条主义曾给中国革命造成很大损失。在土地革命时期,以王明为代表的教条主义者,靠背诵马克思主义的个别词句来指导中国革命,把共产国际的决议和苏联的经验神圣化、教条化。结果给中国革命带来极大危害。

为了反对教条主义、主观主义,发挥马克思主义对中国革命的指导作用,毛泽东于1930年发表了《反对本本主义》,对教条主义做了深刻的揭露和批判。在1942年,延安整风时期,毛泽东又发表了《整顿党的作风》等重要讲话,再一次强调反对教条主义的必要性和重要性,指出,“现在在我们党内还是教条主义更为危

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯全集》第36卷,人民出版社1975年版,第584页。

<sup>②</sup> 《马克思恩格斯全集》第39卷,人民出版社1975年版,第406页。

险。”<sup>①</sup>由此强调理论与实际相结合的重要性。改革开放后，邓小平同样强调反对教条主义的重要性，他说：“一个党，一个国家，一个民族，如果一切从本本出发，思想僵化，迷信盛行，那它就不能前进，它的生机就停止了，就要亡党亡国。”<sup>②</sup>教条主义把具有生机勃勃的、最富有创造力的、博大精深的马克思主义科学理论，变成脱离实际的、空洞的、抽象的、枯燥无味的条条。通过生搬硬套马克思主义的一些词句，使马克思主义的原理失去应发挥的作用，变成马克思主义的对立物，扼杀了马克思主义的灵魂。它使一些人特别是青年人对马克思主义的看法，出现疑惑和混乱，对马克思主义产生厌烦心理和抵触情绪，甚至拒绝接受这一理论的学习，这样会危害他们的发展前程。

### (三)理论与实际相结合，是马克思主义发展的根基

马克思主义理论的根基来源于实际，来源于客观事实。马克思主义不是凭空臆造的空洞词句，而是基于社会历史实际和无产阶级革命运动所作的理论概括。

1848年，马克思与恩格斯所发表的《共产党宣言》中指出：“共产党人的理论原理，决不是以某一个世界改革家所臆想或发现的思想或原则为根据的。”“这些原理不过是当前进行着的阶级斗争的真实关系的总的表述，不过是现在我们眼前进行着的历史运动的表现。”<sup>③</sup>

毛泽东在领导中国革命的实践中，也多次强调“我们是马克思主义者，马克思叫我们看问题不是从抽象的定义出发，而要从

① 《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第819页。

② 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第143页。

③ 《马克思恩格斯全集》第4卷，人民出版社1958年版，第479页、第480页。

客观存在的事实出发,从分析这些事实中找出方针、政策、办法来。”<sup>①</sup>在延安整风运动期间,毛泽东做了《改造我们的学习》的报告,深入论述了马克思主义与中国革命具体实践相结合的原则,批判了主观主义的恶劣作风,并号召全党要注重调查研究,树立理论与实际相结合的马克思主义思想作风。并提出了“实事求是”。他说:“‘实事’就是客观存在的一切事物,‘是’就是客观事物的内部联系,即规律性,‘求’就是我们去研究。”<sup>②</sup>“实事求是”既是毛泽东思想活的灵魂又是中国共产党思想路线的核心。改革开放以来,中国进入社会主义建设的新时期,邓小平也在强调坚持“实事求是”的重要性。他说:“只有解放思想,坚持实事求是,一切从实际出发,理论联系实际,我们的社会主义现代化建设才能顺利发展。”又说:“实事求是,是无产阶级世界观的基础,是马克思主义的思想基础,过去我们搞革命取得的一切胜利是靠实事求是;现在我们要实现四个现代化,同样要靠实事求是。”<sup>③</sup>

革命实践一再证明,实事求是这一马克思主义的根基,任何时候都必须坚持,绝不能放弃。坚持实事求是才能取得革命和建设的胜利;同样只有坚持实事求是的思想路线,才能推动马克思主义不断向前发展,永葆革命青春。

#### (四)马克思主义是不断向前发展的科学理论

马克思主义理论基于实践,基于客观事实。客观事实的存在以及它们之间的关系,促使事物矛盾运动,向前发展。因此它在人们的思想认识,思想反映,概念等方面同样也在发生变化,向前发展。就是说,事物的发展及其相互关系是可变的,它们在思想认识

① 《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1991年版,第853页。

② 《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1991年版,第801页。

③ 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第143页。

上的反映同样是可变的。因此,马克思主义理论必然随着客观事物的发展而发生变化。可见,马克思主义理论是发展的理论。

马克思主义理论发展的途径,主要有两点:一是通过阶级斗争、时代的变化以及社会历史的变革过程中实现发展。如十九世纪四十年代,欧洲正处在自由资本主义时代,马克思和恩格斯根据阶级斗争形势和社会矛盾发展的趋势,创立了马克思主义。到垄断资本主义时期,工人运动与民族解放运动的兴起,产生了列宁主义,使马克思主义发展进入了一个新的阶段。第二次世界大战后,出现了一系列人民民主国家,马克思主义又有新的发展。特别是中国革命和社会主义建设事业的发展,产生了毛泽东思想和邓小平理论,标志着马克思主义发展又进入一个新的阶段。二是在批判继承历史文化遗产,汲取科学技术成果过程中实现发展。马克思主义认为,现代文化同历史文化既有联系又有质的区别,因此对待历史文化遗产要采取批判的继承。如马克思主义哲学就吸收了黑格尔辩证法的合理内核;吸收了费尔巴哈唯物主义的基本内容。

如何看待马克思主义理论的发展:第一,源于客观实际而又指导客观实际的马克思主义理论,是随着人类社会进步而不断向前发展的。它不是僵化的理论。它永远不会过时。第二,马克思主义理论是在同强大敌人作艰苦斗争中发展起来的。这说明马克思主义理论是具有强大生命力和战斗力的。第三,马克思主义理论是为无产阶级和劳动人民谋福利的,它的发展和胜利给劳动人民带来福祉。那种认为“马克思主义无用论”的观点是与劳动人民利益相悖的。

## 二、理论与实际相结合,在新形势下充分发挥马克思主义理论的实效性

理论与实际相结合,是马克思主义的一个基本原则,也是学习掌握马克思主义理论的基本方法和重要途径。在当前国际形势处于复杂多变的时代,在国内正处于加快社会主义建设步伐的重要时刻,引导大学生学习、掌握马克思主义理论,必须紧密结合当前实际,努力把马克思主义的基本理论、基本原则同国际形势发展,同国内社会主义建设实际以及大学生所处的具体环境结合起来。做到在结合中加深领会马克思主义理论,逐步树立起正确的世界观、人生观、价值观,并在结合中培养运用马克思主义的能力,以便提高他们的政治素质,政治觉悟,分析解决具体问题的能力。就大学生目前所处的具体环境提出以下几个方面:

(一)结合中国当前社会发展阶段的实际,深入学习党在社会主义初级阶段的基本路线

正确认识社会发展阶段,非常重要。它直接关系到社会主义事业发展的成败问题。解决这一问题,不能凭空臆造,要靠在实践中探索。马克思、恩格斯在世的时候根据他们对资本主义社会的研究,只提出对未来共产主义社会大体上可分为两个阶段,即社会主义阶段和共产主义阶段,并未对社会主义具体发展阶段作过论述。列宁、斯大林结合苏联社会主义制度建设曾做过探索,其中有得有失,有对有错。

中国社会主义社会需要经过哪些发展阶段,是要通过社会主义实践才能回答的问题。我们党经过几十年社会主义实践探索,于党的十三大明确提出我国仍处于社会主义初级阶段。这是由于中国经济落后,人口多,底子薄,生产力发展水平还比较低,加上旧社会留下的消极因素等等。因此中国的社会主义社

会只能处于初级阶段。社会主义初级阶段是一个不发达的阶段。按照社会主义初级阶段的理论,结合中国建设实际的要求,中国共产党明确地提出了社会主义初级阶段的基本路线。其内容是“一个中心,两个基本点”。所谓“一个中心”,就是以经济建设为中心;“两个基本点”,一个是必须实行改革开放政策,另一个是必须坚持四项基本原则。

社会主义初级阶段党的基本路线是马克思主义理论与中国实际相结合的产物,用它指导中国社会主义建设的发展,并推动社会主义社会向更高层次前进。

当代中国的大学生应通过贯彻党的基本路线,了解、认识当前中国社会建设的实际,又通过当前的建设实际领会马克思主义的基本原理,使认识不断提高为投身于社会主义建设事业做好各方面的准备。

(二)通过中国当前社会主义建设的实践,推动马克思主义理论的创新

当前中国的社会主义建设事业正在向纵深发展。2006年3月14日第十届全国人大第四次会议批准了我国经济社会发展第十一个五年规划纲要。“十一五”时期是我国全面建设小康社会的关键时期,这个时期,我国已具备保持经济平稳较快发展和社会和谐进步的有利条件。但同时又要看到,在前进的道路上还有不少困难和问题。这个时期是战略机遇与矛盾凸显并存的关键时期。为了推动这一时期我国社会的全面发展,并为以后顺利发展打下坚实基础,“十一五”规划中强调必须全面贯彻落实中共提出的科学发展观,坚持以人为本,把经济社会发展切实转入全面、协调、可持续发展的轨道。

规划中除了明确提出主要发展目标外,还提出要加快转变经济增长方式、实施新的发展战略、提高自主创新能力、创新发展模式等。特别提出科教兴国战略和人才强国战略,强调把发展教育,



培养德才兼备的高素质人才摆在更加突出的战略位置。

上述规定内容正充分说明中国社会主义建设事业进入了新的发展阶段,中国的社会主义事业将出现一个新的飞跃,中国的发展已站在一个新的历史起点。

实践产生认识,认识又推动指导客观事物的发展。社会主义建设事业的大发展,为马克思主义理论的创新提供物质条件。在这个时期,我国的哲学社会科学与自然科学都将有较快发展。结合建设的实际,需要加强马克思主义理论研究工作;同时在马克思主义的指导下,从中国建设实际出发,积极推动理论的创新,制定出领导、推动经济社会全面发展的路线、方针、政策,进一步发挥理论对经济社会的重要促进作用。使理论与实践相结合,取得精神、物质双丰收。

当代青年应抓住这一有利时机,为了未来更好的投入到社会主义建设事业中,努力汲取马克思主义理论的创新成果,武装自身的头脑,把自己培养成为德才兼备的“四有”新人,成为科教兴国和人才强国战略的践行者,为民族的复兴更好的实现自我价值。

(三)从国际上两种社会制度的矛盾出发,加深对马克思主义发展的认识

学习马克思主义还必须研究和联系马克思主义本身成长和发展的实际情况,那就是在国际上马克思主义与资本主义两种思想、社会主义与资本主义两种社会制度并存的矛盾的事态,以及它们的变化情况,来研究马克思主义的发展。

马克思主义是人类最先进的科学理论。它是在反对资本主义剥削思想,剥削制度中产生、发展起来的。由于社会主义制度代替资本主义制度是历史发展的必然,这就决定马克思主义必然取得最后胜利。这是历史发展的必然趋势,是不可阻挡的。

但马克思主义上升、前进的发展趋势,是通过一系列曲折和反复的具体过程来实现的。这种曲折和反复的过程有时出现暂时的