

中国学位与研究生教育学会
研究生教育丛书

中国研究生教育体制改革研究

“研究生教育体制改革研究”课题组

中国学位与研究生教育学会
研究生教育丛书

国务院学位委员会办公室委托课题

中国研究生教育体制改革研究

ZhongGuo YanJiuSheng JiaoYu TiZhi GaiGe YanJiu

“研究生教育体制改革研究”课题组



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

中国研究生教育体制改革研究/“研究生教育体制改革研究”课题组编. --北京:高等教育出版社, 2013.1

(研究生教育丛书)

ISBN 978-7-04-036694-5

I. ①中… II. ①研… III. ①研究生教育-教育制度-研究-中国 IV. ①G643

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 000433 号

策划编辑 阳化冰	责任编辑 阳化冰	封面设计 于 涛	版式设计 童 丹
插图绘制 杜晓丹	责任校对 杨雪莲	责任印制 韩 刚	

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 高教社(天津)印务有限公司
开 本 787mm × 1092mm 1/16
印 张 18
字 数 300 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landraco.com>
<http://www.landraco.com.cn>
版 次 2013 年 1 月第 1 版
印 次 2013 年 1 月第 1 次印刷
定 价 39.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 36694-00

丛书序言

教育,在我国有着悠久的历史,是我国五千年文明的重要组成部分,许多先贤哲人的教育思想为人类进步作出了重大贡献,璀璨的教育思想瑰宝至今依然为世界所推崇。进入近代,中华民族错过了与时俱进、改革发展、继续引领世界的机遇,跌入了半殖民地半封建的深渊,经济、社会在苦难和战乱中艰难前行。

十九世纪末期,当世界上许多发达国家在已有上百年雄厚本科教育基础上大力发展研究生教育的时候,我国才开始创办现代本科教育。新中国成立后,党和政府重视发展高等教育,规模逐年扩大,但仍然只有本科教育,本科生是支撑我国各行业发展的唯一高层次专门人才。而这时欧美的研究生教育已经成熟,日本、韩国,甚至印度的研究生教育也很发达。我国高层次人才培养的体制、条件和状况落后于发达国家上百年,可以说在落后的诸多方面这是最根本、最致命的。

改革开放使我国迎来了高等教育的春天。在邓小平同志的倡导下,1980年全国人民代表大会通过了我国第一个高等教育法规——《学位条例》,我国正式建立学位制度,并开始积极发展研究生教育。今天,我们每年可以培养各个学科的博士数万人、硕士数十万人,超过了改革开放前的本科生数量,已经成为数量仅次于美国的研究生教育大国。我国的高层次人才不再只是本科生,而是受过不同高等教育阶段培养的学士、硕士和博士三个层次人才,全面支撑了我国小康社会、创新型国家和社会主义强国的建设。

在这种新的高等教育结构、条件下,应该重新审视我们三个层次的人才培养理念、目标定位和培养模式。可以说本科教育已经成为高等教育中的基础教育,专业教育和通识教育结合是必然的发展

趋势,而研究生教育的发展规律、教育规律以及研究生教育质量也成为我们必须大力研究的重要问题。

教育学是一门有自身规律和特点的学科,其研究对象是人的身心发育、品德养成和能力成长的条件及规律。它不同于纯人文学科,具有更强的科学性,需要许多涉及社会科学、自然科学的基础性实验研究和实证性研究,需要科学的衡量评价。它也不同于自然科学,其规律的探索具有很强的社会性、人文性和统计性,其创新成果也需要数年,甚至数十年的社会实践验证。因此,教育规律的探索和教育创新必须更加强调求真,强调实证研究,强调创新成果的长期跟踪调查研究,否则就会导向学术浮躁,导向粗制滥造,导向急功近利,最终影响受教育者,致使教育走向其愿望的反面。

研究生教育是教育的高端组成部分,主要培养人的科学研究和创新能力,这使得研究生教育具有不同于其他教育层次的规律和特点。我们既不能按本科教育规律办研究生教育,也不能按经济规律、科技规律办研究生教育;既不能脱离世界闭门办研究生教育,也不能完全照搬国外的研究生教育。我们需要遵循既与前几者相关,又不同于前几者的建立在我国国情基础上的研究生教育规律。这决定了研究生教育研究的特殊性和内容的丰富性,也给我们高等教育,特别是研究生教育的研究者和管理者提出了创新和求真的更高要求。

由于历史原因,长期以来研究生教育研究一直是高等教育研究中的一个薄弱环节,专门研究者极少,研究成果特别是具有我国特色的研究成果不多,作为研究生教育基础学科的研究生教育学研究更存在许多空白方向有待开发,例如:研究生教育经济学、研究生教育心理学、科研育人方法学、比较研究生教育学、研究生教育文化等。这些领域都存在大量有待研究、回答的问题,具有不同于其他教育层次的特点和规律,需要长期、深入的研究。

我们常说要按教育规律办教育,但教育规律是什么?高等教育规律是什么?研究生教育规律又是什么?有关这一教育根本性问题的系统性论述尚不多见、难以寻觅,规律问题似是而非,是遵循了还是违反了规律无以定论,我想这也是我国社会,包括教育界对许多教育问题仁者见仁、智者见智,公说公有理、婆说婆有理,难以形成共识的重要原因吧。这值得我们共同反思,没让教育的“铁律”人人皆知是我们的失职。

再说我们的研究生教育,薄弱甚至缺失的研究生教育学理论与我国蓬勃发展的研究生教育实践形成鲜明对照,如不尽快加强研究,形成符合我国国情的研究生教育学理论体系,必将影响我国研究生教育向更高水平、更

高质量提升,发展成为研究生教育强国也将成为一句空话。

作为国内学位与研究生教育方面的民间学术组织,中国学位与研究生教育学会成立以来,积极推动研究生教育科学研究和学术交流,每年都组织不同规模、不同主题的全国性学术会议,交流理论研究成果和培养、管理实践经验,促进了我国各培养单位研究生教育管理水平和研究生培养质量的提高。

为进一步推动我国研究生教育,特别是研究生教育学研究,使我国研究生教育实践和发展逐步建立在理性和规律研究的基础之上,中国学位与研究生教育学会决定出版“研究生教育丛书”。丛书将本着创新、求真的指导思想,持续不断地遴选出版国内有关研究生教育的高水平理论研究著作和实践成果著作,为建立我国研究生教育学理论体系,推动走出我国研究生教育的路子,形成具有我国特色的研究生教育文化作出贡献。

希望看到越来越多的高等教育学、管理学、心理学、经济学、法学,以及其他学科的专家学者和研究生教育管理者加入到研究生教育学科的研究行列,希望看到越来越多的高水平研究生教育研究成果汇入“研究生教育丛书”。



2012年6月6日

前言

Preface

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》把实施科教兴国战略和人才强国战略作为建设创新型国家的重要战略举措,明确要求“深入实施科教兴国战略和人才强国战略,充分发挥科技第一生产力和人才第一资源作用,提高教育现代化水平,增强自主创新能力,壮大创新人才队伍,推动发展向主要依靠科技进步、劳动者素质提高、管理创新转变,加快建设创新型国家”。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出把培养拔尖创新人才,充分发挥高校在国家创新体系中的重要作用,作为建设高等教育强国的基本要求。研究生教育作为高等教育的最高层次,担负着培养拔尖创新人才、创造高水平科研成果、提供一流社会服务的重任,在建设高等教育强国和创新型国家的进程中肩负着其他任何组织都不能替代也无法替代的使命和责任。研究生教育体制作为建立在研究生教育发展一定程度之上的相关法律制度、组织和设施的总和,应该适应实现这一使命的需要,这是当前研究生教育体制改革面临的中心任务。

改革开放后,我国研究生教育取得了令人瞩目的成就,为实现我国各阶段经济社会发展的战略目标培育了大量高层次人才,研究生教育体制得到了不断的发展与完善。进入新世纪后,我国研究生教育发展迅猛,在校研究生人数从1998年的15万人、博士生5万人,发展至2011年的在校硕士生和博士生人数总和超过140万人的规模,如此庞大的研究生规模给我国研究生教育体制带来巨大的挑战。我国目前正面临着从研究生教育大国向研究生教育强国的转变,面临着从数量建设向质量建设的转型,现有的研究生教育体制

存在着不能适应这些转变与转型需要的因素,因而有必要在充分尊重我国国情、借鉴国际研究生教育强国的先进经验的基础上,有重点、有步骤地对研究生教育体制进行改革。

当前,我国研究教育体制在招生、资助、资源配置、质量评价等环节面临着众多挑战。在招生方面,现行的招生制度是否能保证公正、公平、合理地选拔出适应建设创新型国家需求的、具有培养与发展潜力的拔尖人才?在资助方面,全面实施研究生培养机制改革后,研究生资助水平、资助机制是否能充分调动学生和导师的积极性,能否很好地协调研究生教育中的各个主体的责权利关系?在资源配置方面,如何解决研究生教育总体资源不足,如何有效提高现有的研究生教育资源配置的效率?在质量评价与反馈机制方面,现行的研究生教育的培养质量、发展质量的评估和反馈机制是否能科学、客观地引导培养单位重视质量、形成特色?这些都是目前我国研究生教育体制改革的重要内容,对我国研究生教育的未来走向将产生重要影响。

为了加强和深入对我国研究生教育体制改革的研究,国务院学位办和中国学位与研究生教育学会设立了“研究生教育体制改革研究”这样一个专项研究课题。在获准承担该项课题的研究任务后,课题组进行了多次研讨,明确了课题分工,指明了各项子课题的研究任务。课题组一致认为,该项课题设立的目的就是要让研究生教育的管理者和指导者、从事研究生教育的工作者能够深刻认识建设创新型国家战略对研究生教育的挑战和要求,深入了解研究生教育体制改革的重点内容,明确当前研究生教育体制改革的任务和方向,并且能够给出操作性较强的政策建议。因此,课题组确立了以下几个研究重点:我国研究生招生制度改革设计、我国研究生资助体制研究、我国研究生教育资源配置体制研究,以及研究生培养质量与发展质量的评价与反馈机制研究。为了更好地完成课题的研究任务,课题组进行了分工:哈尔滨工业大学研究生院马广富教授领导的课题组承担我国研究生招生制度改革设计的研究任务,西安交通大学研究生院李秀兵副院长承担我国研究生资助体制研究的研究任务,复旦大学研究生院汪玲教授承担我国研究生教育资源配置体制研究的研究任务,中国科学技术大学研究生院副院长古继宝教授承担研究生培养质量与发展质量的评价与反馈机制研究的研究任务,并由中国科学技术大学抽调专门人员负责总报告的撰写、修改与统稿工作。

呈现在大家面前的这本著作,就是在国务院学位办和中国学位与研究生教育学会专项课题“研究生教育体制改革研究”的研究成果的基础上修改而成的。本书的整体框架由课题负责人、中国科学技术大学张淑林同志设计提

出,经课题组讨论后分章撰写的,具体分工如下:第一章,裴旭、万明;第二章,马广富;第三章,李秀兵;第四章,汪玲;第五章,古继宝、彭莉君,最后由中国科学技术大学组织修改、统稿。

在课题研究过程中,我们得到国务院学位办和中国学位与研究生教育学会领导与专家的大力支持,在这里谨对支持过本课题研究的各位领导和专家表示衷心的感谢。此外,本书的出版得到了高等教育出版社的大力支持,在此表示深切的谢意。在研究与撰写过程中,我们参考了国内外专家、学者、同行的研究成果,在此一并致以谢意。

由于我们的水平有限,疏漏之处在所难免,恳请专家、学者、同行和读者提出批评建议,以便我们在今后的研究中加以修改。

“研究生教育体制改革研究”课题组

2012年9月

内 容 提 要

在研究生教育体制中所包含的各个环节中,本书基于研究生教育体制的集权与分权、效率与公平、计划与市场的三个角度,重点对我国研究生教育体制中的招生制度、硕士和博士生资助机制、教育资源配置体制、培养质量与发展质量的评价和反馈机制等四个方面进行了深入研究。综合运用多种研究方法,在定性与定量分析的基础上,指出了我国现有的研究生招生制度、硕士和博士生资助体制、教育资源配置体制、培养质量与发展质量的评价和反馈体制存在的问题,并提出了解决这些问题的政策建议,指明了我国研究生教育体制改革的价值取向:应继续增强分权意识,提升研究生培养单位自主性;正确处理公平与效率关系,在保障效率的前提下,适度增加公平性;积极引入市场因素,适度降低指令性计划的影响。

本书的内容主要包括五个章节:第一章,我国研究生教育体制改革总报告;第二章,我国研究生招生制度改革设计;第三章,我国研究生资助体制研究;第四章,我国研究生教育资源配置体制研究;第五章,研究生培养质量与发展质量的评价反馈机制研究。

Abstract

Based on the three perspectives of centralization and decentralization, efficiency and equity, plan and market, the book focuses on four respects of the graduate education system, which are the enrollment system, financial aid system, resource allocation system and quality evaluation and feedback system. The book points out some problems of the present graduate education system and provides suggestions to solve the problems. At last, the book indicates the direction of system reform of graduate education, such as, strengthening the consciousness of decentralization to improve the autonomy of the institutions, handing the relation of efficiency and equity correctly to increase the equity properly, and introducing marketing mechanism to reduce the negative effects of the governmental mandatory planning.

The main structure and contents of the book are: Chapter One is the total report of the Chinese graduate education system reform; Chapter Two is the design of the Chinese graduate education enrollment system reform; Chapter Three is the study of the Chinese graduate education financial aid system; Chapter Four is the study of the Chinese graduate education resource allocation system; and Chapter Five is the study of the Chinese graduate education quality evaluation and feedback system.

目 录

Contents

第一章 我国研究生教育体制改革研究总报告 / 001

第一节 研究背景及意义 / 002

第二节 我国研究生教育体制的改革内容与发展趋势 / 008

第三节 我国研究生教育体制现存的问题 / 012

第四节 我国研究生教育体制改革的目标与原则 / 014

第五节 我国研究生教育体制改革研究的重点内容 / 018

第六节 我国研究生教育体制改革的建议 / 020

参考文献 /025

第二章 我国研究生招生制度改革设计 / 027

第一节 研究背景 / 027

第二节 文献综述 / 028

第三节 我国研究生招生制度现状分析 / 031

第四节 研究生招生制度的国际比较与借鉴 / 057

第五节 研究生招生制度改革设计方案 / 064

第六节 研究生招生制度改革与创新的政策建议 / 067

参考文献 /076

第三章 我国研究生资助体制研究 / 078

第一节 研究背景 / 078

第二节 文献综述 / 079

II / 中国研究生教育体制改革研究

- 第三节 我国高校研究生资助体制现状分析 / 085
- 第四节 高校研究生资助体制的国际比较与借鉴 / 096
- 第五节 我国高校研究生资助体制改革与创新的设计方案 / 111
- 第六节 我国高校研究生资助体制改革与创新的政策建议 / 118
- 参考文献 /120

第四章 我国研究生教育资源配置体制研究 / 122

- 第一节 研究生教育资源配置的研究背景与内涵 / 122
- 第二节 文献综述 / 125
- 第三节 我国研究生教育资源配置体制的现状综述 / 131
- 第四节 我国研究生教育资源配置的数据统计和分析 / 139
- 第五节 研究生教育资源配置体制的国际比较 / 180
- 第六节 我国研究生教育资源配置体制改革的指导思想、基本原则和策略探讨 / 192
- 第七节 我国研究生资源配置体制改革与创新的政策建议 / 197
- 参考文献 /206

第五章 研究生培养质量与发展质量的评价反馈机制研究 / 210

- 第一节 研究背景 / 210
- 第二节 文献综述 / 211
- 第三节 我国研究生教育质量评价反馈机制现状分析 / 242
- 第四节 研究生教育质量评价反馈机制的国际比较与借鉴 / 246
- 第五节 我国研究生教育质量评价反馈机制存在的问题与改革思路 / 255
- 第六节 我国研究生教育质量评价反馈机制改革与创新的政策建议 / 260
- 参考文献 /266

第一章 我国研究生教育体制改革研究

总报告

一直以来,我国坚持实施科教兴国战略,对科技创新人才的培养十分重视。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》把实施科教兴国战略和人才强国战略作为建设创新型国家的重要战略举措,明确要求未来五至十年要“深入实施科教兴国战略和人才强国战略,充分发挥科技第一生产力和人才第一资源作用,提高教育现代化水平,增强自主创新能力,壮大创新人才队伍,推动发展向主要依靠科技进步、劳动者素质提高、管理创新转变,加快建设创新型国家。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出把培养拔尖创新人才、提高人才培养质量,充分发挥高校在国家创新体系中的重要作用,作为建设高等教育强国的基本要求。研究生教育作为高等教育的最高层次,担负着培养拔尖创新人才、创造高水平科研成果、提供一流社会服务的重任,在建设高等教育强国和创新型国家的进程中肩负着其他任何组织都不能替代也无法替代的使命和责任。创新型国家战略对研究生教育提出了更高的要求,为今后一段时期改革研究生教育体制、提高研究生教育质量提供了难得的机遇。

什么是研究生教育体制?在现有的文献资料中,没有直接的关于研究生教育体制概念的论述,但我们可以根据与其相关的,诸如高等教育体制等概念的论述来进行定义。姚启和等人认为,高等教育体制是在高等教育活动中各构成要素之间的相互关系及其组织运行方式。^①有学者从教育体制的内涵上进行了论述,认为“由教育管理机构与相应规范所组成的教育管理体制不仅包括由教育行政机构与相应规范所组成的教育行政体制,还包括由学校内的管理机

^① 姚启和,陈敏.论高等教育体制改革的目标及核心问题[J].煤炭高等教育,1996(01):1-5.

构与相应规范所组成的学校管理体制。教育行政体制包括不同层次和不同类型的教育行政体制,如教育人事行政体制、教育财政体制、教育业务行政体制(指教学、科研、体育卫生、招生就业和教育的对外交流等方面的行政体制)以及教育督导和评估体制等。”^①结合学者的论述,可以把研究生教育体制界定为建立在研究生教育发展到一定程度之上的相关法律制度、组织和设施的总和,简而言之,就是研究生教育的“上层建筑”,主要包括研究生办学体制、投资主体制度、招生体制、资助体制、资源配置体制、质量评估与反馈机制、培养机制等一系列与研究生教育相关的体制和机制。我国现行的研究生教育体制是在改革开放后逐步建立起来的,当时采取以行政命令为主的高度集中的管理体制,这种体制对快速恢复我国研究生教育起到了良好的推动作用。但从高等教育当前的发展形势来看,研究生教育体制这个“上层建筑”在诸多环节已不能完全适应目前快速发展的研究生教育这个“经济基础”的需要,因而有必要进行改革。就目前情况来看,研究生教育体制中的资源配置体制、招生制度、硕士和博士生资助体制和培养与发展质量的评价—反馈机制问题较为突出,是当前研究生教育体制改革研究的重点。

第一节 研究背景及意义

一、创新型国家建设对研究生教育体制改革提出新的要求

体制改革离不开环境因素的约束,研究生教育体制改革更是离不开我国现有国情及经济社会发展趋势的影响。当前,创新型国家建设是我国面向未来的重大战略部署,这也是研究生教育体制改革的基本逻辑起点。

早在2006年1月26日,中共中央、国务院作出《关于实施科技规划纲要增强自主创新能力的决定》,明确提出努力建设创新型国家;坚持自主创新,全面提升国家竞争力;创新体制机制,走中国特色自主创新道路;制定配套政策,激励自主创新;动员全党全社会力量,为建设创新型国家而奋斗。此后,我国各族人民在党和政府的领导下,轰轰烈烈地开展建设社会主义创新型国家的浪潮。

2005年10月,胡锦涛总书记曾明确指出:“加快科技进步,关键在于自主创新。提高自主创新能力,是保持经济长期平稳较快发展的重要支撑,是调

^① 孙绵涛. 中国教育体制论[M]. 沈阳:辽宁人民出版社,2004.

整经济结构、转变经济增长方式的重要支撑,也是提高我国国际竞争力和抗风险能力的重要支撑。”^①可见,自主创新是建设创新型国家的关键,培养具有自主创新意识和能力的人才才是我国各级教育肩负的重要使命和努力方向。

科技创新,关键在人才。无论是发达国家还是发展中大国,都把科技人力资源视为提升国家竞争力的战略资源与核心要素。世界大国纷纷把科技创新和人才储备作为战略选择,把发展高技术产业作为带动经济社会发展的突破口,把研究生教育和高层次人才培养作为实现国家战略意图、保持竞争优势的重要抓手,积极谋划、全面部署,抢占发展制高点。实现经济社会更高水平的发展必须有更多的高层次人才作为支撑,科技进步和自主创新更加依赖大批高端人才,参与全球治理也越来越需要大量具有国际视野的高端人才,而研究生教育正是培养这些人才的重要手段。研究生教育作为国民教育的最高层次,对其他层次的教育有着带动和引领作用,是高层次创新型人才的主要来源和科学研究潜力的主要标志,是提高综合国力和国际竞争力的有力支撑,研究生教育体制应该成为实现这些目标的制度保障。

回顾历史,我们不难发现,我国研究生教育体制是随着我国国民经济的发展步伐而逐渐发展起来的。自1981年《中华人民共和国学位条例》颁布实施以来,我国研究生教育取得了令人瞩目的成就,为实现我国各阶段经济社会发展的战略目标培育了大量高层次人才,同时我国的研究生教育体制也在发展中得到了不断的完善。当前我国正处于全面建设小康社会的关键时期,处于深化改革开放、加快转变经济发展方式的攻坚阶段,处于深入建设现代化国家的重要时点。把现代化建设继续推向前进,根本靠创新,基础在教育,关键在人才,这对我国研究生教育的改革和发展来说是不可多得的机遇。当前我国研究生教育的首要任务是培育具有较强创新能力、符合我国经济社会发展的高层次人才,要实现从研究生教育大国向研究生强国的转变,因而有必要对当前研究生教育体制的若干环节进行改革调整,以适应我国经济社会建设对高层次人才的需要。

二、研究生教育蓬勃发展为研究生教育体制改革提供了动力

自从1978年以来,我国研究生教育经历了一段较为快速的发展期,从研究生教育落后的国家变成研究生教育大国,并且正在转变成为研究生教育强国。这主要体现在研究生招生、在学与毕业规模,研究生培养机构数量的稳

^① 《十六大以来重要文献选编》(中)[M].北京:中央文献出版社,2006:1094.

步增长,以及研究生培养类型的日趋齐全上。研究生教育规模的发展和对培养质量要求的提升,导致了现有体制中存在种种的不适应,因此需要对这些不适应研究生教育健康、科学、和谐发展的体制环节进行变革。

(一) 研究生招生、在学与毕业规模的发展

自 1999 年我国高等学校本科生扩招以来,我国高等教育的发展步入了前所未有的高速发展时期,研究生教育也随之迅速发展。统计显示(表 1-1),从 2001 年到 2010 年这 10 年间,我国研究生招生规模从 16.52 万人上升到 53.82 万人,年均增长率为 14.02%,增长了 2.26 倍,其中硕士生的招生规模增长了 2.56 倍,博士生的招生规模也接近翻番。

表 1-1 2001—2010 年我国研究生招生、在学与毕业规模一览表 (单位:万人)

年度	招生人数			在学人数			毕业人数		
	总数	硕士	博士	总数	硕士	博士	总数	硕士	博士
2001	16.52	13.31	3.21	39.33	30.74	8.59	6.78	5.49	1.29
2002	20.26	16.43	3.83	50.10	39.23	10.87	8.08	6.62	1.46
2003	26.89	22.02	4.87	65.13	51.46	13.67	11.11	9.23	1.88
2004	32.63	27.30	5.33	81.99	65.43	16.56	15.08	12.73	2.35
2005	36.48	31.00	5.48	97.86	78.73	19.13	18.97	16.20	2.77
2006	39.79	34.20	5.60	110.47	89.66	20.80	25.59	21.97	3.62
2007	41.86	36.06	5.80	119.50	97.25	22.25	31.18	27.04	4.14
2008	44.64	38.67	5.98	128.30	104.64	23.66	34.48	30.11	4.37
2009	51.09	44.90	6.19	140.49	115.86	24.63	37.13	32.26	4.87
2010	53.82	47.44	6.38	153.84	127.95	25.89	38.36	33.46	4.90

数据来源:各年度全国教育事业统计公报。

与研究生招生规模的增长相类似,我国研究生在学规模也得到了较快的增长。从 2001 年到 2010 年这 10 年间,研究生在学人数从 39.33 万人增加至 153.84 万人,年均增长率为 16.37%,增长了 2.91 倍,其中硕士生的在学规模增长了 3.16 倍,博士生的在学规模增长两倍多。

研究生教育的快速发展为我国培养了大量较高层次人才。据统计,截至 2010 年,我国累计授予博士学位 38.2 万,硕士学位 276 万。从 2001 年到 2010 年这 10 年间,研究生毕业人数从 6.78 万人增加至 38.36 万人,年均增长率为 21.23%,增长了 4.66 倍,其中硕士生的毕业规模增长了 5.09 倍,博士生的毕业规模增长 2.8 倍。

更加值得注意的是,随着我国研究生教育规模的扩大,研究生教育结构得到了改善,硕士生与博士生的比例日趋合理。在招生环节中,2001 年全国招收硕士生与博士生的比例为 4.15 : 1,而 2010 年调整为 7.44 : 1,使同期硕士研究生与博士研究生在学人数的比例从 3.58 : 1 调整到 4.94 : 1。数据显示我国博士研究生占比减少,选拔更为严格,为提高我国博士研究生培养质量奠定了良好基础。

如何建立适应快速扩张的招生规模并保证招生质量的研究生招生体制?如何建立适应快速扩大的研究生在学规模的资助体制与资源配置体制?如何建立适应快速扩大的研究生毕业规模的教育质量评价与反馈机制?要解决这些问题,需要对我国现行的研究生教育体制进行改革,特别是在招生结构的调整、资助体系的完善、资源配置效率的提高、质量评价与反馈机制的健全等方面。

(二) 研究生培养机构的发展

研究生培养机构是指经国家批准设立的具有培养博士研究生、硕士研究生资格的普通高等学校和科研机构。我国研究生最初主要由高等学校和一些科研机构单独培养,随着研究生教育规模的扩大并走向社会化、国际化,联合培养模式逐渐成为潮流。如高等学校与企业、高等学校与科研机构、国内研究生培养单位与国外高等学校等联合培养。1999 年扩招以来,我国研究生培养机构稳中有升,从 2001 年的 728 所增加到 2010 年的 797 所,共增加研究生培养机构 69 所,2001—2010 年我国研究生培养机构数量如图 1-1 所示。

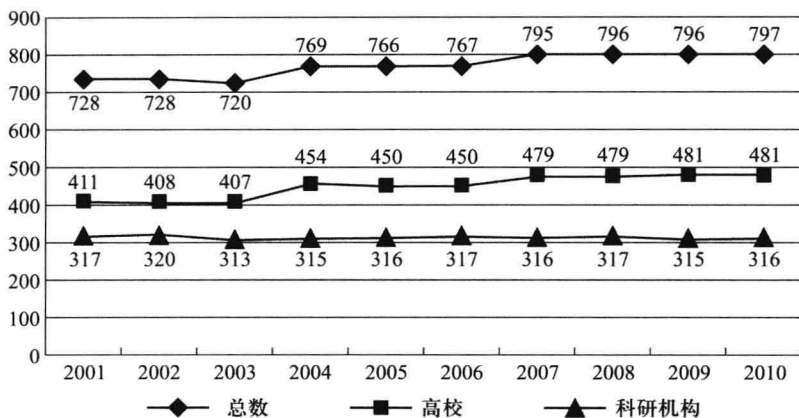


图 1-1 2001—2010 年我国研究生培养机构数量变化示意图

数据来源:各年度全国教育事业统计公报。