

高中语文第四册

教法 学法 考法

黄金泉 李 恕 编 著

三 环 出 版 社

二年二期卷

教法 学法 考法

高中语文第四册

黄金泉 李 恕 编著

三 环 出 版 社

责任编辑 刘文武

封面设计 苏彦斌

教法 学法 考法

高中语文第四册

黄金泉 李 恕 编著

三环出版社出版

(海口市滨海大道花园新村20号)

新华书店首都发行所发行

北京市先锋印刷厂印刷

787×1092毫米 1/32 9印张 190千字

1992年2月第1版 1992年2月第1次印刷

印数: 1—10000册

ISBN7—80564—811—5/G·569

定价: 4.10元 高中二年二期卷总定价: 4.10元

前 言

教法、学法、考法是教育界的热点问题。“方法”虽然是一种手段，但却是达到最佳彼岸的桥梁。对此，关心教育的理论界和广大教师，潜心研究探讨，新的认识和理论成果层出不穷。广大学生也经常议论，为了提高学习效果，寄希望于良师的指点。

教法、学法、考法是系统工程，三者是不可分的整体，相互制约，相互依存，相互促进。

教学过程是师生双边活动的统一过程。教学活动的中心是学生，教和学都是为了尽快地增长知识，增长才干。教学活动的主体是学生，学生要经过自己的思维和实践，才能最后牢固地掌握知识，发展思维，提高能力，去认识世界改造世界。因此依据教学对象，选择科学的教学方法，缩短师生认识上的距离，以激发学生学习的积极性和主动性，及时满足全体学生对知识的渴求。要做到这一点，教师就必须充分了解学生的学习过程和学习过程中的心理活动，指导学生的学习方法，使教与学达到和谐统一，教学活动适应于学生的认识规律；学习活动适应于教学规律。考法是教与学的评价手段，最优的考法，无疑能激发师生的积极性，促进教学效果与学习效果的提高。

教学、学习和考试本应是一体的。教学和学习不是为了应考，复习考试也不应当脱离平日的教与学而搞突击。有丰

富经验的教师是靠教学目标，形成知识结构和教学结构，靠能力的培养，发展学生的思维，指导学生进行素质和水平的训练，并不断取得师生双方的反馈，进一步调整和发展教学过程。这些教师所教的学生基本知识扎实，能力较强，能举一反三，善于作知识迁移和应用，因此参加各种合格考试和选拔考试，成绩都是好的、稳定的。本书正是这种教与学方法的指导和研究。

基于上述认识，现组织部分教师，把他们多年的教学经验与理论研讨相融合，孕育出一套《教法·学法·考法》丛书，旨在促进教与学最优状态的形成，帮助学生有效地掌握学习。

该丛书，根据各科特点，按照知识结构顺序分块编写。每块知识内容，设有“教学目标”，“教法研讨”，“学法指导”，“解题方法”“考法探讨”等栏目。所有内容都适于广大青少年的自学和阅读。

阅读“教学目标”，能了解学习要求。

阅读“教法研讨”，能了解教师怎样传授知识。

阅读“学法指导”，能知道怎样学习更加有效。

阅读“解题方法”，能知道怎样应用基础知识去分析解答书面问题。

阅读“考法探讨”，可以进行学习的自我评价。

该丛书是在特级教师、北京景山学校校长崔孟明同志指导下编写的。作为新课题的尝试，一定有很多不足之处，欢迎同志们指正。

编者

1991. 9. 10

目 录

第一单元 议论文

〔教学目标〕	(1)
〔教法探讨〕	(2)
〔学法指导〕	(13)
〔解题方法〕	(21)
〔考法探索〕	(24)

第二单元 议论文

〔教学目标〕	(36)
〔教法探讨〕	(37)
〔学法指导〕	(50)
〔解题方法〕	(54)
〔考法探索〕	(56)

第三单元 戏剧

〔教学目标〕	(69)
〔教法探讨〕	(69)
〔学法指导〕	(94)
〔解题方法〕	(98)
〔考法探索〕	(100)

第四单元 诗 歌

〔教学目标〕	(108)
〔教法探讨〕	(108)
〔学法指导〕	(132)

〔解题方法〕	(136)
--------------	---------

〔考法探索〕	(139)
--------------	---------

第五单元 小说

〔教学目标〕	(148)
--------------	---------

〔教法探讨〕	(148)
--------------	---------

〔学法指导〕	(161)
--------------	---------

〔解题方法〕	(164)
--------------	---------

〔考法探索〕	(167)
--------------	---------

第六单元 文言文

〔教学目标〕	(178)
--------------	---------

〔教法探讨〕	(178)
--------------	---------

〔学法指导〕	(191)
--------------	---------

〔解题方法〕	(193)
--------------	---------

〔考法探索〕	(195)
--------------	---------

第七单元 文言文

〔教学目标〕	(199)
--------------	---------

〔教法探讨〕	(199)
--------------	---------

〔学法指导〕	(215)
--------------	---------

〔解题方法〕	(219)
--------------	---------

〔考法探索〕	(222)
--------------	---------

第八单元 文言文

〔教学目标〕	(233)
--------------	---------

〔教法探讨〕	(234)
--------------	---------

〔学法指导〕	(244)
--------------	---------

〔解题方法〕	(248)
--------------	---------

〔考法探索〕	(251)
--------------	---------

第九单元 文言文

〔教学目标〕	(261)
〔教法探讨〕	(261)
〔学法指导〕	(263)
〔解题方法〕	(266)
〔考法探索〕	(269)

第一单元 议 论 文

〔教学目标〕

本单元是这册教材的重点单元之一。通过教学，应达到如下的教学目标：

一、通过教学，使学生能进一步了解引论、本论和结论在议论文中的作用；引导学生分析几篇课文的论证过程，从而了解复杂议论文从多方面、多角度、多层次论证论点的特点。

二、通过教学，使学生能理清每篇课文的层次，把握中心论点，了解其论证结构和所使用的论证方法。

三、引导学生对课文中运用的比喻、排比、对偶等修辞方法加以分析，了解这些修辞方法对增强论证效果的作用。

四、通过教学，使学生结合语境正确解释《改造我们的学习》和《个人和集体》两篇文章中涉及的重要词语。

五、进一步提高辩论的能力和一般议论文的写作能力。

（一）能正确理解辩论题目的意思。

（二）能在辩论中鲜明地提出自己的论点，并用确凿的事实、合乎逻辑的推理加以阐述，发言时做到中心明确，条理清楚，自圆其说。

（三）在听对方发言时，能抓住对方的论点、论据，弄清对方的论述方法，找出其中的问题，采用恰当的方法予以

反驳。

(四) 整理发言稿，写一篇议论文。

六、了解粗读与精读各自的作用及其相互之间的关系。

〔教法探讨〕

根据本单元教材的编排，教师在讲课时，要把握住教材的结构和重点，以新带旧，通过重温议论文的一般常识而导入新课。在教学中，要把本单元的教学内容视为一个有机的整体：处理好课文与“单元知识和训练”之间的关系；处理好讲读课文与自读课文之间的关系；处理好课文教学与作文教学的关系；处理好双基训练与能力培养的关系。教学应从实际出发，既不能降低要求，也不能凭空拔高；同时要根据本单元的教学要求、教学内容，有所侧重。对课文中涉及到的语法、修辞、逻辑等语文基础知识，讲解时力求做到“精要、好懂、有用”，不要让学生花费很多时间去死记硬背一些名词术语。

本单元有两篇讲读课文、两篇自读课文和三篇知识短文，此外还要完成一次大作文，两次阅读训练，一次辩论。这些教学内容要在两周八课时内完成。至于教学过程，既可以采用按课文顺序教学的方法，也可以采用讲读、导读、自读相结合的方法，还可以采用比较阅读教学的方法。下面仅就讲读、导读、自读相结合的授课方法，提出一些建议，以供参考。

第一课时

讲读《改造我们的学习》

教学要点：

一、简要介绍《改造我们的学习》一文发表的时代背景；理清课文的脉络。

二、讲析第一、二部分。

教学内容与步骤

一、通过解释成语“实事求是”导入新课；结合读注释，介绍时代背景。

二、指导学习课文

（一）提问检查预习情况。学生回答，老师归纳，明确课文的结构。

这篇文章一开头就提出了中心论点：“我主张将我们全党的学习方法和学习制度改造一下。”接着从四个方面论证：首先是正面阐明马列主义普遍真理和中国革命的具体实践日益结合的成效和意义；其次是从反面分析理论和实际分离的主观主义学习态度和方法的危害；再次是从理论上进一步阐述主观主义和马列主义两种学习态度的实质和特点；最后，提出改造学习方法和学习制度的三点具体措施，指明解决问题的方法。很明显，文章开头的一句话是全文的引论，主要是提出问题，揭示全文的中心论点；课文的第一、二、三部分为全文的本论，主要是分析问题，论述为什么要改造学习的问题；课文的第四部分是全文的结论，主要是解决问题，说明了怎样改造学习的问题。

（二）讲析第一部分

这一部分所要重点明确的问题是：

1. 这一部分论述的中心是什么？分几层论述的？
2. 这一部分与全文的中心论点有什么内在联系？

3. 提醒学生认真思索“普遍真理”、“具体实践”、“日益结合”等词语的含义。

4. 讲清“肤浅——深刻”、“贫乏——丰富”两组反义词在表达上的作用。

(三) 讲析课文第二部分

这一部分所要重点明确的问题是：

1. 二十年来我党在学风上存在着哪些缺点？这些缺点有什么危害和影响？

2. 这一部分的第一段用以提出分论点。本段中的几组关连词：“但是……还是……，而且……。”“如果……，就……，就……。”用得十分准确，应提醒学生标出并体会其作用。

3. 第二、三两段中都用了“虽则……，但是……”这样一组关连词，应让学生明确：“相比之下，“但是”之后的文字正是作者议论的重点。

第二课时

继续讲读《改造我们的学习》

教学要点：

一、讲析第三、四部分。

二、总结全文，完成课文后的“思考和练习”。

教学内容与步骤

一、指导学习课文

(一) 讲析第三部分

这一部分所要重点明确的问题是：

1. 本部分与全文的中心是怎样联系的？

2. 本部分采用了对照式的论证结构和对比论证的方

法，把主观主义的态度和马克思列宁主义的态度分别对照起来说明。

3. 在揭露主观主义的危害时，文中用了哪些词语？运用了什么修辞方法？

4. 让学生自己动手归纳两种态度的表现、实质和特征。

5. 让学生自己分析本部分中所使用的排比、对偶，比喻等修辞方法。

（二）讲析课文第四部分

这一部分所要重点明确的问题是：

1. 第四部分的三项提议是针对什么提出来的？

2. 这三项提议的核心是什么？

3. 全文的首尾是怎样自然呼应的？

二、总结全文

重点归纳总结本文的结构和论证方法。

以课文第三部分中给主观主义的态度画像一段，引导学生体会本文语言的鲜明、准确和生动。

三、完成“思考和练习”一、二、三、四。“思考和练习”五作为课后书面作业。这里需要说明的是：练习是进行语文基本训练的一种方式。对思考题和练习题应有不同的要求。思考题一般是让学生多想一想，有助于理解课文，不一定要求回答，更不必要求做作业。练习题着重于训练，应该具体、明确，真正起到训练的作用。在运用教材的练习题时，要注意一个“活”字。检验练习题是好是差，关键是看训练效果。例如“思考和练习”四：下面四组语句各有两种不同的说法，其中哪种是课文中的说法？课文中如果换用另

一种说法好不好？为什么？这道题的前两问没多大意思，学生只要一对课文，立即可以答出。教师的功夫要用在说明第三问“为什么”上，培养学生分析、理解的能力。教师可以从表意是否准确、语句是否通顺等几个角度启发学生。

第三课时

讲读《个人和集体》

教学要点

弄清文章的层次结构，分析第一部分和第二部分的第一段。

教学内容与步骤：

一、解题

本文节选自刘少奇同志的《论共产党员的修养》第七节《党内各种错误思想的举例》。《论共产党员的修养》是刘少奇同志一九三七年七月八日在延安马列学院的讲演，后来编印成书。在一九四二年整风运动中，这部著作是必读文件之一。在十年浩劫中，“四人帮”曾对此书进行了恶毒的诋毁和污蔑。

二、理清文章的层次结构，了解基本内容

在学生阅读的基础上，通过讨论，明确本文可划分为两大部分。1—4节为第一部分，批判个人主义和自私自利的思想；5—12节为第二部分，批判自高自大、个人英雄主义，风头主义的错误，阐明个人与集体的关系。

三、指导学生学课文

（一）讲析第一部分

这一部分的所要重点明确的问题是：

1. 第1节与2、3、4节之间的关系是论点和论据的

关系。

2. 第2节和第3节分别从党员个角度和党内组织生活的角度列举个人主义的种种表现。第4节对本位主义专门加以剖析,从文章的布局看,这样能收到醒目突出的效果,清晰地反映出作者的思路。

(二) 讲析第二部分第一段

第二部分共分八节,可分两段:5—9节为第一段,批判自高自大、个人英雄主义和风头主义等错误思想;10—12节为第二段,阐述个人和集体的正确关系。

1. 第5节起的作用是什么?

板书:提出问题。

2. 自高自大、个人英雄主义等错误思想与第1节说的个人主义和自私自利思想在党内的存在情况是否相同?

(1) 学生讨论

(2) 教师小结

(3) 板书:

从范围上看 $\left\{ \begin{array}{l} \text{“党内不少同志”} \\ \text{“某些党员”} \end{array} \right.$

从程度上看 $\left\{ \begin{array}{l} \text{“或多或少”} \\ \text{“比较浓厚”} \end{array} \right.$

3. 第5与第6节的关系:论点与论据;总说与分述。

4. 第7—9节与第6节有什么联系?它是怎样论述的?

5. 运用反诘句的作用是什么?

第四课时

讲读《个人和集体》

教学要点

一、分析课文第二部分第二段

二、总结课文，分析题目与文章内容的内在联系和举例论证的方法

例论证的方法

教学内容与步骤

一、指导学生学习课文

(一) 讲析第二部分第二段

1. 第10节的论点是什么？

2. “英雄”和“领袖”前用了些修饰语，作用是什么？

板书：从数量和质量上作了限制

划清了两种不同“英雄”、“领袖”的界限。

3. 两种完全不同的“前进心”，从哪些方面表现出二者的不同？

4. 第11节论述的中心是什么？

5. 第11节怎样通过先否定、后肯定，正反对照的方法，突出了真正的共产主义英雄和领袖的条件？

板书：“决不是”“决不能”“不会”“没有”

“只有……，只有……，才能……，才能……”

6. 第12节论述的中心是什么？

7. 第二段中3个小节在内容上怎样各有侧重又互相联系的？3个小节在结构上有什么相同之处？在论证方法上各有什么特点？

板书：3个小节的相互联系——紧紧围绕正确处理个人和集体的关系这个中心

二、总结

(一) 编者为什么用“个人和集体”作为这篇节选文章的题目？

让学生结合课文内容议论，对以下几个小问题发表意见。

1. 题目中的“个人”指哪些人？
2. 题目中的“集体”指的是什么？
3. “个人”与“集体”的关系是什么？

教师点拨，板书：矛盾统一

4. 具有个人主义思想和具有自高自大、个人英雄主义和风头主义思想的人都是怎样错误地处理了个人和集体的关系？

5. 怎样才能处理好个人和集体的关系？

学生讨论，然后以课文内容小结：

- (1) 把党的需要和共产主义事业放在首位
- (2) 自觉地把自已置于党的领导之下
- (3) 自觉地把自已置身于群众之中

(二) 本文主要运用了举例论证的方法。作者在运用这一方法时，根据论证的问题，有时列举一般事例，有时集中剖析典型。灵活自如，恰切适用。为了加深学生的认识，可以将论证的几个问题简要地写在黑板上，然后让学生从课文中找出作者选用的事例。

第五课时

讲知识短文

一、讲知识短文《运用多种论证方法》

(一) 让学生结合已学过的议论文，对照这篇知识短